



הקדמה לצוותי החינוך:

משבר הקורונה אילץ את כולנו להסתגל לשינויים ולגלות גמישות במצבי חיים שונים. הרשת הפכה למרחב קיום עבורנו והמסכים מסייעים לנו לשמור על **רצפים**, ממלאים את החלל שנוצר והינם חלק בלתי נפרד מניהול קשרים אישיים, משפחתיים, חברתיים, תהליכי הוראה-למידה ועבודה.

לאורך כל התקופה המתגרת אותה אנו חווים, תלמידינו "**נעים**" בין החדר הממשי שלהם, **חדר הזום**, **חדר הכיתה בבית הספר וחוזר חלילה**. בתוך כך, הם מתבקשים לשמור על ריחוק פיסי שלעיתים בא לידי ביטוי גם בריחוק חברתי. במצב זה הרשת מהווה עוגן ומאפשרת חיבור לחברים, לכיתה, למורים וללמידה מרחוק ("רחוק הוא הקרוב החדש").

במסגרת השבוע הלאומי, המתקיים השנה בסימן "**מתחברים על בטוח**", נעודד את התלמידים לשמר יחסים חברתיים מיטביים ומשמעותיים גם באמצעות הרשת מרחוק. לצד זאת, ננחה אותם כיצד **להתנהל ברשת באופן מוגן, בטוח, ורגיש כלפי עצמם וכלפי אחרים**.

במהלך שיעור זה התלמידים הצעירים יכירו את האפשרויות המגוונות שגלומות ברשת ואת הפעילויות שהיא מזמנת בעבורם.

לתשומת לב המורה: ניתן להעביר שיעור זה הן פנים אל פנים והן בלמידה מרחוק.

מטרות השיעור

1. התלמידים יכירו את האפשרויות המגוונות שגלומות ברשת, בדגש על הפעילויות החברתיות שהיא מזמנת להם.
2. התלמידים יזהו אילו רגשות עולים בהם בזמן השימוש ברשת.

הידעתם? שקף שניתן לוותר עליו באוכ' מש"ה, אוטיזם, מונמכים קוגניטיבית

1. יש ילדים שכבר מגיל 6 משתמשים בטלפון חכם. הגיל הממוצע לקבלת מכשיר זה הוא 10.
2. זמן המסך של ילדים בגילים 6-9 עומד על 2.7 שעות ביום בממוצע.
3. 71% מהילדים בגילים 6-9 צופים בקליפים ביוטיוב/סרטים/סדרות; 4% מהם אף גולשים בפייסבוק.
4. 55% מהילדים (גילים 8-12) מעלים סרטונים/סטורי/שידור לייב ביוטיוב פעם בשבוע.

- הנתונים מיועדים למורה המעביר/ה את השיעור.
- הנתונים לקוחים מתוך "החיים הדיגיטליים" – דו"ח האינטרנט של בזק לשנת 2018 + 2019.



המורה תציג לתלמידים את הנושאים העיקריים עליהם ישוחחו ביחד בשיעור.

1 2 3

ראשון



מפגש

		
היום?	נלמד	מה

		+					
אנחנו	ומה		מכירים	אנחנו	מכשירים	אילו	מלמד
							
					איתם?	לעשות	יודעים

המורה תציג לתלמידים את הנושאים העיקריים עליהם ישוחחו ביחד בשיעור.



כשסבא וסבתא היו ילדים": פעילות מעוררת עניין
המורה תציג תמונה של סבא וסבתא ותאמר לתלמידים: "התבוננו בתמונה ונסו לדמיין את
חיייהם של סבא וסבתא כשהיו בגילכם" (אפשר לעצום עיניים):
איך החיים שלהם נראו? מה מהתמונות שייך לתקופתם?
האם הם היו שונים מהחיים שלכם? אם כן, במה?
היום קיימים מכשירים והמצאות שלא היו קיימים בתקופה שסבא וסבתא שלכם היו צעירים.
הראו לי אותם בתמונות. כיצד מכשירים אלו שקיימים היום עוזרים לכם ביומיום? (מומלץ
לשאול את התלמידים אילו מכשירים והמצאות הם מכירים ובמידת הצורך להסביר ולתת
דוגמאות להמחשה - טלוויזיה, טלפון, שואב אבק, מכונת תנור, מכונת כביסה).
איך מרגישים ילדים בגילכם שיכולים להיעזר במכשירים והמצאות כמו טלפון נייד, מחשב,
רשת אינטרנט?
איך הטלפון, משחקי המחשב ורשת האינטרנט משפיעים על הזמן שלכם עם החברים?


>


"אלופים" של קלפים"

בואו נשחק ביחד בקלפים של אלופים!



שאלות ?



לדין:







עצמכם?



הכיתה שלנו?



למדתם על



למדתם על

1. מה

2. מה





"קלפים של אלופים": משחק קלפים דיגיטלי מעורר (אפשרות ראשונה לפתיחת השיעור).

המורה תציג לתלמידים באופן אקראי קלפים שונים אשר כוללים שאלות אודות השימוש שהם עושים ברשת (יש ללחוץ על הקישור שבשקופית על מנת להגיע למשחק). כל תלמיד שמסכים/מתחבר לשאלה שבקלף, מרים ידו כלפי מעלה. מומלץ שהמורה תאפשר למי שהרים יד לספר מעט אודות הפעילות (למשל, לספר לאיזו מוזיקה הוא אוהב להאזין בנייד).

דיון כיתתי:

1. מה למדתם על עצמכם מהפעילות?
2. מה למדתם על הכיתה שלנו מהפעילות?

סיכום שיעור

סיכום השיעור בסבב.

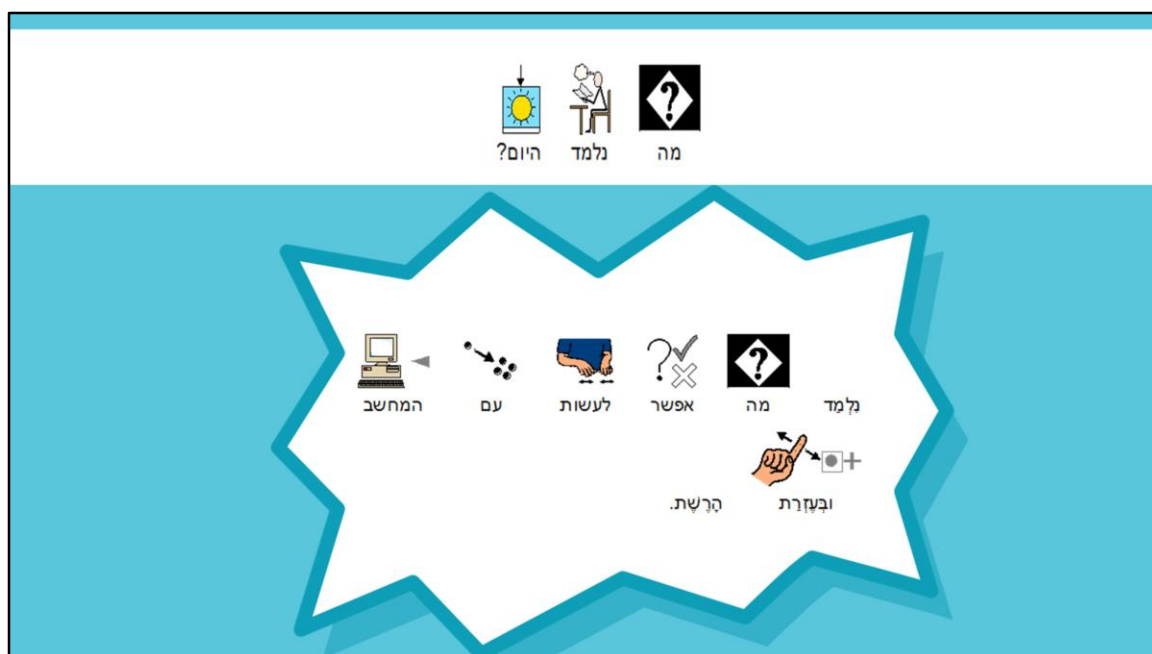
בקשה מכל אחד מהתלמידים לשתף בדבר אחד חדש שלמד
היום

1 2 3

שני



מפגש



המורה תציג לתלמידים את הנושאים העיקריים עליהם ישוחחו ביחד בשיעור.



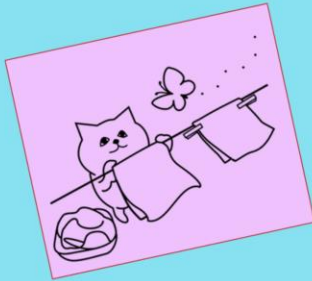
שלב ראשון:

המורה תקריא את הסיפור "המסע שלי ברשת-סיפורו של תולי" אודות אפשרויות שימוש מגוונות ברשת.

שלב שני:

בתום הקראת הסיפור, יתקיים דיון כיתתי בו יעלו היבטים שונים- רגשיים, ערכיים, חברתיים.

בסיום הדין התלמידים ישתפו מה למדו מהמסע של תולי ברשת.



מאוד



אוהב



אני

הקתול!



חתול



אני

מאד



נעים



עם פרחים.

חלב ולשחק

לשתות



לטייל



אחרים.



חברים



וגם

חתולים



חברים



לי

יש



אותם?

לפגוש



רוצים





















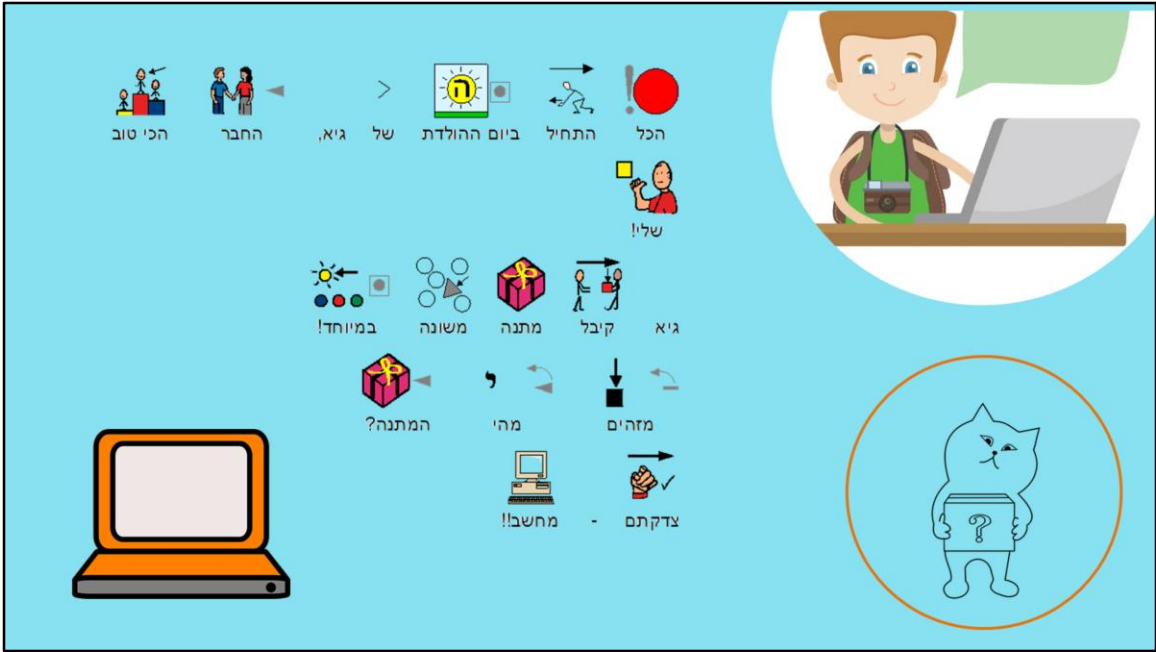



אבל
משונה
הכי
הדבר
על
לכם
היום

ל.
שקרה
מעניין
הכי
גם

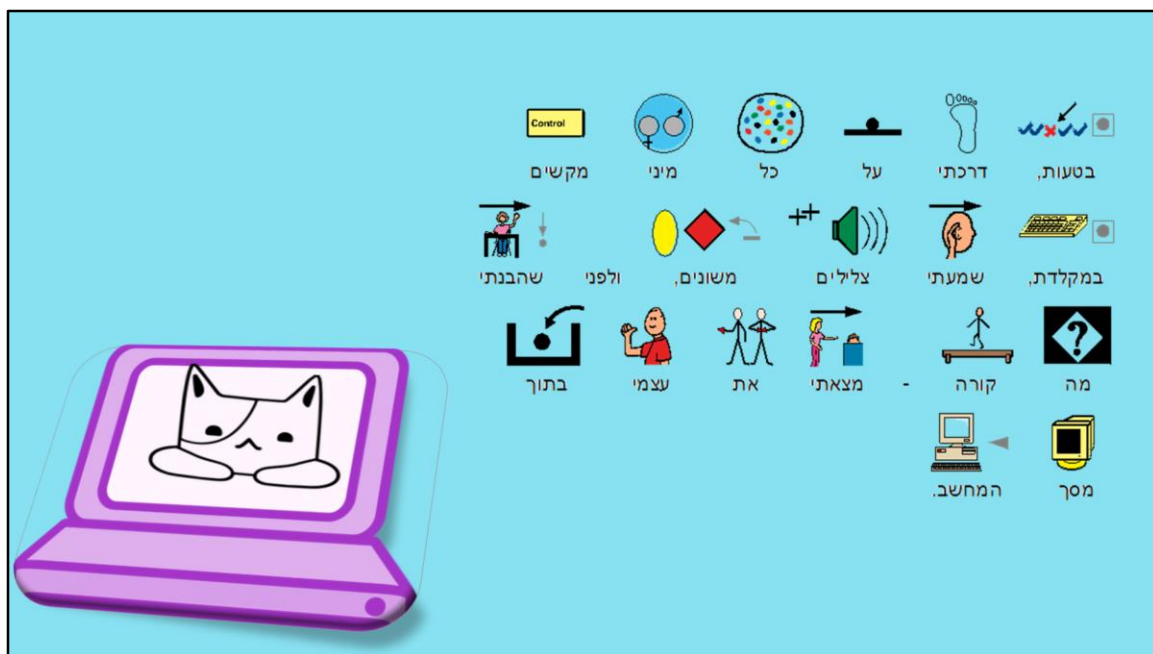
ברשת
שלי
המסע
על
לכם
אספר

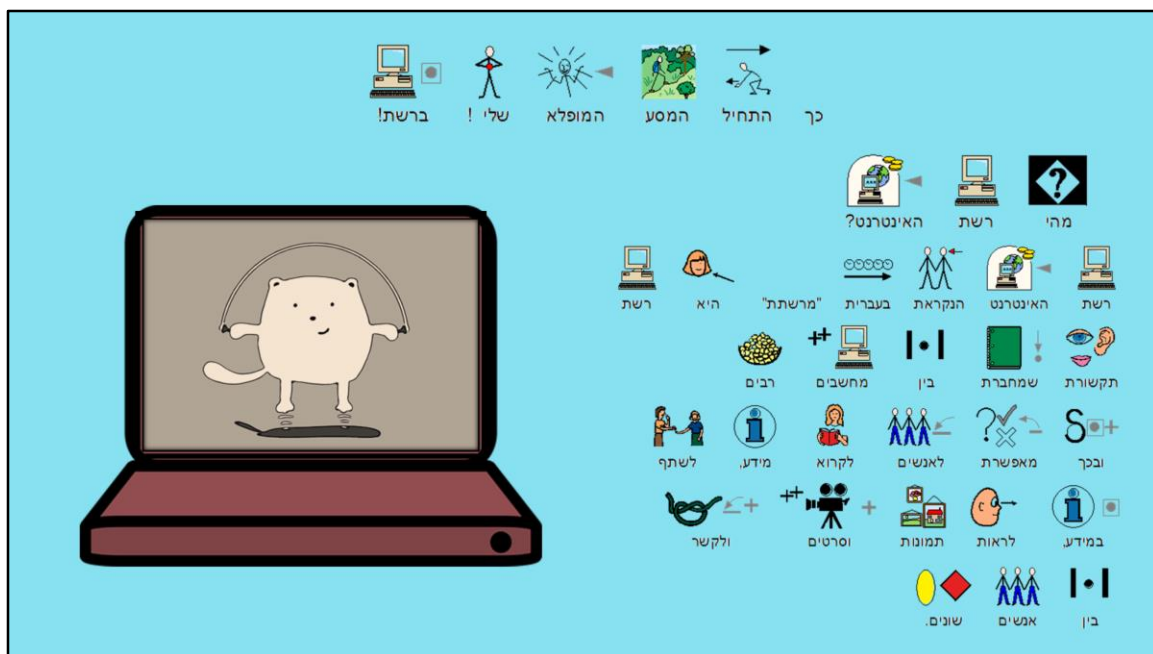
הנה
כמה
אספר
לכם
היום



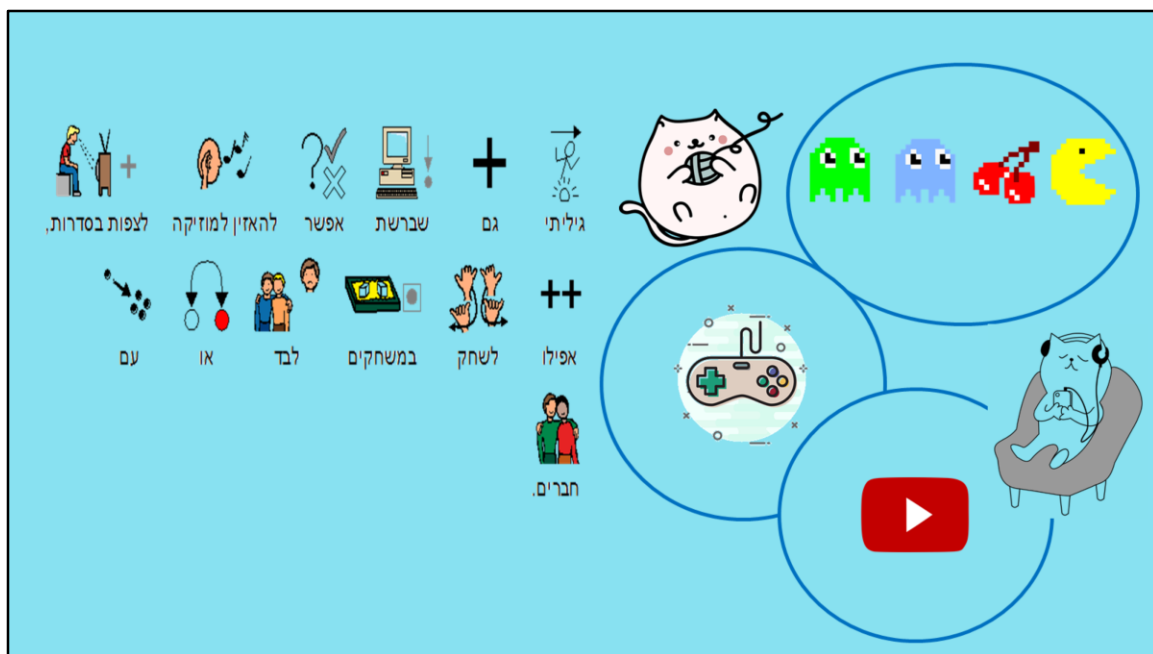


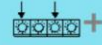
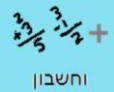


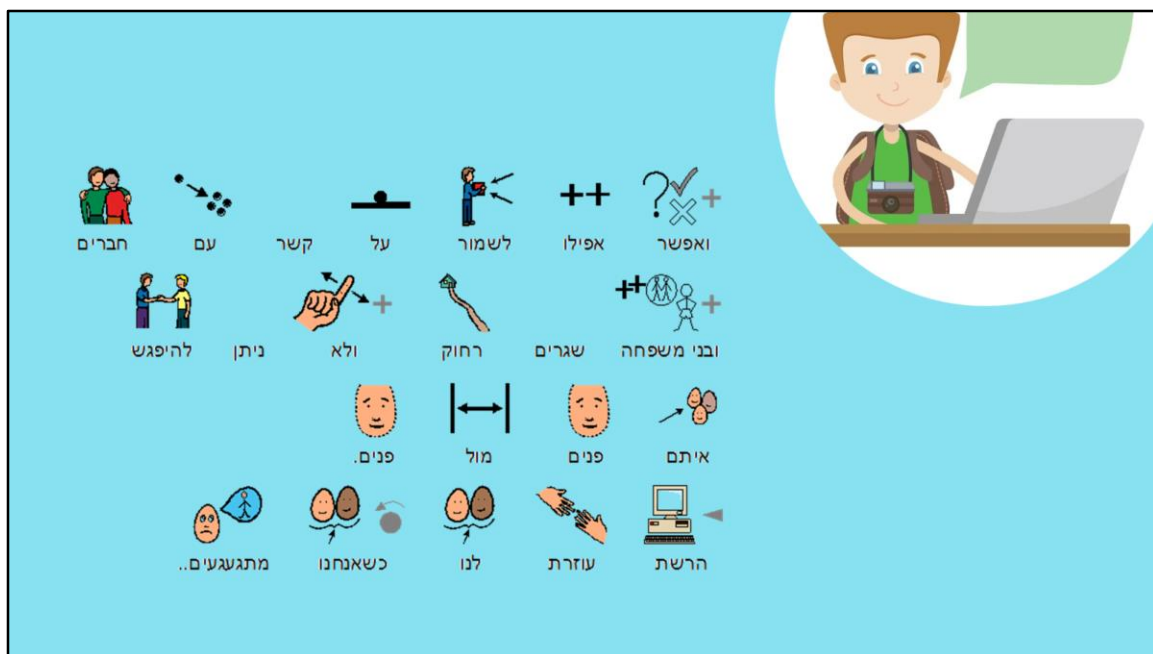


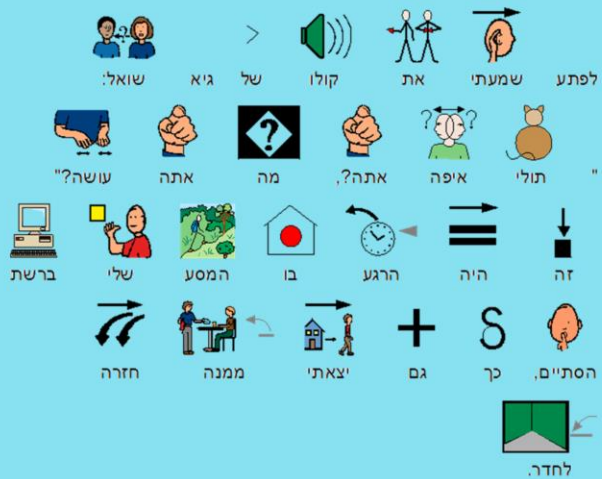














דיון כיתתי:

המורה תקיים שיח עם תלמידי הכיתה בהתאם לשאלות המנחות המופיעות בשקופית.

- ספרו במילים שלכם את הסיפור "המסע שלי ברשת" – סיפורו של תולי?"
- בתחילת הסיפור תולי אומר על המחשב החדש של גיא ש"אי אפשר לטייל איתו, לשחק איתו וללמוד איתו". מה דעתכם על אמירה זו?

סיכום שיעור

סיכום השיעור בסבב.

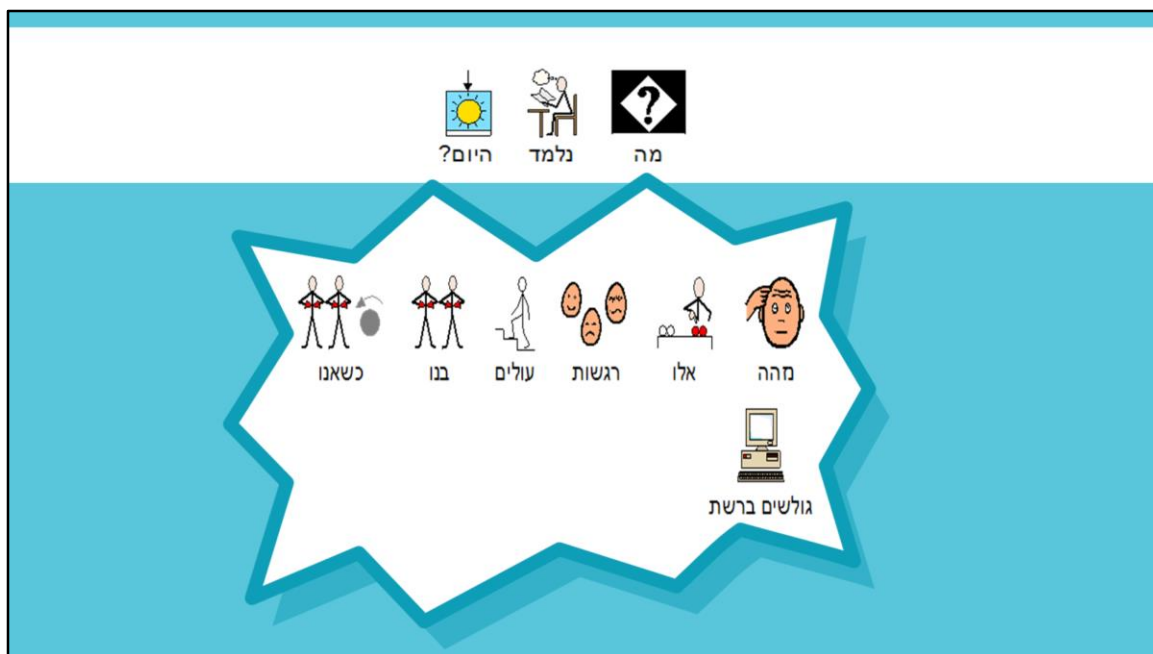
בקשה מכל אחד מהתלמידים לשתף בדבר אחד שהוא אוהב לעשות עם הרשת, שהיה או לא היה בסיפור על תולי



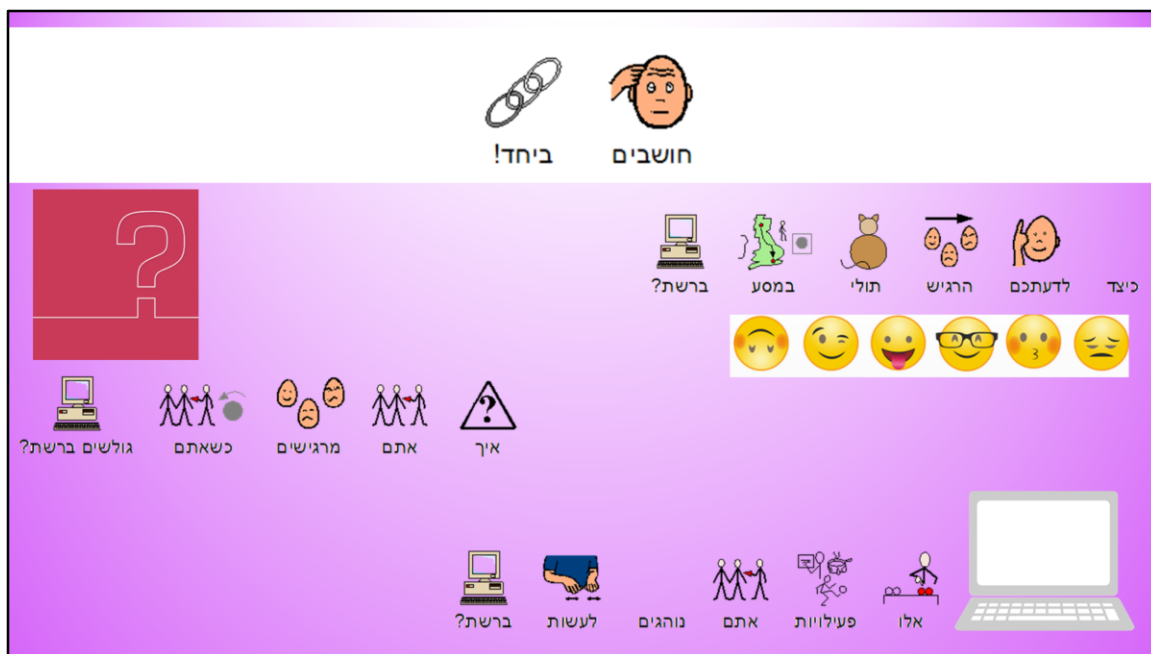
שלישי



מפגש



המורה תציג לתלמידים את הנושאים העיקריים עליהם ישוחחו ביחד בשיעור.



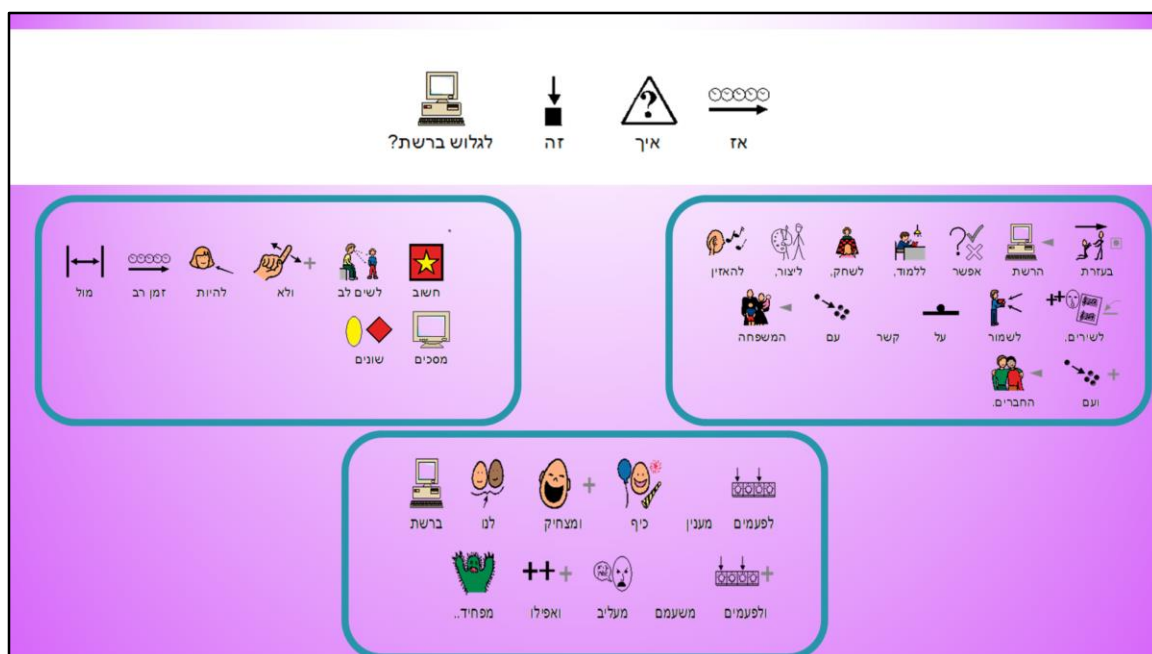
דיון כיתתי:

המורה תקיים שיח עם תלמידי הכיתה בהתאם לשאלות המנחות המופיעות בשקופית. ניתן להעזר בכרטיסיות רגש בהתאמה לאוכלוסייה לה מועבר המפגש.

- כיצד לדעתכם הרגיש תולי במסע ברשת?
- אילו פעילויות אתם נוהגים לעשות ברשת?
- איך אתם מרגישים כשאתם גולשים ברשת?

בסיום הדיון:

התלמידים ישתפו מה למדו מסיפורו של תולי על רשת האינטרנט והאפשרויות שהיא מזמנת עבורנו.



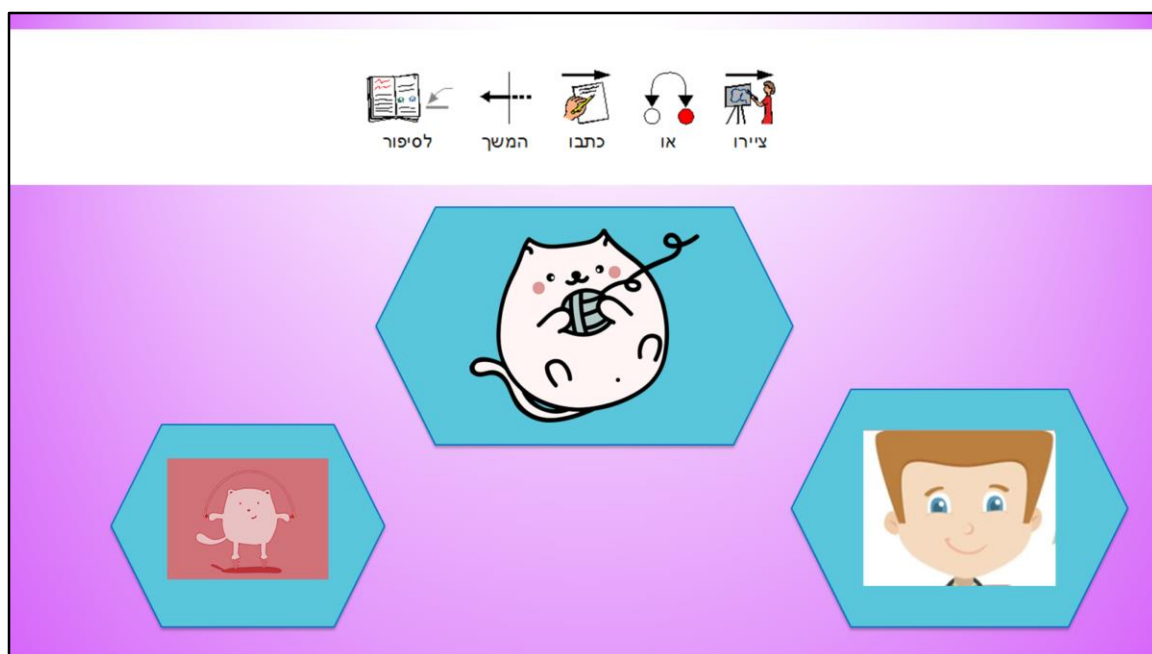
מסרים לדיון: בסיום הדיון ולאחר שהתלמידים ישתפו מה למדו מסיפורו של תולי על רשת האינטרנט והאפשרויות שהיא מזמנת עבורנו, מומלץ לחזק את המסרים שבשקופית.

אז איך זה לגלש ברשת?

חשוב לשתף את המבגרים
בדברים מבלבלים או לא
נעימים שאנחנו רואים
וקוראים ברשת.

כדאי להשתתף בפעילויות
נוספות בבית ומחוצה לו
(משחק קפסה, ציור, ספורט,
חוגים), ובמפגשים עם חברים
ומשפחה.

מסרים לדיון: בסיום הדיון ולאחר שהתלמידים ישתפו מה למדו מסיפורו של תולי על רשת האינטרנט והאפשרויות שהיא מזמנת עבורנו, מומלץ לחזק את המסרים שבשקופית.



סיום השיעור: פועלים לתרגום התנהגותי

המורה תבקש מהתלמידים לצייר או לכתוב המשך לסיפורו של תולי.
 התלמידים יוכלו להתייחס להמשך המסע של תולי ברשת ואף להמליץ לו באילו מקומות מעניינים
 ברשת בדאי לו לבקר בהמשך המסע.
 בסיום הציור והכתיבה, המורה תזמין את התלמידים להציג את התוצרים.
 למורה: מומלץ להכין בכיתה קיר בשם "תולי והרשת", לתלות את התוצרים ולעודד את
 התלמידים לשתף בנוגע לחוויות שלהם ברשת.

סיכום שיעור

סיכום השיעור בסבב.

בקשה מכל אחד מהתלמידים לשתף ברגש שעלה לו בו
במהלך המפגש. איך הוא מרגיש כשהוא עושה שימוש ברשת.
ניתן לערוך את הסיכום באמצעות כרטיסיות רגש מתוכן
התלמידים בוחרים.