



"הרוח הנח'יה שבחבורה" "الروح التي تبعثُ الحياة في المجموعة"

مُفتتطات من برنامج "الروح التي تبعثُ الحياة في المجموعة"

للمدارس الابتدائية والإعدادية

لتطوير القيم والمهارات التالية: الشعور بالمسؤولية، الالتزام،

الإحساس والرفقة بالحيوانات و"الأخر"، والتوعية حول أوضاع الحيوانات ورعايتها



الكتابة: ريكي بتسري ويسرانلا فوكس

الرسم والتصميم: يسرانلا فوكس

أعضاء الطواقم التربوية الأعزاء¹

برنامج "الروح التي تبعث الحياة في المجموعة" هو برنامج مميّز أُعدّ من قِبَل جمعية "S.O.S للحيوانات" بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ووزارة حماية البيئة.

يهدف البرنامج إلى تطوير التعاطف والشعور بالمسؤولية ومهارات القيادة والمشاركة الاجتماعية من خلال رعاية الحيوانات، حيث يفتَرِض أن رُفَع الوعي لأوضاع الحيوانات وتوطيد العلاقة معها سيؤدّيان إلى الإحساس بها والشعور بالمسؤولية تجاهها.

يتمخّوَر البرنامج في معاملة الحيوانات المتواجدة في محيطنا القريب حيث تتّسم في كثير من الأحيان باللامبالاة والإهمال والقسوة.

هناك الكثير من الأولاد الذين يحبّون الحيوانات ويريدون حمايتها ورعايتها، ولكن يتعدّر عليهم ذلك بسبب مخاوفهم وعدم توقّر المعلومات لديهم حول كيفية القيام بذلك.

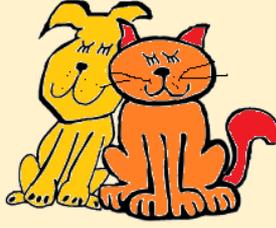
إن حبّ الاستطلاع الذي يتّسم به الأولاد وميلهم للحيوانات يمكن أن يتيح لهم الانخراط في النشاطات والمشاركة الاجتماعية.

لقد تبيّن أنه من السهل على الأولاد الإحساس بالحيوانات والتعاطف معها، حيث يتعلّمون من خلالها تقبّل المختلف والضعيف، ويكتشفون الشعور بالاكْتفاء النابع من العطاء للآخرين.

يرفع تقديم المساعدة للحيوانات ورعايتها القيمة الذاتية الإيجابية، ويتيح تحقيق الذات وتعزيز الشخصية، ولهذا، ستكون الطريق نحو المبادرة لتحسين الوضع الراهن قصيرةً وتعدّ بمستقبل واعد.

يحيوي هذا الكتاب فصولاً مُختارة يمكنكم استخدامها.

¹ لقد صيغت الجمل في صيغة المذكر لكنها موجهة للإناث والمذكر على حد سواء.



الفصل الأول² - حيوانات دون مأوى

تُؤد آلاف الأدراس³ كل شهر، وينتهي بها المطاف بأن تُلقى في الشارع، فليس هناك مَنْ يرغب في إيوائها. تجتاز طريقاً من العذاب والمعاناة أثناء حياتها القصيرة، وتموت في النهاية بسبب الجوع أو المرض أو الدهس أو التتكيل أو التسمّم وغيرها. مئات الآلاف من القطط والكلاب المشردة تموت أو تنمّ إمامتها كل سنة في إسرائيل.

بالإضافة إلى هذه المعاناة الشديدة، يمكن أن يسبّب وجود الكلاب والقطط المشردة ضرراً للحيوانات البرية. لقد أشارت أبحاث أجريت في أوروبا أن قَطاً واحداً يستطيع أن يصطاد عشرات الحيوانات البرية في الشهر، ما أدى إلى انخفاض كبير في أعداد الحيوانات البرية المختلفة هناك.

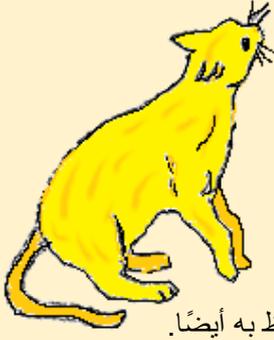
يتحمّل الإنسان مسؤولية وجود حيوانات مشردة، ومن واجبه إيجاد حل لهذه المشكلة.

إن الحلّ الأنجع لمنع تشرد الحيوانات وتحسين حالتها المزرية هو الحدّ من تكاثرها بواسطة تعقيم الذكور والإناث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تبني القطط والكلاب المشردة، وتحكيم العقل أثناء سيرورة التبني كي لا يصل بنا الحال إلى تركها وهجرها في الشارع.

إذا لم نُعد لدينا رغبة في الاحتفاظ بالحيوان، يجب علينا البحث عن حلّ عادل من أجله، والعثور على بيت بديل بكافة الوسائل المتاحة. إن هجر الكلب أو القط هو بمثابة إصدار حُكم عليه بالمعاناة والعذاب والموت، كما أن إرساله إلى محطات الحجر التابعة للجمعيات التي تُعنى بالحيوانات ليس حلاً عادلاً أيضاً فهذا ليس المكان الذي نريد أن يأويه. للأسف، رغم أن الجمعيات تبذل كل ما في وسعها، إلا أنها لا تستطيع توفير الحلول لجميع الحيوانات التي يتمّ هجرها.

لن يقوم الآخرون بالمهام الملقاة علينا. يجب علينا أن نُبدي الرأفة والاهتمام بمصير الحيوانات التي نملكها ومصير الحيوانات المشردة على حدّ سواء، كما يليق بأيّ مجتمع إنسانيّ متنوّر. إن تربية الأولاد على تحمّل المسؤولية والإحساس بالحيوانات والرأفة بها هي خطوة مهمة في خلق مجتمع إنسانيّ.

² لقد استخدمت في هذا الفصل والفصول التالية بعض المواد باللغة العبرية. على المعلم أن يطّلع عليها أولاً كي يفحص امكانية استخدامها مع طلابه.
³ في هذا السياق، الدرّص هو وُد الهرة والكلبة.



أهداف هذا الفصل

- أن يتعرّف الأولاد على أوضاع الحيوانات المشردة.
- أن يفهم الأولاد أسباب ظاهرة تشرد الحيوانات.
- أن يدرك الأولاد أنهم يتحملون مسؤولية مصير الحيوان الذي لم تعد هناك رغبة بالاحتفاظ به أيضًا.

سير اللقاءات

فيما يلي فعاليات تتمحور في موضوع تشرد الحيوانات. من المفضل تكريس ثلاثة لقاءات متتالية على الأقل حول الموضوع.

في المرحلة الأولى، سيتعرّف الطلاب على موضوع تشرد القطط والكلاب من خلال نقاش وقصة وفعالية واستمارة (مرفقة أدناه).

في المرحلة الثانية سيقوم الطلاب بمهمة "ماذا يمكن أن نفعّل؟"، حيث سيُجرون نقاشًا حول حالاتٍ يمكن أن تؤدي إلى تشرد الحيوانات وسيقومون باقتراح حلول لها.

اللقاء الأول

أ. إجراء نقاش حول القطط والكلاب المشردة.

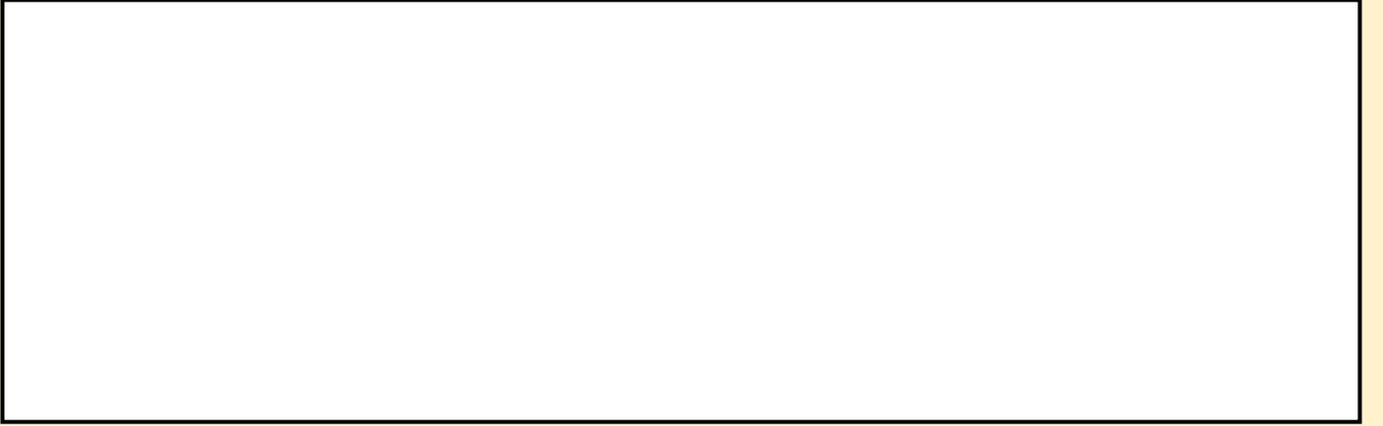
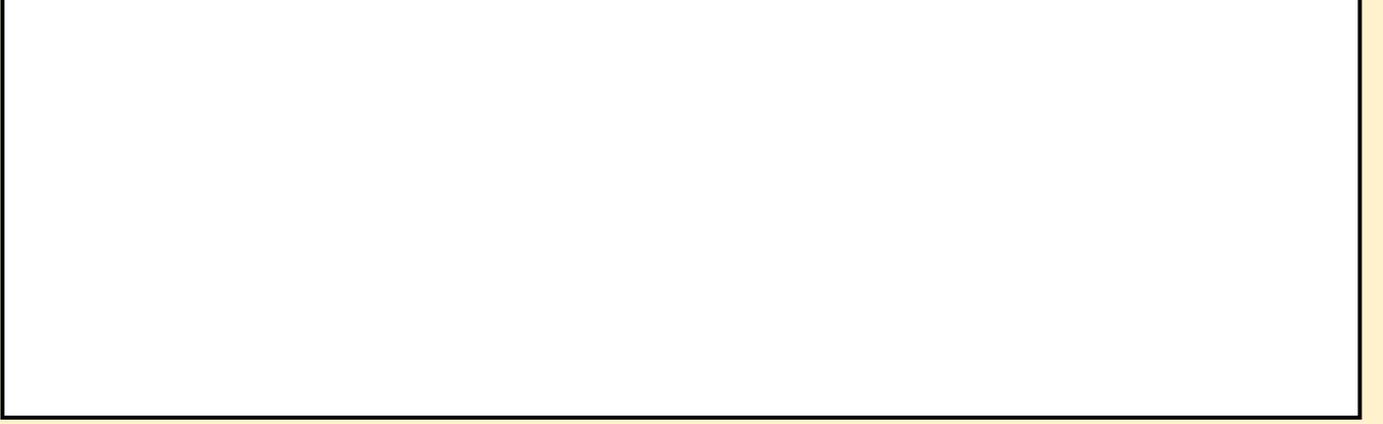
(يمكن توزيع مقممة هذا الفصل على المشاركين كي يطلعوا عليها)

- ← هل صادفتَ مرّة حيوانًا مشردًا؟ كيف كان مظهره؟
 - ← حسب رأيك، ما هي الأسباب التي تؤدي إلى هجر الحيوانات؟
 - ← هل يمكن أن تتدبّر القطط والكلاب أمرها بنفسها في الشارع؟
 - ← هل توفّر السلطات المحليّة حلولًا مناسبة؟ ماذا تفعل السلطات المحليّة في الموضوع؟
 - ← هل توفّر الجمعيات التي تُعنى بالحيوانات حلولًا مناسبة؟ ماذا تفعل هذه الجمعيات في الموضوع؟
 - ← ماذا تقترح على الإنسان الذي لا يرغب في الاستمرار برعاية حيوانه الأليف؟
 - ← ماذا ستفعل إذا صادفتَ قطًا أو كلبًا مهجورًا؟
- ب. يعمل كل مشارك في ورقة العمل "كلب ضائع في المدينة الكبيرة" ثم يعين الاستمارة. يمكن العمل على الاستمارة في أزواج أو مجموعات.

كلب ضائع في المدينة

ورقة عمل

صِف يوماً في حياة كلب مشرد يتجول في شوارع المدينة. ارسِم واكتب في المستطيلات.





استمارة

هل حصل الكلب الذي رسمته أو كتبت عنه على احتياجاته الأساسية؟

ضع دائرة حول الأمور التي حصل عليها.

المأوى

الاهتمام بصحته

الغذاء

الماء

التخلص من الفضلات ثلاث مرات على الأقل

الأمان الجسدي

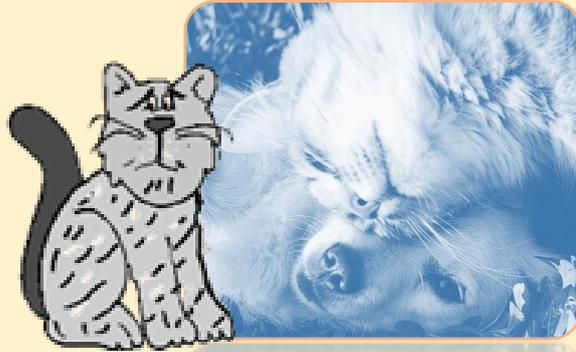
النظافة

الاهتمام

الأمان في الطرق

ما هي الأمور الجيدة التي حصلت للكلب خلال هذا اليوم؟ اشرح.

ما هي الأمور السيئة التي حصلت للكلب خلال هذا اليوم؟ اشرح.





ت. يقرأ كل مشترك قصة "لاكي" ويجب على الأسئلة التالية:

- ◀ ماذا شعر لاکي؟
- ◀ ماذا سيكون مصير لاکي؟
- ◀ هل سيندبّر لاکي أمره بنفسه؟ كيف؟
- ◀ إذا كان بإمكانك الحديث مع رشا، فماذا كنت تقترح عليها؟
- ◀ ماذا ستفعل إن لم تُعد تستطيع الاستمرار في رعاية حيوانك الأليف؟ اقترح عدة امكانيات.
- ◀ اكتب نهاية أخرى للقصة.

امكانيات للتوسّع في الفعالية:

لعبة الأدوار: 1. محادثة بين ولدين، الأول يتبع طريقة رشا والثاني يتبع طريقة مختلفة.

امكانية أخرى: 2. محادثة بين لاکي ورشا.

من المفضل أن يتاح لجميع الأولاد المشاركة وأداء أحد الأدوار.

قصة لاکي

ما زلتُ أذكر صديقتي رشا ولمسات يديها الصغيرتين. كنتُ أذهب كل صباح إلى فراشها، فألقق وجهها كي تستيقظ من النوم. كانت تضحك وتداعبني.. أحببت ضحكتها وشعرتُ بالأمان معها. كانت تُحضّر لي الماء والطعام دائماً، وكانت تسمح لي أحياناً أن أنام في فراشها وأن أعطي نفسي ببطانياتها الدافئة في ليالي الشتاء القارسة.

كبرتُ رشا وذهبتُ لتتعلم في الجامعة بعيداً عني. في البداية استطعنا القيام ببعض الأمور معاً، ولكن انشغالها في الدراسة حال دون الاستمرار في ذلك.

عادت رشا في يوم العطلة إلى البيت ووضعني في سيارتها وانطلقتُ بسرعة. كنت متأكداً من أننا في طريقنا إلى المتنزه القريب كي نلعب معاً ونمضي أوقاتاً ممتعة كسابق عهدنا.

استغرقت الرحلة مدةً طويلة وبعد ساعات من السفر توقفت رشا وداعبت فروتي ثم أخذت القلادة التي كانت حول عنقي وقالت: "لاكي، أمل أن تتدبّر أمورك بنفسك، فأنا لا أستطيع أن أراك بعد الآن".

بقيت واقفاً على الرصيف، لم أفهم ما الذي فعله رشا. لا... لا، أنا متأكد أنها لا تقصد أن تُبقيني هنا وحدي فأنا لا اعرف طريق العودة إلى البيت. ماذا عليّ أن افعل؟ دخلتُ رشا إلى السيارة، فركضت خلفها وأنا أهرّ ذلي وأنا ما زلت لا أفهم ما الذي يحصل. هي لا تقصد أن تتركني، هذه لعبة بالتأكيد، هي تلعب معي. لقد استطعتُ أن ألاحظ دمعة في عيون رشا (أنا أحب أن أراها تضحك).

أغلقتُ رشا باب السيارة وانطلقتُ في طريقها، فركضت خلفها ولكنها ابتعدتُ بسرعة. تابعتُ الركض إلى أن اختفت تماماً...

اللقاء الثاني

تطوير مهارات القيادة والمشاركة الاجتماعية

- أ. يعمل كل مشارك في ورقة العمل "ماذا يمكن أن نفعل؟". يتم العمل في ورقة العمل بشكل فردي في هذه المرحلة.
- ب. يتوزع المشاركون إلى مجموعات ويقترحون حالات إضافية يمكن أن تؤدي إلى هجر الحيوانات وتشردها.
- ت. تختار كل مجموعة حالة واحدة وتناقش المشكلة وتقتراح حلولاً. يتم تدوين الحلول المقترحة.
- ث. يعاود المشاركون الجلوس في المجموعة الموسعة ويجري نقاش تلخيصي.



أسئلة مقترحة للنقاش:

- ← كيف يمكن أن نعرف أن الكلب مشرد؟
 - ← ما هي المخاطر التي تترتب بكلب مشرد في الشارع؟
 - ← من المسؤول عن مصير الحيوان المشرد؟
 - ← ماذا تفعلون عندما تصادفون حيواناً مشرداً؟
 - ← حسب رأيكم، ماذا يجب أن نفعل؟
- ج. من المفضل أن يتم عرض الحلول والنتائج التي تم تدوينها في المجموعات أمام المجموعة الموسعة.

إمكانيات للتوسع في الفعالية:

يتوزع الأولاد إلى مجموعات ويقترحون أفكاراً لحملة تهدف إلى إنقاذ الكلاب المشردة. تختار كل مجموعة مهمة وتقوم بتحضير خطة عمل. يمكن أن تشمل الخطة حملة توعية ينخرط فيها جميع طلاب المدرسة، كما يمكن أن يحضر الأولاد لافتات وأن ينظموا مسيرة حول الموضوع.

في المرحلة التالية، يقوم المشاركون بعرض خطة العمل التي أعدوها، ويقومون بالتجهيزات المطلوبة من أجل تنفيذها ويحددون موعد انتهاء الحملة.

في اللقاءات القادمة يتطرق الأولاد إلى ما نفذوه والأمور التي نجحوا في إنجازها في خطة العمل. من المفضل أن يتم توثيق الحملة من خلال التقاط الصور أو تسجيل فيلم وغيرها.

مهمة- ماذا يمكن أن نفعل؟

يمكن عرض الفيلم الموجود في الرابط التالي. يهدف هذا الفيلم إلى التوعية لظاهرة هجر الحيوانات. يجب مشاهدة الفيلم قبل عرضه وفحص مدى ملاءمته

الفيلم: لا نهجر حيواننا الأليف

فيما يلي حالات يمكن أن تؤدي إلى هجر الحيوانات. اقترحوا حلولاً لها.

صِفوا حالات إضافية يمكن أن تؤدي إلى هجر الحيوانات ثم اقترحوا حلولاً لها.

لقد وَضعت قَطُنًا خمسة أدراس. ماذا يمكن أن نفعل بالأدراص؟

لقد أَصْبَحَتْ كَلْبَتُنَا عَجُوزًا، ونحن نفضِّل أن يكون لدينا جروًّا. ماذا يمكن أن نفعل بكَلْبَتُنَا؟

لقد تَبَوَّل جرونا على السجادة. أُمِّي لا ترغب في وجوده. ماذا يمكن أن نفعل بالجرو؟

صفوا حالات إضافية يمكن أن تؤدي إلى تشرد الحيوانات.

ملاحظات للمعلم\الموجه

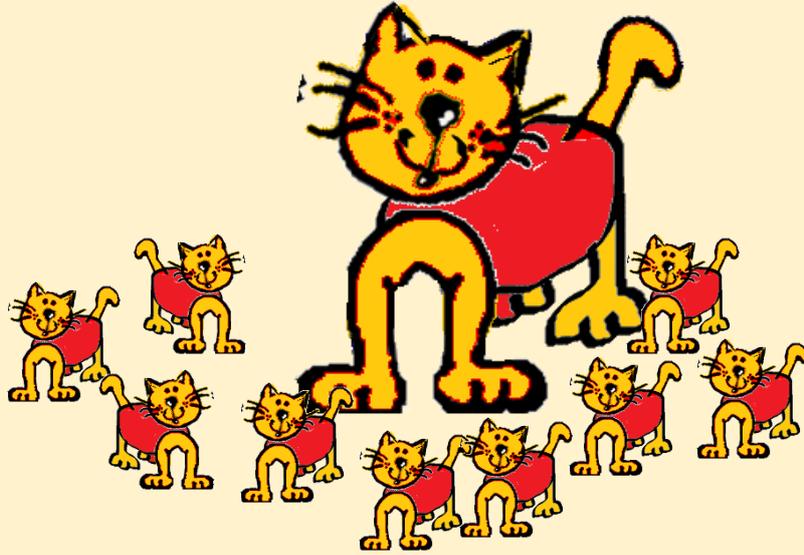
تحوي الحالات المُدرّجة في المهمة معضلات:

حول ما يتوجّب فعله بالأدراص: من المهم أن يعرف الأولاد أنه لا يمكن عَرَض الأدراص للتبّي قبل أن تبلغ شهرين من العمر، فهي بحاجة إلى المكوث بجانب امها والرضاعة منها. إذا تم هجرها أو وُضعت في الحجر فسيكون مصيرها الهلاك، كما أنها عاجزة ومعرّضة للإصابة والأمراض. يجب توجيه الأولاد نحو الحل الإنساني الأفضل وهو البحث عن بيت يأويها، بالإضافة إلى التطرّق إلى أهمية التعقيم. إذا لم يتمّ تعقيم القطة فسوف تُضَع أدراصًا من جديد.

حول الكلبة العجوز: يوصى بالتطرّق إلى الموقف الأخلاقي بشأن تعاملنا مع كبار السن وحرصنا على حمايتهم ورعايتهم. لن يرغب أحد بتبّي كلبة عجوز، كما سيكون مصيرها الهلاك إذا ما تم هجرها أو وُضعت في الحجر. يجب أن لا ننسى أن الكلبة كانت وفيّة ومخلصة لنا، ناهيك عن أنها متعلّقة بنا وهي بحاجة إلينا الآن أكثر من أي وقت مضى. إن الهجر معناه التخلّي عن مخلوق عاجز ليواجه واقعًا قاسيًا ومصيرًا أليماً.

عليك أن تتخذ موقفًا واضحًا في هذا الموضوع وأن توجّه المشاركين نحو الانخراط وتحمل المسؤولية الشخصية.

يجب أن يفهم الأولاد أن هجر الحيوانات يسبّب لها المعاناة الشديدة، ويعرّضها ويعرّض الحيوانات البرية والبشر للخطر، كما أن وضع الحيوانات في الحجر، وإن كانت الظروف مثلى هناك، يجب أن يتمّ بعد استفاد كافة البدائل الأخرى.



الفصل الثاني: تحمّل المسؤولية

سيعمل الاولاد من أجل التغيير والتحسين عندما نجعلهم يدركون المسؤولية التي تقع على عاتق البشر، وأهمية المبادرة في أعقاب الأحداث التي تحصل في حياتهم وفي بيئتهم المحيطة.

نحن نشهد ظاهرة هجر الحيوانات وإيذائها والتكيل بها والاتجار بالحيوانات البرية وخطر انقراضها كل يوم.

في هذا الفصل سيتطرق المشاركون إلى قضية المسؤولية .. هل عليهم تحمّل المسؤولية وفعل شيء حيال الموضوع أم إلقاء المسؤولية على الآخرين؟

الأهداف

- أن يفهم الأولاد أهمية تحمّل المسؤولية وأن هذا هو الأمر الصواب ليفعلوه. سينعكس تحمّل المسؤولية لدى الأولاد من خلال التوجّه إلى بالغ ذي أهمية (والد أو معلم)، أو بواسطة تبليغ مركز توجّهات الجمهور في السّلطة المحليّة أو الجمعيّة التي تُعنى بالحيوانات وغيرها.
- أن يفهم الأولاد أن عليهم مساعدة الحيوانات التي تعاني من ضائقة.

سيتطرق اللقاء الأول إلى أحداثٍ تنطوي على ضائقة معيّنة تعاني منها الكلاب والقطط

على المشاركين أن يقترحوا إمكانيات لمساعدة هذه القطط أو الكلاب. سيتمّ إدراج هذه الاقتراحات في وثيقة لحماية الحيوانات، حيث سيقوم الأولاد بإعداد هذه الوثيقة ونشرها وتوزيعها في المدرسة والمجتمع. يجب أن نوّكد خلال اللقاء على أهمية تحمّل المسؤولية كأفراد وكأعضاء في مجموعة.

سير اللقاء

- أ. يتم تقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات.
- ب. تحصل كل مجموعة على بطاقة فيها حدّث معيّن.
- ت. تذكر كل مجموعة المهمة التي حصلت عليها وتشير إلى قراراتها. يمكن أن يعقّب المشاركون من المجموعات الأخرى وأن يسألوا أسئلة (يمكن أن تنتقل البطاقات بين المجموعات).
- ث. المحادثة:

◀ ما المشترك بين جميع الأحداث التي في البطاقات؟

◀ كيف يمكننا، نحن الأولاد، أن نساعد الحيوانات ونمنع معاناتها؟

ج. في الختام، يصوغ المشاركون وثيقة لحماية الحيوانات. يجب إبراز موضوع المسؤولية الشخصية فيها. يتم نشر هذه الوثيقة في المجتمع بكل الوسائل التي يختارها المشاركون: الجريدة المحلية، جريدة المدرسة، في كل صف، في المدرسة، في الحي، التوقيع عليها في المراكز التجارية، وغيرها.

البطاقات:

الحَدَث الأول



رأيتم كلبًا مصابًا بجانب الطريق. لقد دهسَتْهُ سيارة ولم يتوقَّف السائق.

ما رأيكم؟ ماذا ستفعلون؟

لِمَن ستتوجَّهون؟

أشرحوا إجاباتكم

الحَدَث الثاني



شاهدتم في الطريق إلى المدرسة ولدين يربطان قطعًا بدراجة هوائية ويجرّانه بها.

ماذا ستفعلون؟

لِمَن ستتوجَّهون؟

أشيروا إلى التخبّطات التي واجهتموها عندما أردتم الإجابة على الأسئلة.

الحَدَث الثالث

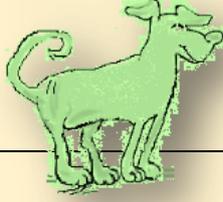
عثرتم في ليلة ممطرة وباردة على درص حديث الولادة في ساحة المنزل، وكان يموء ويرتجف بسبب البرد.

كيف يمكنكم مساعدة الدرص؟

أي طريقة ستختارون لمساعدته؟ لماذا اخترتم هذه الطريقة؟



الحَدَث الرابع



لدى الجيران كلبٌ جديد. في كل مرة تمرّون فيها من هناك تسمعونهُ يَبْجَح، وفي الليل يُصْدِرُ أصوَاتًا وكأنهُ يتألّم. كيف يمكنكم أن تعرفوا إذا ما كان يعاني من ضائقة ما؟ إذا تبَيَّن انه يعاني من ضائقة فكيف يمكنكم أن تساعدوه؟ أي طريقة ستختارون لمساعدته؟ لماذا اخترتم هذه الطريقة؟

اقتراحات لمواجهة الأحداث التي في البطاقات

الكلب المصاب-

نحاول معرفة هوية الشخص الذي يملك الكلب من خلال القلادة التي حول عنقه. إذا استطعنا ذلك، نقوم باستدعائه. إذا لم نعر على مالك الكلب، نُحْضِرُهُ إلى عيادة الطبيب البيطري لتلقّي العلاج ويمكن تسديد تكلفة العلاج من خلال جمع التبرّعات (الأصدقاء، الحيران، الأقباء..). إذا لم يكن الكلب مهجورًا، يمكن معرفة هوية مالكة من خلال الرقاقة الالكترونية التي تُوضَع تحت جلده. يمكننا أيضًا إيجاد مكان ليمكث فيه ريثما يتعافى، والبحث عن شخص يودّ أن يتبناه.

التنكيل بالقط-

يمكن توجيه ملاحظات للولدين ومحاولة وَقْف عملية التنكيل.

إذا خُفنا منهما، يجب استدعاء بالغ.

يمكن أن نتعبهما ونحاول تخليص القط.

يجب عدم ترك القط المصاب، وإحضاره إلى عيادة الطبيب البيطري.

من المهم الاستعانة بشخص بالغ.



الدرص المهجور-

نهتم بأن يحصل على بديل للحليب (فهو ما زال رضيعًا).

نحرص على أن يعاينه طبيب بيطري.

نجد شخصًا يودّ أن يتبناه أو مأوى مؤقتًا ريثما يتم العثور على حلّ دائم.

يُمنع أخذ الأدراس الرضيعة أثناء خروج امها القطة للبحث عن الطعام. يجب مراقبة الأدراس والتأكد أولاً من أنها مهجورة. إذا لم تُعد القطة الأم خلال 8 ساعات وصارت الأدراس تموء فهناك احتمال كبير انها مهجورة.

الكلب المتألم-

نسأل الجبران: ما سبب بكائه؟

نستفسر حول ظروف معيشتة: هل هو مربوط؟ جائع؟ عطشان؟.. ونحاول اقتراح حلول.

إذا ساورتنا شكوك حول تعرّض الكلب للتكيل يجب التوجّه إلى السلطات، أو الشرطة أو وزارة حماية البيئة أو إحدى الجمعيات التي تُعنى بالحيوانات.

في جميع الأحوال- من المهم إطلاع بالغ على ما يحصل. يمكن استشارة العاملين في الجمعيات التي تُعنى بالحيوانات والاستعانة بهم.

يتطرق اللقاء الثاني إلى تحمّل المسؤولية تجاه الحيوانات البرية والبيئة.

تُعتبر الكلاب والقطط الحيوانات الأليفة المُحبّبة على غالبية البشر، حيث تمّ ترويضها وجعلها حيوانات أليفة من قِبَل الإنسان. رغم هذا، هناك مَنْ يقوم بتربية حيوانات برية، فهي مطلوبة جداً بسبب جمالها أو تصرّفاتها الاستثنائية أو غرابتها. يتمّ اصطياد قسم كبير من هذه الحيوانات البرية في موطنها ثم تُباع في دول أخرى. كلما كان سعر الحيوان البري مرتفعاً أكثر، تمّ اصطياده أكثر. يجري الاتجار بالحيوانات البرية على نطاقات واسعة في أنحاء العالم؛ فانخفضت أعدادها بشكل كبير وباتت مهدّدة بالانقراض.



تتمحور الأهداف الرئيسية لهذا الفصل في تزويد الطلاب بمعلومات حول الاتجار بالحيوانات البرية وخطر الانقراض الذي يهدّدها، كما يتمّ التعرف على القوانين الدوليّة والمحليّة المتعلقة بالحيوانات المحميّة بغية بعث الشعور بالمسؤولية لدى الأولاد ودفعهم نحو المشاركة الاجتماعية.

سيقوم الأولاد بكتابة تقارير وتحريير جريدة حول أوضاع الحيوانات البرية، والمسؤولية التي يتحمّلها البشر في هذه الأوضاع، وواجبنا في إنقاذها.

يمكن دعوة خبير في الحيوانات (١٦٧١٨١٢) كي يُجري محادثة مع الأولاد حول الموضوع.



الإمكانية الأولى

يُجرى لقاء أو لقاءان في غرفة الحاسوب.

يُبحر الطلاب في مواقع مختارة في شبكة الانترنت ويتزوّدون بالمعلومات حول الموضوع ويوسّعون آفاقهم.

أسئلة للمحادثة:

ما هي الحيوانات البرية التي تعرفونها والموجودة في البلاد؟

في أي مناطق في البلاد تتواجد هذه الحيوانات؟

اعطوا امثلة لحيوانات برية موجودة في العالم وفي البلاد؟

اعطوا مثالا لحيوان بري تحبونه أو تخافون منه أو تنفرون منه. اشرحوا السبب لهذه المشاعر.

يتطرق الأولاد إلى الحيوان البري الذي اختاروه ويستعرضون ظروف معيشتهم ونهجها ويجيبون على السؤال:

هل يمكن التنازل عن وجود هذا الحيوان؟

يطلب الموجّه من الطلاب كتابة مواضيع إنشاء أو تقارير أو مقالات، ووضع صور مناسبة فيها.

مثال لمهمة يقوم بها الطلاب: تحضير جريدة أو منشور أو لوحة معلومات وغيرها. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات. تقوم المجموعة الأولى بتحرير الجريدة واختيار اسم ملائم لها، تقوم المجموعة الثانية بالتصميم والتنضيد والرسم.

للتلخيص، يُجرى نقاش مشترك ويتم اتخاذ القرار بشأن طريقة نشر الجريدة وتوزيعها في المجتمع.

*انظروا الملحق الثالث- يحوي معلومات حول قوانين في البلاد والعالم تهدف إلى حماية الحيوانات البرية.

الإمكانية الثانية

جولة تتمحور في "الأنواع الغازية"

تعشش في السنوات الأخيرة في منطقة تل أبيب بمحاذاة نهر اليركون وفي مناطق أخرى في البلاد أصناف من الطيور (ببغاوات ووزراير وغيرها) أصلها من بلاد الشرق. يمكن القيام بجولة للتعرف على هذه الأصناف والأصناف المحلية بإرشاد مركز سلطة الطبيعة والجنائن- هاتف: 03-9033130. يمكن التطرق إلى قضية تشرد القطط والكلاب من جديد وتأثيرها على الحيوانات البرية. يمكن التوجه إلى سلطة حماية الطبيعة للحصول على توصيات بشأن تنظيم جولات في الموضوع.

يمكن القيام بجولة من خلال العالم الافتراضي، حيث يتم اختيار منطقة في البلاد والتعرف على الحيوانات البرية التي تعيش فيها، والبحث عن أنواع غازية فيها.



ببغاء الدرة المطوقة

نوع غاز

كتابة تقارير في أعقاب الجولة التي تمحورت في الأنواع الغازية وإضافتها إلى الجريدة.

تحويل الجريدة إلى جريدة حائط في المدرسة.

دعوة محاضر والحصول على مواد حول الموضوع من وزارة حماية البيئة ومن سلطة حماية الطبيعة.

كتابة مناشير للتوعية حول الموضوع وتوزيعها في المجتمع وفي حوانيت بيع الحيوانات.

للحصول على معلومات حول طير الدرة المطوقة (نوع غاز) ادخلوا إلى الرابط التالي: [تقرير في Ynet](#)

(التقرير باللغة العبرية)

حول الحيوانات البرية والبيئة

لا يُسمح بتربية جميع الحيوانات
الحيوانات البرية التي تعيش في الطبيعة في إسرائيل هي حيوانات محمية ويُمنع
اصطيادها وأو تربيتها حسب قانون حماية الحيوانات البرية. من يود أن يربي
حيواناً برياً يجب عليه الحصول على تصريح خاص.

الحيوانات البرية التي تعيش في الطبيعة في إسرائيل هي حيوانات محمية ويُمنع
اصطيادها وأو تربيتها حسب قانون "حماية الحيوانات البرية" الذي شُرع سنة
1955.

الجهات الراغبة في الاحتفاظ بالحيوانات البرية أو الاتجار بها (زوايا الحيوانات أو
حدائق الحيوان أو الحوانيت لبيع الحيوانات أو حظائر تربية الحيوانات وغيرها)،
يمكنها القيام بذلك بعد الحصول على تصريح خاص من سلطة الطبيعة والجنائن،
وهي ملزمة بتقديم تقارير باستمرار حول الحيوانات التي بحوزتها.



انظر شرائح العرض: [الحيوانات البرية والبيئة](#).



الفصل الثالث: التعقيم

أحد الحلول لتشرد الحيوانات ومعاناتها هو التعقيم

الحل الإنساني الأنجع لمشكلة تشرد الحيوانات هو منع تكاثرها بواسطة تعقيمها. سيؤدي هذا إلى تقليص ظاهرة تشرد الحيوانات، والتخفيف من معاناتها، وتفاذي الأضرار التي تسببها للحيوانات البرية.

يتم تعقيم الحيوانات بواسطة إجراء عملية جراحية. يمكن تعقيم الإناث من الحيوانات من جيل ستة شهور، حيث يتم استئصال المبيضين والرحم أثناء العملية، أما تعقيم الذكور فهو أسهل، حيث يمكن إجراء العملية الجراحية في أي جيل. تتم العمليات الجراحية تحت التخدير العام، والتعافي منها سريع ولا توجد عوارض جانبية بشكل عام.

تعيش الكلاب والقطط المشردة في المدينة، حيث يصعب البقاء هناك، ولا بد من تدخل الإنسان لتحسين حالها. يعتبر البشر التعقيم عملاً قاسياً أحياناً، لا سيما الأولاد منهم. ينبع هذا من تماهيهم مع الحيوانات ومنحها صفات البشر. تظهر غريزة الأمومة لدى الكلاب والقطط بعد الوضع فقط، ولذلك لن يعتريها شعور بالفقدان إذا ما تم تعقيمها.

فضلاً عن منع تكاثر الحيوانات والتخفيف من معاناتها، يحسن التعقيم جودة حياة الحيوانات ويطيل عمرها أيضاً، فإناث الكلاب والقطط التي تعيش دون مأوى يمكن أن تضع أدراساً كل ستة شهور بالمعدل، ويمكن لعملية الوضع أن تُنهكها بل ويمكن أن تؤدي إلى موتها. تكون الأمهات وأدراسها الضعيفة عرضة للأمراض والأخطار بسبب انعدام الطعام المناسب والكافي، والعناية الملائمة (ومن ضمنها العناية الطبية)، والمأوى الذي يحمي من البرد والحرّ والأخطار، حيث تؤدي هذه الأمور إلى موتها في كثير من الأحيان.

يحسن تعقيم الحيوانات حياة البشر أيضاً، حيث لن تنتشر معارك ضارية ودامية بين ذكور الحيوانات التي تم تعقيمها، كما أنها لن تززع البيئة المحيطة بأصواتها وموائها ونباحها أثناء الليل. لن تززع إناث الكلاب التي تم تعقيمها مالكتها بسلوكها المضطرب أثناء فترة التزاوج، أو بالنزيف الذي يوسخ البيت، أو بذكور الكلاب التي تحضر متتبعاً رائحة الأنثى، فتوسخ محيط المنزل وتسبب الخلافات بين الجيران. يفضل كثيرون عدم تبني إناث الحيوانات وأحياناً يختارون هجرها وتركها إذا لم يتم تعقيمها.

لقد توصل الناشطون وجميع المنظمات في مجال الرفق بالحيوان في البلاد وخارجها إلى الاستنتاج أن التعقيم هو الحل الإنساني الأنجع لتقليص أعداد الحيوانات ومنع تكاثرها.

سيتم التطرق في هذا الفصل إلى مشكلة الكلاب والقطط التي تعيش دون مأوى، والمعضلة الكامنة في تعقيمها. بعد أن يدرك أعضاء المجموعة أن التعقيم هو الحل الأمثل، ستختار المجموعة برنامج تدخل تنفذه في الموضوع.

الأهداف

- ان يفهم الأولاد معنى مصطلح "التعقيم" وأهميته.
- أن ينفذ الأولاد مشروع تداخل اجتماعي، يهدف إلى نشر فكرة تعقيم الكلاب والقطط.
- أن يستخدم الأولاد مهارات القيادة أثناء المشروع.

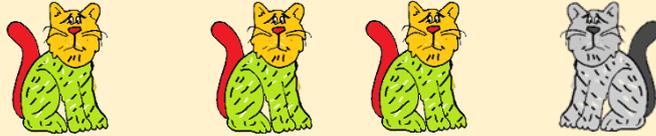
اقتراحات للمعلم الموجه

المرحلة الأولى- بعد عرض المشكلة، يُجرى نقاش يهدف إلى اتخاذ موقف في الموضوع المطروح. حاول أن تشجع كل مشارك على المشاركة في النقاش والتعبير عن مشاعره وتخطّطاته.

تُقسّم المجموعة إلى قسمين: الأولى "تعارض التعقيم" والثانية "تؤيد التعقيم".

بعد اختيار مجموعة المعارضين للتعقيم، اطلب منهم أن يعرضوا ادعاءاتهم بطريقة خلاقية ومقنعة. قدّم لهم المساعدة اذا اقتضت الحاجة. اطلب من أفراد المجموعة الثانية (المؤيدين) أن يحفظوا المعطيات التي حصلوا عليها كي يستطيعوا إقناع مجموعة المعارضين.

المرحلة الثانية- مشروع تداخل اجتماعي – يُفضّل أن يتم اقتراح فكرة المشروع من قبل المشاركين. بعد اختيار المشروع، يجب الحرص على أن يحصل كل مشارك على دور يؤديه وأن يفهم معنى دوره. يُوصى بتدوين اسم كل مشارك والدور الذي يؤديه بغية المتابعة وخلق شعور بالالتزام.



سير اللقاء

المرحلة الأولى

أ. قم باستعراض مشكلة القطط والكلاب المشردة.

توجد في إسرائيل آلاف القطط والكلاب التي تعيش دون مأوى، حيث تتكاثر ويزداد عددها بعشرات الآلاف كل سنة. بالإضافة إلى ذلك، يتكاثر أيضاً عدد كبير من الحيوانات التي تعيش في البيوت. النتيجة: أدراس تُترك في الشوارع لأنه ليس هناك من يريد إيواءها. تنتشر هذه الأدراس، وتعاني من المطاردات والجوع والبرد والوحدة وحوادث الطرق والتسمم والتكليل. غالبية هذه الأدراس ستموت قبل أن تبلغ السنة من عمرها. أحد وسائل منع التكاثر هي التعقيم.

ب. يعتبر المشاركون عن موقف:

← ما هي الادعاءات التي تؤيد التعقيم؟

← ما هي الوسائل الأخرى التي يمكن اقتراحها كحل لمشكلة التكاثر؟

(الوسائل الممكنة: حقنة مانعة، ومَنع التزاوج أثناء فترة التزاوج. لا يوصى بهاتين الطريقتين، فالحقنة يمكن أن تسبب التهاباً في الرحم والذي يمكن أن يؤدي في نهاية الأمر إلى إجراء عملية لاستئصال الرحم، أما مَنع التزاوج فهو وسيلة غير مضمونة، ففي كثير من الأحيان تهرب القطّة\الكلبة أثناء هذه الفترة وتتزاوج).

ت. لعبة الأدوار- من المفضّل الاستعانة بالبطاقات المرفقة أدناه.
إذا كان في المجموعة مشاركون يعارضون التعقيم فسوف يؤدّون دور المعارضين. إذا لم يكن هناك مشاركون يعارضون التعقيم، فسنختار مجموعة المعارضين بشكل عشوائي. ستحصل هذه المجموعة على البطاقات التي تحوي الادعاءات المعارضة للتعقيم. يمكن أن يضيف أعضاء المجموعة ادعاءات إضافية. عليهم عرض الادعاءات بطريقة خلاقية: أن يكونوا بمثابة محامين للحيوانات، أو كقطط، أو كمتشردين وغيرها.
يحصل باقي أفراد المجموعة على الادعاءات التي تثبت أن التعقيم هو الطريقة الفضلى لحل مشكلة القطط والكلاب المشردة. عليهم ان يفهموا الادعاءات جيداً وأن يستعدّوا لمواجهة ادعاءات المعارضين بأي طريقة خلاقية يختارونها.

البطاقات: ادعاءات المعارضين للتعقيم:

التعقيم هو عملية ضد الطبيعة، وهو يمنع إناث القطط والكلاب من الحصول على حقّها في الأمومة.

العملية الجراحية مؤلمة وتؤدي إلى المعاناة

لا حاجة إلى تعقيم ذكور الحيوانات، فهي لا تَضَع الأدراس بل الإناث.

يجب العثور على حلول أخرى كالتبني، والحقن المانعة، وإقامة مأوى للكلاب والقطط

ستنقرض الكلاب والقطط

تصبح ذكور الكلاب والقطط التي يتم تعقيمها لا مُبالية

تسمن إناث الكلاب والقطط التي يتم تعقيمها ويتغيّر طَبْعها

التعقيم هو فعل قاسٍ

الأدراص لطيفة جدًا وأنا احبها. لِمَ لا نَدْعُها تُولَد؟

ستكون الأنثى حزينة لأنها لن تضع أدراصًا

ادعاءات المؤيدين للتعقيم

لا تحتاج أنثى الكلاب والقطط إلى تجربة الأمومة، فالأدراص تتفرّق عندما تُنتهي فترة الرضاعة.

عملية التعقيم ليست عملية جراحية معقّدة، كما أن التعافي منها سريع.

يَمنع التعقيمُ الإصابةً بالسرطان والتهاب الرحم

تعقيم الكلاب والقطط يمنع المعارك بينها في الشارع

لا توجد "عائلة" لدى الكلاب والقطط، والعناية التي تمنحها للأدراص تنبع من غريزة مَحْضَة

لا يوجد عدد كافٍ من المأوي التي تستقبل الكلاب والقطط طيلة الوقت وفي ظروف مقبولة. تتم إِماتة آلاف الكلاب والقطط المشرّدة في محطات الحجر بسبب عدم توفّر الأماكن.

مأوى الحيوانات ليس حلاً، فالقطط البالغة مثلاً تتنابها حالة من القلق والخوف عندما يتم نقلها من منطقتها، ويصعب عليها التأقلم للمكان الجديد

ينفّر الأشخاص من تبنّي الإناث بسبب فترة التزاوج والوضع

يطيل التعقيم عمر الحيوان ويحسن جودة حياته، لا سيّما الكلاب والقطط التي تعيش دون مأوى.

القطط التي تعيش دون مأوى والتي يتم تعقيمها، لن تكون مصدر إزعاج للجيران

خفّض عدد الكلاب والقطط التي تعيش دون مأوى يتيح حماية الحيوانات البرية.

تتسم حياة الكلاب والقطط التي تعيش دون مأوى بالمعاناة بسبب الأمراض وحوادث الطرق والجوع والتنكيل وغيرها...

المرحلة الثانية:

يمكن عرض الفيلم التالي حول التعقيم: [لماذا من المفضل تعقيم الحيوانات؟](#) (الفيلم باللغة العبرية)

فعالية

- أ. عليك ان تشرح للمجموعة أن عليها اختيار طريقة عملية لمواجهة الموضوع.
- ب. يختار المشاركون طريقة عملية (امكانيات: تحضير استمارة للإبلاغ عن الكلاب والقطط المشردة في الحي، نشر فكرة التعقيم على انها الفكرة الأنجع لمعالجة ظاهرة تشرد الحيوانات، تحضير إعلانات حول الموضوع يعلقونها في الحي، توزيع منشور حول الموضوع بواسطة البريد وغيرها)
- ت. تختار كل مجموعة مشروعًا وتحدّد جدولاً زمنياً لتنفيذه.
- ث. يتم توزيع أعضاء المجموعة إلى طواقم الجان. مثلاً: طاقم مسؤول عن جمع التبرعات لتعقيم قطط الحي، طاقم مسؤول عن التوجّه لممثلي الجمعيات، طاقم مسؤول عن التوجّه للجنة الحي الجنة أولياء الأمور البلدية..
- ج. يتم اختيار مسؤول عن المشروع. يقوم هذا المسؤول بإطلاع المجموعة على تقدّم المشروع أثناء اللقاءات القادمة.
- ح. عرض المشاريع في المجموعة الموسّعة.

مواقع في الشبكة حول الموضوع:

[وزارة حماية البيئة، القسم المسؤول عن حماية الحيوانات](#)

["الحيوانات والمجتمع"، جامعة تل أبيب](#)

[جمعية حماية الطبيعة](#)

[سلطة حماية الطبيعة والجنائن](#)



الفصل الرابع

عنف الأولاد تجاه الحيوانات

الكتابة: ريكي باتسري ويسرائلًا فوكس

عنف الأولاد تجاه الحيوانات هو ظاهرة شائعة. في كثير من الأحيان يتم التعامل مع التصرفات القاسية التي تسبب المعاناة والألم للحيوانات على أنها "مشاكسة" فيتم الاستخفاف بخطورتها والتسامح معها. يمكن أن يسبب هذا ضررًا للولد والمجتمع، فالولد الذي ينكّل بالحيوانات ولا يُعاقب على قيامه بإيذائها ستزداد خطورة تصرفاته، كما أن الآخرين سيفهمون رسالة خاطئة تُجيز الاستمرار في التنكيل بالحيوانات واللامبالاة بمعاناة الآخر.

إن التنكيل بالحيوانات هو بمثابة إشارة تحذير حول حالة المعتدي النفسيّة، ففي كثير من الأحيان يكون هذا الولد قد تعرّض للتنكيل في البيت أو المدرسة.

تشير الأبحاث أيضًا أن التنكيل يدلّ على مشاكل سلوكية حيث يكون العنف أبرزها. لقد ظهرت علاقة واضحة بين التنكيل بالحيوانات والجروح والعنف الخطير تجاه البشر.

الأهداف

- أن يتعرّف الأولاد على قانون الرفق بالحيوان.
- أن يتعلّم الأولاد الاستعانة بالقانون عند الحاجة.
- أن يتجنّد الأولاد من أجل مساعدة الحيوانات والبشر العاجزين.



اقتراحات للمعلم الموجه:

- أن يطلع الأولاد على قانون الرفق بالحيوان وأن يقوموا بإجراء نقاش حوله (نص القانون موجود في الملحق الأول).
- توجد في الملحق الثاني تقارير صحفية تصف حالات تم فيها إلقاء الأذى بالحيوانات. يمكنك الاستعانة بها لمنح الطلاب أمثلة حول الظاهرة.
- يحصل الطلاب على حدث ("قصة هالة" - مرفقة أدناه)، ويقومون بالتحليل وفق الأسئلة المقترحة.

يجب التأكيد على أن الحيوانات تشعر بالألم والمعاناة تمامًا كما نشعر نحن بالألم والمعاناة.

تنطوي العضلات التي يواجهها الأولاد على الكثير من الأسئلة: هل أقوم بالتبليغ؟ هل يُعتبر هذا وشاية؟ من أبلغ؟ هل أتوجه للمسؤولين في الخدمات الاجتماعية أم للمدرسة (المعلم، المستشار، المدير) أم للشرطة؟ من المهم أن يلاحظ الأولاد أهمية الفرق بين الوشاية والتبليغ. يكون التبليغ بمثابة مبادرة لتحمل المسؤولية الأخلاقية والتعبير عن المواطنة الصالحة، حيث سيساعد في وقف عملية الإيذاء التي تتعرض لها الحيوانات كما سيساعد التبليغ الولد العنيف، حيث سيتلقى العلاج في أعقاب ما فعل.

سير اللقاء

أ. قانون الرفق بالحيوان

يتعرّف الأولاد على قانون الرفق بالحيوانات، ويتطرقون إلى العقوبة المفروضة على من يُقدم على إيذائها (السجن حتى 4 سنوات).

قانون الرفق بالحيوان

شُرّع "قانون الرفق بالحيوانات وحمايتها" في سنة 1994. يشير القانون إلى التصرفات الممنوعة تجاه الحيوانات، كما ينصّ على عقوبة السجن والغرامة لمن يُقدم على هذه التصرفات.

التعذيب والقسوة

- يمنع القانون التنكيل بالحيوانات والتصرف بقسوة تجاهها.
- يمنع القانون تحريض حيوان على حيوان آخر.
- يمنع القانون تنظيم معارك بين الحيوانات.
- يمنع القانون قطع الأنسجة الحية في الحيوانات لهدف التجميل.
- يمنع القانون تشغيل الحيوانات فوق طاقتها.
- يمنع القانون هجر الحيوانات.
- يمنع القانون تسميم الحيوانات.

انظر شرائح العرض: [قانون الرفق بالحيوان](#).

ب نقاش

- ◀ هل تعتقدون أنه يتم تطبيق القانون في البلاد؟
- ◀ إذا كانت الإجابة نعم- كيف يتم تطبيقه؟ أذكروا حالات اطلعت عليها.
- ◀ إذا كانت الإجابة لا- لم لا يتم تطبيقه؟
- ◀ من المسؤول عن تطبيق القانون؟
- ◀ ما هو دورنا؟

ت. تحليل الحدث

قصة هالة

لقد كان لديّ دائماً حب استطلاع لمعرفة ما يجري حولي، ولذلك توجّهت من فوري إلى الساحة الخلفية لأكتشف سرّ تجمّع الأولاد والضحكات المنطلقة من هناك، خصوصاً وأني سمعت صرخات ألم أيضاً!

عندما وصلت رأيت فريداً، وهو الطالب الأكثر شعبية في الصف، يلعب مع مجموعته كرة القدم، ولكن صوت صرخات الألم كانت تعلو! اقتربت أكثر... ولم أصدق ما رأيته عينا، لقد كان هذا درصاً صغيراً مسكيناً يقف وسط الملعب، وكان فريد يركله نحو حكيم، وحكيم يركله نحو محمود.. لقد كان عبارة عن كرة قدم حيّة وتعاني.."، "هل جننتم؟ .. ماذا تفعلون؟" صرختُ.

"أغلقي فمك، هذا ليس من شأنك"، صاح فريد نحوي ووضع قدمه على القط الصغير. لقد كنتُ متأكدة انه سيسحقه بها، لكنه عاود ركله من جديد وقال: "لنستمر في اللعبة".

"عن أي لعبة تتحدث؟ ماذا تفعلون.. توقّفوا" صرختُ من جديد.. وعلا صوت تآلم القط المسكين.

"هو لا يشعر بالألم، لماذا انت منفعلة؟" قال حكيم، ولكني لاحظت أن القط المسكين يتنفس بصعوبة، فتوجّهتُ نحوه وانحنيت كي أحمله.

استشاط فريد غضباً واحمرّ وجهه وقال: "اذهبي من هنا يا مزعجة" ثم أخذ القط وابتعد هو وأصدقاؤه وقال: "سنلعب في مكان آخر"، أما أنا فصحتُ وقلت له: "سترى، سأخبر المعلم"، ولكن ما ان قلتُ هذا حتى دفعني وقال: "إياك أن تخبري أحداً، ستريين إن فعلت ذلك". بكيت ولم أدر ما العمل.

بقيت هناك إلى أن لمسّت المعلمة كتفي وسألتنني: "ماذا حصل؟ لماذا تبكين؟"، فأجبتها: "لا، لا شيء". دخلتُ إلى الصف، وكان فريد وأصدقاؤه جالسين هناك يهدّدونني بنظراتهم.

لم أستطع التركيز، فلم تفارقني الأفكار حول ما فعلوه بالقط الصغير، ولم أدر ما كان مصيره، هل مات؟ وإن لم يمت فهو بحاجة إلى تلقّي العلاج لدى الطبيب البيطري حتماً، أين هو؟، وضعتُ رأسي على الطاولة وبكيت..



أسئلة مقترحة للنقاش:

- ◀ ماذا شعرت هالة؟
- ◀ ما كان مصير القط؟
- ◀ من سيساعد القط؟
- ◀ ماذا كان يجب أن تفعل هالة؟
- ◀ ماذا ستفعلون لو كنتم مكان هالة؟
- ◀ ماذا يمكننا أن نفعل في حالات من هذا القبيل (اذكروا عدة إمكانيات)؟

ملاحظات للموجه

يجب الإيضاح: تواجه البنت مجموعة أولاد يتصرفون بعنف تجاه القطّ وتجاهها أيضًا. في هذه الحالات لا بدّ من تجنيد الكثير من القوى النفسيّة لمواجهة مجموعة قوية كهذه. يخاف الأولاد أن يتكلموا وأن يخاطروا. لذلك من المهم توجيه الأولاد نحو إطلاع بالغ على ما يحصل (والد، جار، عضو في الطاقم في المدرسة، المستشار، أو أي بالغ آخر...)، كي يقدّم لهم المساعدة.

تتعرّض الكلاب والقطط المشردة للكثير من الأخطار، والتتكيل بها هو أحد هذه الأخطار. الحلول المفضّلة لمواجهة ظاهرة تشرد الحيوانات هي: التعقيم ومنع الهجر والتبني.

إمكانيات للتوسع

إجراء نقاش: "مع" و "ضد".

حول المعضلة التالية:

ماذا يمكن أن نفعل عندما نشهد تنكيلا بحيوان؟ هل نبلغ، أم نتدخّل أم نتجاهل؟

تطرقوا إلى الربح والخسارة الكامنين في كل إمكانيّة، والمخاطر مقابل الفوائد (ومن ضمنها الشعور بالاكْتفاء الشخصي). يمكن أن يعنقد الأولاد أن التبليغ هو وشاية، ولذلك يجب إبراز الفرق بين ما يلي:

التبليغ الضروري- يتم عند مواجهة خطر أو عندما تنفّذ مخالفة للقانون.

التبليغ المهم- يتم عندما يصاب أحد أو عندما يعاني.

الوشاية- هو عبارة عن تبليغ يخدم المصالح الشخصية، وهو ليس ضروريًا.

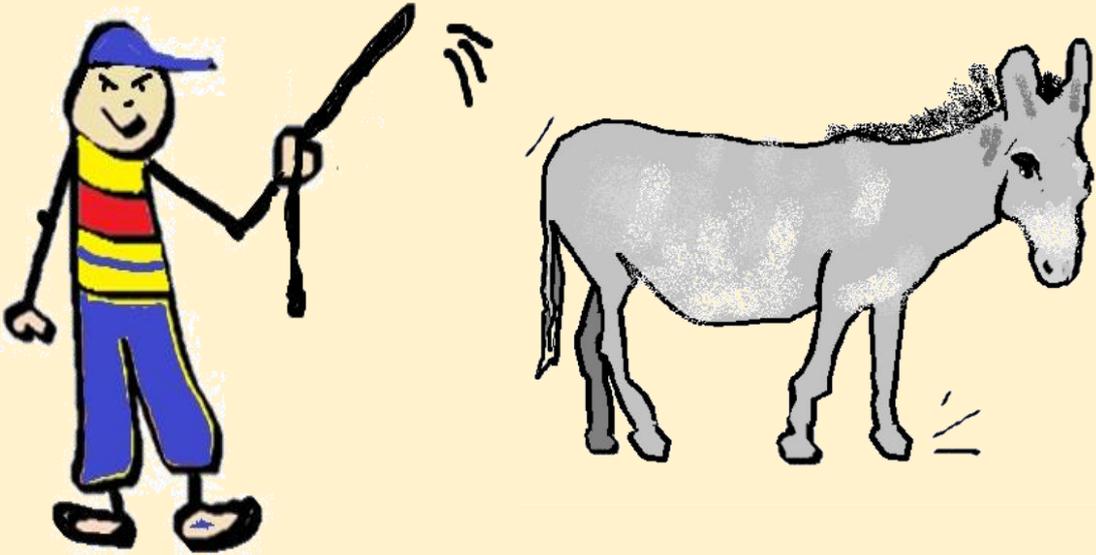
افحص مع المجموعة: هل هناك حالات صادفوها ولكنها لا تتعلّق بالحيوانات بالضرورة؟

مثلا عندما يتعرّض تلميذ للمقاطعة، أو يتعرّض للإيذاء من الناحية الاجتماعية، أو انه ضحية وغيرها.

اقتراح عليهم القيام بمشروع شخصي: على كل طالب أن يبحث عن مشكلة اجتماعية يواجهها أحد الطلاب، أو انها بين ولدين أو مجموعة أولاد أو غيرهم ، وعليه أن يساعد في حل هذه المشكلة.

يُطلَع الأَوْلَادُ المِجْمُوعَةَ على ما فعلوه من أجل الولد أو مجموعة الأولاد في اللقاءات القادمة، كما يتطرقون إلى مشاعرهم.

يمكن التوسع في الموضوع من خلال كتاب "[عنف الأولاد تجاه الحيوانات](#)" في الرابط [\(باللغة العبرية\)](#):



الفصل الخامس- ظروف معيشة حيوانات المزرعة

الكتابة: يافيت بار أون، رسومات: يسرائيلاً فوكس

لقد تطوّرت الحيوانات في عالمنا عبر العصور، وأدرك الإنسان الفوائد الكامنة في تدجينها، خصوصاً مع انطلاق الثورة الزراعية، وتستمر عملية التدجين حتى يومنا هذا، حيث تعاني الحيوانات الأليفة وحيوانات المزرعة بشكل كبير جرّاءها.

لقد ازداد عدد حيوانات المزرعة في العالم ووصل إلى أعداد هائلة من أجل تلبية احتياجات الإنسان. هناك بعض الدول التي يفوق عدد الأبقار/الغنم فيها عدد سكانها. في إسرائيل مثلاً، عدد الدجاجات التي تُربى لإنتاج البيض يساوي عدد السكان فيها.

تعاني حيوانات المزرعة من مشكلة إضافية وهي ظروف معيشتها. للأسف، تتم تربية هذه الحيوانات في ظروف قاسية جداً رغبةً في زيادة الأرباح وتلبية الطلب في السوق.

الأهداف

- رفع وعي الأَوْلاد لمعانة حيوانات المزرعة.
- أن يدرك الأَوْلاد أن معاناة هذه الحيوانات نابعة من القرارات التي يتخذها الإنسان، وأن في وسعهم تغيير ذلك.
- أن يقوم الأَوْلاد بنشاطات من أجل تحسين ظروف معيشة حيوانات المزرعة.

سير اللقاءات

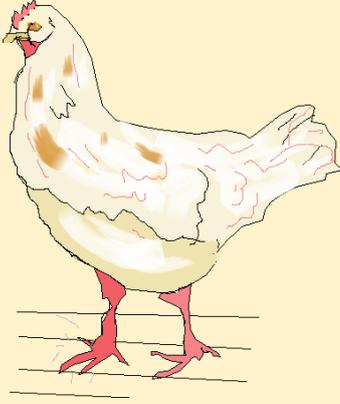
يمكن التطرّق إلى موضوع حيوانات المزرعة طيلة السنة، ويمكن التمحور فيه خلال درس واحد. يتعلّق هذا القرار باحتياجات الموجه والمجموعة ودافعيتهم.

تجدر الإشارة إلى أن التدجين وحيوانات المزرعة هي مواضيع يتم تناولها في مساق العلوم للصف الرابع، ومن المفضل دمج هذه الدروس أثناء تعليم الموضوع.



المرحلة الأولى- الاطلاع على الموضوع

يفضّل عرض الموضوع بشكل تدريجي وحسب الترتيب التالي:



- الحيوانات في عالمنا منذ بداية تطورها
- الثورة الزراعية وتدجين الحيوانات
- تدجين حيوانات المزرعة
- أنواع حيوانات المزرعة
- فحص ظروف معيشة حيوانات المزرعة

يمكن الاستعانة بمواد من المراجع التالية:

العلم والتكنولوجيا بنظرة جديدة- للصف الرابع

العلم والتكنولوجيا، بنظرة جديدة- للصف السادس

العلم والتكنولوجيا، بنظرة جديدة- للصف الثاني

وكيبيديا، تربية الدواجن.

وكيبيديا، تربية الحيوان.

أبي فنكس، حיות مشك في إسرائيل: محקר، هومانيوت وعشيיה، הוצאת העמותה למען חיות משק, 2009

יובל נח הררי, קיצור תולדות האנושות, הוצאת דביר, 2011

المرحلة الثانية- اختيار موضوع

إن اطلاع الأولاد على الظروف القاسية التي تعيشها حيوانات المزرعة، ورفع الوعي لأهمية هذه الظروف سيدفع الطلاب إلى القيام بنشاطات لتحسينها.

يمكن أن نطلب من الطلاب أن يقترحوا أفكارًا حول المجال الذي يختارونه للقيام بنشاطات لمساعدة هذه الحيوانات.

من المفضل ان يتم التصويت على الأفكار المختلفة التي يقترحها الطلاب من أجل اختيار الموضوع.

فيما يلي عدة اقتراحات:

- تربية حيوانات المزرعة في ظروف ملائمة: فحص احتياجات كل نوع من أنواع حيوانات المزرعة وملاءمة البيئة والمكان والغذاء والمناخ لها.
- ظروف معيشة الدجاجات التي تُربى لإنتاج البيض: رفع الوعي لمعاناة الدجاجات التي تعيش في أقفاص مزدحمة (תרנגולות סוללה) وتشجيع استهلاك "البيض الحرّ" (ביצי חופשי). القيام بنشاطات لتشجيع الرقابة على أسعار "البيض الحرّ" وظروف معيشة الدجاجات التي تبيضه.
- تحسين ظروف البقرات التي تُربى لإنتاج الحليب: الحصول على الحليب من بقرات تعيش في ظروف مُحسّنة، حيث تخرج البقرات إلى المساحات المفتوحة عدة ساعات كل يوم، ويتم تقليص كمية الحليب المُنتجة منها، ويتاح للبقرة المكوث مع عجلها منذ لحظة ولادته كي يتمكّن من الرضاعة والتطوّر بمقربة منها.
- استخدام التخدير عند القيام بإجراءات جراحية كقطع القرون أو الوشم.
- نقل الحيوانات من مكان إلى آخر في ظروف ملائمة: تحسين الإجراءات المتّبعة حاليًا وفحص إمكانية خطر نقلها ومنع إحضارها وهي على قيد الحياة من خارج البلاد.

المرحلة الثالثة: فعاليات لتطبيق المبادرة

على الطلاب أن يجمعوا معلومات حول الموضوع الذي اختاروه بواسطة الإنترنت. يجب الحرص على تجنّب مضامين حادّة يستصعب الأولاد مشاهدتها. يمكنهم الاستعانة بالكتب والمقالات، والمقابلات مع المهنيين والمزارعين وغيرها.

على الطلاب أن يتحدثوا عن الصعوبات التي يواجهونها والحلول الممكنة للتغلب على هذه الصعوبات.

في المرحلة التالية، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفق الفعاليات والنشاطات المختارة.

مثلا، اختار طلاب من مدرسة معينة موضوع "الحليب الحر والبيض الحر"، حيث نفّذوا نشاطات وفعاليات في الموضوع وكان هناك ثلاث مجموعات للعمل:

الحليب الحر

يمكن مشاهدة الفيلم التالي (باللغة العبرية) بغية إثراء الفعاليات المنفّذة في إطار المبادرة: [الحليب الحر](#)

- أ. مجموعة لرفع الوعي للموضوع في المجتمع.
- ب. مجموعة تهدف إلى تجنيد أصحاب الحظائر للموضوع.
- ت. مجموعة تُنشّط في مجال سلطات القانون.

الفعاليات والنشاطات التي نفذتها المجموعات:

1. مجموعة التوعية

- فتح صفحات في الفيسبوك والإنستغرام تتوجّه للقراء وتحوي معلومات حول الموضوع.
- بناء موقع في شبكة الانترنت يهدف إلى تشجيع التعاون في الموضوع .
- تحضير شرائح عرض حول "الحليب الحر".
- تنظيم محاضرة لكل صف في المدرسة حول الموضوع.
- إقامة منصة للشرح عن الموضوع أثناء يوم أولياء الأمور الذي يتم في المدرسة.
- تنفيذ فعاليات خلال الفرصة لكل طلاب المدرسة في "يوم حقوق الحيوانات".
- تحضير منشور وملصق وتوزيعه في الأحياء القريبة من المدرسة.
- نشر مقال حول الموضوع في موقع المدرسة.
- إنتاج فيلم ونشره على اليوتيوب.
- محاضرات للطواقم التربوية والطلاب في المدارس الأخرى.
- نشر فكرة "الحليب الحر" لدى المجموعات القيادية في إطار برنامج "الروح التي تبعث الحياة في المجموعة" والتي تُنشط في جميع أنحاء البلاد.

2. مجموعة تجنيد أصحاب الحظائر

- القيام بجولة في حظيرة برفقة مرشد.
- التواصل مع أصحاب حظائر في أنحاء البلاد وعرض فكرة "الحليب الحر".
- البحث عن أصحاب حظائر يوافقون على تطبيق الفكرة من خلال التأكيد على الأرباح الكامنة فيه.

3. مجموعة التواصل مع سلطات القانون

- إرسال رسالة إلى وزارة الزراعة ووزارة حماية البيئة.
- التوقيع على عريضة "الحليب الحر" وإرسالها إلى وزارة الزراعة ووزارة حماية البيئة.
- تنظيم لقاء بين ممثلين عن الطلاب وممثلين من مكاتب حكومية.
- نقل رسائل شخصية لأعضاء اللجان الرسمية التي تُعنى بالموضوع قبل إجراء نقاشات حوله.
- المشاركة بشكل فعّال في "يوم حقوق الحيوانات" في الكنيست.



البيض الحر

للتزوّد بمعلومات إضافية حول الدجاج الذي يُربّى في الأفقاص المزدحمة ومقارنته بـ "الدجاج الحر" يمكنكم مشاهدة الفيلم التالي (باللغة العبرية) : [البيض الحر- ما هو؟](#)

لإثراء النشاطات في المبادرة يمكنكم مشاهدة الفيلم التالي (الفيلم باللغة العبرية): [مبادرات- البيض الحر](#)

كانت هناك أربع مجموعات للطلاب:

مجموعة لرفع الوعي حول الموضوع في المجتمع

مجموعة تشجّع شبكات التسويق على بيع "البيض الحر"

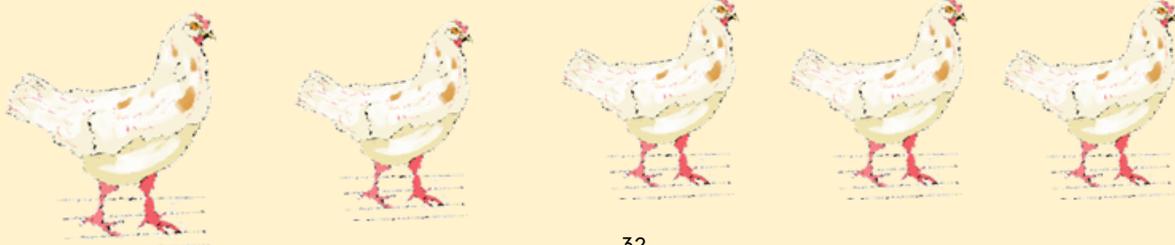
مجموعة تتواصل مع سلطات القانون وشبكات التسويق من أجل تخفيض أسعار "البيض الحر"

مجموعة لتشجيع الرقابة على مزارع الدجاج المعدّة لإنتاج "البيض الحر"

النشاطات والفعاليات التي نفّذتها المجموعات:

مجموعة التوعية:

- جمع معلومات حول وجود "البيض الحرّ" في شبكات التسويق، وأسعاره في الشبكات المختلفة، وإذا ما كان البيض الحرّ يخضع للرقابة والتفتيش في هذه الشبكات.
- محاضرات للصفوف في المدرسة حول الموضوع.
- القيام بفعاليات أثناء الفرصة.
- إقامة منصّة للشّرح عن الموضوع في يوم أولياء الأمور.
- إقامة منصّات بالقرب من شبكات التسويق وفي أنحاء البلدة حيث يتم: التوقيع على عريضة، توزيع منشور والشّرح عن مزارع تربية الدجاج التي تحوي أقفاصًا مزدحمة ومزارع تربية الدجاج الحرّ.
- تعليق لافتات حول "البيض الحرّ" على لوحات الإعلانات والأبنية في أنحاء البلدة.
- إنتاج فيلم وتحميله على اليوتيوب.
- المشاركة في "يوم حقوق الحيوانات" في الكنيس.



مجموعة تشجيع شبكات التسويق

- جمع أسماء الشبكات التي لا تتبع "البيض الحر".
- تنظيم لقاء مع مديري شبكات التسويق التي لا تتبع "البيض الحر".
- ارسال رسائل لهذه الشبكات تشرح أهمية بيع "البيض الحر".
- تعليق لافتات تحوي معلومات حول "البيض الحر" في المحيط القريب من شبكات التسويق.
- التوقيع على عريضة خارج شبكات التسويق والتي تعكس رغبة الزبائن في شراء "البيض الحر".
- وضع "البيض الحر" في مقدمة الرفوف في شبكات التسويق.

مجموعة تخفيض الأسعار

- جمع معلومات حول أسعار "البيض الحر" في شبكات التسويق المختلفة.
- إرسال رسائل لشبكات التسويق تتطرق لأهمية تخفيض أسعار "البيض الحر".
- إرسال رسالة ووثيقة إلى الكنيست تطالب بإخضاع أسعار "البيض الحر" للرقابة تمامًا كما هو الحال مع أسعار البيض العادي.

مجموعة الرقابة على مزارع الدجاج المعدّة لإنتاج "البيض الحر"

- جمع معلومات حول شبكات تسويق تباع "البيض الحر" دون رقابة وتفتيش، ومعرفة المُسوّق لهذه الشبكة.
- التوجّه بشكل شخصي لمديري الشبكات والشرح حول أهمية الحصول على "البيض الحر" من مزارع تخضع للرقابة والتفتيش.
- إرسال رسالة لأصحاب المزارع وتوجيههم للمفتش.
- إرسال عريضة لوزارة الزراعة تُطالب بإلزام المُسوّقين بالرقابة والتفتيش.
- توعية الزبائن حول أهمية شراء "البيض الحر" من مزارع تخضع للرقابة والتفتيش.

الرفّة هي الطريقة التي نودّ أن نُعامل بها

التربية التي تزرع الرفّة فينا وتُحقّق التزامنا نحو الحيوانات وظروف معيشتها هي خطوة صغيرة وتغيير كبير نحو عالم أفضل نعيش فيه.



ملحقات

ملحق رقم (1)- قانون الرفق بالحيوان

قانون الرفق بالحيوان (حماية الحيوانات)- 1994

1. تعريفات في هذا القانون

"منظمة تُعنى بالحيوانات"- تنظيم مُسجّل يهدف إلى حماية الحيوانات ومنع معاناتها ويهتم بظروف معيشتها؛
"حيوان"- كل كائن حي فقري ما عدا الإنسان؛
"المسؤول"- طبيب بيطري يعمل في الخدمات البيطرية في وزارة الزراعة والذي حصل على تعيين من قبل المدير في إطار هذا القانون؛
"المدير"- مدير الخدمات البيطرية في وزارة الزراعة؛
"مُنشأة محميّة" أو "ملجأ للحيوانات" (מתקן מוגן) – مُنشأة وفق البند 8(ت) يتم فيها الاحتفاظ بالحيوانات ومنحها العلاج؛
"أمين حيوانات"- من حصل على تعيين ليكون أمين حيوانات وفق البند 7؛
"الصندوق"- الصندوق من أجل الحيوانات الذي انشئ وفق البند 14.

2. حظر التنكيل

- (أ) يُحظر على الإنسان تعذيب الحيوان، أو معاملته بقسوة، أو التنكيل به بأي طريقة كانت.
- (ب) يُحظر على الإنسان تحريض حيوانٍ على حيوانٍ آخر.
- (ت) يُحظر على الإنسان تنظيم معارك بين الحيوانات.
- (ث) يُحظر على الإنسان قطع الأنسجة الحية في الحيوان بهدف التجميل.

3. حظر تشغيل الحيوانات

- (أ) يُحظر على الإنسان تشغيل الحيوانات التي لا تقوى على العمل بسبب حالتها الجسدية.
- (ب) يُحظر على الإنسان تشغيل الحيوانات إلى أن تُتَهَك قواها.

4. حظر تسميم الحيوانات

يُمنع القيام بإماتة الحيوان بواسطة مادة السطريخنين أو أي سم آخر أشار إليه المدير في منشوراته، إلا إذا تم الحصول على تصريح من المدير بذلك.

5. تعيين مفتشين

يقوم المدير بتعيين مفتشين في إطار هذا القانون. يختار المدير المفتشين من بين موظفي الدولة والعاملين في السلطات المحلية.

6. صلاحيات الدخول والتحقيق

(أ) إذا كان لدى المسؤول المفتش الشرطي أساس معقول للاعتقاد بأنه تمت مخالفة هذا القانون، يمكنه الدخول إلى أي مكان وإجراء تفتيش فيه، ولكن يُمنع دخول الساحات التابعة لأشخاص إلا مع أمر بالتفتيش أصدرته محكمة الصلح.

(ب) المسؤول المفتش مخول في إطار هذا القانون بإجراء تحقيقات بشأن هذه المخالفات. عندما يستخدم المسؤول المفتش هذه الصلاحية فهو:

- (1) يملك صلاحيات شرطي وفق البند 2 في القانون الجنائي (توقيف وتفتيش- 1969)؛
- (2) يُسمح له استخدام صلاحيات ضابط شرطة برتبة قائد وفق البند 2 للإجراءات الجنائية (شهادة). يُسري التبند 3 للإجراءات الجنائية على إعلام كاتبه بتحويل من هذه الصلاحية.

7. أمناء الحيوانات

يُسمح لوزير البيئة، بعد الحصول على موافقة قائد اللواء في شرطة إسرائيل، أن يعين أي شخص ليكون "أمين حيوانات". إذا أقدم شخص على مخالفة القانون وشاهده أمين حيوانات، يُسمح لأمين الحيوانات (بعد أن أبرز وثيقة تعيينه لهذا الشخص) مطالبة بالإفصاح عن هويته كي يقدم شكوى ضده. هذا الشخص ملزم بالإفصاح عن هويته.

8. الإمساك بالحيوانات

(أ) يُسمح للمسؤول الشرطي المفتش بضبط الحيوان إذا كان لديه أساس معقول للاعتقاد انه نفذت مخالفة ضده حسب البندين 2 أو 3، ولكن يُمنع ضبط الحيوان في الساحات التابعة لأشخاص إلا بعد الحصول على أمر من قاض في محكمة الصلح.

(ب) يمكن أن ينفذ أمين حيوانات أمر القاضي من محكمة الصلح حسب البند (أ) أعلاه، بعد أن تم تحويله من قبل المسؤول.

(ت) يُرسل الحيوان بعد ضبطه حسب البنود (أ) و (ب) أعلاه إلى منشأة محمية، والتي تم الاعتراف بها من قبل المدير ويتم تفعيلها وفق الظروف التي حددها.

9. الإعلام بالإمساك بالحيوان أو تسريحه

(أ) يقوم المسؤول عن المنشأة المحمية أو من يخوله لينوب عنه بإعلام مالك الحيوان أو من كان الحيوان بحوزته بشأن نقل الحيوان إلى المنشأة المحمية. يتم ذلك وفق ما تُتيحه ظروف الحالة.

(ب) إذا أراد مالك الحيوان أو من كان الحيوان بحوزته استعادة الحيوان، يتم إرجاع الحيوان إليه بعد أن تحققت جميع الشروط التالية:

- (1) حالة الحيوان الجسدية تسمح بإعادته؛
- (2) من يطالب باستعادة الحيوان دفع التكاليف التي ألزم بها وفق البند 11؛

(3) قام من يطالب باستعادة الحيوان بإيداع التزام خطي وفق النص الذي حدده المدير بأنه لن يخالف تعليمات هذا القانون.

10. تقييدات لإرجاع الحيوانات

(أ) رغم البند 9 أعلاه، إذا كان لدى المسؤول في المنشأة المحمية أساس معقول أن من كان الحيوان بحوزته أو مالك الحيوان سوف يخالف القانون وفق البندين 2 أو 3، يمكنه، بعد الحصول على تصريح من المفتش، عدم إرجاع الحيوان للمالك أو من كان الحيوان بحوزته، وأن يبقيه في المنشأة المحمية. يُعلم المسؤول مالك الحيوان أو من كان الحيوان بحوزته بذلك.

(ب) (1) يمكن لمن كان الحيوان بحوزته أو مالك الحيوان التوجّه لمحكمة الصلح بغية استعادة الحيوان في غضون 20 يومًا من لحظة إعلامه؛

(2) إذا تم رفع دعوى قضائية، فسيمكث الحيوان في المنشأة المحمية ريثما تنتهي إجراءات المحكمة؛

(3) المحكمة مخولة بالبتّ بشأن تكاليف مكوث الحيوان في المنشأة.

(4) إذا قرّرت المحكمة عدم إرجاع الحيوان للمدعي، فستسري تعليمات البند 12.

11. دفع التكاليف

يتحمّل من كان الحيوان بحوزته أو مالك الحيوان تكاليف نقل الحيوان إلى المنشأة المحمية وفق البند 8 وتغذيته وعلاجه هناك، وفق ما حدده المدير في التعليمات، كما يُسمح لمن تحمّل التكاليف أو مندوب عنه أن يطالب من كان الحيوان بحوزته أو مالك الحيوان بتسديد التكاليف التي دفعها.

12. نقل ملكية

(أ) إذا تمّ إعلام من كان الحيوان بحوزته أو مالك الحيوان وفق البند 9(أ)، ولم يطالب باستعادة الحيوان في غضون 20 يومًا من لحظة إعلامه، فسُيعتبر الحيوان دون مالك ويُسمح للمسؤول منحه لشخص آخر. إذا لم يتسّرّ إعلام من كان الحيوان بحوزته أو مالك الحيوان، يتمّ الانتظار 20 يومًا من لحظة نقل الحيوان إلى المنشأة المحمية.

(ب) إذا مُنح الحيوان إلى شخص آخر، فسُيُنح شهادة ملكية من خلال استمارة حددها المدير وحينئذ تُلغى ملكية أي شخص آخر على هذا الحيوان، ولكن يُسمح لمحكمة الصلح إرجاع الحيوان إلى مالكه السابق جزاء اعتبارات خاصة.

(ت) إذا كان الحيوان ذا قيمة مالية يتمّ منحه مقابل مبلغ يحدده المسؤول.

(ث) يتمّ خصم التكاليف وفق البند 11 من المبلغ الذي دُفع حسب البند (ت) أعلاه. يُمنح المبلغ المتبقّي لمالك الحيوان أو من كان الحيوان بحوزته، ويتمّ إعلامه بذلك. إذا لم يتم العثور عليه، أو لم يُطالب بالحصول على المبلغ في غضون 30 يومًا، يتمّ تحويل المبلغ إلى الصندوق.

13. الإلزام بالعلاج أو الإماتة

(أ) إذا اقتنع المسؤول أو الطبيب البيطري الذي يعمل في القطاع العام والحاصل على تخويل من المدير بأن الحيوان مريض أو أنه يعاني وبأنه لا يحصل على علاج طبي ملائم يمكنه أن ينقله إلى منشأة محمية أو أن يأمر بإماتته، وفق حالته الطبية.

(ب) يجب أن تتم إماتة الحيوان دون التسبب بمعاناة غير ضرورية، ويتحمل المالك أو مَنْ كان الحيوان بحوزته تكاليف عملية الإماتة.

14. الصندوق من أجل الحيوانات

(أ) تمت إقامة الصندوق من أجل الحيوانات في وزارة جودة البيئة.

(ب) يهدف الصندوق إلى تجميع الموارد المالية واستثمارها في التربية والتوعية والشرح والإرشاد ومساعدة المنظمات التي تُعنى بالحيوانات والدَّفْعُ قُدْمًا بأهداف هذا القانون.

(ت) يحصل الصندوق على الأموال من ميزانية الدولة، والتبرعات والغرامات وفق البند 17.

(ث) يحدّد وزير البيئة أعضاء الصندوق وصلاحياته وآليات العمل فيه، كما يقوم بتقديم تقرير حول نشاطات الصندوق والمدخولات والمصروفات في نهاية كل سنة مالية للجنة التربية والثقافة.

15. تقديم شكوى جنائية

يمكن لأي تنظيم يُعنى بالحيوانات -والذي حصل على تصريح من وزير البيئة بعد مشاوره وزير الزراعة- أن يتقدّم بشكوى جنائية للمحكمة بشأن مخالفة حصلت في إطار هذا القانون، وذلك بعد حصوله على تصريح من المدّعي اللوائي وفق البند 68 للقانون الجنائي (النصّ المُدمج) (1982).

16. مكانة الدولة

في إطار هذا القانون، يطبّق القانون على الدولة كما يطبّق على أي إنسان.

16 أ. تقييد بشأن سريان القانون على الجهاز الأمني

(أ) في هذا البند:

"الجهاز الأمني"- يشير إلى وزارة الدفاع والوحدات التي يستند إليها، أو جيش الدفاع الاسرائيلي أو أي تنظيم آخر يقوم بنشاطات من أجل تحقيق أهداف أمنية، والذي حصل على تصريح خاص من وزير الدفاع في إطار هذا القانون.

"منطقة عسكرية"- تشير إلى الأراضي الموجودة بحوزة الجهاز الأمني بشكل دائم أو مؤقت، وكذلك المساحات التي يستخدمها كميدان للتدريب.

(ب) على الرغم مما ذُكر في البنود 6 و 8 و 16، يكون الدخول إلى المناطق العسكرية والإسماك بالحيوانات التي بحوزة الجهاز الأمني مسموح لمن حصل على تصريح من وزير الدفاع فقط.

17. العقاب والغرامات

(أ) مَنْ يخالف التعليمات في البند 2 فحُكّمه السجن 3 سنوات.

(ب) مَنْ يخالف التعليمات في البندين 3 أو 4 فحُكّمه السجن لمدة سنة.

(ت) إذا حصلت مخالفة وفق البند 3، فسيتم توجيه الاتهام أيضًا لمن كان الحيوان بحوزته أو مالك الحيوان، إلا إذا أثبت أن المخالفة حصلت دون علمه وأنه اتخذ كل الإجراءات لمنع حصولها.

(ث) مَنْ لم يفصح عن هويته بعد أن طوّلِبَ بذلك حسب البند 7، فحُكّمه غرامة يدفعها.

(ج) يتم دفع الغرامة التي تُفرض بسبب مخالفة هذا القانون للصندوق.

17. أمر بالمنع

(أ) إذا كان لدى المدعي أو المدير أو التنظيم الذي يُعنى بالحيوانات أساس معقول للاعتقاد بأنه تتم مخالفة البنود 2 أو 4 أو أنه سيتم تنفيذ مخالفة كهذه، يمكنه التوجه لمحكمة الصلح بغية استصدار أمر لمنع تنفيذها أو منع المضي في تنفيذها.

(ب) المحكمة مخولة بإصدار أمر بالمنع بوجود طرف واحد للدعوى. إذا تم الأمر على هذا النحو يجب عقد جلسة تشمل الطرفين في أقرب وقت ممكن، وفي غضون 7 أيام من لحظة إصدار الأمر بالمنع.

(ت) إذا تم القرار بعقد جلسة وفق البند (ب) أعلاه، فالمحكمة مخولة بتمديد أمر المنع أو إلغائه أو إجراء تعديلات فيه، حتى وإن لم يحضر الطرف المُلزم بأمر المنع إلى الجلسة.

(ث) لا تزيد مدة الأمر بالمنع وفق هذا البند على السنة.

(ج) المحكمة مخولة بوضع شروط أو تحديد غرامة عند إصدار الأمر بالمنع وفق هذا البند.

(ح) إذا طلب تنظيم يُعنى بالحيوانات إصدار أمر بالمنع ورفضت المحكمة الطلب وكانت مقتنعة بأن هذا الطلب لم يكن مبرراً بالفعل، فهي مخولة بأن تُلزم من تقدم بالطلب بدفع تعويضات لمن تضرر بسبب تقديم الطلب.

(خ) يمكن أن يتوجه من أصدر أمرً بمنعه، أو المدعي أو المدير أو التنظيم الذي يُعنى بالحيوانات للمحكمة وأن يطلب البحث من جديد في الأمر الذي أصدرته إذا تغيرت الظروف على نحو يمكن ان يغير هذا من قرار المحكمة السابق.

(د) يمكن أن يستأنف من أصدر أمرً بمنعه، أو المدعي، أو المدير أو التنظيم الذي يُعنى بالحيوانات على قرار المحكمة وفق البنود (أ) أو (خ) أعلاه. تبحث محكمة الاستئناف في طلب الاستئناف ويكون فيها قاض واحد.

(ذ) في هذا البند:

"المدعي" - وفق تعريفه في بند 12 في القانون الجنائي (النص المدمج) (1982).

"تنظيم يُعنى بالحيوانات" - تنظيم يُعنى بالحيوانات وحاصل على تصريح من وزير البيئة بعد مشاوره وزير الزراعة.

18. الحفاظ على أحكام أخرى

(أ) هذا القانون لا ينتقص من الأوامر بشأن مرض الكلب (1934)، أو الأوامر بشأن أمراض الحيوانات (النص الجديد) (1985)، أو قانون الحيوانات البرية (1955)، أو قانون الجنائن الوطنية والمحميات الطبيعية والمواقع الوطنية (1992)، والأوامر بشأن صيد الأسماك (1937)، وقانون حماية النباتات (1956)، والأوامر بشأن صحة الشعب (1940).

(ب) من ينفذ تعليمات الطبيب البيطري الحكومي وفق الأوامر بشأن مرض الكلب (1934) أو الأوامر بشأن أمراض الحيوانات (النص الجديد) (1985)، فلن يتم اعتباره مخالفاً للتعليمات في البند 2.

19. التنفيذ والأنظمة

وزير الزراعة هو المسؤول عن تنفيذ هذا القانون، وهو مخول بإصدار تعليمات بغية تنفيذه وتحقيق هدفه بعد الحصول على موافقة لجنة التربية والثقافة في الكنيست، خصوصاً بشأن:

- (1) الظروف التي تسمح بالاحتفاظ بالحيوانات، لا سيما الظروف في حوائط الحيوانات الأليفة؛
- (2) الظروف لنقل الحيوانات من مكان إلى آخر.

(3) الطريقة التي يجب اتباعها في إماتة الحيوانات، ما عدا الحالات التي تتم فيها الإماتة من أجل حصول الإنسان على الطعام.

(4) ترويض الحيوانات.

(5) المعارض والمسابقات.

20. تعديل القانون الجنائي رقم 17.

في الإضافة الثانية التي أضيفت لقانون الجنايات (1982) بعد الفقرة الثانية يأتي ما يلي: "(17) قانون الرفق بالحيوان (1993)، وفق التقييدات التي في البند 15 المُدرَج في القانون".

21. إلغاء

البند 495 في قانون العقوبات (1977) ملغي.

22. تقييد للقانون

هذا القانون لا يسري على:

(1) إماتة الحيوانات من أجل حصول الإنسان على الطعام.

(2) التجارب التي تُجرى على الحيوانات وفق قانون الرفق بالحيوان (إجراء تجارب على الحيوانات) (1994).

23. بداية سريان بند

سيسري البند 15 بعد ستة شهور من لحظة نشره.

إسحاق رابين، رئيس الحكومة

يعقوب تصور، وزير الزراعة

عيزر فايتزمان، رئيس الدولة

شيفاح فايس، رئيس الكنيست

ملحق 2- تقارير صحفية حول التنكيل بالحيوانات

شوهده وهو يقود دراجته النارية وقد ربط جرّوا صغيراً بها

شوهده مواطن من تل ابيب يوم السبت وهو يقود دراجته وقد ربط بها جرّوا صغيراً. قام المارة بتخليص الكلب، وتم اعتقال المشتبه به ثم أطلق سراحه لاحقاً. تدعى جارتة اليوم: لقد فعل هذا من جديد.

نشر في 16.08.16، إيتي بلومينطال

تقرير من موقع YNET

شوهده شخص في الأربعينات من عمره يركب دراجته النارية وقد رُبط بها من الخلف جرو يبلغ من العمر حوالي سنة. تفيد الصور أنه سافر من حي في جنوب المدينة حتى حي آخر في وسط المدينة، حيث قبض عليه المارة هناك وحزروا الكلب.

"جلستُ في الظهيرة في المقهى وفجأة رأيتُ هذا المنظر الرهيب"، قال شاهد عيان، "تركتُ كل شيء وهرعتُ خلفه وبعد شجار صغير استطعت مع آخرين حرق الحبل الذي ربط الكلب به. لقد كان الكلب يبكي وينزف فأخذته الى الطبيب البيطري. أنا ارعاه وأهتم به الآن".

في صباح هذا اليوم اتصلتُ بشاهد العيان امرأة يعرفها تعيش في جنوب المدينة والتي تعرف أيضاً راكب الدراجة النارية، وأخبرته أنه شوهده من جديد وهو يجرّ كلباً آخر بدراجته النارية. "لقد اعتقدتُ ان الأمر قد انتهى عندما خلصنا الجرو يوم السبت، ولكنه شوهده اليوم يفعل الأمر نفسه مع كلب آخر. كان هذا في حي آخر، وكان الكلب يبكي ويصرخ من الألم"، قال شاهد العيان.

عقبت الشرطة حول الحدث الذي حصل يوم السبت: "لقد سارع رجال الشرطة إلى المكان في أعقاب وصول بلاغ حول تنكيل بحيوان، وقاموا باعتقال المشتبه به والتحقيق معه، وتم تحويل الكلب إلى عيادة الطبيب البيطري فوراً لتلقي العلاج. نحن نعتبر هذا التصرف خطيراً جداً وسنستخدم كافة الوسائل المتاحة كي يُعاقب المسؤول عنها".

وزارة الزراعة تصدر الكلبة التي أقيت من السور

حققت الشرطة مع شاب في الثامنة عشرة من عمره وفرضت عليه الحبس المنزلي في أعقاب فيلم نُشر في نهاية الأسبوع الماضي، حيث شوهده فيه الشاب وهو يُلقي بكلبة عجوز وعمياء من فوق سور مرتفع في كفار سابا. وقد علم موقع Ynet أنه تمت مصادرة الكلبة من قِبَل مفتشي وزارة الزراعة من مالكيها لأنهم لم يحاولوا منع التنكيل بها، ولم يمنحوا العلاج الطبي بعد ما حدث، بل وأطلقوها في الشارع دون رقيب.

إيرز أرليخمان، الحتلنة الأخيرة: 01.05.15 , 00:35

كانت بداية الحدث يوم الجمعة الماضي، حيث وثقت مجموعة من الشبان بواسطة الهاتف الخليوي حالة تنكيل خطيرة بكلبة عجوز وعمياء في حديقة منزل خاص. تم نشر الفيلم بواسطة وسائل التواصل النصية والفيديو.

التنكيل بحمار لأغراض إعلامية

لقد وجد مالكو شاطئ خاص في روسيا طريقة قاسية جدًا لجذب الزبائن، فواجهوا مشاكل مع الشرطة. بدلا من أن ينشروا صورًا جميلة للسماء الزرقاء والمياه الصافية، قرروا أن يربطوا حمارًا إلى مظلة وأن يجعلوه يطير في الهواء. قام المشاهدون بتوثيق ما حصل، هل استدعوا السلطات؟ هم لم يفكروا في ذلك.

أخبار القناة الثانية | نشر في 13:21 20/07/10

هناك احتياج شديد في روسيا في أعقاب صور ومقاطع فيديو نشرت في وسائل الإعلام في الأيام الماضية، حيث شوهد فيها حمار مسكين وقد رُبط بمظلة ويطير في الهواء وهو يصيح بسبب الخوف، وكل هذا لأهداف تجارية ترويجية. لقد بدأت هذه القصة الرهيبة عندما بحث مبادرون عن فكرة للترويج للشاطئ الذي يملكونه، وبدلا من استخدام المياه الزرقاء والشواطئ النظيفة، ارتأوا أن يربطوا حمارًا بمظلة وأن يجعلوه يطير في الهواء. "لقد كان الحيوان المسكين يئن ويصرخ بسبب الألم، والأولاد الذين شاهدوا ما حصل أجهشوا بالبكاء"، هذا ما عقبت به لاريسا طوشكوبا، الناطقة بلسان الشرطة المحلية.

"لقد التقط المشاهدون الصور بدلا من الاتصال بالسلطات والتبليغ"، تشير طوشكوبا غاضبة. عندما هبط الحمار في النهاية، جرته المظلة عدة أمتار في الماء فانتشلوه وقد أصيب بإعياء شديد وكانت حالته صعبة. لقد باشرت الشرطة بالتحقيق مع المنظمين.

في أعقاب الفيلم الذي يوثق التنكيل بالهر: "كل شيء يتعلق بالتربية"

"العقوبات التي ينصّ عليها القانون لا تردع المنكّلين بالحيوانات كما يجب، ولكن التوعية والتربية يمكن أن يؤثرا"، هذه أقوال شرطي عمّل في هذا المجال في السابق. نشر في 07.12.15 , 10:48 ألكسندرا لوكاش

يثير فيلم يوثق تنكيلا بالقطط ردود فعل غاضبة ويطرح أسئلة حول تعامل الشرطة مع المنكّلين. لقد أشار حايم فدلون، وهو المسؤول عن حماية البيئة في الشرطة، انه يتم فتح 240 ملف في السنة ولكن يتم إنهاء الإجراءات في 10% منها فقط. وأردف ان الإقدام على التنكيل ليس محصورا بالشباب فقط ولكن الظاهرة منتشرة أكثر لديهم. حسب أقواله: " إن النشر في وسائل التواصل الاجتماعي يدفع بعضهم إلى الاعتقاد بأن هذا مشاكسة ومزاح فيقلّدون ما يشاهدون. من ناحية أخرى، هناك ظاهرة التشهير عبر وسائل التواصل (شيمينج)، حيث يدرك الناس عاقبة الشخص الذي يُضبط وهو يقترف هذه الأمور، ويوجد في هذا ردع معين، ولكن ليس بالقدر الكافي". وأردف فدلون أن العقوبات التي ينصّ عليها القانون لا تردع الفاعلين كما يجب، وكي يتم الحدّ من الظاهرة يجب التربية والتوعية أكثر حول الموضوع. "إذا لم يع الأولاد أن هذا التصرف هو مخالفة قانونية، ولم يتم استنكار الظاهرة والتطرّق إليها في المدرسة أو البيت، فلن تُجدي هذه العقوبات. كل شيء يتعلّق بالتربية والثقافة".

* يوجد في خلفية المقابلة مع المسؤول عن حماية البيئة في الشرطة مقاطع حادة وصعبة توثق تنكيلا بالحيوانات.

توثيق رهيب: يركلون بالقط نحو البركة

تم توثيق مجموعة من الطلاب في مدرسة ثانوية وهم يُغرّون قطًا بالاقتراب إليهم، ثم يركلونه نحو بركة مليئة بالماء. تمت مشاركة الفيلم في مجموعة أصدقائهم في الواتساب.

غاي فارون، مراسل في الشمال | أخبار القناة الثانية | نشر في 19:55 07/07/16

حالة مفزعة يتم فيها التنكيل بحيوان في شمال البلاد: شوهد شبان ينكلون بقط في فيلم نُشر بواسطة الواتساب، حيث يقومون بركله نحو بركة مليئة بالماء. يقوم الشبان في الفيلم، وهم طلاب في مدرسة ثانوية، بإغراء القط كي يقترب منهم وعندما يفعل ذلك، يقوم أحدهم بركله نحو المياه في البركة القريبة. سبح القط وخرج من الماء بصعوبة، ثم حاول الهرب منهم. ضحك الشبان بل وفكروا في القيام بما فعلوا من جديد. بعد مرور وقت قصير، وضع الشبان الفيلم في مجموعة الواتساب حيث استمروا بالضحك إلى أن وبّخهم بعض أصدقائهم في المجموعة: "لقد سببتم المعاناة للقط".

قال عضو الكنيست إيتسيك شمولي، المسؤول عن لجنة الرفق بالحيوان في الكنيست: "نحن نطالب بتقديم هؤلاء الشبان إلى المحاكمة بل وأن يُسجنوا في أعقاب ما اقترفوا من تنكيل. سأتابع بشكل شخصي علاج شرطة كريات شمونه للحادث وسأعقد جلسة طارئة في موضوع الرفق بالحيوان في الكنيست إذا اقتضت الحاجة. لقد ضيقنا دُرْعًا بالشباب الذين يتصرفون على هذا النحو، ولحسن الحظ، يدور الحديث هنا عن بعض الحمقى العنيفين، ويجب علاجهم. أمل أن يرى ذووهم الفيلم وأن يشعروا حينها بالخجل".

وكان تعقيب الشرطة كما يلي: "لقد وصلت المعلومات حول الفيلم للشرطة قبل ساعتين، حيث باشرت فورًا بالتحقيق فيما حدث. تعتبر شرطة إسرائيل التنكيل بالحيوانات وإيذاءها أمرًا خطيرًا حيث ترصد موارد كثيرة من أجل القبض على المشتبه بهم وتقديمهم للمحكمة. نحن نشجع الجمهور على التوجّه للشرطة والتبليغ عن التنكيل بالحيوانات أو إيذائها كما نشجعهم على التبليغ عن أي حدث جنائي آخر. يمكن القيام بذلك بواسطة الاتصال بالرقم 100 أو بواسطة التوجّه بشكل شخصي لمحطة الشرطة القريبة".

ملحق 3- الحيوانات البرية والأنواع الغازية

الحيوانات المحمية في إسرائيل والتي يمنع تربيتها

يجب أن يعرف الأُولاد أنهم لا يستطيعون تربية جميع أنواع الحيوانات، فالحيوانات البرية التي تعيش في الطبيعة في إسرائيل هي حيوانات محمية ويُمنع اصطيادها أو تربيتها حسب قانون "حماية الحيوانات البرية" الذي شُرِع سنة 1955. يمكن للجهات المعنية بالاحتفاظ بهذه الحيوانات أو الاتجار بها، كالزوايا المخصصة للحيوانات، أو حدائق الحيوانات، أو الحوانيت لبيع الحيوانات، أو حظائر تربية الحيوانات، القيام بذلك بعد الحصول على تصريح خاص من سلطة الطبيعة والجنائن **فقط**، حيث يتم إلزامها بتقديم تقارير باستمرار حول الحيوانات الموجودة بحوزتها.

تعريف الحيوان البري حسب القانون

"ثديي، طير، زاحف أو برمائي أو أي جزء منه أو نسله، والذي أصله من الدولة أو خارجها، والذي لا يعيش بطبيعته مع الإنسان". لا يسري القانون على: الأسماك (ما عدا أسماك الزينة البحرية التي تم تعريفها على أنها ذات قيمة طبيعية في إسرائيل)، والحيوانات الأليفة كالقطط، الكلاب، الأرانب.. أو حيوانات المزرعة كالأبقار والماعز...

يحمي القانون غالبية الحيوانات التي تعيش في الطبيعة في إسرائيل. يمكن العثور على قائمة تحوي جميع الحيوانات البرية المحمية في إسرائيل في:

[موقع سلطة الطبيعة والجنائن](#)

يمكن الحصول على معلومات حول الحيوانات المهددة بالانقراض في:

[موقع وزارة حماية البيئة](#)

الحيوانات المحمية في العالم التي يمنع تربيتها أو الاتجار بها

تربية الحيوانات البيئية كالأرنب الأوروبي والبيغاء والسحلية الخضراء مسموحة في إسرائيل وبعض الدول الأخرى، ولكن هناك أنواع من البيغاء والزواحف والثدييات وغيرها التي تمنع تربيتها حسب القوانين الدولية. لماذا؟ يتم الاتجار بالحيوانات البرية على نطاق واسع جدًا في أنحاء العالم مما أدى إلى هبوط كبير في أعدادها في الطبيعة فباتت مهددة بالانقراض. هناك نباتات أيضًا مهددة بالانقراض بسبب جمعها من الطبيعة والاتجار بها.

ميثاق CITES - لحماية الحيوانات البرية والنباتات من خطر الانقراض

وزارة حماية البيئة- ميثاق الاتجار الدولي

يشير الميثاق العالمي CITES, والذي يُدعى "ميثاق واشنطن" إلى الحيوانات والنباتات ذات القيمة الطبيعية والمهددة بالانقراض التي يُمنع صيدها والاتجار بها.

أهداف الميثاق: يهدف الميثاق إلى تنظيم الاتجار الدولي بالحيوانات المهددة بالانقراض أو وقف الاتجار بها، كما يهدف إلى الحفاظ على توازن بيئي في الأنواع المستغلة تجاريًا، ومساعدة الدول في استدامة الموارد الطبيعية من خلال إجراءات الاتجار بين الدول. ينظم الميثاق التجارة بين الدول بواسطة نظام يحوي وثائق وتصريحات مطلوبة قبل دخول حيوان إلى الدولة أو خروجه منها. على كل دولة عضوة في هذا الميثاق أن تشرّع قوانين تتيح تعيين سلطة إدارية مسؤولة عن إصدار هذه التصاريح وإرسال سجلات البيع والشراء إلى سكرتارية الميثاق كل سنة، وذلك ليتسنى تقدير نطاق الاتجار العالمي بأنواع الحيوانات المسجلة. على السلطات المسؤولة أن تشدد على تطبيق الإجراءات المُدرّجة في الميثاق من خلال تفعيل سلطة الجمارك والشرطة والجهات الأخرى الموجودة في كل دولة.

الجهة المسؤولة عن التوثيق وتطبيق إجراءات الاتجار بالحيوانات البرية في إسرائيل هي سلطة الطبيعة والجنائن.

لقد تمّت في الآونة الأخيرة إقامة حظائر للحيوانات البرية المهددة بالانقراض والتي يمنع الاتجار بها بغية تربيتها وتشجيع تكاثرها، وذلك بتصريح من ميثاق CITES ورقابة من قبله. تُولّد حيوانات في الأسر في هذه الحظائر، ولهذا يُعتبر الاتجار بها قانونيًا وفق الميثاق كما انه لا يجعلها مهددة بالانقراض من الطبيعة.

للأسف، يوجد في إسرائيل أٌتجار غير قانوني واسع النطاق بالحيوانات المحميّة حسب ميثاق CITES. لذلك، من المهم أن يعي الأُولاد ما يلي: يجب أن نشترى الحيوانات الأليفة فقط من الحوانيت والمنظمات التي تملك تصاريح بذلك، والتي تتاجر بالحيوانات التي يُسمح الاتجار بها. إن الاحتفاظ بالحيوانات التي يُحظر الاتجار بها هو مخالفة قانونية!

يمكن الحصول على تفاصيل إضافية حول الحيوانات التي تُسمح تربيتها في المنزل من خلال موقع سلطة الطبيعة والجنائن: www.parks.org.il.

تأثير الحيوانات البرية على البيئة في إسرائيل وأحاء العالم

لقد نقل الإنسان عبر التاريخ الكثير من الأنواع البرية من دولة إلى أخرى، ومن قارة إلى أخرى. تمّ ذلك في بعض الحالات بشكل متعمّد (كتحرير الأرانب الذي حصل في استراليا) وتمّ دون قصد في حالات

أخرى. لقد حصل تسارع في انتقال الأنواع بين أنحاء العالم خلال عشرات السنين الأخيرة. إن الحيوان الذي يصل إلى المكان الجديد والذي تختلف ظروفه عن ظروف موطنه الأصلي لن يستطيع الحياة فيه لوقت طويل وأو لن يفلح في التكاثر فيه. هناك بعض الأنواع من الحيوانات والنباتات التي تتكيف مع الظروف المختلفة، حيث يتسنى لها البقاء وتكوين سلالة في المكان الجديد. هذه الأنواع التي تستوطن مواقع كثيرة في أنحاء العالم تؤثر على البيئة الطبيعية حيث يمكن أن تؤدي إلى: التنافس على الغذاء، افتراس الأنواع المحلية، الاستيلاء على مواقع التعشيش وغيرها. يؤدي هذا إلى تنحية الأنواع المحلية جانباً لدرجة انقراضها. يمكن أن تسبب هذه الأنواع الضرر للإنسان أيضاً حيث يمكن أن تؤدي إلى: إلحاق الضرر بالمحاصيل الزراعية، انسداد صمامات المياه في شركات الكهرباء بقطعان من قناديل البحر، وجود طحالب غازية في مياه الشرب فيؤدي إلى تدنٍ كبير في جودتها وغيرها.

تم إطلاق اسم "أنواع غازية" على هذه الحيوانات نتيجة تأثيرها الكبير على البيئة الطبيعية التي تستوطنها (لا تسبب الحيوانات هذا التأثير بشكل متعمد). تهدد الأنواع الغازية في الآونة الأخيرة الطبيعة في جميع أنحاء العالم، لهذا، تبذل الدول الجهود من أجل طردها وتنظيم أعدادها في المناطق التي تتواجد فيها، كما اتخذت إجراءات لمنع وصولها واستيطانها في هذه الأماكن، ويشمل هذا تشريع قوانين ضد الاتجار بالحيوانات التي تُعرف بأنها تتحول إلى أنواع غازية، والتفتيش، وتطبيق القوانين، والتربية والتوعية.

لقد وصلت إسرائيل أنواع غازية كثيرة، ويتعاطم تأثيرها السلبي على الطبيعة والاقتصاد. قائمة الأنواع الغازية في إسرائيل هي قائمة طويلة وتحتوي أنواعاً من الببغاوات والزرزير والطيور والزواحف كالسحفاة حمراء الأذن والثدييات كالقضاعة. يمكن أن يكون وصول قسم هذه الحيوانات إلى الطبيعة في إسرائيل وتسببها بأضرار قد جاء في أعقاب تحريرها في الطبيعة.

يجب أن نخبر الأهل أن هذا الحيوان لا يتمكن غالباً من تدبير أمره بنفسه في الطبيعة، فالبيئة ليست مألوفة بالنسبة له، وسيكون مصيره الموت متألماً، أما الحيوانات التي تنجح في البقاء فيمكن أن تسبب أضراراً جسيمة.

يمكن الحصول على قائمة تحوي جميع الأنواع الغازية في إسرائيل في موقع سلطة الطبيعة والجنائن: www.parks.org.il.

السحفاة حمراء الأذن

أصلها من جنوب أمريكا وأواسطها. يتاجر بها الإنسان كحيوان أليف. تعتبر تربيتها مخالفة قانونية في إسرائيل بسبب الضرر الذي تسبب به. قدرتها على التكيف مع البيئات الجديدة تشكل خطراً على التوازن البيئي والكائنات الحية ومصادر المياه، فهذه السلاحف يمكن أن تؤدي إلى فناء مجموعات كاملة من الأسماك الصغيرة

[جمعية حماية الطبيعة- الأنواع الغازية](#)

