



### מטרות המפגש<sup>1</sup> -

1. התלמידים יבררו יחד מהי הצלחה בכלל ומה יחשב עבורם הצלחה בתפקיד בפרט.
2. התלמידים יגדירו לעצמם מדדי הצלחה
3. התלמידים יגדירו לעצמם מה הם צריכים לעשות כדי להצליח

**פתיחה –** (5 דקות) המורה מזמינה את הילדים (שניים שלושה לכל היותר) לשתף במחשבות או תחושות אתן הם יצאו מהמפגש הקודם ומהיריד, ממלילה את שאמרו ומעבירה מסר מכבד ומקבל. מסבירה שהיום נעסוק בהגדרת מדדי הצלחה עבורם ביחס למעורבות חברתית ותרומה לחברה

**דיון –** (5 דקות) *מהי הצלחה? לפי מה מצריכים הצלחה לדעתכם? האם לדעתכם המושג "הצלחה" רלוונטי לתפקיד שתאלצו השנה מדוע?*

*מי או מה יקבע את הצלחנו בתפקיד?*

*מה החלק שלנו בהצלחת הצלחה שלנו בתפקיד?*

**פעילות חווייתית –** (15 דקות) היום אנחנו נתחיל מהסוף, ננסה לקפוץ קדימה בזמן ולהגדיר מה צריך לקרות בתפקיד שלי בסוף השנה כדי שאדע שהצלחתי?

3 רעיונות, יש לבחור אחד –

1. אנחנו מכינים מצגת לסיכום שנת הפעילות הכיתתית ביחס לתרומה לחברה כל אחד מתבקש לתרום למצגת שתי תמונות – באחת רואים אותנו בתפקידו ובשנייה רואים את מושא המעורבות. שתי התמונות מספרות על הצלחה שלכם. מה רואים בהם? מה מצולם שם? מה הן מתארות?

2. כתבו מכתב תודה מהאדם או המקום בו בצעתם את המעורבות החברתית. מה יהיה כתוב שם עליהם ועל מה שהם קבלו ממך? מה יהיה כתוב שם עליכם ועל מה שנתתם להם?

3. נסחו תעודת סיום והערכה לסוף התפקיד. אילו פרמטרים תרצו שייבדקו שם ושיעידו על סיפוק הצלחה ושביעות רצון מצדכם. עשו זאת קליל, עם הומור נחמד... היעזרו בדף הרצ"ב.

<sup>1</sup> כתבה אורית ברג, שפי"

בזוגות או בקבוצות קטנות, הציגו את התוצרים ושוחחו על התכנים והמדדים השונים שציננתם כמדדי הצלחה. (10 דקות)

דיון כיתתי –

- איך הרגשתי ומה חשבתם במהלך הפעילות? לאילו תופעות או מסקנות הגעתם?
- אילו מדדי הצלחה היו דומיננטיים בשיח בינכם? כמה לדעתכם מושפעת תפיסת ההצלחה כפי שהצטיירה על ידיכם?
- ממי חשוב לנו ללמוד מהצרכה? מה היחס בין הצרכה חיצונית להצרכה פנימית של הצלחתנו?
- האם רק הישג או יצד יחשבו להצלחה או שמה גם תהליך ודרך יכולים להיחשב להצלחה?
- מדוע חשוב לסמן לצמחנו מראש מדדי הצלחה? באילו עוד הצדמנויות ביכור אינטרסטים אישיים ונטיות לה יוכלו לסייע לנו בתיכון?
- מה יצזור לנו ללמוד את ההצלחות שלנו, לדולות כקטנות במסגרת המצורבות החברתיות והתרומה לחברה?

#### לתשומת לבך המורה – דגשים ומסרים חשובים:

במהלך הדיון נעודד את התלמידים להבחין בין הצלחה שנמדדת בציון, הישג או סך, לבין הצלחה שמזהה תהליך, דרך, התפתחות. נחשוב יחד עמם על היכולת לשימוש בהישגים קטנים, בהצלחות קטנות כגון – קשיש שלראשונה חייך אלי, משימה שהצלחתי לבצע לבד, ילד שלראשונה הוציא מחברת מהתיק... כמו גם על היכולת לזהות הצלחות גדולות כגון – איסוף תרומה גדולה, גיוס קבוצה של קשישים לפעילות, קבוצה שהצלחתי לגבש ולהדריך בתנועה, מיזם חברתי שהובלתי בבית הספר, קבוצת ספורט שהובלתי ועוד... הצלחה גדולה והצלחה קטנה שתיהן חשובות וראויות – נעודד את הילדים לא לזלזל בהצלחות קטנות ולא לפחד מהישגים עצומים.

נעזור להם לברר את ההבדל בין הצלחה שהוגדרה מבחוץ (ציון, הבעת הוקרה) לבין החוויה הפנימית של ההישג וההצלחה שחוויתי (סיפוק, גאווה). נחזק את יכולתם לסמן לעצמם חוויה של הישג, את היכולת להתבוננות והוקרה עצמית.

נזהה יחד איתם כיצד סיוע להצלחה של אדם אחר ואושרו יכולים להשפיע על חווית ההצלחה והאושר שלנו

ונבין יחד כיצד תרגום ההצלחה למטרה מעשית מסייעת לנו בתכנון ובביצוע המשימה.

מושגים שחשוב להקנות ולהסביר אם יזדמן ההקשר הנכון – אלטרואיזם, נדיבות, משמעות, סיפוק, התמדה, נחישות, השקעה ותכנון. שיתוף פעולה ועבודת צוות

נדמיין שחלפה לה שנה של "מעורבות חברתית". הביטו בקריקטורות שלפניכם, ונסו לחשוב...

1. על מה הייתם רוצים לקבל תודה



2. מה הייתם שמחים שיקרה אחרת לאנשים או למקום בעקבות מעורבותכם שם?



3. מה יגרום לכם לחוש סיפוק והישג על המעורבות החברתית שגיליתם?

