

מיפוי תכנים- סובלנות, זכויות אדם ומניעת גזענות (שירות פסיכולוגי ייעוצי- תכנית "כישורי-חיים")

יום הסובלנות:

שם הפעילות	מיועד לכיתות	תקציר הפעילות	קישור לקובץ/אתר
הכרת משפחות שונות (מפגש 21 בתכנית כישורי חיים)	א'	מפגש זה מכוון לפתוח בפני התלמידים אפשרות לקיומן של דפוסים שונים של משפחות ובמקביל, לחזק אצל ילדים שחיים בקרב משפחות לא שגרתיות תחושה שהם חלק מהמכלול המוכר.	הכרת משפחות שונות (מפגש 21 בתכנית כישורי חיים)
ייחודיות ושונות ומה שביניהן (מפגש 4 בתכנית כישורי חיים)	ז'	מטרת הפעילות להפגיש את התלמידים עם אפיונים והתנהגויות ייחודיים של מתבגרים הקשורים לתחומי חיים מגוונים. ככל שניטיב לזהות ולקבל את האפיונים הייחודיים שבנו, יקל עלינו לקבל את האחרים על ייחודיותם, שהיא זו היוצרת שונות בכל קבוצה.	ייחודיות ושונות ומה שביניהן (מפגש 4 בתכנית כישורי חיים)
הקשבה ללא שיפוטיות (מפגש 5 בתכנית כישורי חיים)	ז'	מטרת הפעילות להפגיש את התלמידים עם אפיונים והתנהגויות ייחודיים של מתבגרים הקשורים לתחומי חיים מגוונים. ככל שניטיב לזהות ולקבל את האפיונים הייחודיים שבנו, יקל עלינו לקבל את האחרים על ייחודיותם, שהיא זו היוצרת שונות בכל קבוצה.	הקשבה ללא שיפוטיות (מפגש 5 בתכנית כישורי חיים)

<p>סיפורי חיים (מפגש 27 בתכנית כישורי חיים)</p>	<p>פעילות המתמקדת בסיפורים תרבותיים שורשיים, מהם המשתתפים שואבים כוחות. במסגרת הפעילות יינתן דגש על מקורות כוח וחוויות מעצימות, היוצרים תחושה של קירבה וחמימות. בנוסף, יינתן דגש על מציאת קווים משותפים בין תרבויות שעל פניהן נראות שונות זו מזו.</p>	<p>ז'</p>	<p>סיפורי חיים (מפגש 27 בתכנית כישורי חיים)</p>
<p>כיצד יוצרים מרחב מוגן (מפגש 28 בתכנית כישורי חיים)</p>	<p>מרחב אישי ובין אישי נוצרים על ידי הגבול התוחם אותם. גם בשיחה על נושא במחלוקת, בעיקר מחלוקת לאומית ותרבותית, יש צורך ליצור מרחב מוגן באמצעות הבניית כללים שיאפשרו למשתתפים הגנה ותחושת ביטחון. בפעילות זו ייבנה החוזה לשמירת הכללים של השיח המוגן וייקבעו האחראים והדרך לשמירתם.</p>	<p>ז'</p>	<p>כיצד יוצרים מרחב מוגן (מפגש 28 בתכנית כישורי חיים)</p>
<p>הצגת שאלות מתוך עמדה של התעניינות וסקרנות (מפגש 29 בתכנית כישורי חיים)</p>	<p>מטרת הפעילות לסייע למשתתפים להבין למה מתכוון האחר מבלי להניח הנחות ומבלי להגיב מתוך דעות קדומות, זאת בעזרת שאילת שאלות מתוך עמדה של התעניינות וסקרנות. שאלות אלו יובילו אותנו להבנת האחר ולמידה על זווית הראיה שלו.</p>	<p>ז'</p>	<p>הצגת שאלות מתוך עמדה של התעניינות וסקרנות (מפגש 29 בתכנית כישורי חיים)</p>
<p>נקודות אור (מפגש 30 בתכנית כישורי חיים)</p>	<p>מטרת המפגש היא להתאמן באיתור מקורות כוח בסיפור של הזולת, וביצירת מאגר של רעיונות להסתכלות חיובית, הממוקדת בכוחות אישיים ובדרכי ההתמודדות עם מצבי</p>	<p>ז'</p>	<p>נקודות אור (מפגש 30 בתכנית כישורי חיים)</p>

	קונפליקט.		
איך יודעים מה נכון? (מפגש 2 בתכנית כישורי חיים)	פעילות זו מכוונת לאפשר ביטוי של הקולות ה"לא מדוברים" העולים בקרב בנים ובנות בתחילתו של קשר מתוך רצון, לאפשר הרחבה של מגוון ההתנהגויות ההולמות, לאפשר הצצה לספקות ולחרדות של בני המין השני, לפתח חשיבה ביקורתית בתחום המיניות ולצמצם את הפגיעות של בני הנוער.	ט'	איך יודעים מה נכון? (מפגש 2 בתכנית כישורי חיים)
זיהוי עמדות ויחס קודם (מפגש 5 בתכנית כישורי חיים)	במפגש זה נתמקד בבדיקת עמדות של תלמידי הכיתה ביחס להומוסקסואלים וללסביות. נזהה את מוקדי הקושי, נברר ידע קודם על הנושא ונברר מהי נטייה חד מינית.	ט'	זיהוי עמדות ויחס קודם (מפגש 5 בתכנית כישורי חיים)
הקשבה לסיפורים אישיים (מפגש 6 בתכנית כישורי חיים)	במפגש זה ייעשה ניסיון להתחבר לנושא של נטייה חד מינית באמצעות הקשבה לסיפורים של הומוסקסואלים ולסביות. במהלך המפגש ננסה להעלות רעיונות ומחשבות באשר לדרך שבה יכולים התלמידים להוות חברה תומכת עבור להט"בים (לסביות, הומואים, טרנסג'נדרים וביסקסואלים).	ט'	הקשבה לסיפורים אישיים (מפגש 6 בתכנית כישורי חיים)
הקניית ידע ועשיית "סדר בבלגן" (מפגש 7 בתכנית כישורי חיים)	מפגש זה יתמקד בהקניית ידע על המושגים הקשורים ללהט"בים.	ט'	הקניית ידע ועשיית "סדר בבלגן" (מפגש 7 בתכנית כישורי חיים)

האחר הוא אני זרקור על תכנית כישורי חיים		חינוך לשוויון בתוכנית כישורי חיים שפ"י
---	--	---

יום הזכויות:

קישור לקובץ/אתר	תקציר הפעילות	מיועד לכיתות	שם הפעילות
מהן זכויותיי? (מפגש 26 בתכנית כישורי חיים)	<p>מפגש זה בא להקנות לתלמידים ידע בנוגע לזכויות לאדם ככלל, ולילדים בפרט. התלמידים יכירו את זכויות הילדים ויבינו את חשיבות השמירה על קיום הזכויות. בנוסף, התלמידים יבררו את הדרכים האפשריות לשמור על זכויותיהם.</p>	ד'	מהן זכויותיי? (מפגש 26 בתכנית כישורי חיים)
זכויות וגם חובות (מפגש 27 בתכנית כישורי חיים)	<p>במפגש זה תיערך הבחנה בין זכויות לחובות. בנוסף, יוסבר כי על ילדים חלות מגבלות שנובעות מעצם היותם קטינים הנתונים לאחריותם של המבוגרים. לבסוף, יודגש חוסר הסימטריה בין זכויות הילד לזכויות המבוגר.</p>	ד'	זכויות וגם חובות (מפגש 27 בתכנית כישורי חיים)

יום למניעת גזענות:

שם הפעילות	מיועד לכיתות	תקציר הפעילות	קישור לקובץ/אתר
כיצד מגדיר אותי שמי (מתוך יחידה 2-אין כניסה לקבוצות אחרות - בתכנית "אל תלעגו לי")	ו'	במהלך הפעילות יזהו התלמידים את הנטייה שלנו לתייג אנשים ולייחס להם תכונות ומאפיינים על פי נתונים בודדים בלבד או חיצוניים.	כיצד מגדיר אותי שמי (מתוך יחידה 2-אין כניסה לקבוצות אחרות - בתכנית "אל תלעגו לי")
מסתכלים על הקנקן (מתוך יחידה 2-אין כניסה לקבוצות אחרות - בתכנית "אל תלעגו לי")	ו'	התלמידים יבינו את ההשפעה והמחירים שיש להכללות ולחשיבה סטריאוטיפית, ילמדו לזהות נטייה לסטראוטיפיות וכיצד למזער נזקים הנובעים ממנה.	מסתכלים על הקנקן (מתוך יחידה 2-אין כניסה לקבוצות אחרות - בתכנית "אל תלעגו לי")
מדינת ישראל - סופר ישראלנד? דיון אקטואלי בנושא המפגש הרב תרבותי במדינת ישראל (מתוך: "כאן בארץ הזאת" סדנאות הכנה לקראת מפגשים בסביבה רב תרבותית)	ז' – יב'	דיונים וסדנאות אודות חיים בחברה רב תרבותית.	מדינת ישראל - סופר ישראלנד?

<p>המפגש עם קהילת "מבקשי מקלט" בישראל</p>	<p>דיון וסדנא המזמנים עיבוד של חוויית המפגש עם קהילת "מבקשי המקלט" בישראל.</p>	<p>ז' – יב'</p>	<p>המפגש עם קהילת "מבקשי מקלט" בישראל (מתוך: "כאן בארץ הזאת" - סדנאות הכנה לקראת מפגשים בסביבה רבת-תרבותית)</p>
<p>מ"ד שמ"ש (ראו עמוד 3).</p>	<p>הצגת התפיסה: מד – שמ"ש = מגוון, דמיון, שונות, מקום, שוויון.</p>	<p>ד'-ז'</p>	<p>מ"ד שמ"ש (מתוך: "ברוכים השווים")</p>
<p>עשרה ציירים (ראו עמוד 5).</p>	<p>פעילות יצירה ושיח שמעוררת את מודעות התלמידים למגוון העמדות והתפיסות שיש בתוך הכיתה, ומאפשרת להם לבחון את השוני בעמדות כמגוון שמעשיר את הכיתה ותורם לה.</p>	<p>ד' - ז'</p>	<p>עשרה ציירים (מתוך: "ברוכים השווים")</p>
<p>אסוציאציות (ראו עמוד 6).</p>	<p>פעילות חווייתית וקלה הממחישה את עושר הדעות, עושר הפרשנויות ומגוון סגנונות החשיבה בכיתה.</p>	<p>ד' - ז'</p>	<p>אסוציאציות (מתוך: "ברוכים השווים")</p>
<p>"Same same but different" (ראו עמוד 7).</p>	<p>פעילות חווייתית המזמנת תנועה חופשית בכיתה ועוזרת לתלמידים לפגוש זה את זה לשיחה ולהתמקם בין חבריהם לכיתה הן</p>	<p>ד' - ט'</p>	<p>"Same same but different" (מתוך: "ברוכים השווים")</p>

	בדמיון והן בשוני.		
"הרוח נושבת" (ראו עמוד 9).	משחק החברה הוותיק והאהוב, מתאים לכל גיל. מאפשר למצוא נקודות דמיון וחיבור בין חברי הכיתה.	ג' - י"ב	"הרוח נושבת" (מתוך: "ברוכים השווים")
"אריאל החרש" (ראו עמוד 11).	התמודדות עם חוויית שונות וזרות.	ב' - ו'	"אריאל החרש" (מתוך: "ברוכים השווים")
"חיים פשוטים" (ראו עמוד 12).	דיון חווייתי אודות סובלנות, פתיחות וחיים בחברה רב תרבותית.	ז' - י"ב	"חיים פשוטים" (מתוך: "ברוכים השווים")
"תשמור לי מקום..." (ראו עמוד 17).	פעילות חווייתית המעודדת את התלמידים לחשוב על המקומות בהם הם מרגישים שיש להם מקום – שייכים ורצויים.	תיכון	"תשמור לי מקום..." (מתוך: "ברוכים השווים")
"שווים" (ראו עמוד 19).	חוויה, דיון והמשגה אודות ערך השוויון.	ז' – י"ב	"שווים" (מתוך: "ברוכים השווים")
האחר הוא אני – הזמנה להתבוננות	מצגת מחשבתית להעמקה בתפיסת האחר הוא אני.	חדרי מורים ותיכון	האחר הוא אני – הזמנה להתבוננות
"בואי ואראה לך מקום" (ראו עמוד 15).	פעילות חווייתית לחדר המורים המזמנת שיח אודות תחושת שייכות ומקום כצורך קיומי	חדר מורים	"בואי ואראה לך מקום" (מתוך: "ברוכים השווים")

	אנושי.		
--	--------	--	--