



المعلّمات والمعلّمون الأعزّاء في المدارس فوق الابتدائيّة،

يدأب أعضاء الطواقم التربويّة على تطوير رفاهيّة الطلاب النفسيّة كجزء لا يتجزأ من عملهم التربويّ، كما يعملون على المحافظة على سلامتهم وأمنهم أيضاً، وهناك دور مركزيّ لجهاز التربية والتعليم في تشخيص الطلاب الذين يواجهون صعوبةً، وحدةً، ضائقةً وحالات خطرٍ.

يعرف العاملون في التربية والتعليم الطلاب بشكل متواصل وعميق، وتوجد أهميّة خاصّة لهذه المعرفة خلال جيل المراهقة، حيث تتيح إمكانيّة تشخيص القوى ومواطن القوّة لدى الطلاب، كما أنّها تتيح تشخيص الكثير من الصعوبات وحالات الضائقة أيضاً، ابتداءً من الصعوبات التعليميّة والاجتماعيّة والشعوريّة التي تستمرّ فترة وجيزة، وانتهاءً بالحالات المتواصلة من الخطر والإيذاء.

يتمّ تشخيص الكثير من حالات الضائقة والخطر والإيذاء من قِبَل المعلمين المتيقّظين ومرهفي الحسّ على مرّ السنين، حيث يلاحظون المؤشّرات المقلقة لدى الطلاب، ويستشيرون المختصّين، ويتوجّهون لطلب المساعدة من أجلهم. إلى جانب عمليّة التشخيص المتواصلة التي تتمّ خلال أزمة الكورونا، تنشأ حالات خطر وضائقة جديدة لدى الطلاب وأفراد عائلاتهم، ومن المهمّ أن نمنحها اهتمامنا، كما يتوجّب على الطواقم التربويّة تشخيص هذه الحالات خلال اللقاءات التي لا تتمّ بشكل وجاهيّ أيضاً.

تزداد أهميّة المحافظة على علاقة متواصلة ومستمرّة مع كافّة الطلاب خلال السنة الدراسيّة الراهنة، وذلك بغية منحهم الاهتمام، والدعم، وإبداء الاكتراث، ومرافقتهم ومساعدتهم. هناك أهميّة بالغة للتدخّل المبكّر المتزامن مع استشارة المختصّين، حيث يمكن أن يؤثر بشكل إيجابيّ على رفاهيّة الطلاب النفسيّة ورفاهيّة عائلاتهم، ويمنع حالات الخطر والإيذاء أو يوقفها.

التمعّن في طلاب الصفّ جميعهم

هناك علاقة متواصلة ويوميّة مع الطلاب بشكل شخصي وجماعي. من المهمّ تشخيص السيروورات التي تؤثر عليهم جميعًا خلال الفترة الحاليّة: صعوبات في التعلّم، تغيّرات في السلوك، العزلة، الكآبة وما شابه.

توصيات				سنتمّن في		
نتابع حضورهم في الدروس بشكل يوميّ	نحرص على إرسال ردودنا على توجّهات الطلاب، كما نحرص على إرسال ملاحظتنا حول الوظائف التي يسلمونها، وحول مشاركاتهم.	نكون في علاقة ثابتة ومستمرّة وشخصيّة مع كلّ طالب وطالبة	نوصل لطلاب الصفّ رسائل تبعث الأمل وتعزّز حصانتهم النفسيّة، ونُبدي ثقتنا بقدراتهم	الحضور المنتظم في التعلّم الجاهي والتعلّم عن بُعد	المزاج ومدى اليقظة	الأداء التعليميّ
نشجّع الطلاب على مشاركتنا إذا واجهوا أو واجهه أصدقاؤهم صعوبة ما	نذكر الطلاب وأولياء الأمور بشكل شخصي وجماعيّ بأننا متوقّرون ومنصتون لاحتياجاتهم	نتشاور ونتعلّم من الزملاء بخصوص التصرف في الصفّ	نبدأ الدرس بحديث شعوريّ	الوضع الصحيّ لدى الطالب أو لدى أفراد عائلته	الاستخدام المفرط للشاشات	التغيّرات في السلوك
نحافظ على علاقة مع أولياء أمور الطلاب	نبادر إلى مهمّات ممتعة تعزّز التماسك الصفّي، ونتبيح الخروج عن مجرى الحياة المعتاد (في نطاق المسموح ووفق التوجيهات)	نفسح المجال للتعبير عن مواطن القوّة والقدرات لدى الطلاب في الفعاليّات الصفيّة	ننقذ فعاليّات تتيح التعبير عن الذات والمشاركة	المظهر والملابس	توفّر الوسائل التكنولوجيّة للتعلّم عن بُعد (Zoom, Kahoot).	العلاقات الاجتماعيّة
نبنّي حيّزًا من أجل الحديث عن أمور وأحداث تفرحنا وتسعدنا	نزوّد الطلاب بمعلومات حول مواضيع تقلقهم وتشغلهم	نُشرك الجهات ذات الصلة في المدرسة (مديرة، مستشارة) بخصوص التصرفات في الصفّ.	نخلق مجرى حياة يتاح فيه للطلاب إبداء الاهتمام والاكتراث والتضامن فيما بينهم			

تشخيص الطلاب في خطر

طلاب في خطر تكوّن خلال هذه الفترة

طلاب شُخصوا خلال فترة الطوارئ المستمرة في أعقاب انتشار فيروس كورونا، أو مع بداية السنة الدراسية، حيث يواجهون صعوبة ما، أو ضائقة، أو خطرًا، أو أزمة شخصية أو عائلية. من المهم أن تكون علاقتنا أعمق مع هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم، وأن نرافقهم، ونستشير المستشارين والاختصاصيين النفسيين في المدرسة بخصوصهم.

طلاب في خطر مستمر

طلاب يعلم الطاقم أنهم في خطر قبل فترة الطوارئ المستمرة في أعقاب انتشار فيروس كورونا. يجب الحرص على الاستمرار في مرافقة هؤلاء الطلاب، ودعمهم، ومعالجتهم. يجب أن يكون التواصل مع هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم بشكل متكرر أكثر، وبالتزامن مع استشارة المستشارين، والاختصاصيين النفسيين، والجهات العلاجية في المجتمع.

مواد إرشادية

عناوين لطلب المساعدة

توجيهات قسم التعليم فوق الابتدائي بخصوص الاستجابة للاحتياجات الشعورية (سيُنشر في القريب العاجل)

اضغطوا على المستطيلات أعلاه من أجل التوسّع في الموضوع

مؤشرات خاصة من أجل التشخيص خلال التعلّم عن بُعد

هناك عدّة مؤشرات خاصة خلال هذه الفترة قد تدلّ على مواجهة صعوبة وضائقة وخطر، ويمكن أن تضيء "الضوء الأحمر" في داخلنا. هذه المؤشرات لا تعني أن هناك ضائقة أو خطر بالضرورة، ولكنها تكفي كي تسترعي انتباهنا وتدفعنا إلى مواصلة الحديث مع الطالبه ووالديه. إذا صادفنا هذه المؤشرات، فمن المهمّ إن نُجري محادثة "حساسة" مع الطالبه، ونستشير المستشاره والاختصاصيه النفسيه في المدرسه إذا اقتضى الأمر.

طالبه لا ياتملك مكاناً معداً للدراسة في البيت، ويتشوّت انتباهه بسبب ما يجري هناك

طالبه ياتواجه صعوبة في الجلوس المتواصل أمام شاشة الحاسوب

طالبه ياتشعر بالخجل بسبب بيته أو عائلته وليسات معنيّه في كشفه وإظهاره

طالبه ياتواجه مشكلة في الحصول على الوسائل التكنولوجيه في البيت لأسباب عديدة

طالبه يُأكثر من التغيب عن الدروس التي تُنفذ عن بُعد

طالبه تاغلاق الشاشة (لا يُأفعل الكاميرا)



طّاب في خطر مستمرّ

طّاب يعلم الطاقم أنّهم في خطر قبل فترة الطوارئ المستمرة في أعقاب انتشار فيروس كورونا. يجب الحرص على الاستمرار في مرافقة هؤلاء الطّاب، ودعمهم، ومعالجتهم. يجب أن يكون التواصل مع هؤلاء الطّاب وأولياء أمورهم بشكل متكرّر أكثر، وبالتزامن مع استشارة المستشار، الاختصاصيّة النفسيّة، والجهات العلاجيّة في المجتمع.

توصيات

في الحالات التي يساورنا فيها الشكّ حول التعرّض للعنف، أقوال انتحاريّة، إيذاء ذاتي، أو إيذاء آخر يوجد فيه **واجب التبليغ** أو **واجب الإعلام** حسب القانون أو الإجراءات، نعمل وفق ذلك، وتواصل بشكل مستمرّ مع الجهات المعالجة.

نطرح أسئلة مباشرة حول مواضيع نعلم أنّ هناك صعوبة فيها، وهذا يشمل الرغبة في الانتحار أو الإيذاء

إذا رصدنا تفاقماً في الحالة، نتوجّه دائماً للمستشارة والاختصاصيّة النفسيّة بغية التفكير المشترك والمشاركة

نهاتف أو نراسل الطّاب بشكل شخصي

نقوم بزيارة بيتيّة (وفق إجراءات الزيارة البيتيّة)

نتواصل مع الجهات المعالجة للطّاب في خطر (المستشارة، الاختصاصيّة النفسيّة، معالجي "ماتيا"، العاملة الاجتماعيّة، وغيرهم)

نتحدّث مع أولياء أمور الطّاب

مؤشرات للتشخيص

طالبة قالت أقوالاً انتحاريّة أو حاولت إيذاء نفسها

طالبة نعلم أنّها قد تعرّضت في الماضي للتنكيل أو الإيذاء أو العنف

طالبة تواجه عائلته
أزمة مستمرة، كفقدان شخص عزيز، أو مرض، أو طلاق وغيرها

طالبة نعلم أنّها استخدمت موادّ تسبّب الإدمان أو موادّ ذات تأثير نفسي



طّلاب في خطر تكوّن خلال هذه الفترة

طّلاب شُخّصوا خلال فترة الطوارئ المستمرة في أعقاب انتشار فيروس كورونا، أو مع بداية السنة الدراسية، حيث يواجهون صعوبة ما، أو ضائقة، أو خطرًا، أو أزمة شخصيّة أو عائليّة. من المهمّ أن تكون علاقتنا أعمق مع هؤلاء الطّلاب وأولياء أمورهم، وأن نرافقهم، ونستشير المستشاراة والاختصاصيّة النفسيّة في المدرسة بخصوصهم.

توصيات	مؤشرات للتشخيص
<p>نطرح أسئلة مباشرة حول الأمور التي يواجهون صعوبة فيها، ونستفسر من الطالبة حول إمكانية مساعدتها فيها</p>	<p>التغيّب عن الدروس بواسطة الشبكة أو عدم الحضور إلى المدرسة</p>
<p>ننّبغ منشور المدير العام، وإذا اقتضى الأمر تبنى لجنة مهنيين برنامج تربويًا-علاجيًا، وتتابعه باستمرار</p>	<p>طالبات لا يأتوّن واجباتها خلال هذه الفترة من الناحية التعليميّة (خاملات خلال الدروس، لا ياتنّفذ المهامّ وغيرها)</p>
<p>في الحالات التي يساورنا فيها الشكّ حول التعرّض للعنف، أقوال انتحاريّة، إيذاء ذاتي، أو إيذاء آخر فيه واجب التبليغ أو واجب الإعلام حسب القانون أو الإجراءات، نعمل وفق ذلك، ونتواصل بشكل مستمرّ مع الجهات المعالجة</p>	<p>تغيّرات مقلقة في السلوك</p>
<p>نحدّد دوائر الإصابة الإضافيّة حول الطالبة ونحاول توفير استجابات شخصيّة وأو جماعيّة ملائمة</p>	<p>طالبات تواجه عائلتهنّ أزمة الآن</p>
<p>يُتجرى المربيّة حديثًا متواصلًا مع الطّلاب وأولياء أمورهم</p>	<p>طالبات يُاتنظرن على صعوبة تايواجهها</p>
<p>نوصل للطّلاب رسالة من الأمل، وبأنّ الأمور مؤقتة ونعزّز قدراتهم</p>	<p>طالبات تايواجه مؤخرًا أو الآن صعوبة شخصيّة أو عائليّة على خلفيّة صحيّة، اقتصاديّة، وغيرها</p>