

דבר מנהלת שפ"י והנהלת שפ"י לעלון מקוון לסיום שנה ולקראת היציאה לחופשה – תשע"ח

שנת הלימודים תשע"ח עומדת להסתיים ואנו נמצאים בפתחה של חופשת הקיץ. עלון מקוון זה נכתב בסימן של סיכום שנה ולקראת היציאה לחופשה. העלון מציע **מגוון של פעילויות לבתי הספר לסיכום שנה ופעילויות להתנהלות בטוחה בחופשה, במטרה להגביר את הבטיחות ולמנוע היפגעות בחופשת הקיץ.**

חשוב שבתי הספר ישלבו פעולות אלה בחודש הקרוב לפני היציאה לחופשה.

אנו ממשיכים בקידום תכנית העבודה של שפ"י בחמישה מוקדי הליבה: פיתוח מקצועי של יועצים ופסיכולוגים, קידום אקלים ורווחה נפשית של כל באי המוסד החינוכי, פסיכו-פדגוגיה בין לומדים למלמדים, כולל התייחסות מובחנת לתלמידים עם לקויות למידה וקשב, איתור מניעה וטיפול בתלמידים בסיכון ובהתנהגויות סיכון, התמודדות עם מצבי משבר וחירום.

בסיכום השנה אנו מבקשים לחזור ולהתבונן במספר תכניות ותהליכים שאפיינו את עבודת שפ"י בשנה זו וימשיכו לפעול בשנה"ל תשע"ט.

אתר שפ"ינט

השנה המשכנו בתהליך התאמה ודיוק של האתר לצרכי הגולשים. הופקה אגרת מידע חודשית המעדכנת אודות תכנים חדשים שעלו לאתר. בחודשים האחרונים התחלנו לשלוח לקהל היועצים והפסיכולוגים הודעות SMS המידעות אודות תכנים חדשים באתר.

הופקו חמישה עלונים מקוונים בנושאים הרלוונטיים לאנשי שפ"י:

[עלון היערכות לפתיחת שנת הלימודים תשע"ח](#); [עלון פיתוח חמלה כלפי בעלי חיים ומניעת פגיעה בהם](#); [עלון לקראת השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת תשע"ח](#); [עלון בנושא מיומנויות חברתיות והתמודדות עם דחייה חברתית כחלק מיצירת אקלים מיטבי בגן ובבית הספר](#); [עלון בנושא "קיץ אחר"](#)

עלונים אלה מאפשרים לאנשי המקצוע לקבל מידע תיאורטי, מחקר, נהלים וכלים פרקטיים בתחום הנושאים המוצעים.

נמשכים הפעילות והפרסומים בדף **הפייסבוק "שפ"י כאן ועכשיו"**. מוזמנים לעשות לנו לייק ולעקוב!

גלישה מיטבית ברשת

שפ"י, בשיתוף עם אגף טכנולוגיות מידע (מינהל מדע וטכנולוגיה), מובילים **תכנית לקידום גלישה ומוגנות ברשת**, הכוללת הסברה, תכניות חינוכיות לגלישה בטוחה, פעילות של עמיתים לגלישה בטוחה, התערבות קהילתית לשינוי חברתי ואיתור וטיפול באירועים חריגים.

משרד החינוך, בשיתוף בית הספר לתקשורת במרכז הבינתחומי, יזם פעילות חינוכית ייחודית המיועדת לתלמידים בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים, במסגרתה נבנה קוד אתי ארצי להתנהלות מיטבית ברשת, המבוסס על עקרונ "חוכמת ההמונים". הקוד האתי, שנכתב על ידי התלמידים, ישמש מחוון להתנהגות ראויה ואחראית ברשתות החברתיות, לצד מניעת בריונות ברשת, שעליו יתחייבו תלמידי ישראל. בימים אלו מעובדים הנתונים שנאספו מבתי הספר שלקחו חלק בפרויקט.

בשנה הנוכחית פעלו מספר רב של קבוצות עמיתים לגלישה בטוחה. בשנה"ל הבאה תורחב **עבודת העמיתים לגלישה בטוחה**, הכוללת הסברה שתתקיים על ידי תלמידים להתנהלות מיטבית ברשת ולמניעת פגיעה. ההסברה תתמקד בנורמות התנהגות, בתדמית דיגיטלית, באמפתיה ורגישות ברשת, בחשיפת יתר למסכים ובשמירה על הפרטיות. העמיתים יקדמו הסברה ותכניות מניעה בקרב עמיתיהם ובקרב תלמידים צעירים יותר ויהוו שומרי סף המגיבים כאשר הם נחשפים לבריונות ברשת ולפגיעה בעלת אופי מיני וכמקור לפניה לעזרה.

העמיתים הפועלים בנושא מניעת שימוש בסמים, אלכוהול ועישון ירחיבו את פעולתם בתשע"ט גם לנושא שימוש יתר במסכים.

בסוף שנת הלימודים יושק באופן רשמי **מערך לאומי להגנה על ילדים ובני נוער ברשת**. מערך לאומי משולב, משטרתי ואזרחי, אשר פועל לאכיפה ולמניעה של תופעות אלימות ופשעה ברשת האינטרנט. משרד החינוך שותף בכיר במערך הלאומי להגנה על ילדים ובני נוער ברשת. תחום החינוך במערך מיוצג על ידי שפ"י באמצעות מנהלת התחום במטה וחמש מפקחות בדסק החינוך.

אל המוקד הלאומי (105) יופנו במהלך חופשת הקיץ ובשנה"ל תשע"ט פניות מציבור התלמידים וההורים לטיפול באירועים של פגיעה, אלימות ופשעה ברשת האינטרנט.

המוקד יעמוד לשירות הציבור ולשירות גורמי החינוך בעיקר בהיבטים הבאים: חירום – הצלת חיים; איתור נפגעים או פוגעים שזהותם אינה ידועה; סיוע בהסרת תכנים פוגעניים ברשת; היועצות וסיוע.

לקראת היציאה לחופשת הקיץ 2018: לקראת הקיץ פותחו סדנאות חדשות לתלמידים ועלון מידע להורים ובנוסף, השקת המערך הלאומי להגנה על ילדים ובני נוער (מוקד 105).

למידה רגשית חברתית – כישורי חיים, פסיכו-פדגוגיה, אקלים בית ספר

יותר ויותר מתחדדת ההבנה שלמידה רגשית חברתית משפיעה על המוכנות ועל התפקוד של הלומדים, שהיא הופכת את ההוראה והלמידה לרלוונטיים ומשמעותיים יותר עבור הלומדים ושהיא מקדמת את הרווחה הנפשית של התלמידים.

השנה הורחב הדיון בנושא הפסיכו-פדגוגיה עם מפמ"רים, מפקחים כוללים, מנהלים ויועצים. התקיימו מליאות יועצות, מפגשי עמיתים להעמקת ההבנה בנושא פסיכו פדגוגיה ובתפיסת תפקיד היועצת כשותפה / מובילה תהליכים מקדמים היבטים רגשיים בהוראה ובלמידה. במשותף עם המזכירות הפדגוגית נבנה יום עיון למפמ"רים להתבוננות בהיבטים רגשיים וחברתיים בהוראה ובהתמודדות עם תכנים במקצועות לימוד שונים והתקיים מפגש עם מפקחים כוללים בחינוך היסודי בו שולבה סדנה להיכרות עם תחום זה.

השנה היינו עדים לפיתוחים רבים בתחומים אלה בבתי הספר בעידודם ובהדרכתם של המפקחים על הייעוץ, מדריכים, יועצים ופסיכולוגים.

בין הפיתוחים השונים נזכיר את: הטמעה של הפסיכו-פדגוגיה בעבודת המורים בבתי ספר דרך שילוב היבטים רגשיים חברתיים בתהליכי הוראה ולמידה, מעבדות לפיתוח פסיכו-פדגוגיה, הובלת יוזמות שונות לעיצוב מחדש של ימי ההורים ושל ישיבות פדגוגיות, הבניית מודל למורים חונכים תלמידים, מיקוד בהכרת מעגל החזקות הכולל חכמה וידע, אנושיות ואהבה, מתינות וריסון, רוחניות ונשגבות צדק ואומץ דרך חקירת החזקות וחזוקן בצוותי המורים ועם התלמידים, תכנית חוסן חינוך, חינוך אישי, מורים חונכים ומלווים תלמידים ועוד. בגנים נזכיר את: התקשרות גן, לומדים לחיות ביחד בגנים ועוד.

תכנית "כישורי חיים" משמשת עוגן ובסיס לתכניות השונות המקושרות אליה.

בשנה זו הוכנסו חומרי לימוד ב"כישורי חיים" ליסודי ולחטיבת הביניים ל"תיק תכניות לימודים" של המשרד. בנוסף הרחבנו את פיתוח תכנית "כישורי חיים". נכתבה תכנית לעל-יסודי בשיתוף מנהל חברה ונוער בתכלול של האגף לחינוך על יסודי. התכנית בנויה על שישה צירים: הכיתה כקבוצה חברתית, מיומנויות רגשיות, קוגניטיביות וחברתיות בתהליכי למידה, זהות ושייכות, התמודדות במצבי סיכון, התפתחות אישית, מעורבות, שותפות ואחריות בחברה ובקהילה ולקראת בגרות.

בתשע"ט תוטמע התכנית לכיתות י' וימשך הפיתוח בעל-יסודי.

יועצות הגיל הרך עסקו השנה בהטמעת "כישורי חיים" בגיל הרך והעמיקו את הידע בפיתוח כישורים חברתיים בגיל הרך.

תכנית התקשרות גן, המונחית על ידי פסיכולוגים חינוכיים, החלה להיות מוטמעת בקרב גננות.

בימים אלה עובר סקר "כישורי חיים" בקרב יועצות בכל שכבות הגיל. סקר זה מאפשר לנו ללמוד על היקף הפריסה של התכנית, על הנושאים הנלמדים בה ועל נושאים שנלמדים פחות. בשל חשיבותו של סקר זה להמשך הפיתוח של תכנית "כישורי חיים" נודה על מילוי השאלון ושליחתו. השנה אנו מקווים להגיע ל- 100% השבה.

בתשע"ט נעמיק את ההטמעה של שיעורי "כישורי חיים" בבתי הספר. מבקשת להדגיש כי תכנית "כישורי חיים" היא חלק מתכנית הליבה ובכיתות א' -ט' מוקצה לה שעה.

בשנה זו מתקיימות שתי וועדות המבקשות לקדם תחום זה: על פי בקשת המשרד, מתקיימת וועדה ביוזמה למחקר יישומי בחינוך שבראשה עומד פרופ' בנבנישתי. הוועדה מוציאה "קול קורא" לסקירת מחקרים בתחום זה ותלמד מהנעשה בארץ ובחו"ל על פיתוחים אפקטיביים בתחום של למידה רגשית חברתית (S.E.L Social & Emotional Learning)

ועדה נוספת מתקיימת באשלים - ג'וינט, בשיתוף נציגים משפ"י, האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון, אגפי הגיל, אגף הדרכה והכשרת מורים. וועדה זו עוסקת בפיתוח מסוגלות ורווחה אישית של מורים ובהבנת מהות ההוראה בתוך יחסים.

מ"לקויות ללמידה"

"מלקויות ללמידה" היא **רפורמה מערכתית המתמקדת בהובלת שינוי בתפיסת המורה באיתור ובטיפול בתלמידים מתקשים ועם לקות למידה**. התכנית משנה את המיקוד ממתן התאמות בדרכי היבחנות למיקוד בדרכי הוראה ולמידה תוך חיזוק הצוות החינוכי, שילמד לזהות ולהכיר את הקושי של תלמידים עם לקות למידה, למפות את הכוחות שלהם, לאתר מענים חלופיים לדרך הלמידה ולציידם בכלים ואסטרטגיות למידה, שיסייעו להם להתמודד עם הקושי שלקויות הלמידה יוצרת עבורם.

בתכנית תפקיד מרכזי לשרות הפסיכולוגי חינוכי בליווי צוותי המורים, ובהערכות פסיכולוגיות לילדים ב"מרכזי מלקויות ללמידה" הפועלים בשפ"חים במימון המשרד.

הפיילוט מ"לקויות ללמידה" החל לפעול בשנת הלימודים תשע"ח בחטיבות הביניים ב-15 רשויות מקומיות (סה"כ 76 חטיבות ביניים). במסגרת היישום ההדרגתי של הרפורמה בשנת הלימודים תשע"ט, תחל הפעמה השנייה והתכנית תורחב ל- 22 רשויות מקומיות נוספות ולעד 99 חטיבות ביניים (סה"כ 37 רשויות וכ- 175 חטיבות ביניים). יישום התכנית נעשה בשיתוף פעולה עם האגף לחינוך על-יסודי, אגף ייעוץ ואגף פסיכולוגיה. ב-31 בחודש מאי תושק

הפעמה השנייה במעמד מנכ"ל המשרד. במהלך החודש האחרון ועד לסיומה של שנת הלימודים, מתכנסות וועדות היגוי ברשויות הללו לצורך מיפוי המענים ותכנון היישום. לצורך יישום מיטבי בחטיבת הביניים, מוקמת וועדת היגוי בית ספרית בראשות מנהל ביה"ס, לה שותפים כל אנשי המקצוע (מת"ל, יועץ, פסיכולוג, מורת שילוב, רכז השתלבות, רכז פדגוגי ועוד). במסגרת הרפורמה מורחב תפקיד המת"לית (תוספת של 3 ש"ש) לעבודה על לקות למידה, ניתנים משאבים לפיתוח מקצועי בחדר המורים ולתכנית התערבות תוספתית באמצעות קול קורא שיוצא לרשויות. כמו כן, השימוש בתיק הסמ"ל מוטמע ויסייע לעקוב אחר המענים הניתנים לתלמידים ולהשפעתם. התכנית מלווה בהדרכה אינטנסיבית לבתי הספר ובתהליכי הערכה של הראמ"ה. בנוסף, מוקצים משאבים ייעודיים להכשרת פסיכולוגים ויועצים מהרשויות הללו.

עוד בתחום לקויות למידה וקשב - אנו עמלים על המשך התמקצעות של אנשי השדה בהתבוננות על התלמידים אשר זקוקים להתאמות בהיבחות בבחינות הבגרות. בשנים האחרונות הוקצו משאבים ונעשו מהלכים רבים על מנת לוודא שרק תלמידים עם לקות למידה/ הפרעת קשב הזקוקים לכך, יקבלו זכאות להתאמות בהיבחות. מעקב אחר יישום המהלכים מצביע על שינוי לטובה ומניעת פגיעה בעקרון השוויון. במקביל, האגף מפתח מענים טכנולוגיים בהיבחות, בשיתוף אגף הבחינות ובשיתוף מינהל מדע וטכנולוגיה.

היערכות לחירום

אנו נמצאים בעיצומו של מתח ביטחוני בצפון והסלמה בדרום. אנשי המקצוע של שפ"י פסיכולוגים ויועצים נמצאים בעת כתיבת עלון זה בעשייה אינטנסיבית ביותר למען ילדים ובוגרים בקהילות ובמסגרות החינוך. כולנו מבינים שלהיות מוכנים בזמן אמת יש צורך בהכנה, בהכשרה ובתרגול של הצוותים בשגרה.

בתמיכה ובשיתוף של הרשות לחירום לאומית, הורחבה השנה הקמה ותרגול של צוותים בית ספריים לחירום (צל"חים) בדגש על מחוזות דרום, חיפה וצפון. הנחת העבודה בהכשרת הצל"חים היא שהמוסד החינוכי יהיה מוכן לנהל ולהתמודד עם אירוע חירום בצורה מיטבית, גם אם חלילה גורמי הסיוע מתעכבים מלהגיע עקב היקפים גדולים של פגיעה או הרס תשתיות. בשנה זו הופעל הפרויקט ב-24 רשויות. ובשנה"ל תשע"ט תורחב ההכשרה בהתאם לתקציב שנקבל. ההכשרה מתבצעת בשיתוף של הרשויות המקומית, אגף הביטחון במשרד והפיקוח הכולל. במהלך ההכשרה נלמדים כלים לעזרה ראשונה נפשית (מודל מעש"ה שפיתח ד"ר משה פרחי והוכר ע"י המועצה לבריאות הנפש במשרד הבריאות). בנוסף אנו מרחיבים את הטמעת תכנית חוסן ביישובים אלה.

התמודדויות עם התנהגויות סיכון

עיסוק נרחב בנושא התקיים במהלך השנה הן ברמות המניעה באמצעות תכנית "כישורי חיים", הן באיתור תלמידים בסיכון והן במתן מענים טיפוליים. במסגרת התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון 360° , הורחבו המענים של שפ"י. במיוחד גדל הביקוש להקמת חדרי שלוה. בתשע"ח החלה הכשרה ייחודית חדשה של פסיכולוגים מדריכים לקידום מסוגלות רגשית של המורה ורווחתו עבור ילדים בסיכון בשלושה מחוזות. ההכשרה תורחב בתשע"ט.

מניעת השימוש בסמים, אלכוהול וטבק

הדיון הציבורי בדבר הלגליזציה של הקנאביס והמדיניות החדשה של אי הפללה לגבי בגירים, מציבה בפני המערכת החינוכית אתגר חברתי. גם השנה, צוותי חינוך בהובלת מב"סים ויועצים המשיכו לקדם שיח חינוכי בתחום כדי לסייע למתבגרים לקבל החלטה שלא להתנסות בקנאביס.

בחדש אפריל 2018 התפרסם חוזר מנכ"ל [איסור העישון במוסדות חינוך](#), המתבסס על הצו למניעת עישון במקומות ציבוריים. על פי החוזר, חל איסור מחולט לעשן במוסד החינוכי, לרבות בטווח של 10 מטרים מהציאה ומהכניסה ממנו.

בימים הקרובים יתקיים במכללה הלאומית לשוטרים הכנס המסורתי למנהיגות נוער "עמיתים ומשפיעים", המסכם עשייה משמעותית בתחום מניעת השימוש בסמים, אלכוהול וטבק המובלת על ידי בני נוער מובילי שינוי.

מיניות בריאה ומניעת פגיעות מיניות

בשנת לימודים זו הייתה עלייה משמעותית במספר האירועים של הטרדה ופגיעה מינית שטופלו על ידי היחידה למיניות ומניעת פגיעות מיניות. לצורך איתור מוקדם של תלמידים הנפגעים מהתעללות ומפגיעה מינית, אנו פועלים להטמעת ערכה ל"איתור וזיהוי של ילדים בסיכון להתעללות ולהזנחה". במסגרת "כישורי חיים" מוטמעים שיעורים העוסקים במיניות בריאה ובנושא דימוי גוף. תכנית "בעד עצמי", המוטמעת במסגרת "כישורי חיים" עוסקת בקידום דימוי גוף ובצמצום התנהגויות סיכון כגון דיאטות קיצוניות ופעילות גופנית מזיקה. תכנים אלה הם חלק מתכנית מיניות במרחב הבטוח, תכנית בין משרדית בהובלת משרד החינוך ובתכלול של ג'וינט, אשלים. התכנית פועלת כפיילוט בארבעה יישובים. התכנית על פי פועלת מודל של תכנית אקולוגית, המתייחסת למעגל חייו של הפרט ועד לרמת הקהילה. מטרת התכנית לפתח שפה משותפת במיניות בריאה, ליצור נורמות התנהגות ולשתף אוכלוסיות שונות ביישוב ביצירת השפה והנורמות. בארבעת היישובים שנבחרו לתוכנית, הוכשרו אנשי המקצוע ופותחו חומרים

מגוונים, בנושא מיניות בריאה. בתשע"ט התכנית תורחב ל-2 יישובים נוספים. התוכנית מלווה במחקר.

בנושא זהות מגדרית ונטייה מינית ומשפחות הקשת לחינוך רגיש מגדר, יצא לקראת תשע"ח "קול קורא" לבתי הספר שאפשר להם להזמין הרצאות וסדנאות בנושא. עומד לצאת קול קורא חדש להמשך הפעלת פעילות זו בתשע"ט

התכנית הלאומית למניעת התאבדויות

בשנה האחרונה הורחבה התכנית ל-84 רשויות. הורחבו פעילויות של "הכשרות שומרי סף". יועצים ופסיכולוגים חינוכיים, חוברים לצוותי היגוי ברשויות ודואגים לקיומו של רצף טיפולי, המהווה חלק חשוב ב- "רשת ביטחון" לתלמיד בסיכון. פסיכולוגים חינוכיים מבצעים הערכות סיכון, תכניות בטחון וטיפולים פסיכולוגיים בתלמידים בסיכון לאובדנות, דבר שמנגיש טיפול, ממתן התנגדויות ומאפשר חיבור הדוק יותר עם גורמי חינוך.

בשנה זו הופעל פיילוט של תכנית "בוחרים בחיים" לשיח ישיר עם תלמידים על אובדנות, שזכה להערכה רבה מצד בכירים באקדמיה ובשדה הטיפולי. כמו כן, הופעלה תכנית חוסן בכל חטיבות הביניים והחטיבות העליונות בכפר סבא. שתי התכניות מלוות במחקר לבדיקת יעילותן למניעת אובדנות.

פיתוח מקצועי – אגף ייעוץ

אגף ייעוץ ואגף תכניות סיוע ומניעה קיימו השנה 4 קורסי הדרכה למדריכים ותיקים וקורס הדרכה למדריכים חדשים. בשנה הבאה יפתחו קורסים נוספים באותה מתכונת. אנו גאים ביכולת להצמיח מנהיגות מקצועית שבתהליכים מקבילים מצמיחה יוצרים ומנהיגים בייעוץ.

במקביל נפתחו קורסי התמחות. מבירור צרכים של הפיתוח המקצועי התגברה ההבנה שיש צורך למקד לימוד מורחב ומעמיק בנושאים השונים. השנה התקיימו מספר קורסים: פסיכו-פדגוגיה, מיניות במרחב הבטוח, מצוינות באקלים, לקויות למידה. בקורסים אלה השתתפו מיטב המרצים מתחומים אלה באקדמיה והוצג הידע העדכני המפותח בשפ"י בנושאים אלו.

בתשע"ט נמשיך בהצעה של קורסי התמחות ליועצים החינוכיים.

תכנית אסטרטגית אגף פסיכולוגיה

התכנית האסטרטגית של אגף פסיכולוגיה, שבמרכזה קידום מסוגלות רגשית של המבוגר המשמעותי (איש צוות חינוכי, הורים), עברה עיבוד משמעותי בכנס מנהלי השירותים הפסיכולוגיים חינוכיים שהתקיים בפברואר 2018. בימים אלה, אנו מתרגמים את המשמעויות של התפיסה האסטרטגית לצו השעה: רפורמת ההכלה וההשתלבות. נראה כי הרפורמה כרוכה בציפייה לשינוי מבית הספר כמוסד חינוכי ומכל אחד מאנשי החינוך. כיצד מעמיד עצמו הפסיכולוג לרשות צוותי החינוך וההורים במציאות של שינוי ובתנאים של חוסר ודאות. נרצה גם לבחון את משמעות התעדוף של התערבות זו באשר לסדר יומם של הפסיכולוג ושל השפ"ח, ואת הפרקטיקות שיש לפתח לצורך כך.

ועוד על שולחן אגף פסיכולוגיה:

אנחנו נערכים לשינויים בתהליכי הכניסה להדרכה בפסיכולוגיה חינוכית, ריענון ועדכון ידע, וגיבוש מערכי הדרכה אזוריים בעקבות מרתון ההדרכה שקיימנו.

נשיק בקרוב את הספר: סוגיות בפסיכולוגיה חינוכית. אסופת מאמרים המייצגים עשייה עשירה ומגוונת במרחבי הפסיכולוגיה החינוכית.

פינת ה-evidence based: מחקר הערכה של התקשרות גן (אחותה של תכנית התקשרות הורים) מראות אפקטיביות רבה.

מצפים בתשע"ט ללידות חדשות: הכשרות למבחן האינטליגנציה החדש הוודקוק – ג'ונסון, ותוכנת ניהול מידע של השפ"ח.

שילוב הלומדים וקידום במוסדות החינוך תוך הרחבת יכולת הכלתם ומתן מענים מגוונים

בשנה זו תופעל רפורמה בחינוך המיוחד שמטרתה שילוב הלומדים וקידום במוסדות החינוך תוך הרחבת יכולת הכלתם ומתן מענים מגוונים, חיזוק מסוגלות צוות ההוראה בהתמודדות עם כיתה הטרוגנית, חיזוק, הרחבה והעמקה של פעולות השילוב וההכלה בחינוך הרגיל. מהלך זה יכלול: תיקון לחוק החינוך המיוחד 1988 ומעבר לוועדת זכאות אחת וביטול ועדות ההשמה והשילוב, שיפור השירות והכלת תלמידים זכאי שירותי חנ"מ ותלמידים מתקשים בחינוך הרגיל, הגדרה מחדשת של התמיכה בתלמידים מתקשים מתוך סל בית ספרי מוגדל – ללא צורך בוועדת שילוב סטטוטורית, פיתוח והכשרה מקצועית של צוותי החינוך והטיפול, תוך מתן כלים יישומיים, הרחבת המענים בחינוך הרגיל, הגדלת הסל הסטטיסטי והתקצוב לרכישת מענים טיפוליים, הקמת מרחבי טיפול והכלה. שילוב התלמידים יעשה בעיקר בתחומים של לקויות למידה, בעיות רגשיות ובעיות התנהגות.

בכירי שפ"י קיימו מספר מפגשים כדי לבחון את הערך המוסף של אנשי שפ"י - פסיכולוגים ויועצים, לרפורמה זו ואיך ניתן יהיה להעצים אותם כך שיהיו בעלי השראה והשפעה בתהליכי השינוי שיעברו על בתי הספר.

אנו מבקשים להודות לכל אנשי שפ"י - מנהלות היחידות והתחומים במטה, מפקחים על הייעוץ, פסיכולוגים מחזי"ם, מנהלי השירותים הפסיכולוגים, פסיכולוגים ויועצים במוסדות החינוך, מדריכי שפ"י, והצוות המנהלי של שפ"י במטה, במחוזות ובשפ"חים על עבודה מקצועית סביב השעון שעשיתם בשנה זו.
מאחלים לכם חופשה נעימה שיש בה פסק זמן ומילוי מצברים לקראת שנת הלימודים העומדת בפתח - תשע"ט.