

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף בכיר השירות
הפסיכולוגי ייעוצי



ח.ב.ר.י.ם.

מפגשים קבוצתיים לפיתוח מיומנויות
חברתיות לתלמידי חטיבת הביניים



מי אנחנו המורים?

תפקיד נשות ואנשי החינוך בביסוס תחושת שייכות

השתייכות חברתית היא צורך בסיסי. מניעת שייכות או היעדרה עלולות להביא לתחושות של בדידות, לירידה בביטחון.

בכוחם של נשות ואנשי החינוך להשפיע לטובה על התהליכים החברתיים בכיתה ועל תחושת השייכות של חבריה, בעזרת ביסוס אקלים חיובי של אכפתיות, אמפתיה, תמיכה ושייכות ובעזרת הקניית מיומנויות רגשית-חברתיות, טיפוח והטמעתן ביום הלימודי והחברתי בכיתה.

למידה רגשית חברתית מסייעת לפרט לפתח קשרים עם אחרים ולשמרם. המיומנויות הרגשיות-חברתיות הן בבחינת אוסף כלים אשר מסייעים לפרט ליצור אינטראקציה חיובית עם הסביבה ולהתנהג באופן תואם מבחינה חברתית. בעזרת אותן מיומנויות הפרט לומד ומתרגל כיצד בכוחו להביע את עצמו, להקשיב לאחר ולהבין אותו, להגיע להידברות, לפתור קונפליקטים ולתפקד טוב יותר בסיטואציות חברתיות. מיומנויות אלו חשובות להצלחה בחיים האישיים, החברתיים והמקצועיים והן הגשר בין העולם הפנימי לעולם החברתי.

גיל חטיבת הביניים, גיל ההתבגרות, הוא שלב התפתחותי משמעותי. במהלך תקופה זו, חווים המתבגרים שינויים גופניים, רגשיים, מנטליים וחברתיים, לצד תהליכי גיבוש זהות אישית ומציאת מקומם בחברה. לאורך תקופת ההתבגרות המיומנויות החברתיות מתפתחות ומעמיקות, ככל שמעמדה של קבוצת השווים הולך ומתחזק בקרב המתבגרים. תהליך ההתבגרות כרוך באתגרים רבים כגון התמודדות עם השינויים הגופניים והרגשיים, העמקת המודעות העצמית כחלק מפיתוח הזהות האישית, תהליכי הפרדות לקראת עצמאות, בניית קשרים חברתיים משמעותיים, התמודדות עם משימות חברתיות ובין אישיות ועוד.

מתוך כך חשוב להעניק לתלמידים תחושת שייכות חברתית, לעזור להם לפתח כלים לקידום קשרים חברתיים תואמי גיל, ללוות אותם בהתמודדות בעולמם הבינאישי ולחזק את יכולותיהם ליצור קשרים חברתיים, להחזיק קשרים חברתיים, להתמודד עם קונפליקטים, פרידות או שינויים ואף עם עימותים חברתיים.

בעזרת תרגול המיומנויות החברתיות ושיח על שייכות ולכידות חברתית יכול איש החינוך לקדם את תלמידיו ולסייע להם באופן פרטני, קבוצתי וכיתתי.

תכניות התערבות קבוצתיות, כדוגמת "ח.ב.ר.י.ם" הן משמעותיות במיוחד שכן הן מזמנות לתלמידים למידת עמיתים, תחושת אוניברסליות, אימון ומשוב חברתי בתנאים מוגנים ובמקום בטוח.



מי אתם ח.ב.ר.י.ם?

חמישה מפגשים קבוצתיים לפיתוח מיומנויות חברתיות בהנחיית המורה או היועצ/ת



ח יבורים

ב יטחון חברתי

ר איית האחר

י צירת יחסים וקשרים חברתיים

מ רחב לשיתוף

במהלך המפגשים יתרגלו התלמידים מיומנויות חברתיות; יצירת קשרים חברתיים וראיית האחר מתוך אכפתיות. התלמידים יחוו תחושת שייכות ואף יחשבו כיצד "להעביר הלאה" את החוויה הטובה גם לשאר חברי הכיתה.

טרם העברת התכנית מומלץ לחלק את הכתה לקבוצות מגוונות וככל שהדבר מתאפשר לקיים עם כל קבוצה את כל חמשת מפגשים או את חלקם. במידה שאין אפשרות לקיים את כל מפגשי התכנית ניתן גם להעביר מפגשים בודדים מתוכה.

התארגנות

- ❖ מומלץ להרכיב קבוצות בהן התלמידים ירגישו מוגנים ויצליחו לבטא את עצמם.
- ❖ יש לשוחח עם כלל הכיתה על התהליך הצפוי ולהבטיח לכולם שהם ישתתפו בקבוצות בבוא העת.
- ❖ חשוב לעדכן את הצוות החינוכי של הכיתה ואת הורי התלמידים על אודות התהליך.

מבנה המפגשים

- ❖ סבב פתיחה: "בואו נשמע מה נשמע"
- ❖ פעילות חווייתית
- ❖ שיח קבוצתי לסיכום הפעילות והמפגש

כללי הקבוצה

מהמפגש הראשון ולאורך כל המפגשים נפתח ונזכיר לתלמידים את שלושת כללי ח.ב.ר.י.ם:

- ❖ ב"ח.ב.ר.י.ם" מדברים בכבוד זה לזה
- ❖ ב"ח.ב.ר.י.ם" מה שמדובר בקבוצה נשאר בקבוצה
- ❖ ב"ח.ב.ר.י.ם" לא מדברים על מי שלא נמצא בקבוצה

ח - חיבורים: מה עזר לי או איפה היה לי קצת קשה להתחבר לחברי הקבוצה?

ב - ביטחון חברתי: משהו בפגישה שחזק את הביטחון החברתי שלי.

ר - ראיית האחר: משהו טוב שאני רוצה לומר לחבר או לחברה בקבוצה, או לכל הקבוצה

י - יצירת יחסים וקשרים חברתיים: משהו חדש שהבנתי על "איך יוצרים קשרים חברתיים".

מ - מרחב לשיתוף: משהו שאנחנו הרגשנו, עשינו או הבנו היום, ויהיה נחמד אם כל הכיתה שלנו תחווה זאת.

- ❖ מעבירים את זה הלאה: איך ניישם בכיתה את החוויה שעברנו בקבוצה? איזה מנהג קבוע אפשר יהיה ליישם בכיתה לרווחת כולם?

מפגש ראשון

ח - חיבורים

פתיחה מאת המנחה

ברוכים הבאים ל"ח.ב.ר.י.ם", הקבוצה שלנו תפגש יחד לחמישה מפגשים (או פחות – חשוב מראש לעדכן במספר המפגשים המדויק כדי ליצור אוירת ודאות ומחויבות). במפגשים נכיר טוב יותר זה את זה, נדבר, נקשיב, נשחק, נחשוב והכל יחד.

יחד גם נלמד איך כדאי ונכון להתנהג עם חברים, איך "עושים חברויות", איך מסתדרים עם החברים, מה קורה כשלא מסכימים זה עם זה, איך שומרים אחד על השני? המחשבות, ההבנות והפיצוחים שלנו כקבוצה יעזרו לכל אחד ואחת מאיתנו ויזכירו לנו שכל אחד ואחת מאיתנו הוא חבר נהדר, היא חברה נהדרת. בהמשך נחשוב יחד כיצד ניתן ליישם זאת בכיתה שלנו.

רגע לפני שכל אחד יציג את עצמו בדרך מיוחדת אני רוצה להציג בפניכם את שלושת כללי ח.ב.ר.י.ם:

1. ב"ח.ב.ר.י.ם" מדברים בכבוד זה לזה.
2. ב"ח.ב.ר.י.ם" מה שמדובר בקבוצה נשאר בקבוצה.
3. ב"ח.ב.ר.י.ם" לא מדברים על מי שלא נמצא בקבוצה.

סבב העמקת היכרות

כל תלמיד אומר את השם שלו ושם חיבה שיש לו ושהוא אוהב, אופציה נוספת: כל אחד אומר את השם שלו ומישהו נוסף שקרוי באותו שם והוא שמח על כך (אפשר גם אנשים מפורסמים...).

מפגש ראשון

ח - חיבורים

פעילות: "אה, גם אני!"

כל תלמיד מקבל דף עם עשר משבצות ועט.

התלמידים מסתובבים בחדר, ניגשים זה לזה, וצריכים למצוא סך הכל עשרה דברים בהם הם דומים לעוד מישהו מהקבוצה. לאחר חמש דקות משתפים בקבוצה בקווי הדמיון זה לזה שמצאנו בפעילות.

שיח -

- ❖ איך הרגשתם כשחיפשתם קווי דמיון עם חבריכם לקבוצה?
- ❖ מי רוצה לשתף בנקודת דמיון שמצא עם חבר או חברה לקבוצה?
- ❖ מה צריך לקרות כדי להצליח למצוא קווי דמיון ונקודות משותפות עם חברים?
- ❖ איזו הרגשה מלווה את הגילוי שאני דומה במשהו למישהו אחר בקבוצה?

מסרים ונקודות להתייחסות -

- ❖ תמיד ניתן להעמיק את ההיכרות, ולהכיר זה את זה בצורות ואופנים שלא הכרנו קודם.
- ❖ מציאת נקודות משותפות מאפשרת חיבור והיכרות, מקרבת, יוצרת תחושת ביטחון ומעודדות המשך קשר וקרבה.
- ❖ נקודות שוני גם הן חשובות, הן מעניקות לנו תחושה שאנחנו מיוחדים, עוזרות לנו להרחיב את נקודת המבט על דברים, ומאפשרות לנו לגלות איזה חברים מיוחדים לומדים איתנו.

מפגש ראשון

ח - חיבורים

שיח קבוצתי לסיכום הפעילות והמפגש: ח.ב.ר.י.מ

ח - חיבורים: מה עזר לי או איפה היה לי קצת קשה להתחבר לחברי הקבוצה?

ב - ביטחון חברתי: משהו בפגישה שחיזק את הביטחון החברתי שלי.

ר - ראיית האחר: משהו טוב שאני רוצה לומר לחבר או לחברה בקבוצה, או לכל הקבוצה.

י - יצירת יחסים וקשרים חברתיים: משהו חדש שהבנתי על "איך יוצרים קשרים חברתיים".

מ - מרחב לשיתוף: משהו שאנחנו הרגשנו או הבנו היום, ויהיה נחמד אם שאר הכיתה תחווה זאת.

מעבירים את זה הלאה

נחשוב יחד עם התלמידים כיצד ניתן להכיר זה את זה יותר לעומק. איזו פעילות משותפת נרצה לקיים בכיתה על מנת להכיר זה את זה או איזו פעילות תעמיק את החיבור בין התלמידים בכיתה.

שאלה מהלב רגע לפני היציאה מהחדר – מילה שמתארת מה נשאר איתי בלב מהפגישה שלי היום עם קבוצת ה"ח.ב.ר.י.מ" שלי.

מפגש שני

ב - ביטחון חברתי

סבב בוא נשמע מה נשמע

- ✔ נברך את התלמידים, במידה שאחד מהם חסר נסביר מדוע, נשמור לו מקום במעגל ונתייחס להיעדרותו.
- ✔ נזכיר את שלושת כללי ח.ב.ר.י.ם.
- ✔ כל תלמיד מוצא תמונה בטלפון הנייד שלו שמתארת משהו שעבר עליו השבוע ומשתף את כולם בקצרה.



פעילות

- במרכז השולחן נניח את התמונה (המופיעה בצד), דפים ומכשירי כתיבה.
- נזמין את התלמידים לבחור עם עצמם דמות מתוך התמונה, לכתוב עליה ולתאר אותה -
- מה שמה? מה התחביבים שלה? איזה אופי יש לה? האם נתקלה בבעיה בתוך המצב שמציגה התמונה? עם מה היא מתמודדת? איך היא מרגישה בתמונה? מה היא חושבת? איך היא פועלת ולמה? **(נבקש מהתלמידים לא להשתמש בשמות של חברים מהכיתה או ברמזים על תלמידים מהכיתה).**

מפגש שני

ב - ביטחון חברתי

שיתוף במליאה: כל תלמיד יציג את הדמות עליה כתב, יתאר אותה.

חברי הקבוצה יוכלו לשאול אותו עד שלוש שאלות - הוא בוחר את השאלים. בתום סבב הצגת הדמויות, שיח משותף -

באיזו מידה אתם מזדהים עם הדמות שבחרתם או עם דמות אחרת בתמונה ולמה? ✓

אם הייתם יכול ללחוש עצה או מסר באוזנה של הדמות שבחרתם או כל דמות אחרת בתמונה, מה הייתם לוחשים לו או לה? ✓

מה צריכות הדמויות בתמונה? ✓

האם מצב כגון זה המופיע בתמונה יכול להתרחש גם בכיתה שלנו? (שוב, לא מציינים שמות של תלמידים) ✓

איך הרגשתם במהלך הכתיבה על הדמות והצגתה? ✓

מסרים ונקודות להתייחסות

לעיתים אנחנו חשים מרוחקים, לא בטוחים שאנו שייכים או רצויים. זה טבעי, כל אחד מרגיש זאת לפעמים ומחפש אישורים קטנים להיותו שייך ורצוי. יחד עם זאת חשוב לזכור - לכולם יש מקום בחברה, וכדאי להתאמץ להשתלב בקבוצה, להשתלב בשיחה, להישאר קרוב ולהאמין שיש לי מה לתרום.

מה זה, לדעתכם, להרגיש "ביטחון חברתי"? ✓

למה חשוב לכל נער ונערה להרגיש "ביטחון חברתי"? ✓

מה אתם צריכים כדי להרגיש "ביטחון חברתי" בכיתה, בבית הספר, במפגשים חברתיים? ✓

מה בכוחנו לעשות יחד, כאן בקבוצה, כדי שכל החברים ירגישו "ביטחון חברתי"? ✓

מפגש שני

ב - ביטחון חברתי

שיח קבוצתי לסיכום הפעילות והמפגש: ח.ב.ר.י.מ

ח - חיבורים: מה עזר לי או איפה היה לי קצת קשה להתחבר לחברי הקבוצה?

ב - ביטחון חברתי: משהו בפגישה שחיזק את הביטחון החברתי שלי.

ר - ראיית האחר: משהו טוב שאני רוצה לומר לחבר או לחברה בקבוצה, או לכל הקבוצה.

י - יצירת יחסים וקשרים חברתיים: משהו חדש שהבנתי על "איך יוצרים קשרים חברתיים".

מ - מרחב לשיתוף: משהו שאנחנו הרגשנו או הבנו היום, ויהיה נחמד אם שאר הכיתה תחווה זאת.

מעבירים את זה הלאה

איך כל אחד ואחת מאיתנו יכול לעזור גם לשאר התלמידים בכיתה להרגיש "ביטחון חברתי?"

מפגש שלישי

ר - ראיית האחר

סבב בוא נשמע מה נשמע

כל משתתף בוחר מישהו קרוב אליו (אמא, אבא, אח אחות, חבר, שכן וכו') ודרך אותה דמות ינסה להציג את השבוע שעבר עליו.

פעילות

כל משתתף מקבל דף A4 וכותב את שמו בראש הדף. על השולחן היגדים להתייחסות שמצורפים בנספח.

לאחר מכן כותב את המשפט ראיתי שאתה...ה...

את הדף הוא מעביר למשתתף שמשמאל, והוא צריך לכתוב מעשה, תכונה, רגש, מאפיין של התלמיד/ה שהשם שלו כתוב בראש הדף. חשוב להדגיש כי מדובר על מעשים, תכונות, רגשות ועוד שהם חיוביים.

וכך המשתתפים מעבירים זה לזה את הדף. כאשר כל תלמיד מקבל את הדף שלו, הוא פותח אותו וקורא את מה שנכתב לו.

שיח משותף -

- מה הרגשתם כשפתחתם את הדף? למה לדעתכם הרגשתם ככה?
- מה מעניקה לנו "נקודת המבט של הזולת לגבינו"?
- מדוע נעים לקבל אישורים וחיזוק לפעולות שאנחנו עושים?
- איך הרגשתם כשהעברתם מסרים של אמפתיה או עידוד לחברי הקבוצה? מה זה העניק לכם?

נקודות להתייחסות: תחושת שייכות מורכבת מאנ"י - אהוב, נחוץ יכול. על מנת לחזק את תחושת השייכות נעבוד על כל מרכיבי האנ"י כאשר רואים אותנו אז עולה תחושת הערך העצמי שלנו. כדי שהתלמידים בכיתה ירגישו שייכים חשוב מאוד שנראה אותם ובמידה שהם זקוקים לעזרה נוכל גם להיות שם עבורם. **מה קורה לכם כשאתם מרגישים תחושת שייכות?**

מפגש שלישי

ר - ראיית האחר

שיח קבוצתי לסיכום הפעילות והמפגש: ח.ב.ר.י.מ

ח - חיבורים: מה עזר לי או איפה היה לי קצת קשה להתחבר לחברי הקבוצה?

ב - ביטחון חברתי: משהו בפגישה שחיזק את הביטחון החברתי שלי.

ר - ראיית האחר: משהו טוב שאני רוצה לומר לחבר או לחברה בקבוצה, או לכל הקבוצה.

י - יצירת יחסים וקשרים חברתיים: משהו חדש שהבנתי על "איך יוצרים קשרים חברתיים".

מ - מרחב לשיתוף: משהו שאנחנו הרגשנו או הבנו היום, ויהיה נחמד אם שאר הכיתה תחווה זאת.

מעבירים את זה הלאה

נשאל את הילדים: איך נוכל להשפיע על כך שתלמידים בכיתה ירגישו שרואים אותם? שהם חשובים? איזו פעילות נרצה להעביר בכיתה כדי לחזק את התחושות האלה?

היגדים להתייחסות – מספר הצעות להיגדים שאליהם התלמידים יכולים להתייחס:

✔ ראיתי שעזרת ל...

✔ ראית שנתת ל...

✔ תודה שעזרת לי ב...

✔ אני רואה שאתה נחמד ל...

✔ התרשמתי ממך כאשר...

מפגש רביעי

י - יצירת יחסים, קשרים חברתיים

סבב בוא נשמע מה נשמע

- ✔ נברך את התלמידים, במידה שאחר מהם חסר נסביר מדוע, נשמור לו מקום במעגל ונתייחס להיעדרותו.
- ✔ נזכיר את שלושת כללי ח.ב.ר.י.ם.
- ✔ כל תלמיד משתף באירוע טוב שקרה לו השבוע בבית הספר או מחוצה לו (הזדמנות לחזק את החוויות החיוביות).

פעילות

למורה - הפעם נתרגל מיומנות הצטרפות לקבוצה. זו מיומנות חשובה מכיוון שילדים רבים מתקשים להצטרף לקבוצה כאשר זו באמצע משחק או שיחה ולעיתים מפרשים את הקושי בהצטרפות כדחייה. נשאל את התלמידים - איך אתם מצטרפים לקבוצת תלמידים שמדברים ביניהם? מה אתם עושים? איך אתם מרגישים כשקבוצת תלמידים מדברת ואתם רוצים להצטרף? היום ננסה לתרגל טכניקה של הצטרפות על פי מודל של פסיכולוגית בשם יעל אברהם.

הטכניקה:

- ✔ צעד ראשון - להתקרב לקבוצה שאתם רוצים להיות איתה
 - ✔ צעד שני - להקשיב בשקט לשיחה 30-90 שניות
 - ✔ צעד שלישי - לזהות על מה הקבוצה מדברת (מה נושא השיחה)
 - ✔ צעד רביעי - לחזור על מילה או תנועה שמישהו מהקבוצה עושה
- מבקשים מאחד התלמידים להתנדב כדי לתרגל את הנלמד בקבוצה. המתנדב יוצא החוצה, ושאר הקבוצה יחליטו על נושא שידברו עליו. הקבוצה מתחילה לדבר והמתנדב חוזר ומנסה להיכנס לפי המודל שנלמד. ניתן לחזור על התרגול עם תלמידים נוספים.

מפגש רביעי

י - יצירת יחסים, קשרים חברתיים

שיח משותף -

שאלות לתלמידים המתנדבים - איך הרגשתם לכשניסתם להיכנס לקבוצה? מה עזר לכם להיכנס לקבוצה? מה הפריע לכם?
שאלות להתייחסות לתלמידים ששוחחו - מה הרגשתם לכשהתלמיד ניסה להצטרף? האם עזרתם לו? איך עזרתם לו?

נקודות להתייחסות - יש בני ובנות נוער שמרגישים תחושת דחייה כאשר הם רואים קבוצת תלמידים מדברים זה עם זה ולא איתם. רבים מהם לא ינסו להצטרף אלא יפרשו את ההתנהגות של הקבוצה כדחייה או אי רצון לשתף. תלמידים אלו לא בהכרח צודקים, פעמים רבות קבוצת הילדים לא שמה לב לחבר נוסף שרוצה להצטרף ולכן עליו לנסות להצטרף לקבוצה בכבוד אך בנחישות, בעזרת ארבעת הצעדים

שיח קבוצתי לסיכום הפעילות והמפגש: ח.ב.ר.י.מ

ח - חיבורים: מה עזר לי או איפה היה לי קצת קשה להתחבר לחברי הקבוצה?

ב - ביטחון חברתי: משהו בפגישה שחיזק את הביטחון החברתי שלי.

ר - ראיית האחר: משהו טוב שאני רוצה לומר לחבר או לחברה בקבוצה, או לכל הקבוצה.

י - יצירת יחסים וקשרים חברתיים: משהו חדש שהבנתי על "איך יוצרים קשרים חברתיים".

מ - מרחב לשיתוף: משהו שאנחנו הרגשנו או הבנו היום, ויהיה נחמד אם שאר הכיתה תחווה זאת.

מעבירים את זה הלאה

יש משמעות רבה לתת לילדי הכיתה את הכלי של הצטרפות לקבוצה. איך נשתמש בכיתה בכללי הצטרפות לקבוצה? איך נדאג שתלמידים יוכלו להצטרף לקבוצות בקלות?
האם יש מקרים שאתם חושבים שלא מתאים שיצטרפו תלמידים? מה נעשה במקרים כאלה ואיך לא נפגע במי שרוצה להצטרף?

מפגש חמישי

מ - מרחב לשיתוף

סבב בוא נשמע מה נשמע

- ✔ נברך את התלמידים, במידה שאחר מהם חסר נסביר מדוע, נשמור לו מקום במעגל ונתייחס להיעדרותו.
- ✔ נזכיר את שלושת כללי ח.ב.ר.י.ם.
- ✔ על השולחן נניח כרטיסיות, כל תלמיד בוחר כרטיס ומספר דרכו מה שלומו (ניתן להיעזר בחטיפי השוקולד התואמים את סוג השאלה: פסק זמן, כיףכף, טעמי וטויסט).

פעילות

כותבים יחד את הסיפור של "הכיתה שלנו" - מביאים למפגש דף A3, מבקשים תלמיד שיהיה בתפקיד הכתיבה ועל הקבוצה יחד לנסות לחבר את הסיפור של הכיתה שלנו (דוגמה - כמה תלמידים בכיתה, כמה שנים אנחנו יחד, היכרויות קודמות, מאפיינים כיתתיים, דברים מעניינים שעברנו יחד).
לאחר שסיימו את הכתיבה זורקים קובייה. כמספר שיוצא בקובייה מחליטים יחד על מילה או מילים שמורידים עד שמסומנות בדף שלוש מילים שמתארות הכי טוב את הכיתה שלנו.

דיון משותף - איך הרגשתי במהלך המשימה, האם הצלחתי להביא את עצמי לידי ביטוי, מה הפריע לי, האם יצרנו דרך משותפת? מה עזר לי? למה אני זקוק כדי להרגיש נוח? מה תסכל אותי?

נקודות להתייחסות בשיח:

- ✔ לשים לב לכל התלמידים בקבוצה.
- ✔ לזכור מהן ההתנהגויות שלא נקבל שיהיו בקבוצה וכמובן גם בכיתה.
- ✔ לתת לכל תלמיד "קול".

מפגש חמישי

מ - מרחב לשיתוף

שיח קבוצתי לסיכום הפעילות והמפגש: ח.ב.ר.י.מ

ח - חיבורים: מה עזר לי או איפה היה לי קצת קשה להתחבר לחברי הקבוצה?

ב - ביטחון חברתי: משהו בפגישה שחיזק את הביטחון החברתי שלי.

ר - ראיית האחר: משהו טוב שאני רוצה לומר לחבר או לחברה בקבוצה, או לכל הקבוצה.

י - יצירת יחסים וקשרים חברתיים: משהו חדש שהבנתי על "איך יוצרים קשרים חברתיים".

מ - מרחב לשיתוף: משהו שאנחנו הרגשנו או הבנו היום, ויהיה נחמד אם שאר הכיתה תחווה זאת.

מעבירים את זה הלאה

איך נעשה בכיתה שכל אחד ירגיש בטוח? על מה אני לוקח אחריות כדי שנרגיש שהמרחב מאפשר שיתוף וביטחון עבור כולם? איך נדע מהי הדרך המשותפת שלנו בכיתה? מה נעשה כדי שיותר תלמידים יהיו שותפים ליצירת הדרך המשותפת שלנו? מה עלינו לקדם בכיתה כדי שיותר תלמידים ירגישו נוח לדבר, להשתתף ולשתף?

מאחר וזהו מפגש אחרון של הקבוצה, המורה תזכיר את המפגשים שהתקיימו עם הקבוצה.

בסבב כל תלמיד יאמר מה הוא לוקח מהמפגשים שהיו / משהו שלמד על חבר לקבוצה.



כיף שהיה לי השבוע

פסק זמן שלקחתי
השבוע



טויסט (שינוי)



שקרה לי השבוע



משהו טעים שאכלתי
או הכנתי