



רציונל...¹

פרידות חינוכיות הן משימה חינוכית ורגשית המופקדת בידי אנשי החינוך ואכן מדי שנה אנו בוחרים להקדיש זמן כיתתי ואישי לעיבוד משותף של חוויית הפרידה. פרידות חינוכיות הן תקופה משמעותית בחיי התלמיד. פרידה חינוכית מבקשת לשזור רצף תפקודי בין סיום וסיכום ובין הכנה לקראת התחלה חדשה. פרידה חינוכית אינה בהכרח רק פרידה חגיגית ומתפעלת אלא פרידה שמאפשרת לתלמיד לחוות אותה במלואה ולעבד את משמעות הפרידה. יחד עם זאת, בפרידה חינוכית נסיים תמיד עם עידוד לזהות את הטוב, להכיר בטוב ולגייס משאבי אופטימיות ואמונה בכוחות להתמודד עם העתיד לבוא.

שיעורי כישורי חיים בנושא פרידה חינוכית מזמנים לתלמידים אימון בכישורי פרידה –

- עיבוד רגשי של חוויית הפרידה מאחר משמעותי, ממסגרת או מקבוצה
- התמודדות עם רגשות מורכבים שפרידות עלולות להציף – צער, החמצה, הקלה....
- פיתוח מבט חיובי לאחור, היכולת להתבונן אחורה ולזהות התפתחות אישית
- פיתוח מבט ריאלי לאחור, היכולת להיזכר במצבי מורכבות וקושי ולזהות התפתחות
- פיתוח חוויית וודאות בתהליכי סיום ופרידה, היכולת לתכנן אותם, להתכונן אליהם ולחוש שליטה גם במצבי שינוי וערעור שגרה.
- היכולת להודות לזולת משמעותי
- היכולת להכיר בטוב ולהוקירו.
- היכולת להתכונן להתחלה החדשה.

מה הם מרכיבי הליבה שנרצה לכלול במהלך הפרידה מכיתתנו?

שיחה עלווה אודות הפרידה, בין הילדים לבין עצמם ועם המורה	עיבוד ראשו של מכלול חוויות שנת הלימודים, לטוב ולרע
הכנת תודה והערכה, לעצמי, לחברים ולמורים	הכנת פתח לעתיד הקרוב והרחוק – תקווה ואמונה

פרידה חינוכית

¹ כתבה אורית ברג, שפ"י

מהלך השיעור

לשיעור זה מצגת מלווה – לחצו כאן למעבר למצגת

המורה, מציגה את נושא השיעור – מבט לאחור על השנה שחלפה לקראת פרידה מהכיתה ומבית הספר עם היציאה לחופשת הקיץ. (שקופית מס. 1)

פתיחה – עבודה אישית במליאה - עברה לה חלפה שנה, גדלתם, התפתחתם, משהו בכם השתנה ואולי לא... לא יודעת – מזמינה אתכם היום לבדוק זאת יחד. אקרין בפניכם סרטון ולאורכו אשאל אתכם שאלות של התבוננות עצמית וחשיבה אישית. הקשיבו לשאלות, הביטו בתמונות וחישבו על נושאי השאלות שאני מציעה, אבל לא רק... בעיקר הקשיבו לליבכם. (שקופית מס. 2)

המורה מתחילה להקרין את הסרטון - "פרחים נפתחים" (שקופית מס. 3) ומזמינה את התלמידים –
אתם מוזמנים להתבונן בסרטון לפניכם ולחשוב, תוק כדי הסרט על כל אותם דברים שהשתנו בכם השנה, מדי כעשר שניות המורה שואלת שאלה -

- מה למדתם על עצמכם השנה?
- מה נפתח בכם?
- איזה נושא למדתם השנה בבית הספר השפיע עליכם?
- מה מהדברים למדתם השנה בבית הספר זכרו לכם להרטיט חכמים, מסוגלים?
- מה מהדברים למדתם השנה בבית הספר זכרו לכם להרטיט מובילים, לא מסוגלים?
- באיזה תחום אתם מרטיטים שהתחזקתם?
- באיזה תחום אתם מרטיטים שנתקצתם?
- איזו מתנה השנה האחרונה הצניקה לכם?
- מה בתוככם פרח השנה?

מסיימו, עבודה בזוגות – המורה מקרינה ברקע את שקופית מס. 4 עם השאלות ששאלה. התלמידים מסתדרים בזוגות לפי מקום הישיבה. **שתפו זה את זה במחשבה אחת או יותר עצמתה בכם לפני עצמכם, בהשראת הסרטון והשאלות.**

חזרה למליאה – (שקופית מס. 5)

- **איילו רגשות צפו בכם תוק כדי הסרטון והשיחה בעקבותיו?** (סביר להניח שיעלה מנעד רגשות החל מגאווה ושמחה וכלה בהחמצה ואכזבה ובתווך עצב וגעגוע, תקווה וגאווה, בושה וסיפוק...)
- **הרגשות השונים שתיארתם מאפיינים תקופות של פרידה וסיוט.**
- **מניסיונכם, איך אתם מתמודדים עם מצבי פרידה?**
- **למי קשה עם פרידות? מדוע?**
- **מה צורך לכם? מה הסכנון שמאפיין אתכם?**
- **מי רוצה לספר על פרידה משמעותית שחווה בעבר בסוף שנת לימודים, מה היה שם, ממי נפרד ומה בפרידה היה כה משמעותי עבורו?**
- **מה אתם צריכים מהאנשים סביבכם בזמן הפרידה?**
- **מה חשוב לכם לומר לאנשים סביבכם בזמן פרידה?**

לסיכום – סבב דימוי של מילה אחת "פרידה עבורי זה כמו....." (שקופית מס. 6)