



משרד החינוך

באתי לעזרת ח...בר!





משרד החינוך

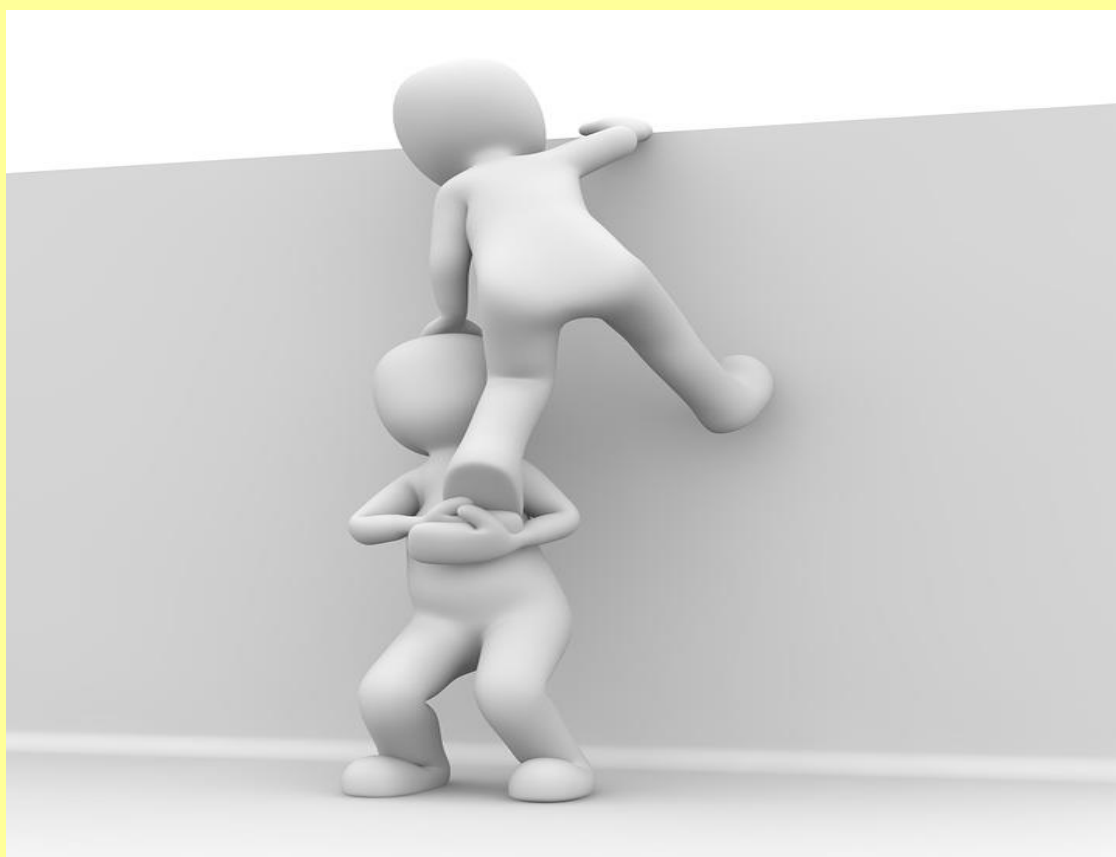
שאלות מנחות לדיון:

- א. מה אנחנו יכולים לעשות כדי לגרום לאנשים בסביבה שלנו לזהות אותנו ככתובת לפנייה לעזרה ?
- ב. מה מאפשר לכם להציע עזרה לאחרים?
- ג. מה עוצר אתכם מלהציע עזרה לאחרים?
- ד. אילו סוגי עזרה אנחנו יכולים להציע ברשתות החברתיות ובכלל?



משרד החינוך

לפנות או לא לפנות לעזרה?... זו השאלה!





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

א. אילו אירועים שמתרחשים ברשת מצריכים, לדעתכם, פנייה לעזרה ?

ב. במקרה של פגיעה ברשת - האם תפנו לעזרה? אם כן, את מי תשתפו? (הורים, משפחה, מורים, חברים).

ג. מה צריך לקרות כדי שתרגישו שבטוח ומתאים לפנות לעזרת ההורים? חברים? מורים?

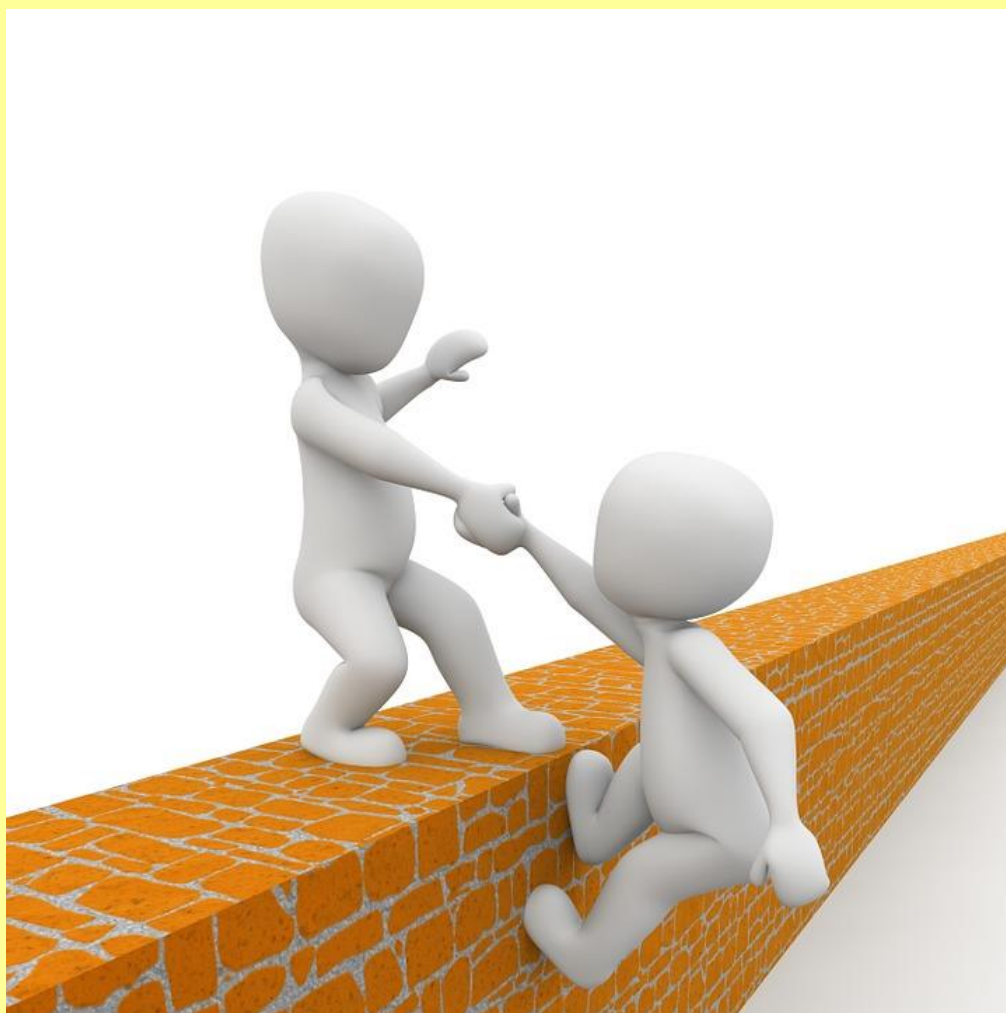
ד. מהן הסיבות שבגללן תתקשו לפנות לעזרה/לא תפנו לעזרה ותשתפו אחרים?

ה. האם תנהגו באופן שונה כאשר מדובר באירועי פגיעה שמתרחשים ברשת לעומת אירועים שמתרחשים במקומות אחרים?



משרד החינוך

העומדים מן הצד





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

א. האם הזדמן לכם להיות "עדים" ברשת להתנהלות שאינה מתאימה? ספרו על מקרה מסוג זה .

ב. באילו מקרים נקטתם או תנקטו עמדה אקטיבית מול התנהלות לא מתאימה/פוגענית ברשת?

ג. מה זה "לעשות מעשה" כשאנו עדים לפגיעה באמצעות הרשת והטלפונים הניידים?

ד. מה עלול להקשות עלינו "לעשות מעשה" במקרים מסוג זה?



משרד החינוך

איפה היית ומה עשית?





משרד החינוך

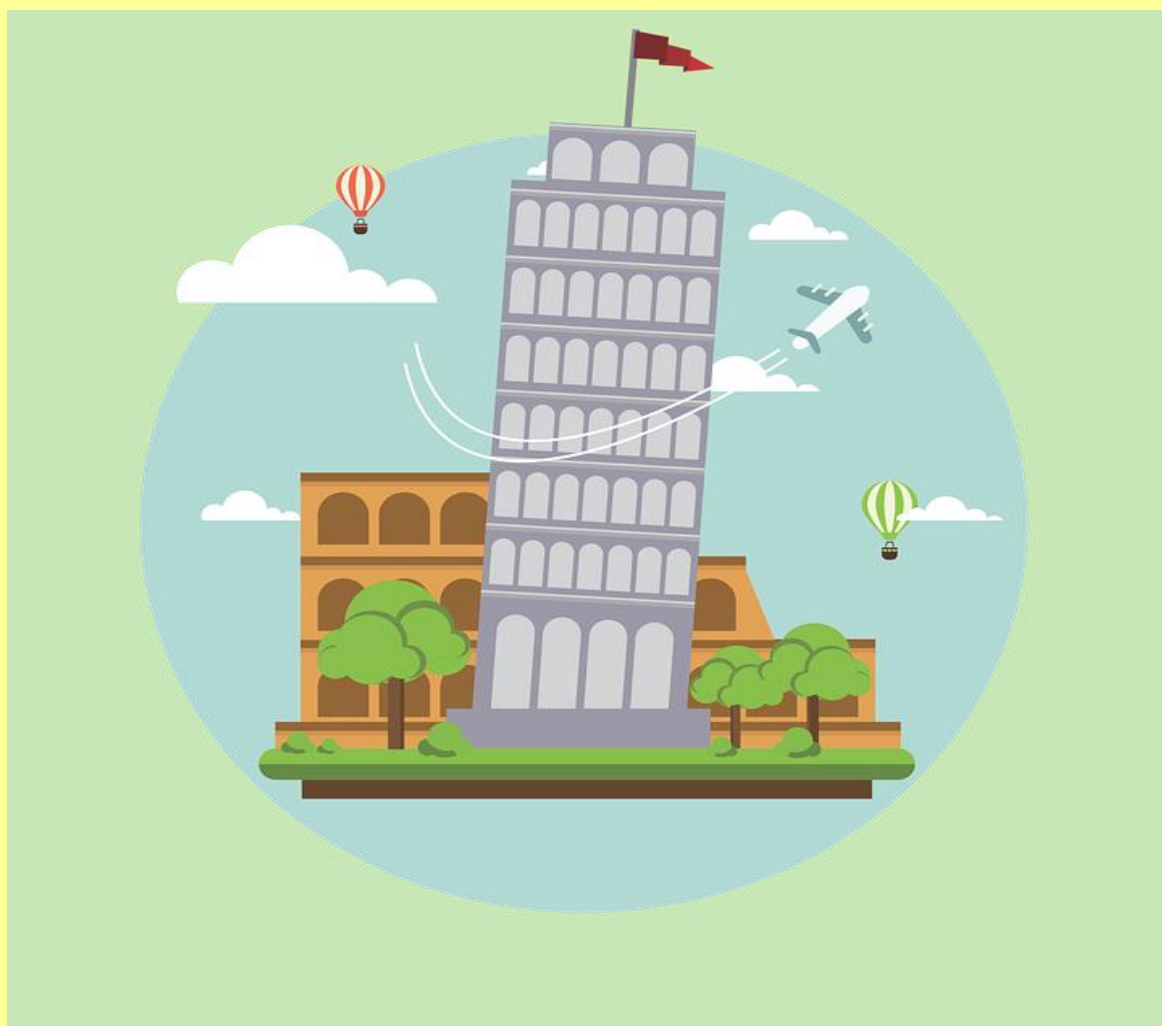
שאלות מנחות לדיון:

- א. מתי אתם הילדים רוצים מעורבות הורית ברשת?
מתי לא?
- ב. מתי נראה לכם מתאים להתייעץ עם מבוגר
משמעותי לגבי הרשת?
- ג. מתי אתם ההורים רוצים להיות מעורבים בחיי
הילדים ברשת? באיזו דרך?
- ד. אילו מסרים חשוב לכם כהורים להעביר לילדכם
בקשר להתנהלות ברשת?



משרד החינוך

ברומא התנהג כרומאי





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

א. מהן נורמות ההתנהגות על פיהן אנו מצופים להתנהג ברשת? האם אנו מצליחים להתנהל על פיהן?

ב. מהן נורמות ההתנהגות שלי ברשת?

ג. מהי בשבילי התנהלות לא נכונה / מתאימה / ערכית ברשת?

ד. האם אני מתנהל ברשת באותו אופן שבו הייתי מתנהל "פנים אל פנים"? מה ההסבר לכך?



משרד החינוך

"בריונטיים"

בריונות ברשת





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. דנה רבה עם חברתה יעל. למחרת, גילתה שיעל העלתה לקבוצה של הכיתה תמונה מאד מביכה שלה, ללא רשותה. מה דעתכם על תגובתה של יעל? האם נתקלתם במקרה דומה?
- ב. שלי גילתה שמספר ילדים מכיתתה פתחו קבוצה חדשה בשם: "גם אני לא סובל את שלי". כיצד לדעתכם הרגישה? מה הייתם ממליצים לה לעשות?
- ג. האם המבוגרים גם חשופים לפגיעה ברשת? האם הם יודעים כיצד להימנע ולהתמודד עם מצבי פגיעה ברשת? איימו עליי ברשת. למי לפנות לעזרה?



משרד החינוך

ה"סלפי ואני"





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. מה אני מצלם?
- ב. באיזו תדירות אני מצלם?
- ג. האם חשוב לי לתעד ולצלם חוויות מחיי היומיום?
מדוע?
- ד. מדוע ילדים, בני נוער ומבוגרים עושים צילום
סלפי?
ה. מדוע ילדים, בני נוער ומבוגרים מפרסמים תמונות
של עצמם?
ו. האם לדעתכם מתאים לשתף כל תמונה שצולמה?
מדוע?
- האם ישנו "קו אדום" שלא תחצו בצילום ובשיתוף
תמונות? אם כן, מהו ה"קו האדום" שלכם?



משרד החינוך

השפה ברשת

G2G ...CYL





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. האם אתם יודעים מה אומרים הקיצורים
בכרטיסיה (CYL, G2G)?
- ב. שתפו את ההורים בשפה, בקיצורים ובאימוג'ים
שבהם אתם משתמשים ברשת.
- ג. מה מטרת השימוש בקיצורים ובאימוג'ים?
- ד. האם קרה לכם שהבינו לא נכון את המשמעות
של האימוג'י או הקיצור ששלחתם? כיצד
התמודדתם?



משרד החינוך

אל תפלו ברשת





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. "הרשת החברתית לא טובה או רעה, השימוש שנעשו בה הוא לטובה או לרעה". מה דעתכם על כך?
- ב. שתפו במצב של פגיעה עימו התמודדתם ברשת. מי וסייע לכם להתמודד?
- ג. למי הייתם פונים במקרה של פגיעה ברשת?
- ד. האם תוכלו לחשוב על אפשרויות נוספות לקבלת תמי וסיוע?



משרד החינוך

משפחה טכנולוגית





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. האם וכיצד הטכנולוגיה משפיעה על חיי המשפחה?
- ב. מי נמצא יותר זמן מול מסכים - ההורים או הילדים?
- ג. האם התקשורת בין הילדים להורים השתנתה בעקבות כניסת הטכנולוגיה? כיצד?
- ד. תארו לעצמכם שהיה יום בשבוע שבו כל בני המשפחה היו מתנתקים מהמסכים. כיצד ייראה יום כזה במשפחה שלכם?
- ה. הורים – שתפו כיצד אתם שמרתם על קשר עם בני משפחה כאשר הייתם ילדים (מכתבים, שיחות טלפון ועוד).



משרד החינוך

מ'נשמע?





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

א. בכמה קבוצות אתם חברים? האם בכולן יש לכם עניין? איך אתם פועלים כשאתם רוצים לעזוב קבוצה?

ב. מתי אתם מעדיפים להשתמש בשליחת הודעות על פני דרכי תקשורת אחרות (שיחת טלפון, מפגש פנים-אל פנים)?

ג. מה תשתפו ברשת החברתית ומה תעדיפו לומר פנים אל פנים?



משרד החינוך

משמעות המילה הכתובה





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

א. מה ההבדל בין אמירה בעל פה לבין מילים

הנכתבות ברשת?

ב. האם ועד כמה אני משקיע מחשבה בתכנים שאני

מעלה ומשתף ברשת?

ג. "סוף מעשה במחשבה תחילה" - האם נכון גם

לגבי הכתיבה ברשת?



משרד החינוך

על כף המאזניים





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

א. אצלכם בבית – מי קובע את זמן השימוש

במכשירים דיגיטליים?

ב. האם חשוב לשמור על איזון בין "זמן מסך" לבין

שאר פעילויות הפנאי? איך לדעתכם אפשר

לשמור על איזון כזה?

ג. מה קורה כשהרשת "משתלטת" על היבטים

אחרים בחיים?



משרד החינוך

פרטיות ברשת - יש דבר כזה?





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. מדוע חשוב לשמור על פרטיות ברשת?
- ב. למיטב ידיעתכם, אילו פרטים יכולים לגלות עליכם ברשת?
- ג. מה מניע ילדים ומבוגרים לפרסם ברשת תכנים אישיים?
- ד. האם פרסום תמונות שלי או של אחרים עלול לפגוע בפרטיות?



משרד החינוך

המורה – אבל מה זה קשור אלייך?





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

א. תקשורת בין מורים לתלמידים ברשת - מה דעתכם עליה?

ב. האם ובאילו מקרים אתם, התלמידים, תערבו את המורים במה שמתרחש בין התלמידים ברשת?

ג. האם ובאילו מקרים אתם, ההורים, תערבו את המורים במה שמתרחש בין התלמידים ברשת?

ד. אילו מסרים חשוב לכם, המורים, להעביר לתלמידים בהקשר של התנהלות ברשת?



משרד החינוך

אני מקשיב ולי אכפת

פיתוח אמפתיה ורגישות לאחר ברשת





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. מה אומר לכם המשפט "אני מקשיב ולי אכפת" בהקשר של התנהלות ברשת כילדים? כהורים?
- ב. אחד ממאפייני הרשת הוא שאנחנו לא רואים את מי שיושב מאחורי המסך. איך לדעתכם ניתן לדעת מה הוא חושב ומרגיש בכל זאת?
- ג. לירי ושירה הן חברות טובות. באחת מההתכתבויות ביניהן בווטסאפ כתבה לירי לשירה: "באסה ענקית... שוב נכשלתי במבחן בחשבון".
- ד. איך לדעתכם לירי מרגישה?
- ה. מה הייתם ממליצים לשירה לכתוב ללירי בתגובה על מנת להעביר לה מסר של אכפתיות ורגישות?
- ו. האם יצא לכם לשתף ברשת חברתית במחשבות/רגשות/ תחושות שלכם? אילו תגובות קיבלתם לשיתוף? איך הרגשתם בעקבות התגובות?



משרד החינוך

צילום, תיעוד, שיתוף והפצה...





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. אילו תמונות אתם נוהגים לשתף ברשתות חברתיות?
- ב. איך אתם מחליטים אילו תמונות אישיות שלכם לשתף ואילו לא?
- ג. קיבלתם סרטון בווטסאפ על דני - חבר לכיתה, שהכתרת שלו: "דני עושה בושות 🤪..." – מה תעשו? כיצד תגיבו?
- ד. מהידע שלכם, מה החוק אומר בנוגע ל"שיתוף והפצת תמונות"?
- ה. האם קרה לכם שנתקלתם בתמונה/סרטון שאינם מתאימים לגיל שלכם? ספרו על כך. כיצד הגבתם? מה עשיתם?



משרד החינוך

"גם ברשת יש

גבול"





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. מהו גבול עבורכם?
- ב. מה דעתכם על המשפט: "גם ברשת יש גבול"?
- ג. כיצד אתם מציבים לעצמכם גבולות ברשת?
- ד. האם ההורים או אנשים אחרים מציבים לכם גבולות ברשת גם כן?
- ה. מדוע חשוב לדעתכם להציב גבולות ברשת?



משרד החינוך

התדמית הדיגיטלית שלי





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. מה זה בעיניכם תדמית דיגיטלית?
- ב. אם מישהו היה מסתכל בכרטיס האישי שלכם ברשת חברתית, מה הוא היה חושב עליכם? לומד עליכם?
- ג. האם הדרך שבה אתם מציגים את עצמכם ברשת דומה או שונה לדרך שבה אתם מציגים את עצמכם פנים אל פנים? מה ניתן ללמוד מכך?
- ד. האם קרה לכם שהצגתם את עצמכם ברשת בדרך מסוימת והיום אתם מצטערים על כך? ספרו על המקרה.
- ה. האם הדרך שבה אתם מציגים את עצמכם ברשת עוזרת לכם ומקדמת אתכם? באיזה אופן?



משרד החינוך

חוק וסדר





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

ילדים מתחת לגיל 13 אינם רשאים להירשם
לאינסטגרם, לפייסבוק ולווטסאפ על פי מדיניות
השימוש – ובכל זאת... נמצאים שם. מה דעתכם על
כך?



משרד החינוך

כולנו ביחד וכל

אחד לחוד





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

א. האם וכיצד הטכנולוגיה משפיעה על חיי המשפחה?

ב. ההורה כמודל לדוגמא ברשת. מה דעתכם?

ג. ספרו איך אתם מרגישים כשאחד מההורים מבקש את עזרתכם בשימוש באמצעים דיגיטליים?

ספרו איך אתם ההורים מרגישים כשעליכם לבקש את עזרתו של ילדכם בשימוש באמצעים דיגיטליים?



משרד החינוך

מחברים ברשת





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. באילו אפליקציות, אתרים ורשתות חברתיות אתם מקיימים קשרים עם אחרים?
- ב. האם הרגלי השימוש והצרכים של מבוגרים שונים מהרגלי השימוש והצרכים של ילדים ובני נוער?
- ג. כיצד אתם מחליטים עם מי להיות בקשר וירטואלי ועם מי לא?
- ד. האם כל מי שאני "פוגש" ברשת הוא חבר שלי גם בחיים האמיתיים?
- ה. האם הרשת תורמת לקשרים חברתיים? מעכבת קשרים אלה?
- ו. והורה כ"חבר" ברשת - מה דעתכם?



משרד החינוך

מרשתים הזדמנויות





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. אילו הזדמנויות מזמנת הרשת להורים? לילדים?
למורים?
- ב. האם ישנן הזדמנויות משותפות להורים/ ילדים/
מורים ברשת? אילו?



משרד החינוך

"מתחברים על בטוח"





משרד החינוך

שאלות מנחות לדיון:

- א. תקופת הקורונה דורשת מכולנו לעתים להתחבר גם מרחוק, איך אתם שומרים על הקשרים הבינאישיים שלכם (חברים, בני משפחה, מורים)?
- ב. ספרו מהי הדרך המועדפת עליכם לשמירה על קשרים באמצעות הרשת והסבירו למה.
- ג. מה היתרונות בחיבורים פנים אל פנים ובחיבור באמצעות הרשת? ומה החסרונות בכל אחת מהדרכים?
- ד. הציעו זה לזה "טיפ" (עצה) איך ניתן להרגיש קרובים ומחוברים גם באמצעות הרשת.