כלי ללמידה של
שיח אחר / שיח אחיר

כלי רפלקטיבי לאנשי ונשות חינוך

הכלי פותח על ידי **אורלי הראל**,
מפקחת על הייעוץ בעיר חולון
וד"ר ישראל אפל, מנהל שפ"ח חולון

הכלי פורסם לראשונה בניוזלטר של
פסג"ה חולון

היבטים מזירים

לפניך היגדים שונים. את/ה מוזמן/ת לפיתוח המודעות על-ידי כלי רפלקטיבי זה על עצמך ועל בית הספר/ הגן בשנה האחרונה: **עד כמה נהגת להשתמש בהיגדים מעין אלה? עד כמה שמעת התבטאויות "ברוח זו" בבית הספר שלך?**

1 = בכלל לא • 2 = פעם או פעמיים בלבד • 3 = מדי פעם • 4 = די הרבה

היגד	דירוג (1-4)
התלמיד הזה מגיע לבית הספר כדי להפריע ולא כדי ללמוד	
התלמיד הזה עצלן וחסר מוטיבציה!	
התלמיד הזה צריך "יד חזקה"	
התלמיד הזה לא מתאים לבית הספר שלנו	
התלמיד הוא כזה בגלל ההורים שלו... אין לנו סיכוי איתו...	
אני כאן כדי ללמד אותו ולא כדי לטפל בו	
כשהוא לא מגיע, הכיתה מתנהגת אחרת... התלמיד הזה הורס לי את הכיתה!	
גם אם הוא התקדם קצת, אני מחכה לנפילה	
אין לי כלים לעבוד עם תלמידים כאלה	
אם ההורים לא ישתפו פעולה, הוא לא יוכל להמשיך כאן...	

*ההיגדים כתובים בלשון זכר, אך מתייחסים לשני המינים

היבדים אכזיים / אחרים

לפניך היגדים שונים. את/ה מוזמן/ת לפיתוח המודעות על-ידי כלי רפלקטיבי זה על עצמך ועל בית הספר/ הגן בשנה האחרונה: **עד כמה נהגת להשתמש בהיגדים מעין אלה? עד כמה שמעת התבטאויות "ברוח זו" בבית הספר שלך?**

1 = בכלל לא • 2 = פעם או פעמיים בלבד • 3 = מדי פעם • 4 = די הרבה

היגד	דירוג (1-4)
יש בו (בתלמיד) גם צדדים אחרים... חשוב להכיר אותו גם על חוזקותיו ולעודד אותו...	
הוא נכשל בלימודים, חשוב לי ליצור לו מוטיבציה להצליח למרות הכל...	
המצב הרגשי/החברתי שלו משפיע מאוד על התפקוד הלימודי שלו	
ההורים שלו הם ההורים שלו והם עושים את מה שביכולתם לעשות	
אני בטוחה שהוא מסוגל להצליח, רק שעדיין אל פיצחתי איך לעזור לו בכך...	
חשוב לי להבין מה הסיפור ולמה הוא מתנהג/ מגיב/ מתפקד כך..	
אני רוצה להצליח לשכנע את המורים שיש בו יותר ממה שהם רואים	
אני אעשה את כל שביכולתי ליצור שינוי אצלו	
אני לוקח/ת על עצמי לגייס את הצוות למען התלמיד הזה	
אבקש הדרכה מגורמי מקצוע כדי לנסות בדרך אחרת...	

*ההיגדים כתובים בלשון זכר, אך מתייחסים לשני המינים