

التمعّن في تلاميذ الصفّ جميعهم

يشعر التلاميذ جميعهم بالتغيير والتباعد الاجتماعيّ وعدم الوضوح خلال هذه الفترة، وقد تنعكس هذه الأمور من خلال صعوبات في التعلّم، تغييرات في السلوك، العزلة، الملل، الكآبة، الحزن وغيرها. سنقوم بالتمعّن في تلاميذ الصفّ بشكلٍ وجاهيٍّ ومن خلال سيرورات التعلّم عن بُعد أيضًا.

توصيات			سنتمّع في			
نتابع حضورهم في الدروس بشكلٍ يوميّ	نحرص على إرسال ردودنا على توجّهات التلاميذ، كما نحرص على إرسال ملاحظتنا حول الوظائف التي يسلمونها، وحول مشاركاتهم.	نكون في علاقة ثابتة ومستمرّة وشخصيّة مع كلّ تلميذ وتلميذة	نوصل لتلاميذ الصفّ رسائل تبعث الأمل، ونُبدي ثقّتنا بقدراتهم	الحضور المنتظم في التعلّم الوجيهي والتعلّم عن بُعد	المزاج ومدى اليقظة	الأداء التعليميّ
نشجّع التلاميذ على مشاركتنا إذا واجهوا أو واجه أصدقاؤهم صعوبة ما	نذكر التلاميذ وأولياء الأمور بشكلٍ شخصيٍّ وجماعيٍّ بأننا متوقّرون ومنصّتون لاحتياجاتهم	نتشاور ونتعلّم من الزملاء بخصوص التصرف في الصفّ	نبدأ الدرس بحديث شعوريّ	الوضع الصحيّ لدى التلميذة أو لدى أفراد عائلتها	الاستخدام المفرط للشاشات	التغييرات في السلوك
نحافظ على علاقة مع أولياء أمور التلاميذ	نبادر إلى مهمّات ممتعة، مضحكة، مهدّنة، وتبعث الشعور بالانتماء	نفسح المجال للتعبير عن مواطن القوّة والقدرات لدى التلاميذ في الفعاليّات الصفيّة	ننفذ فعاليّات تتضمّن حديثًا شعوريًا وبين شخصيٍّ، حيث يتبيح هذا التعبير عن الذات والمشاركة	المظهر والملابس	توفّر الوسائل التكنولوجيّة للتعلّم عن بُعد (Zoom، Kahoot).	العلاقات الاجتماعيّة
نزوّد التلاميذ بمعلومات حول مواضيع تقلقهم وتشغلهم		نُشرك الجهات ذات الصلة في المدرسة (مديرة، مستشارة) بخصوص التصرفات في الصفّ				

تشخيص التلاميذ في خطر

تلاميذ في خطر تكوّن خلال هذه الفترة

تلاميذ شُخّصوا خلال فترة الطوارئ المستمرة في أعقاب انتشار فيروس كورونا، أو مع بداية السنة الدراسية، حيث يواجهون صعوبة ما، أو ضائقة، أو خطراً، أو أزمة شخصية أو عائلية. من المهمّ أن تكون علاقتنا أعمق مع هؤلاء التلاميذ وأولياء أمورهم، وأن نرافقهم، ونستشير المستشاراة والاختصاصية النفسية في المدرسة بخصوصهم.

تلاميذ في خطر مستمرّ

تلاميذ يعلم الطاقم أنّهم في خطر قبل فترة الطوارئ المستمرة في أعقاب انتشار فيروس كورونا. يجب الحرص على الاستمرار في مرافقة هؤلاء التلاميذ، ودعمهم، ومعالجتهم. يجب أن يكون التواصل مع هؤلاء التلاميذ وأولياء أمورهم بشكل متكرّر أكثر، وبالتزامن مع استشارة المستشاراة، الاختصاصية النفسية، والجهات العلاجية في المجتمع.

موادّ إرشادية

عناوين لطلب المساعدة

توجيهات قسم التعليم الابتدائي والخدمات النفسية الاستشارية بخصوص الاستجابة للاحتياجات الشعورية (سيُنشر في القريب العاجل)

مؤشرات خاصة من أجل التشخيص خلال التعلّم عن بُعد

هناك عدّة مؤشرات خاصة خلال هذه الفترة قد تدلّ على مواجهة صعوبة وضائقة وخطر، ويمكن أن تضيء "الضوء الأحمر" في داخلنا. هذه المؤشرات لا تعني أن هناك ضائقة أو خطر بالضرورة، ولكنها تكفي كي تسترعي انتباهنا وتدفعنا إلى مواصلة الحديث مع التلميذة ووالديه. إذا صادفنا هذه المؤشرات، فمن المهمّ إن نُجري محادثة "حساسة" مع التلميذة، ونستشير المستشاراة والاختصاصيَّة النفسيَّة في المدرسة إذا اقتضى الأمر.

تلميذة لا ياتملك مكاناً
معدّاً للدراسة في
البيت، ويتشنتت
انتباهه. بسبب ما
يجري هناك

تلميذة ياتواجه
صعوبة في الجلوس
المتواصل أمام شاشة
الحاسوب

تلميذة ياتشعر
بالخجل بسبب بيته. أو
عائلته. وليس ات
معنيَّة في كُشفه. وإظهاره

تلميذة ياتواجه مشكلة
في الحصول على
الوسائل التكنولوجيَّة
في البيت لأسباب
عديدة

تلميذة يُاتكثر من
التغيّب عن الدروس
التي تُنفذ عن بُعد

تلميذة تايغلق الشاشة
(لا يُاتفعل الكاميرا)



تلاميذ في خطر مستمرّ

تلاميذ يعلم الطاقم أنّهم في خطر قبل فترة الطوارئ المستمرة في أعقاب انتشار فيروس كورونا. يجب الحرص على الاستمرار في مرافقة هؤلاء التلاميذ، ودعمهم، ومعالجتهم. يجب أن يكون التواصل مع هؤلاء التلاميذ وأولياء أمورهم بشكل متكرر أكثر، وبالتزامن مع استشارة المستشار، الاختصاصية النفسية، والجهات العلاجية في المجتمع.

توصيات

في الحالات التي يساورنا فيها الشكّ حول التعرّض للعنف، أقوال انتحارية، إيذاء ذاتي، أو إيذاء آخر فيه **واجب التبليغ** أو **واجب الإعلام** حسب القانون أو الإجراءات، نعمل وفق ذلك، ونتواصل بشكل مستمرّ مع الجهات المعالجة.

نسال أسئلة مباشرة حول مواضيع نعلم بوجود صعوبة فيها، وهذا يشمل الرغبة في الانتحار أو الإيذاء

إذا رصدنا تفاقماً في الحالة، نتوجّه دائماً للمستشارة والاختصاصية النفسية بغية التفكير المشترك والمشاركة

نكون في علاقة متواصلة وعميقة وشخصية مع التلاميذ

نقوم بزيارة بيتية (وفق إجراءات الزيارة البيتية) والمشاركة

لا نبقى وحدنا! نتواصل مع الجهات المعالجة للتلاميذ في خطر (المستشارة، الاختصاصية النفسية، معالجي "ماتيا"، العاملة الاجتماعية، وغيرهم)

نتحدّث مع أولياء أمور التلاميذ

مؤشرات للتشخيص

تلميذة قالت أقوالاً انتحارية أو حاولت إيذاء نفسها

تلميذة نعلم أنّها قد تعرّضت في الماضي للتنكيل أو الإيذاء أو العنف

تلميذة تواجه عائلته أزمة مستمرة، كفقدان شخص عزيز، أو مرض، أو طلاق وغيرها

تلميذة نعلم أنّها ياتميل إلى استخدام الشاشات بشكل مفرط

تلميذة نعلم أنّها جربت تدخين السجائر أو شرب الكحول



تلاميذ في خطر تكوّن خلال هذه الفترة

تلاميذ شُخّصوا خلال فترة الطوارئ المستمرة في أعقاب انتشار فيروس كورونا، أو مع بداية السنة الدراسية، حيث يواجهون صعوبة ما، أو ضائقة، أو خطراً، أو أزمة شخصية أو عائلية. من المهم أن تكون علاقتنا أعمق مع هؤلاء التلاميذ وأولياء أمورهم، وأن نرافقهم، ونستشير المستشارية والاختصاصية النفسية في المدرسة بخصوصهم.

توصيات	مؤشرات للتشخيص
<p>نمنح التلاميذ وأولياء أمورهم عناوين للطلب المساعدة، ونتأكد من أنهم توجّهوا لطلب المساعدة، ونقترح عليهم التوجّه إلينا كوسطاء بغية التنسيق والمتابعة بهذا الخصوص إذا اقتضت الحاجة</p>	<p>التغيّب عن الدروس بواسطة الشبكة أو عدم الحضور إلى المدرسة</p>
<p>في الحالات التي يساورنا فيها الشكّ حول التعرّض للعنف، أقوال انتحارية، إيذاء ذاتي، أو إيذاء آخر فيه واجب التبليغ أو واجب الإعلام حسب القانون أو الإجراءات، نعمل وفق ذلك، ونتواصل بشكل مستمرّ مع الجهات المعالجة</p>	<p>تلميذات لا يأتودّي واجباتهـا خلال هذه الفترة من الناحية التعليمية (خاملة خلال الدروس، لا ياتنفذ المهامّ وغيرها)</p>
<p>نحدّد دوائر الإصابة الإضافية حول التلميذات ونحاول توفير استجابات شخصية وأو جماعية ملائمة</p>	<p>تغيرات مقلقة في السلوك</p>
<p>ننّبغ منشور المدير العامّ، وإذا اقتضى الأمر تيني لجنة مهنيين برنامجاً تربوياً-علاجياً، وتتابعه باستمرار</p>	<p>تلميذات لا ياتنظّلنا على صعوبة تايواجهها</p>
<p>لا نبقى وحدنا! نتوجّه للمشاورة والمرافقة والحصول على الدعم من مديرة المدرسة، المستشارية، الاختصاصية النفسية، والمختصين في الخدمات النفسية الاستشارية</p>	<p>تلميذات تواجه عائلتهـا أزمة الآن</p>
<p>يُتجرى المربيـة حديثاً متواصلأ مع التلاميذ وأولياء أمورهم</p>	<p>نوصل للتلاميذ رسالة من الأمل، وبأن الأمور مؤقتة ونعزّز قدراتهم</p>
	<p>تلميذات تايواجه مؤخراً أو الآن صعوبة شخصية أو عائلية على خلفية صحية، اقتصادية، وغيرها</p>