



משרד החינוך

מנהל פדגוגי

אגף בכיר - שירות פסיכולוגי ייעודי

105

שנת הלימודים



השבוע להלאתם לגולשת גננתה 2021

תולי לומד על פרטיות ברשות

שיעור CISORI חיים לתלמידים שונים צרכים גרסת תט"ח

הקדמה לצוותי החינוך:

משבר הקורונה אילץ את כולנו להסתגל לשינויים ולג寥ת גמישות במצב חיים שונים. הרשות הפכה למרחב קיום עבורנו והמסכים מסיעים לנו לשמר על **רצפים**, והינם חלק בלתי נפרד מניהול קשרים אישיים, משפחתיים, חברתיים, תהליכי הוראה- למידה ועבודה.

לאורך כל התקופה המאtragת אותה אנו חווים, תלמידינו "נעימים" בין החדר המשמי שלהם, חדר הזום, חדר הכיתה בבית הספר וחוזר חלילה. בთור בר, הם מתבקשים לשמר על ריחוק פיסי שלעתים בא לידי ביטוי גם ברחוק חברתי.

במסגרת השבוע הלאומי, המתקיים השנה בסימן "**מתחברים על בטוח**", נעודד את התלמידים לשמר יחסים חברתיים

מייטביים ומשמעותיים גם באמצעות הרשת מרחוק. לצד זאת, ננחה אותם כיצד **להתנהל בראשת אופן מוגן, בטוח, ורגיש כלפי עצם וכלי אחרים**.

لتשומת לב המורה: ניתן להעיר שיעור זה הן פנים אל פנים והן בלמידה מרחוק.

מטרות השיעורים

- התלמידים יכירו את המושג "פרטיות ברשות".
- התלמידים יבינו מדוע חשוב לשמור על פרטיות ברשות.
- התלמידים יזהו מצבים ברשות בהם חשוב לשמור על פרטיות.
- התלמידים יכירו ויישמו את הכלי "**עוזרים! חשבים! מחליטים!**"

הידעתם?

- ישנים ילדים שכבר מגיל 6 משתמשים בטלפון חכם. הגיל הממוצע לקבלת מכשיר זה הוא 10.
- זמן המסך של ילדים בגילים 9-6 עומד על 2.7 שעות ביום בממוצע.
- 71% מהילדים בגילים 9-6 צופים בклиיפים ביוטיוב/סרטים/סדרות; 4% מהם אף גולשים בפייסבוק.
- במסגרת גישה ברשות חברותiot, נוטים ילדים ובני נוער לחשוף מידע אישי רב באופן אשר עלול לחשוף אותם לסכנות ולפגיעה. הסיבות לכך הקשורות לנבזע מחוسر הבנת מדיניות שמיירת הפרטויות באתרים שונים וכן מוקשי לצפות את ההשלכות ארוכות הטווח של מסירת מידע אישי.

הנתונים לקוחים מתוך:

- "החיצים הדיגיטליים" – דוח האינטרנט של בזק לשנת 2018 + 2019.
- "פרטויות ילדים בעברן האינטרנט מדיניות הסדרה מוצעת", 2019, איגוד האינטרנט הישראלי

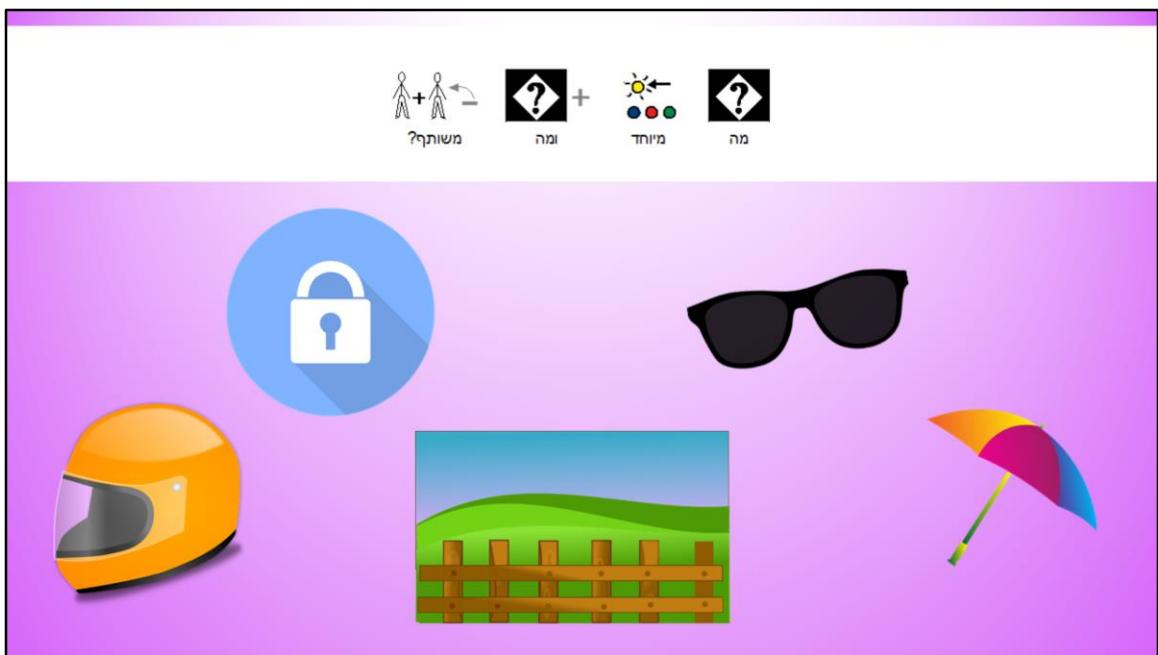
https://www.isoc.org.il/wp-content/uploads/2016/11/Childrens_Online_Privacy_Report.pdf

1 2 3

ראשון



פגש



מה מיוחד ומה משותף? - פתיח מעורר עניין (אפשרות ראשונה):

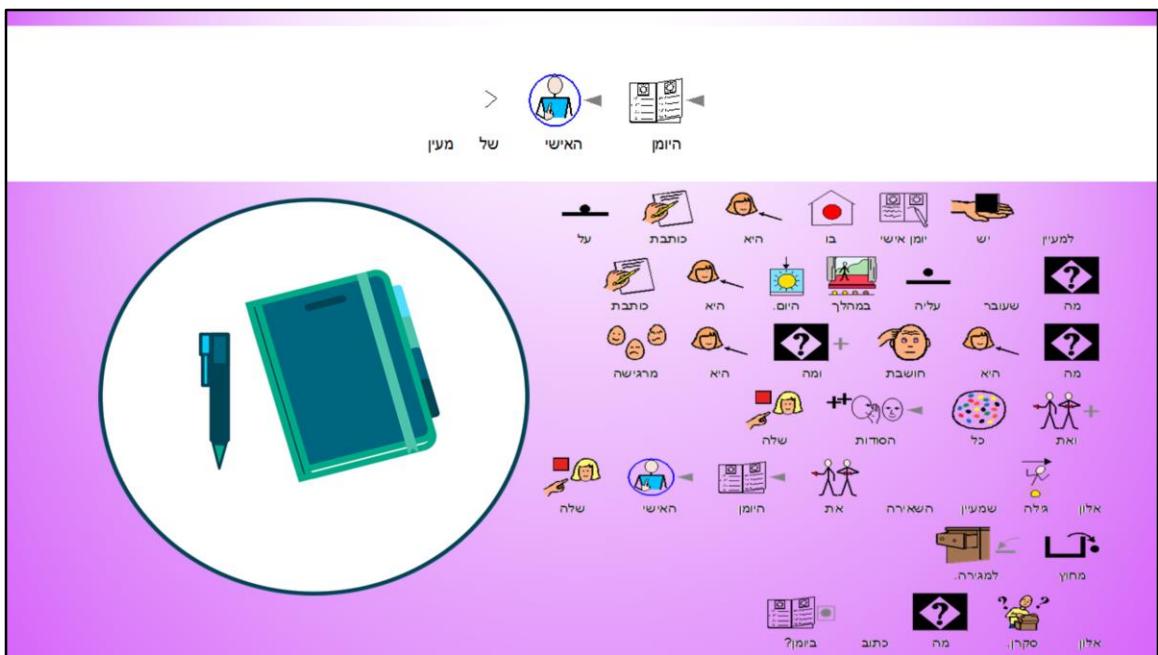
המורה תציג בפני התלמידים את התמונות השונות ותזמין אותם לחושב **למה משתמש כל חפץ ומה משותף לכל התמונות.**

במהלך השיח מומלץ להעלות ביחד עם התלמידים סוגיות **המגוונות/ הבטיחות** (מטריה- מגנה מהגשם, גדר- מגינה מפני כניסה/יציאה של בע"ח או זרים, משקפי שמש- מגנים מהשמש, מנעל- מגן על כניסה של אנשים למקום פרטי, כסדה- מגנה על הראש בעת רכיבה על אופניים).

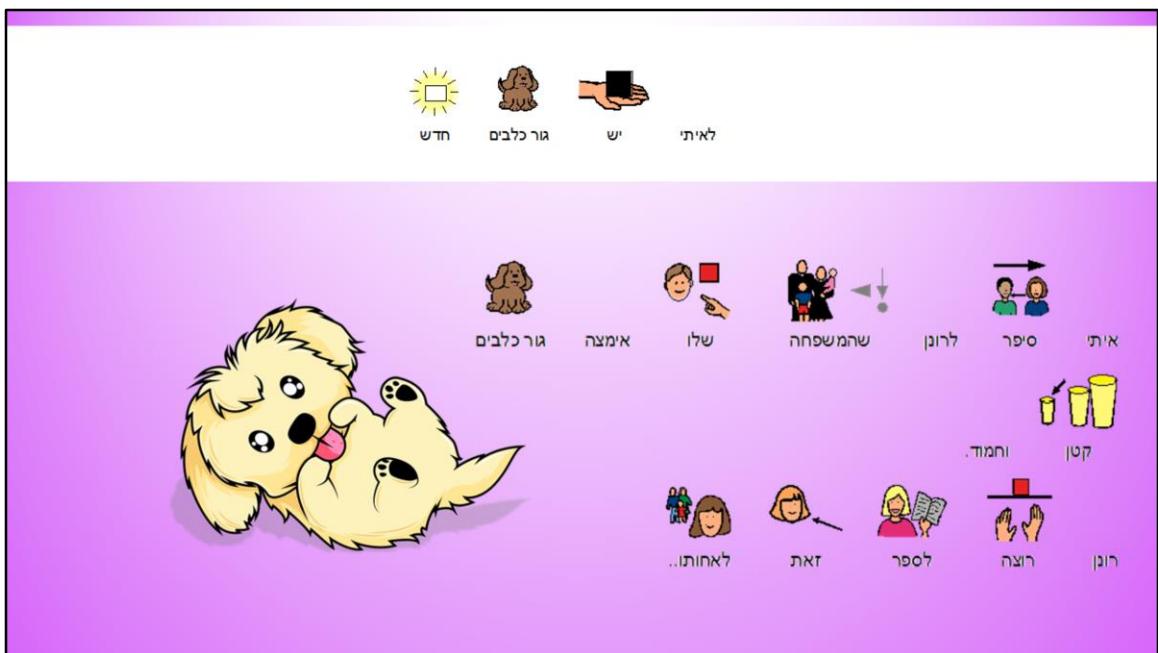


מה מאחורי התמונות והסיפורים?

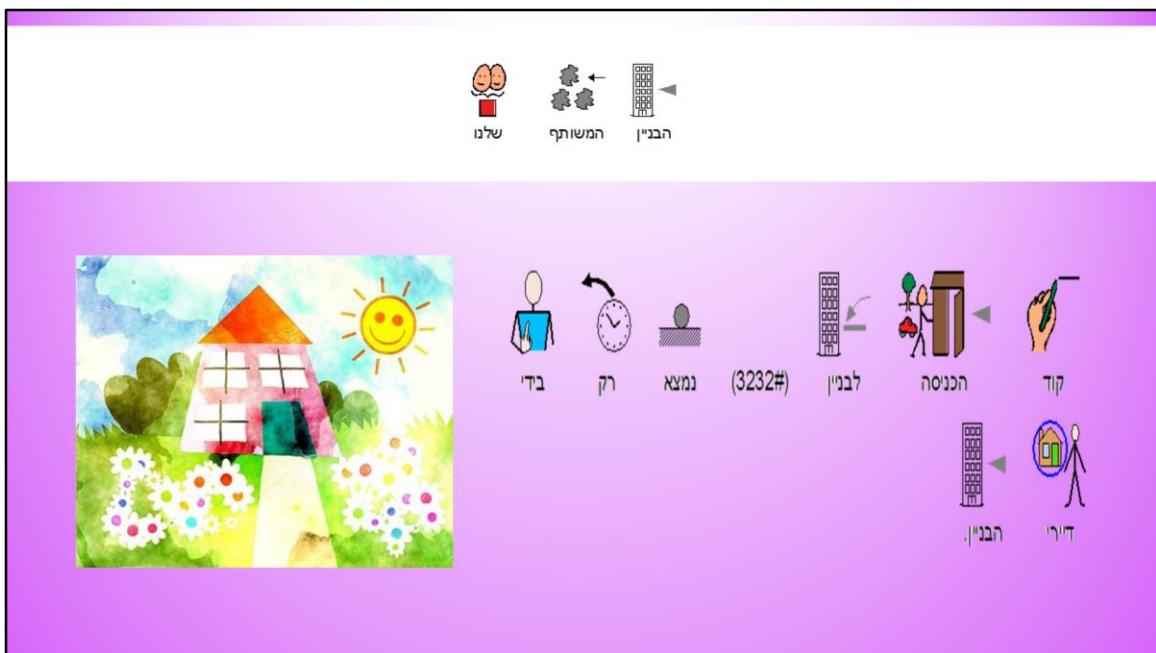
המורה תציג לתלמידים תמונות לצד תיאורי מקרה ותשאל לגבי כל מקרה כיצד לדעתם על הדמות לפועל.



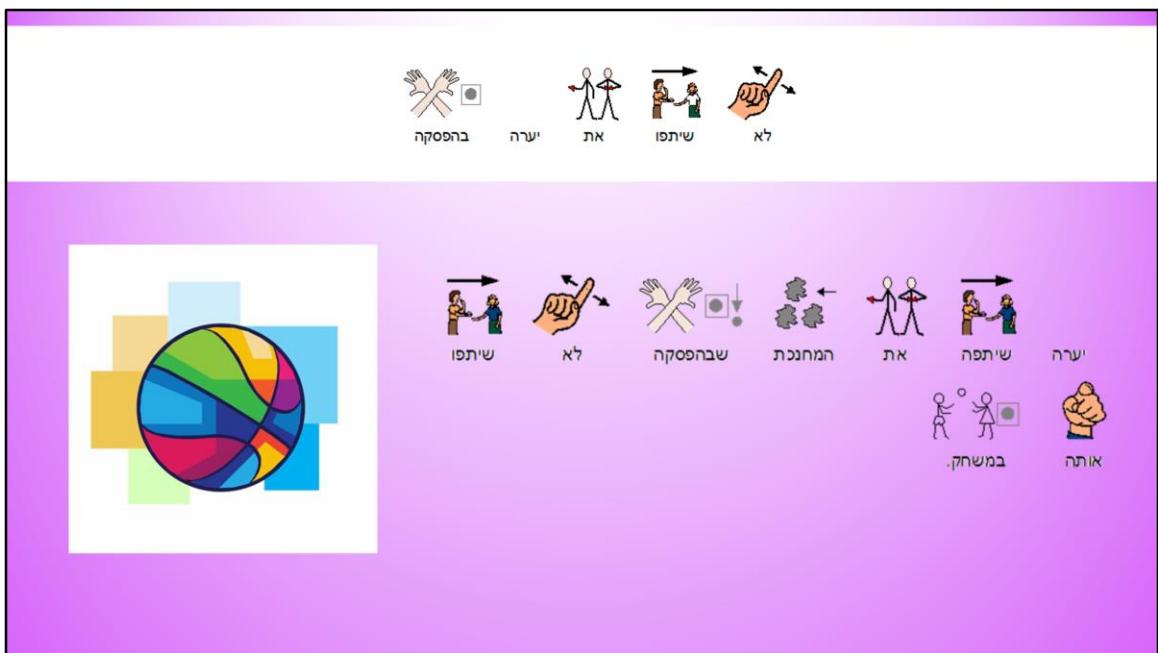
אם אלון יכול לקרוא את היום?



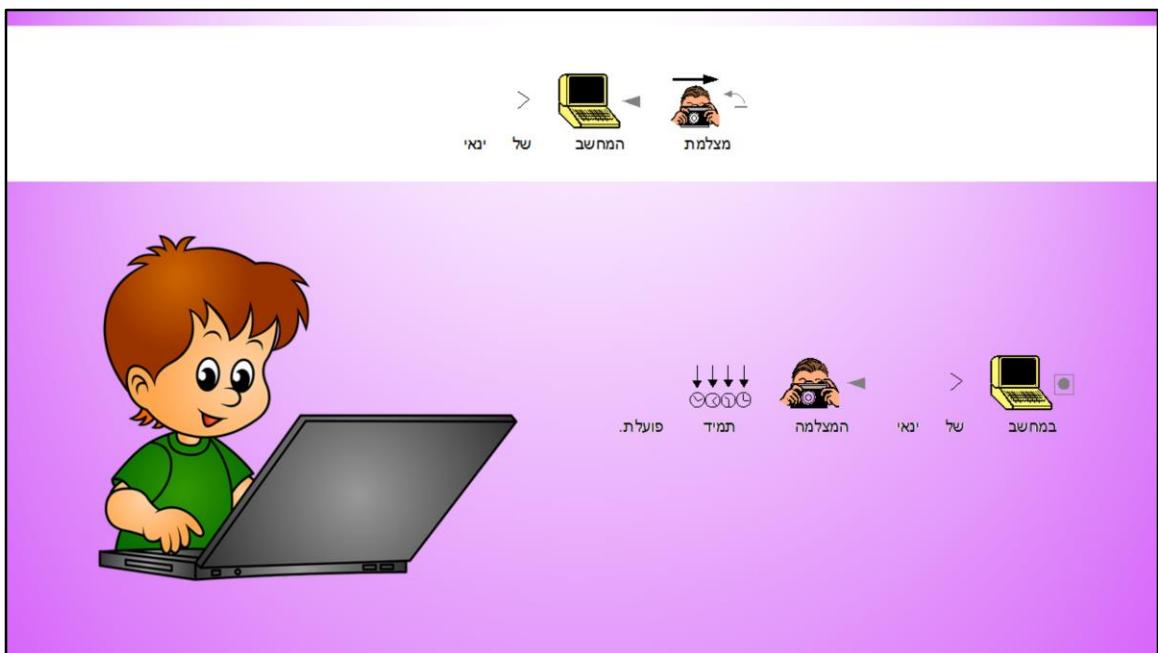
האם רון יכול לשתף את אחواتו?



האם אפשר למסור לכל אדם את קוֹד הכניסה לבניין?



אם יערה הייתה צריכה לשיתף את המחנכת?



האם כדאי לינאי להשאיר את המצלמה במחשב פועלת כל הזמן?



ביחד!



חושיים



אחרים?

עם

לשותך

כדי

מה



עצמינו?

לשמר

כדי

מה



אישים?

בדברים



לשותך



לכם



נוח



מי



את



שאלות לדיוון:

1. מה כדי לשותך עם אחרים?
2. מה כדי לשמר עצמינו?
3. את מי נוח לכם לשותך בדברים אישים?

מהי פרטיות?

כולנו וזקוקים לפרטיות,
כלומר לדברים שהיו
רק שלנו, או מקום
שהיה רק שלנו, או
זמן שבו נוכל להיות
לבד רק עם עצמנו.

המילה "פרטיות"
מגיעה מהמילה
"פרטי", שפירושה:
משהו שישין רק לי
או למשפחה שלי ולא
לכולם.

הזכות לפרטיות, היא אחת
מזכויות האדם החשובות.
הזכות לפרטיות היא הזכות
שלנו לקבל מרחב פרטי משלנו
פיזי (מקום) ורחוב פרטי של
מחשבות, של שיחות, של
מכתבים וכדומה.

למורה- המשגה: מהי פרטיות?

* המילה "פרטיות" מגיעה מהמילה "פרטי", שמשמעותה: **משהו שישין רק לי או למשפחה שלי ולא לכלום**. למשל:שמי הפרטי שיר רק לי, המגירה/ התא שלו, מספר תעודה הזהות שלו.

* כולם זקוקים לפרטיות, כלומר לדברים שהיו רק שלנו, או מקום שהיה רק שלנו, או בזמן
שבו נוכל להיות בלבד רק עם עצמנו.

* הזכות לפרטיות, היא אחת מזכויות האדם. הזכות לפרטיות היא הזכות שלנו לקבל מרחב פרטי משלנו. הכוונה היא למרחב פיזי (כגון: הבית שלנו, הגוף שלנו) אך גם למרחב פרטי של מחשבות, של שיחות, של מכתבים וכדומה.
(המידע לקוח מຕוך: "הספרייה הוירטואלית" של מט"ח).

ברשת, כמו בחיים האמיתיים, אנו לעיתים נתקלים במצבים חדשים ולא מוכרים. כדי להימנע במצבים סיכון علينا לעזרו, להשווות את התגובה, להפעיל שיקול דעת ולפנות למבוגר (**עווצרים! חשובים! מחייבים!**).

▪ ממשהו פונה אלינו ברשת, איןנו יכולים להיות בטוחים מי עומד מאחורי המסר, לכן חשוב לשתף ולהתיעץ במקרים אלה עם ההורים.

▪ חשוב לשמור על הפרטיות ברשות - אין לשלוח תמונות ופרטים אישיים ברשות (שם פרטי ושם משפחה, טלפון, כתובת מגורים, מי נמצא בבית ובאיזה שעות, סימאות וחשבונות שלי או של בני משפחתי וכו'). אין לנו דרך לדעת לאן מידע זה יכול להגיע.

▪ כמו שאנו שומרים על הפרטיות שלנו - חשוב לשמור גם על פרטיותם של אחרים.

סיכום שיעור

סיכום השיעור בסבב.

בקשה מכל אחד מהתלמידים לשתף האם נתקל בסיטואציה
בها היה צריך להחליט אם לשთף מיד או לא, לשמר על
 הפרטיות שלו ?

האם ירצה לספר עליה ?



סיכום השיעור – המורה תסכם את מה שנלמד בשיעור ות釐ד את המושג פרטיות וחסיבות השמירה עליה גם ברשת.

למדנו? 

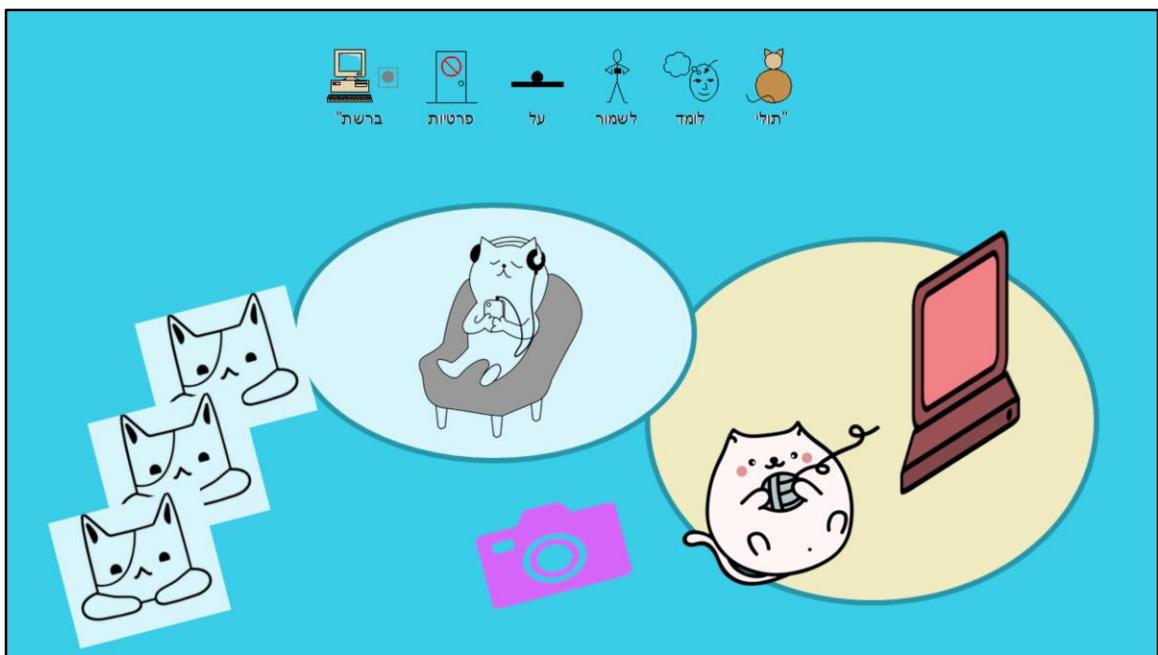
מה



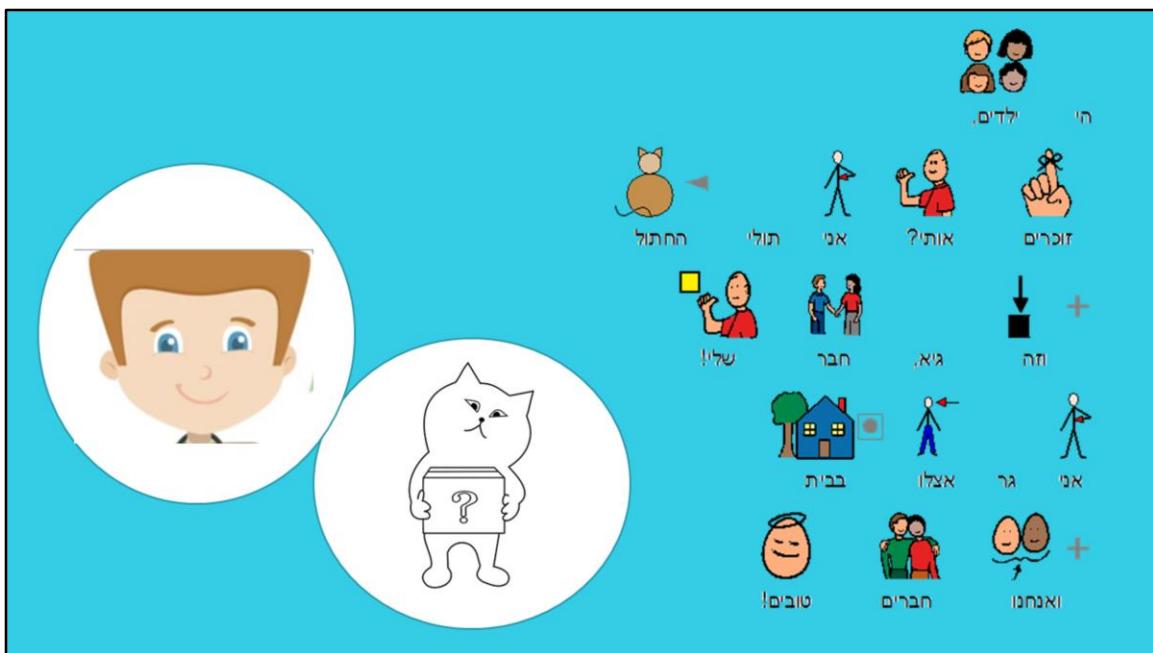
עכטן.

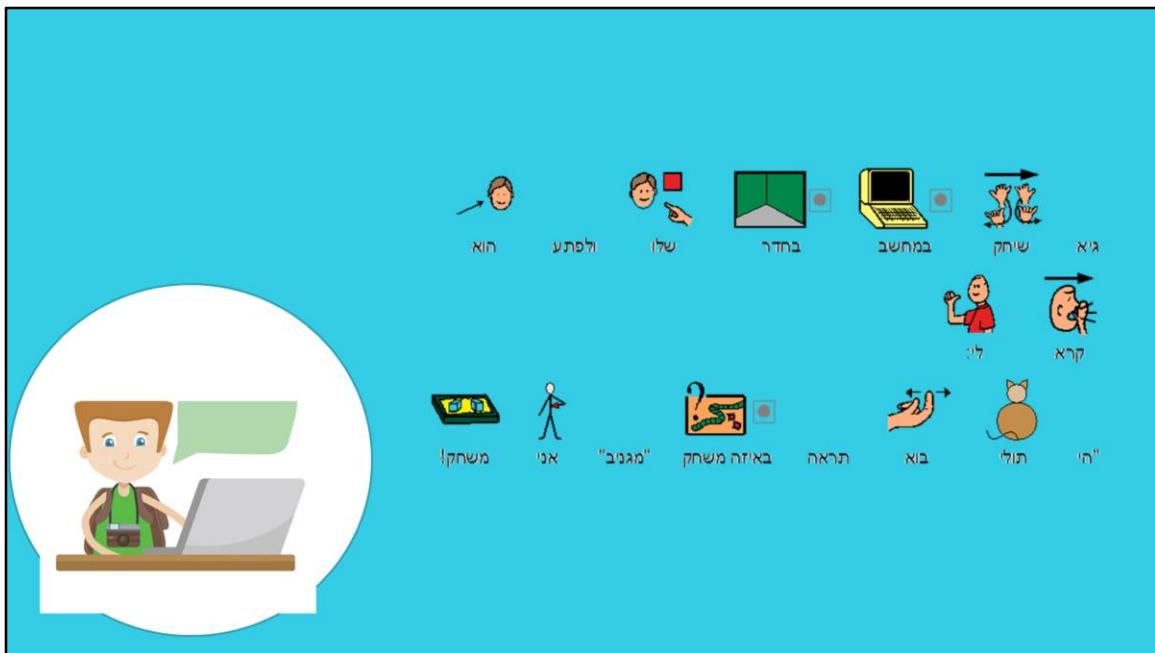
סיכום השיעור – המורה תסכם את מה שנלמד בשיעור ות釐ד את המושג פרטיות וחסיבות השמירה עליה גם ברשת.

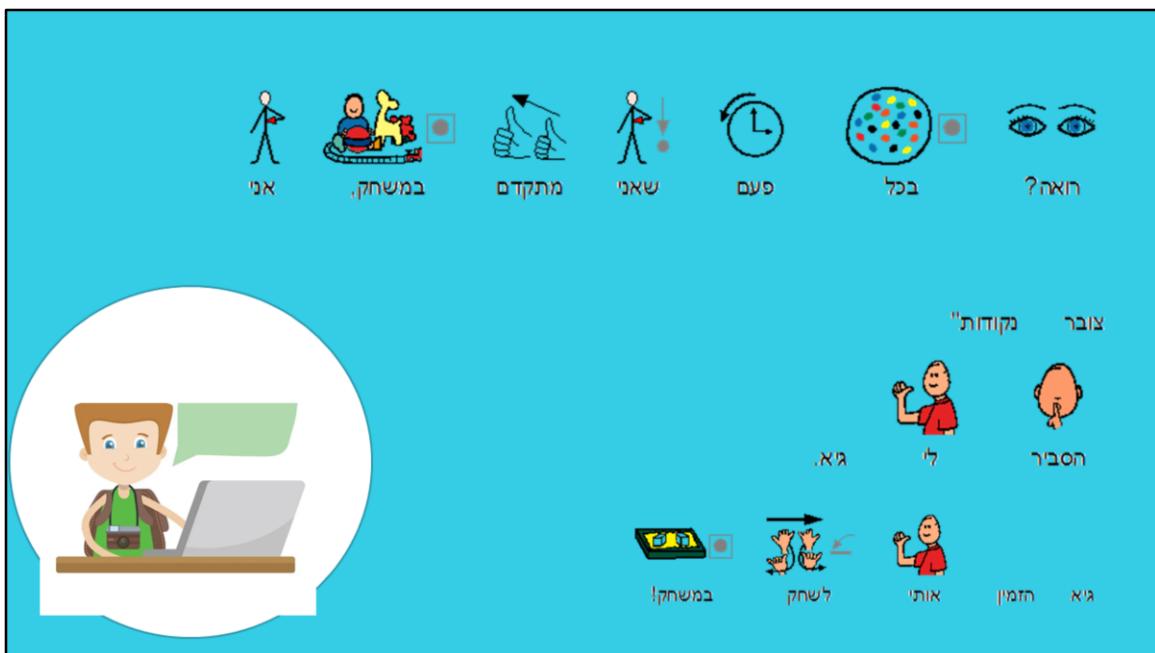


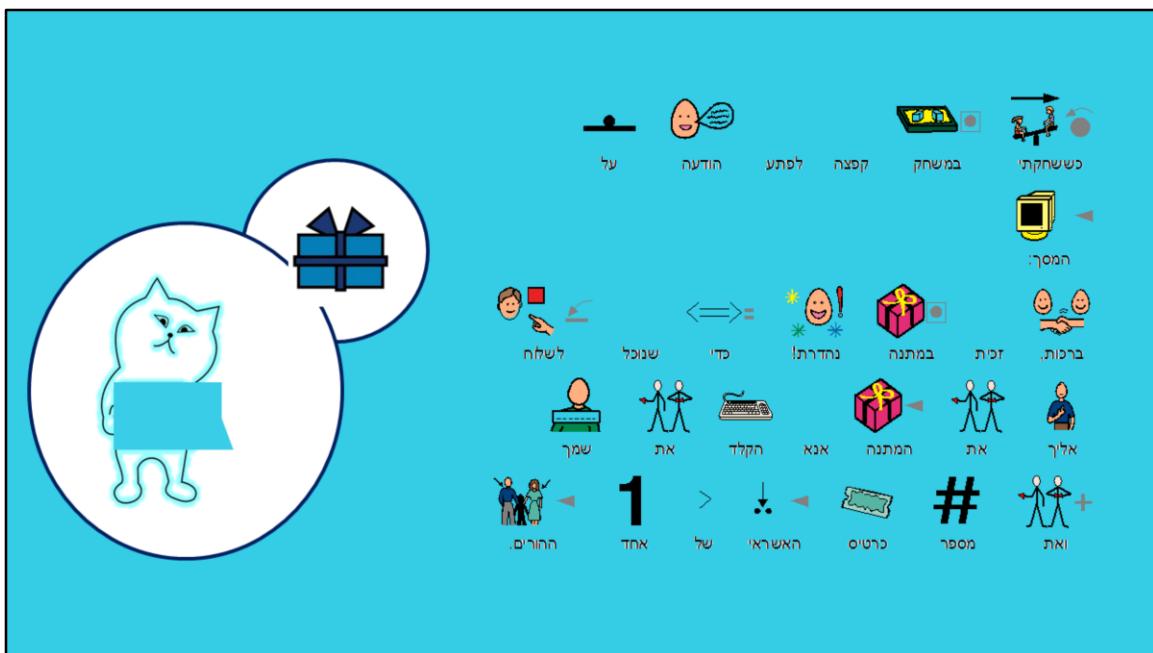


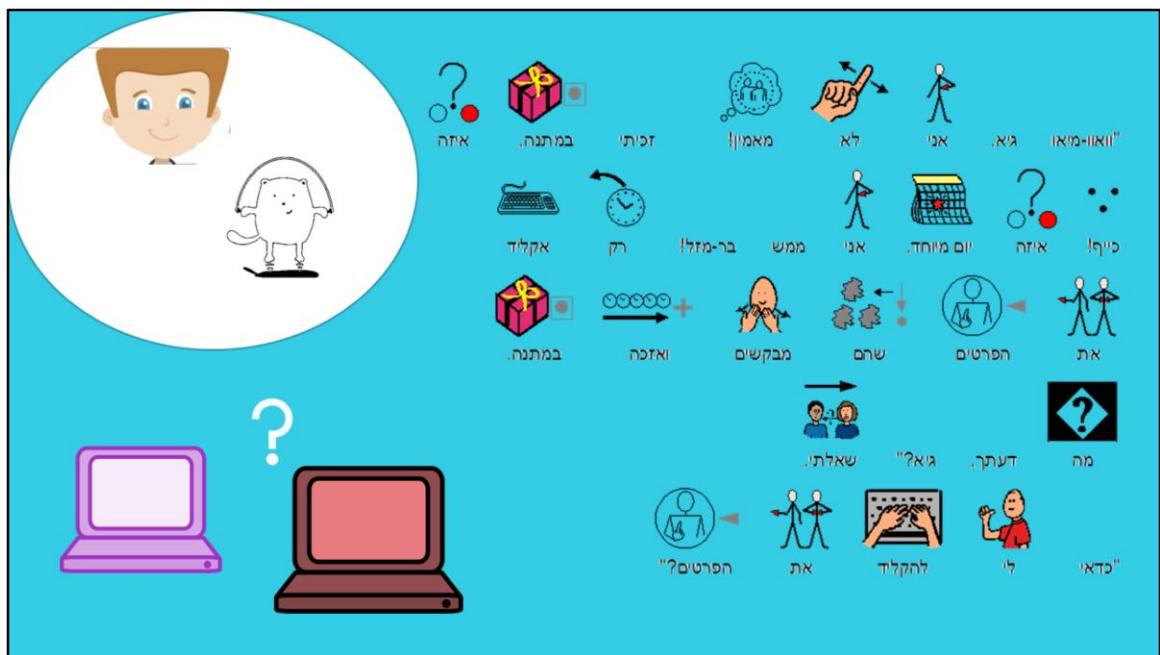
המורה תקريا לתרמיד את סיפורו של תולי: "תולי לומד לשמר על פרטיות ברשת".

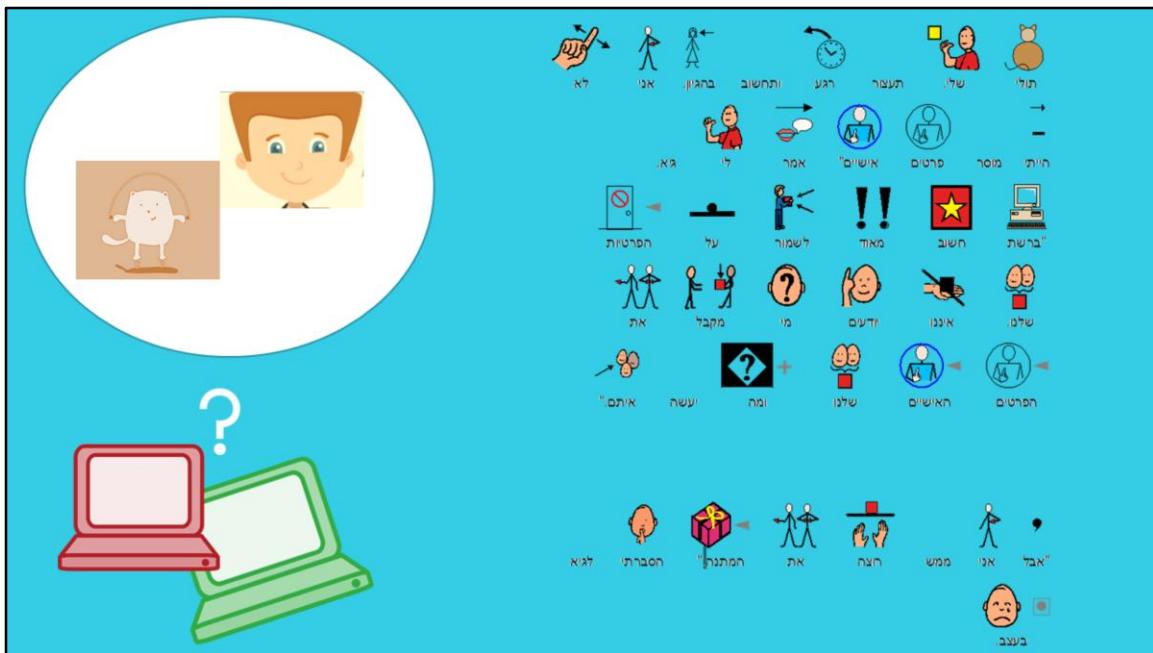


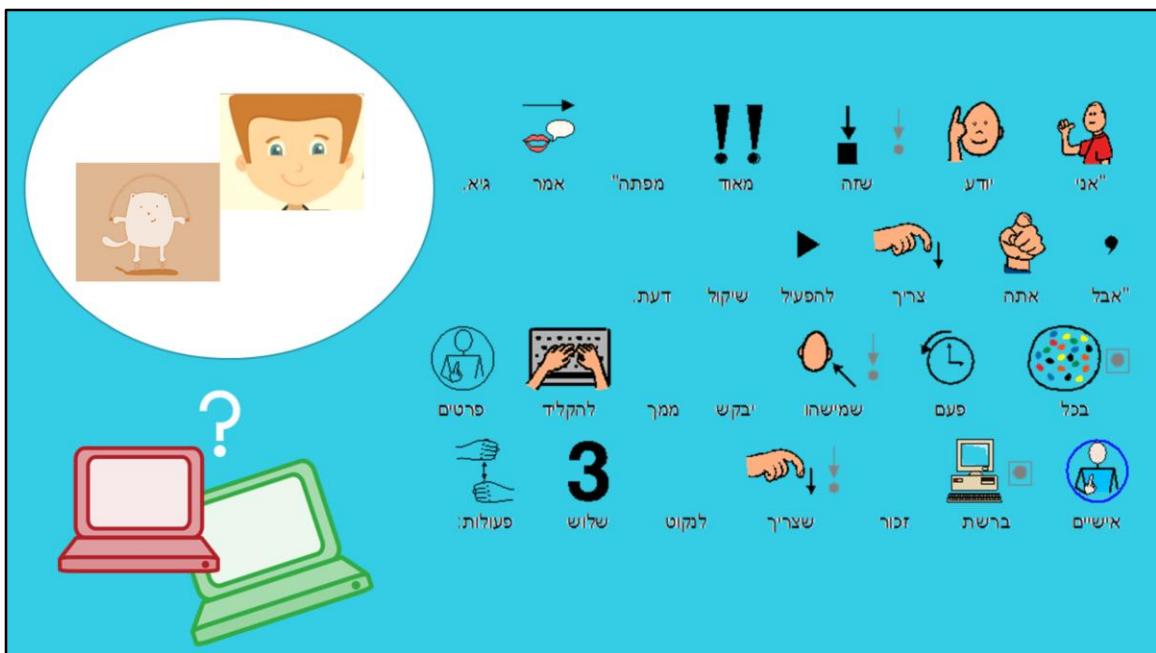


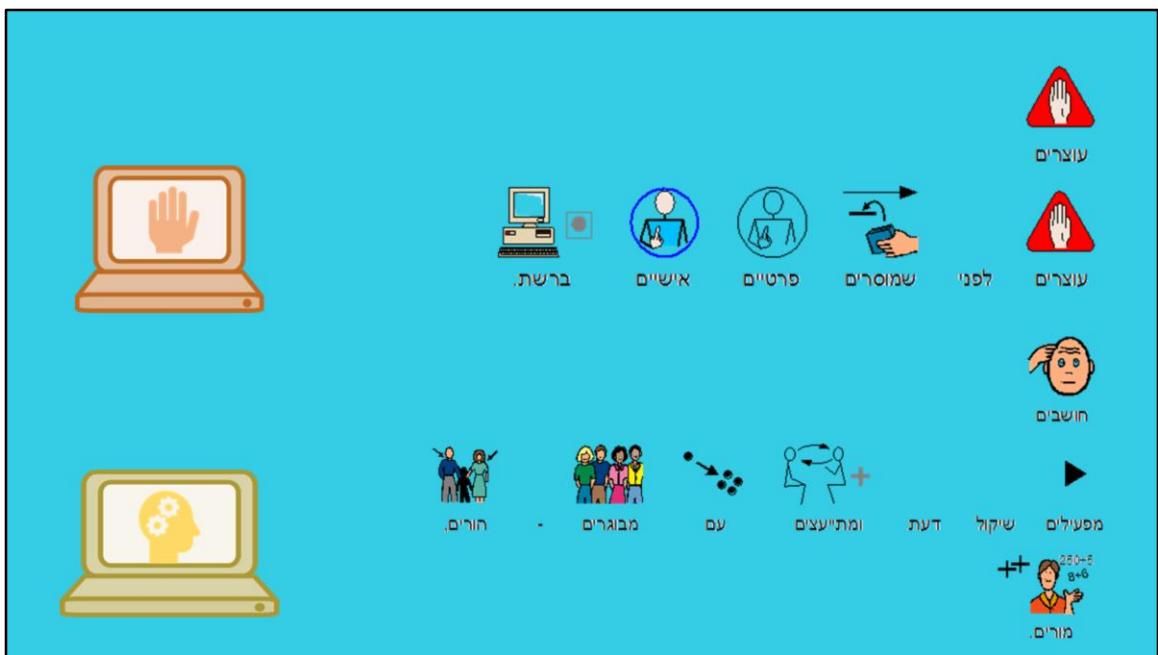


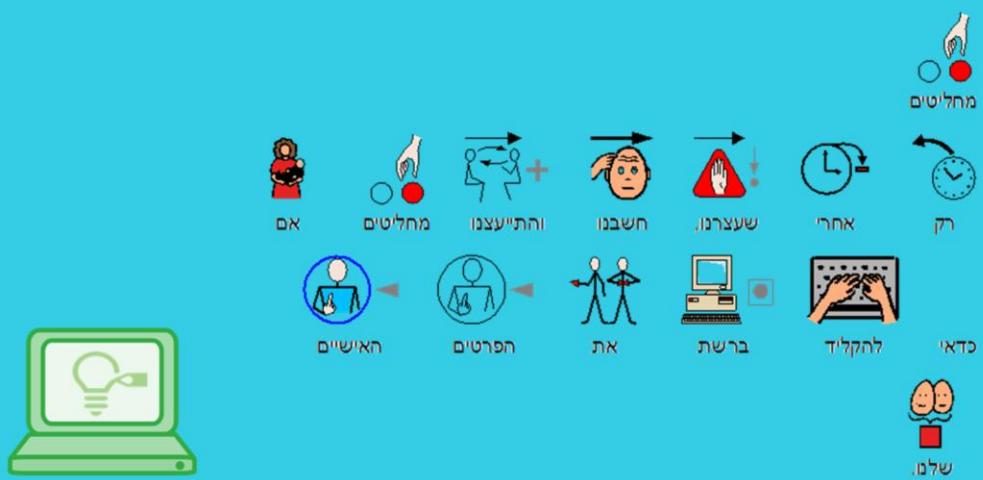


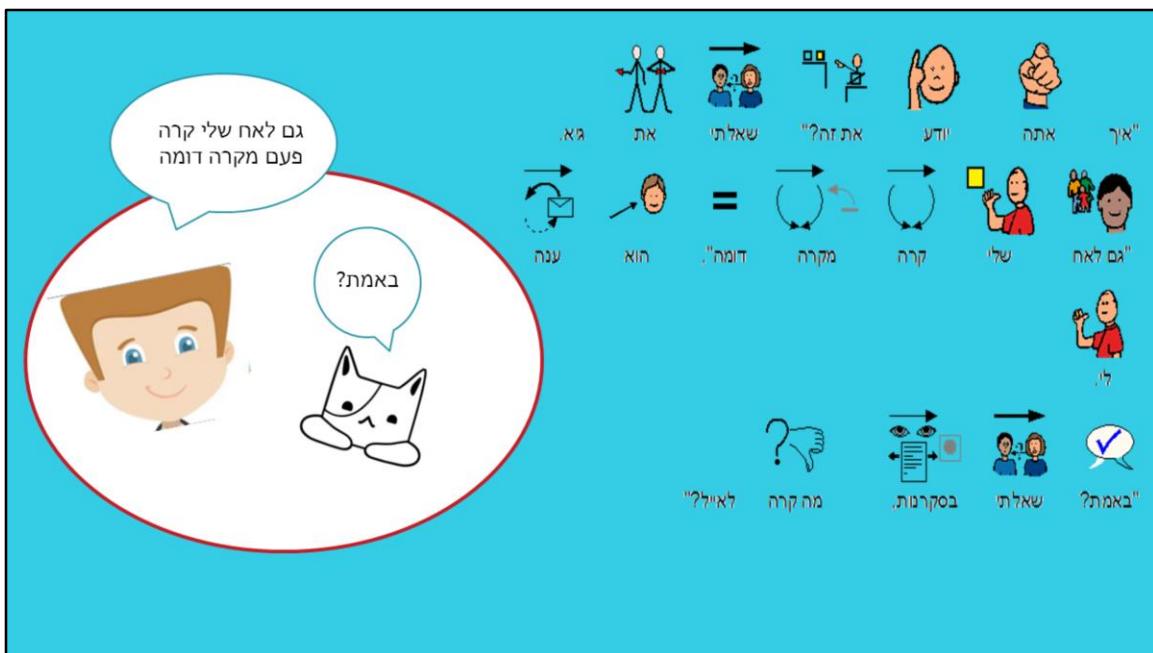


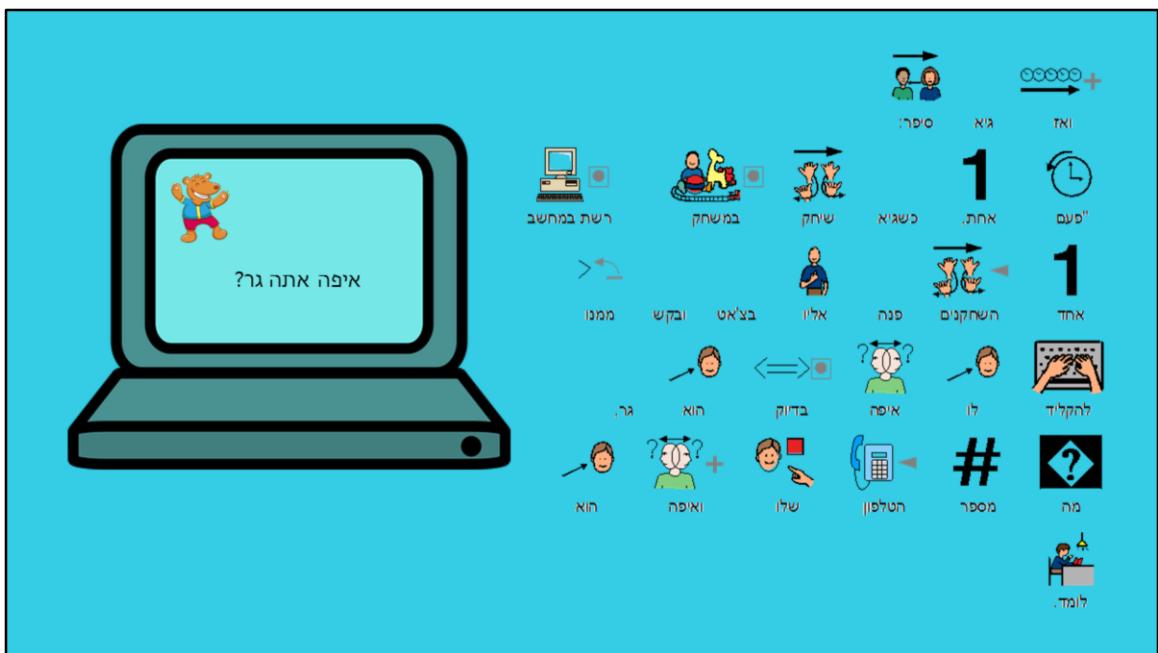


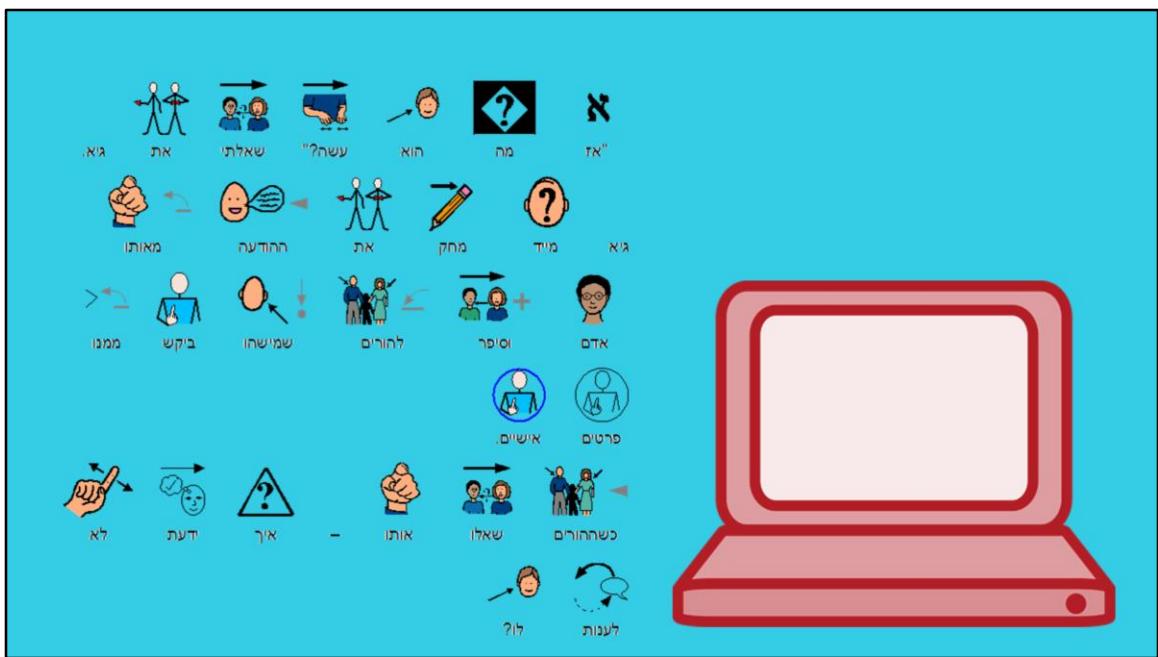


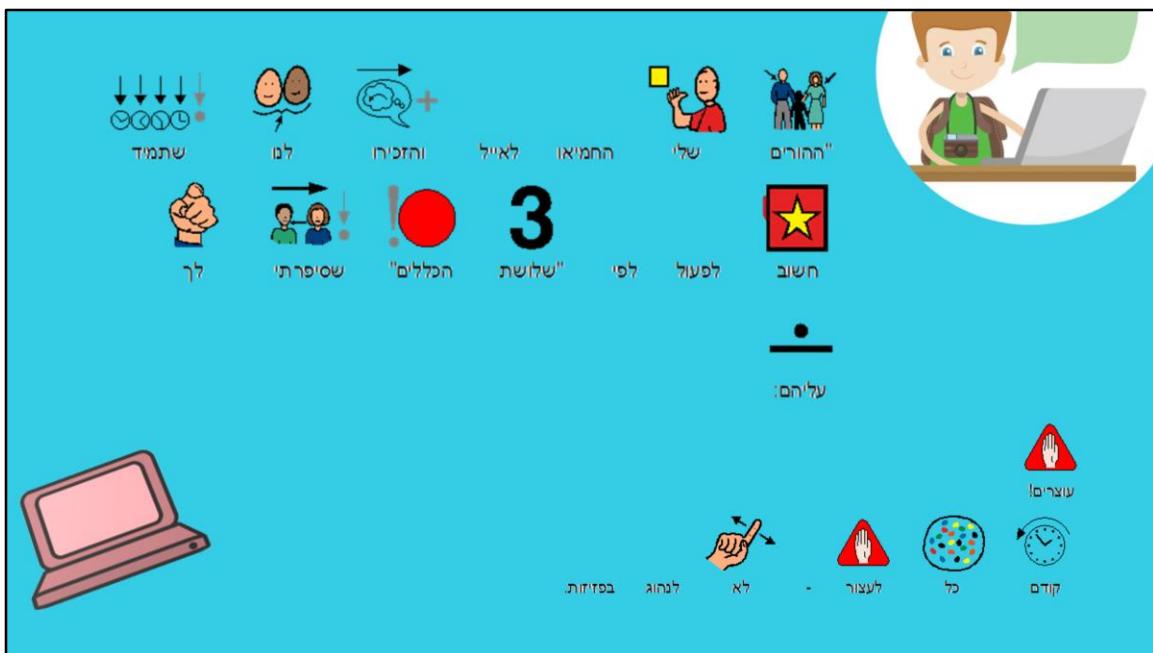


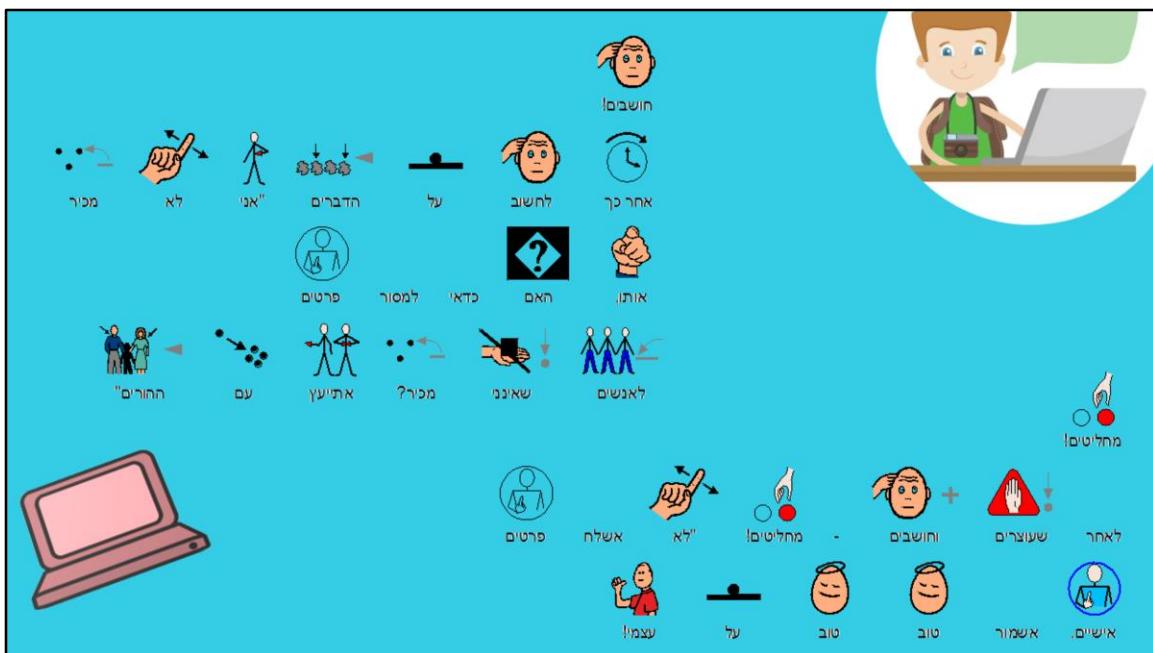


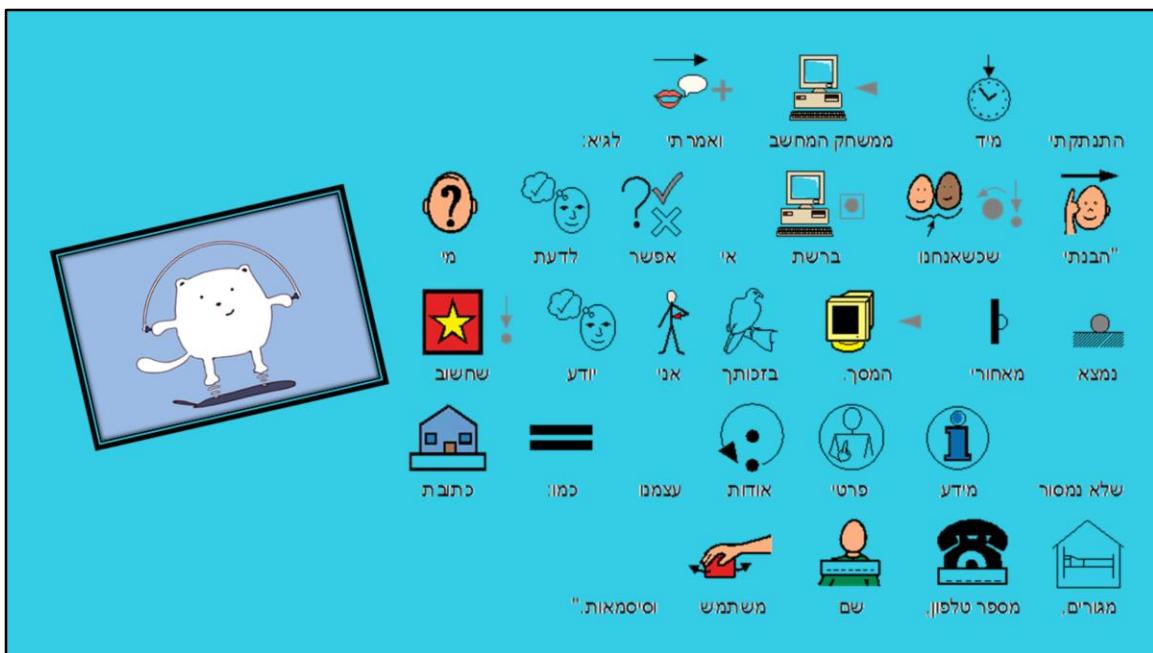


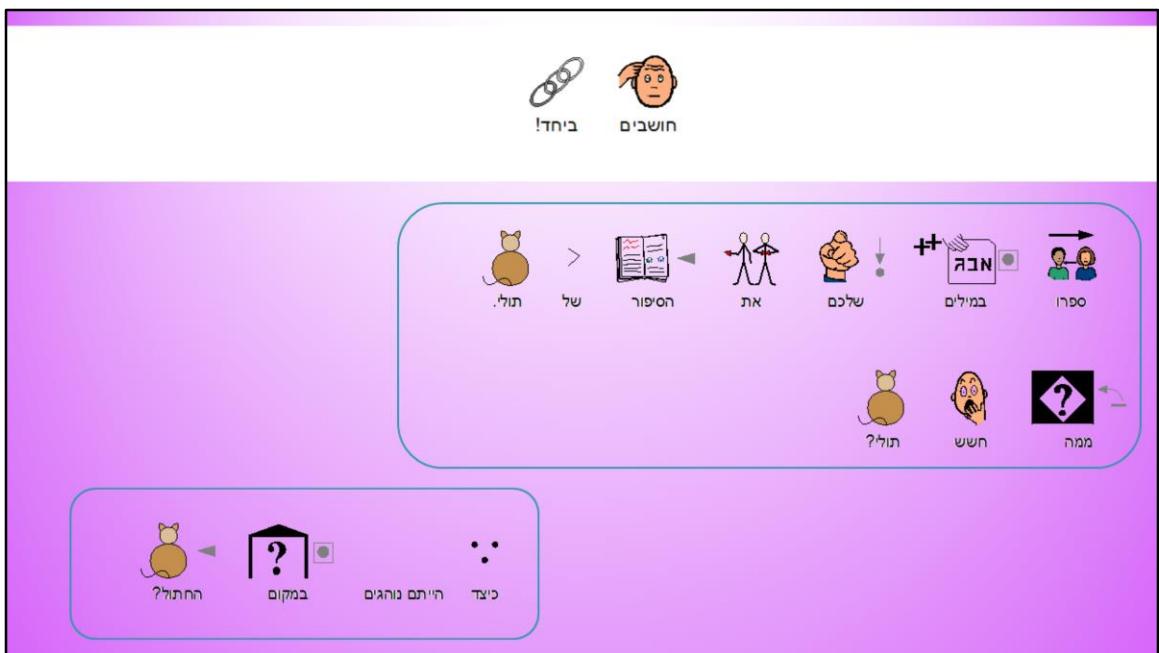










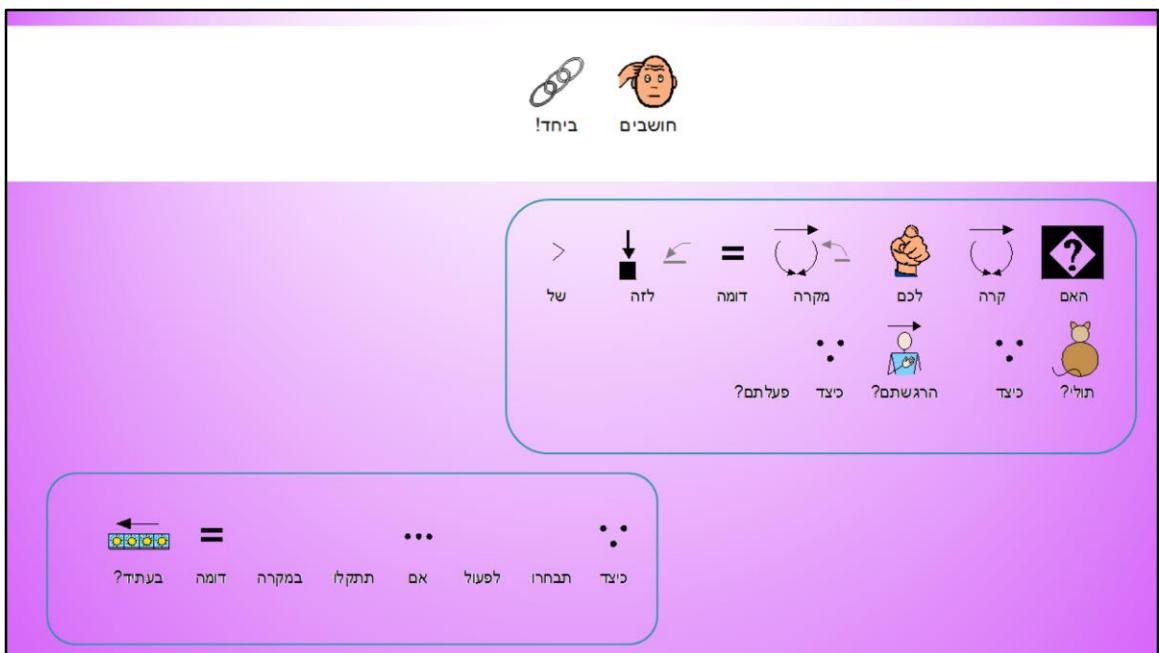


שאלות לדין כתתי בהמשך לסיפור:

1. ספרו במילים שלכם את הסיפור של תולי.
2. במהלך הסיפור, תולי קיבל הודעה עם הצעה למתנה ולנקודות במשחק תמורת מסירת פרטיים אישיים. תולי רצה מאד לזכות במתנה ולמסור את הפרטים, אבל גם קצת חשש.

* ממה לדעתכם חשש תולי?

- * כיצד הייתם אtmp נוהגים במקומו?
- 3. האם נתקלתם במקרה דומה לסתור של תוליה? איך הרגשתם?
 - * כיצד פעלתם במקרה?
 - * כיצד תבחרו לפועל אם תתקלו במקרה דומה בעתיד?



שאלות לדין כתתי בהמשך לסיפור:

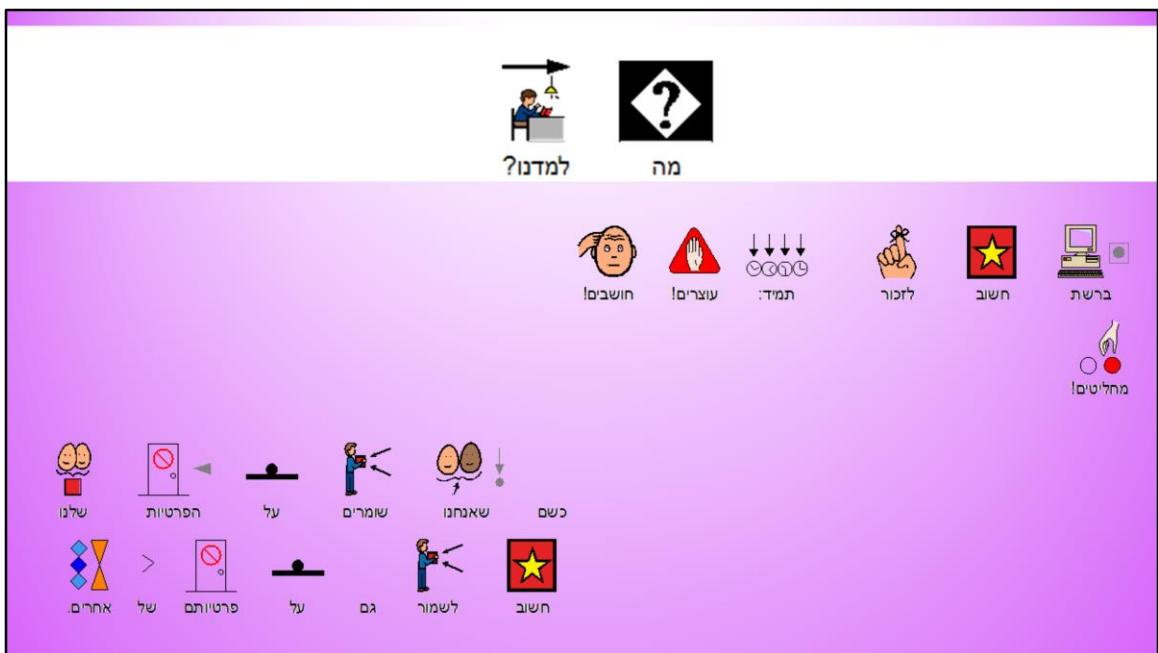
1. ספרו במילים שלכם את הסיפור של תולי.
2. במהלך הסיפור, תולי קיבל הודעה עם הצעה למתנה ולנקודות במשחק תמורה מסירת פרטיים אישיים. תولي רצה מאד לזכות במתנה ולמסור את הפרטים, אבל גם קצת חשש.

* ממה לדעכם חשש תולי?

- * כיצד הייתם אtmp נוהגים במקומו?
- 3. האם נתקלתם במקרה דומה לסיפור של תולי? איך הרגשתם?
 - * כיצד פעלתם במקרה?
 - * כיצד תבחרו לפועל אם תתקלו במקרה דומה בעתיד?

סיכום שיעור

המורה תסכם ביחד עם התלמידים
ובעזרה השקופיות הבאות, מה למדו
היום בשיעור



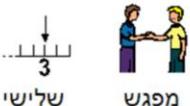
המורה תസכם ביחד עם התלמידים - מה למדו היום בשיעור:

- ברשות, כמו בחיים האמתיים, אנו לעיתים נתקלים במצבים חדשים ולא מוכרים. כדי להימנע מ מצבים סיכון علينا לעזרו, להשווות את התגובה, להפעיל שיקול דעת ולפנות למוגר (עוזרים! חובבים! מחלייטים!).
- כשמיישה פונה אלינו ברשות, איננו יכולים להיות בטוחים מי עומד מאחורי המסר, لكن חשוב לשתף ולהתיעץ במקרים אלה עם ההורים.
- חשוב לשומר על הפרטיות ברשות - אין לשלוות תമונות ופרטים אישיים ברשות (שם פרטי ושם משפחתי, טלפון, כתובות מגוריים, מי נמצא בבית ובאיו שעות, סיסמאות וחשבונות של או של בני משפחתי וכו'). אין לנו דרך לדעת לאן מידע זה יכול להגיע.
- כשם שאנו שומרים על הפרטיות שלנו - חשוב לשומר גם על פרטיותם של אחרים.



המורה תസכם ביחד עם התלמידים - מה למדו היום בשיעור:

- ברשת, כמו בחיים האמתיים, אנו לעתים נתקלים במצבים חדשים ולא מוכרים. כדי להימנע מ מצבים סיכון علينا לעזרו, להשווות את התגובה, להפעיל שיקול דעת ולפנות למוגר (עווצרים! חושבים! מוחליטים!).
- כשמיישה פונה אלינו ברשת, איננו יכולים להיות בטוחים מי עומד מאחורי המסר, לכן חשוב לשתף ולהתיעץ במקרים אלה עם ההורים.
- חשוב לשמר על הפרטיות ברשת - אין לשלווח תמונות ופרטים אישיים ברשת (שם פרטי, שם משפחה, טלפון, כתובות מגוריים, מי נמצא בבית ובאיו שעות, סיסמות וחשבונות של או של בני משפחתי וכו'). אין לנו דרך לדעת לאן מידע זה יכול הגיעו.
- כמו שאנו שומרים על הפרטיות שלנו - חשוב לשמר גם על פרטיותם של אחרים.



יישום והתנסות בלמידה במפגשים הקודמים

מה למדנו? "עוזרים! חשבים! מחליטים!"



עוזרים!



קודם כל לעזרו - לא נהוג בפזיות.

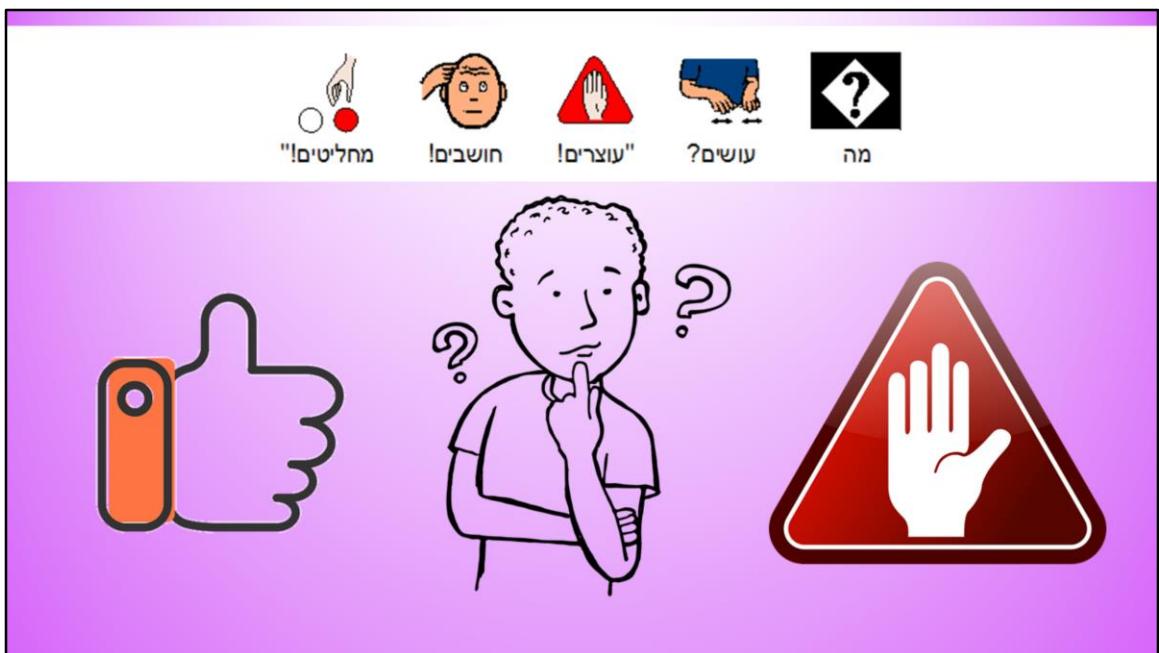
חשבים!

אחר כך לחשב על הדברים "אני לא מכיר אותו, האם כדאי למסור פרטים לאנשים שאינם מכיר? אתייעץ עם ההורים"

מחליטים!

לאחר שעוזרים וחשבים - מחליטים! "לא אשלח פרטים אישיים, אשמור טוב טוב על עצמי!"

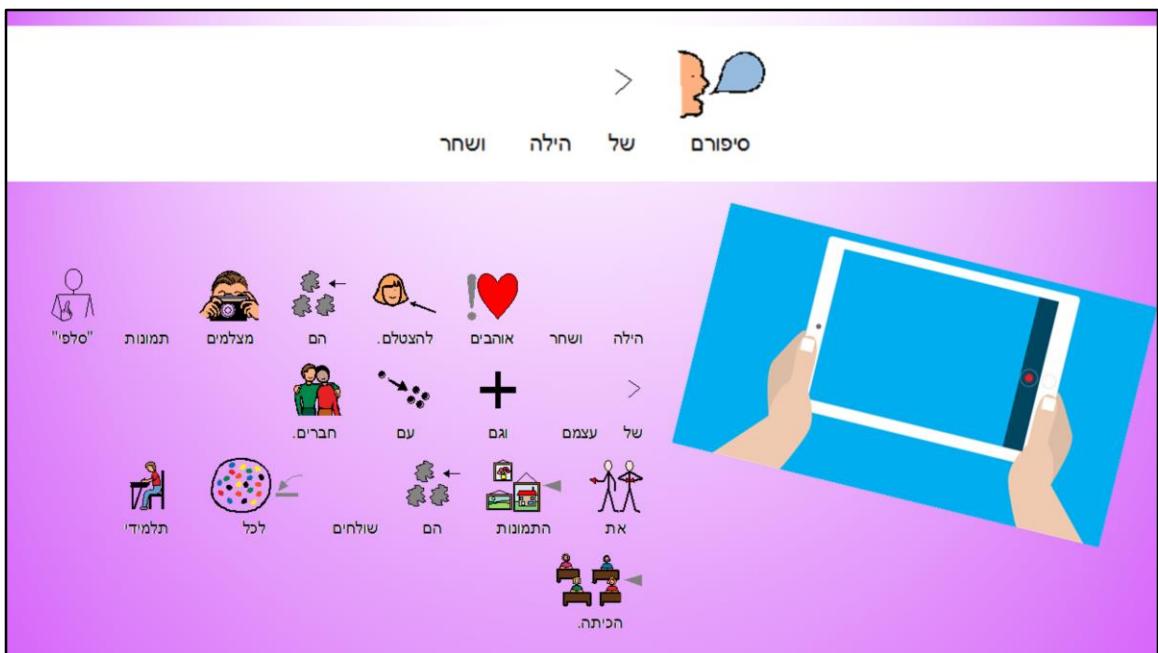
"**עוזרים! חשבים! מחליטים!**" התנסות יישומית לשיעורים שהועברו.
המורה תפתח בחזרה על הנלמד.



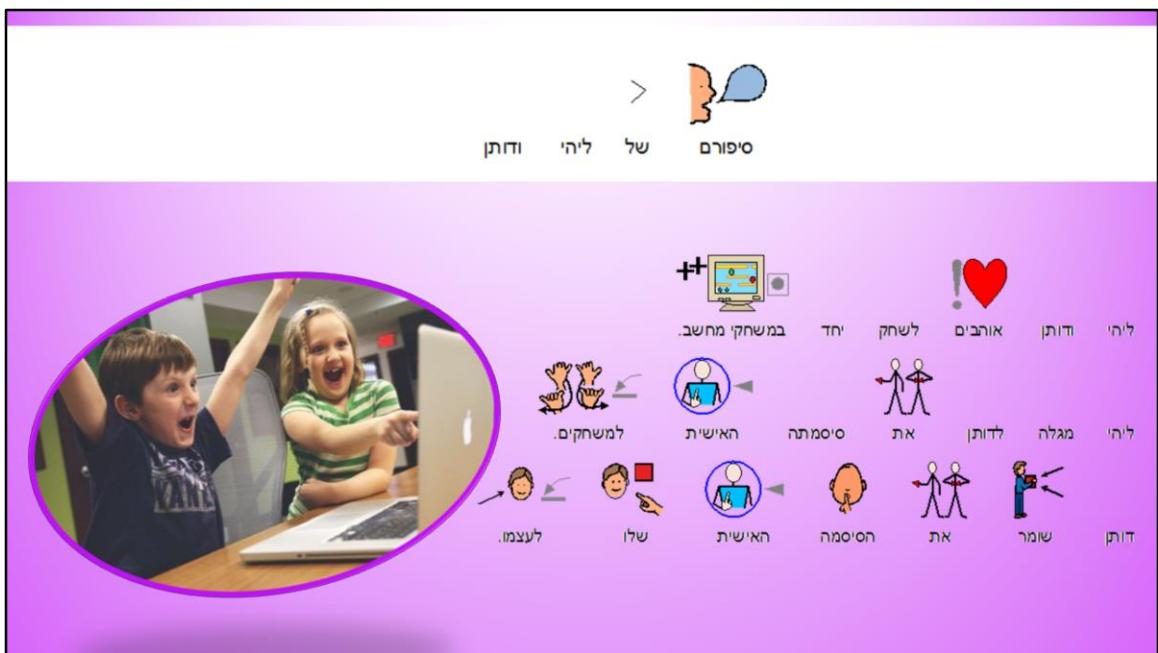
המורה תבקש מהתלמידים להתבונן בתמונות בשקופיות הבאות ותקרויה את סיפורי המקרה. לאחר מכן, תזמין אותם לחשב באמצעות הכליל "עווצרים! חובבים! מחליטים!" מה כדאי לעשות בכל אחד מהמקרים.



לאחר הדיוון עם תלמידי הכיתה חשוב להדגיש לילדים צעירים לא יכולים להגדיר לבדם את הפרטיות באפליקציות השונות. הם זקוקים גם לאישור ההורים להורדת האפליקציות וגם לעזרתם של ההורים בהגדרות הפרטיות שמנוגנות עליהם. במקורה הנוכחי, חשוב לילדים יעצרו כבר במחשבה, כشعולת הרצון/צורך להוריד אפליקציות, יתיעצו עם ההורים ובהתאם להנחייתם יחליטו מה לעשות.



לאחר הדיוון עם תלמידי הכיתה חשוב להציג שילדים צעירים צריכים לקבל אישור של הוריהם ושל הורי חבריהם לפני צילום ושיטות תМОנות של עצם ושל חברים. מקרה הנוכחי, חשוב שילדים יעצרו עוד טרם הצילום וייעוצו עם הוריהם האם מותר לצלם ולשתף (ואת מי לשיתף?) ויחליטו יחד.



לאחר הדין עם תלמידי הклассה חשוב להדגיש לתלמידים את חשיבות השמירה על הסיסמה האישית ולבזבז פרטיות אחר.

לכן, במקרה הנוכחי, דוטן פועל נכון כשמאר את הסיסמה האישית שלו לעצמו. בכך, הגן על הפרטיטים האישיים שלו, חשב ולמרות שליהי גילה לו את סיסמתה, החליט שהדבר אינו נכון עבורי.

חשוב שגם להיות תנרג כמווהו, תעצור ותפעל שיקול דעת לפני שהיא מחליטה לשתף בפרטיטים אחרים.

**הזמן לשתף
אם תרצו לשתף את תולי במקורה עליו שמעתם, או
מקורה שחויתם? מה עשיתם ?**



סיכום שיעור

המורה תסכם בסבב, כל תלמיד
ישתף בדבר אחד שלקח איתו
מהפגשים על פרטיות שעברנו עמו
תולי.

