



افتتاح العام الدراسي 2026

التعرّف على أهل الطالب وتوطيد العلاقة معهم

حين يحصل المعلم على قائمة بأسماء الطلبة لديه، هو يحصل أيضًا على قائمة بأسماء شركائه الجدد - الأهالي. وماذا تحوي «قائمة الشركاء»؟

ما التجربة التي يخوضها الوالد في جهاز التربية؟ ما مفهومه للوالدية والتربية؟

التفاصيل الشخصية



1

ما المعتقدات والقيم التي أثّرت على الوالد وبلورت موقفه نحو السيرة التربوية؟

المعتقدات والقيم



2

ما المخاوف التي تنتاب هذا الوالد حين يودّع أبنائه عند باب الروضة\البستان أو مدخل المدرسة؟

القلق والمخاوف



3

ما طموحاته بخصوص أبنائه؟ وما طموحه نحو نفسه كوالد؟ وما نقاط القوة التي يعتقد أنه يمتلكها كوالد، ونقاط القوة التي يمتلكها ولده؟

الأحلام والآمال



4

يحصل الوالد أيضًا على قائمة طويلة ومهمة عن معلم ولده، وماذا تتضمن هذه القائمة؟ الأمور نفسها تمامًا.

ينطوي التعرّف على أهل الطالب وعلى بيئته العائلية على جوانب مهمة:

تحديد الاحتياجات المتنوعة لدى الطلبة والعائلات، وذلك من أجل معاملتهم بحساسية ومهنية.

المساعدة في تأقلم الطالب مع صقه بشكل أمثل، والإسهام في أدائه التعليمي-الاجتماعي على مدار السنة.

تأسيس العلاقة المكرّنة والتواصل والثقة المتبادلة بين الأهل والطاقم التربوي.

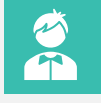
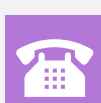
من المهم محاولة التواصل أيضًا مع العائلات التي كنّا نعرفها وعلى دراية بظروفها في الماضي، والاطمئنان على أحوالها مع بداية العام الدراسي، والوقوف على احتياجات الابن والعائلة على ضوء الفترة الماضية وقبيل افتتاح العام الدراسي.

كما يجب منح اهتمام خاص للعائلات التي تواجه ظروفًا حياتية خاصة وحالات إصابة مختلفة: العائلات التي أخليت من منازلها، والعائلات التي فقدت أقاربها، وعائلات المختطفين، وعائلات المصابين، وأي عائلة تخوض أزمة ما.



من المهم الاستعداد للقاء التعارف أو المحادثة بشكل مسبق. إليك أبرز نقاط المناقشة الموصى بها:

يمكن إجراء لقاء التعارف وجهًا لوجه، أو عبر الهاتف، أو من خلال زيارة منزلية، وإذا تعذر اللقاء أو الحديث، فبالإمكان الاستعانة باستمارة من أجل ذلك.

- 1**  **الترحيب والتعريف عن أنفسكم**
يمكنكم تقديم معلومات مختصرة عن أنفسكم، ومن ضمن ذلك خبرتكم في التدريس، بالإضافة إلى التعبير عن حماسكم قبيل افتتاح العام الدراسي.
- 2**  **التهنئة بانضمام الابن إلى الصف**
«أنا مسرورة لأن سيتعلم في صفّي هذا العام».
- 3**  **تحديد هدف المحادثة**
«هذه المحادثة مهمة كي نعمّق التعارف والتّواصل الأوّل فيما بيننا استعدادًا لعامنا المشترك».
- 4**  **الإصغاء وطرح أسئلة مفتوحة**
بطريقة تسمح للوالد بمشاركة وضعه وآرائه والتّعبير عن توقّعاته واحتياجاته ومخاوفه ورغباته... «هل هناك أيّ أمر مهمّ تريد أن تسألني أو تخبرني عنه؟»
- 5**  **إبداء الاهتمام والرغبة في معرفة معلومات عن الطالب**
معلومات من المهمّ للأهل أن يعرفها عن ولدهم: من أين جاء وأسباب الانتقال (إذا انتقل من مكان آخر)، الاهتمامات، القدرات، التّحدّيات، الاحتياجات الخاصّة، حساسية خاصّة، الأمور التي تُفرّحه، والتي تُسهّل عليه، الخبرات والتّجارب السّابقة.
- 6**  **الاهتمام بالجهات الدّاعمة والمُرافقة**
الجهات الدّاعمة في العائلة والمجتمع المحليّ التي من المهمّ للأهل أن يعرفها.
- 7**  **ما المتوقّع في هذه السّنة؟**
منح معلومات مختصرة عن المدرسة والأمور المتوقّعة في اليوم الأوّل في العام الدّراسيّ.
- 8**  **التّوجيهات المطلوبة للاستعداد**
نتأكّد من أن الأمور التي يحتاجها الابن في بداية العام الدّراسيّ متوفّرة لدى الأهل (المستلزمات، العناوين، المواصلات، الرّزّي المدرسيّ)، ونتأكّد من أن بوسعهم شراؤها أو تمويلها.
- 9**  **التّواصل مع الجهات المُساعدة**
نساعد الأهل في التّواصل مع الجهات المُساعدة عند الحاجة (المستشارة، الاختصاصيّة النّفسيّة، العاملة الاجتماعيّة).
- 10**  **نلخّص المحادثة**
نقترح وسائل التّواصل فيما بيننا ونرجو التّوفيق والنّجاح.

بعد اللقاء، من المهمّ إطلاع الطّاقم العلاجيّ على المعلومات التي تستلزم مشاركتهم والتّفكير معًا في توفير استجابة مناسبة لكلّ عائلة.