

חמד
בית חינוך כמשפחה
לגדול בחמ"ד
עם הכ"חות שבדרך

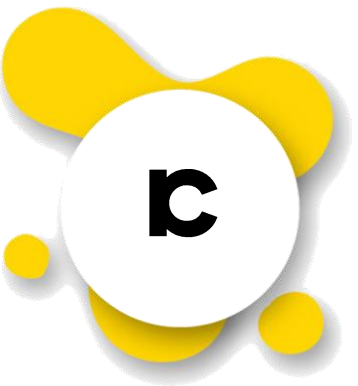


משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף בכיר - השירות הפסיכולוגי ייעוצי

הכ"חות שבדרך
תכנית כישורי חיים החדשה
השירות הפסיכולוגי-ייעוצי

חברות, סבלנות ואניעות פאיסה חברתית

בתי ספר ממלכתיים-דתיים



- פיתוח תחושת החיבור והשייכות לכיתה ולבית הספר.
- ביסוס נורמות להתנהגות חברתית מיטבית.
- יצירת קשרים חברתיים



- הרחבת הקשרים החברתיים העשרת ארגז הכלים לפתרון בעיות בהקשר החברתי.
- התנהלות בכיתה כקבוצה חברתית.
- התמודדות עם קונפליקטים ומניעת אלימות.



- חיזוק תחושת השייכות לכיתה ולבית הספר
- הגברת האכפתיות, החברות, הגיבוש הכיתתי ומניעת מצבי פגיעה חברתית

הסתגלות לכיתה א'

- [שלום כיתה א'](#)
- מכירים בשם - [כיתה מעורבת](#) |
- [בנים](#) | [בנות](#)
- [בית וספר](#)
- [ההתרגשות שלפני להיות תלמיד/ה](#)

הכיתה שלנו

- [מה זה בכלל כלל?](#)
- [משחקים ביחד](#)
- [קינוח ליום נעים](#)

הרגשות שלנו

- [לומדים לשים לב לכעס](#)
- [לומדים לשלוט בכעס](#)

מאגרי כ"ח

- [מלכי החברות](#) - [בנים](#) | [בנות](#)
- [בידיים טובות](#) - [כיתה מעורבת](#) |
- [בנים](#) | [בנות](#)
- [הפרפר הלבן](#)

פיתוח קשרי חברות, סובלנות ומניעת אלימות

- בוחר להיות חבר - [בנים](#) | [בנות](#)
- קשר מכוכב אחר - [בנים](#) | [בנות](#)
- מוצאים נתיב גם בריב - [בנים](#) | [בנות](#)

חוסן: ויסות דרך הקוגניציה (יעלה בקרוב)

- התמודדות עם עלבון באמצעות צחוק והומור
- התמודדות עם רגש חזק, סיפורה של אשמה
- מודלים של רגש חזק ושליטה באמצעות בחירה

מאגרי כ"ח

- [מלכי החברות](#) - [בנים](#) | [בנות](#)
- [בידיים טובות](#) - [כיתה מעורבת](#) |
- [בנים](#) | [בנות](#)
- [הפרפר הלבן](#)

נעים ביחד

- [להיות שייכת/ת](#)
- [המתנה עוברת](#)
- [הכוח שלי לבקש עזרה](#)

להביט בעצמי ולראות את האחר

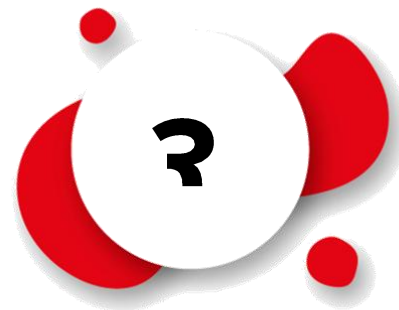
- [מילים ומעשים](#)
- [המשאירים סימנים בלב](#)
- [מריבה ופיוס](#)
- [פיוס בכיתה](#)

הומור כמקדם חוסן, אקלים וראייה חיובית

- [הומור: מה מצחיק אותנו?](#)
- [צוחקים עם חברים](#)
- [הומור ככלי להתמודדות במצבי חיים מאתגרים](#)
- [לראות את חצי הכוס המלאה](#)

מאגרי כ"ח

- [מלכי החברות](#) - [בנים](#) | [בנות](#)
- [בידיים טובות](#) - [כיתה מעורבת](#) |
- [בנים](#) | [בנות](#)
- [הפרפר הלבן](#)



- פיתוח אמפתיה וביסוס אקלים כיתה מיטבי.
- פיתוח אכפתיות; רגישות למצבי פגיעה בין חברים.
- התמודדות עם אתגרים במצבים חברתיים
- תפקידים בקבוצה חברתית.

הכיתה האכפתית

- [מעבירים את זה הלאה](#)
- [להיות אדם איכפתי](#)
- [מכניסים שמח"ה לכיתה](#)

פיתוח רגישות למצבי פגיעה

פגיעה בין חברים

- [עם יד על הלב](#)
- [צביטה בלב](#)
- כיצד מאחים לב שבור? - [כיתה מעורבת/ בניים](#)
- יש לי לב זה"ב - [כיתת בנות](#)
- [מרוץ מכוניות](#)
- סימן שאלה - סימן קריאה - [כיתה מעורבת/בניים | בנות](#)
- [מבט אחד מצד אל צד](#)

נקודת מבט

- להביט בתמונה המלאה - [כיתה מעורבת/בניים](#)
- מבט למבט - [בנות](#)

פיתוח אמפתיה ורגישות למצבי פגיעה בין חברים (יעלה בקרוב)

- כולנו גיבורי אל
- גיבורי אל אינם עומדים מן הצד

מאגרי כ"ח

[מרוץ מכוניות](#)

- סימן שאלה - סימן קריאה - [כיתה מעורבת/בניים | בנות](#)
- [מבט אחד מצד אל צד](#)

פנייה לעזרה

- [שחר וקייטנת הכדורגל](#)
- [יעלי יוצאת למסע קיץ](#)



- הקניית כלים לתקשורת מקרבת ביום-יום ובמצבי מחלוקת בפרט.
- כלים לויסות רגשי והתמודדות עם קונפליקטים ומניעת אלימות.
- הדומה והשונה, זהות ושייכות, כבוד לאחר ופיתוח רגישות תרבותית.
- "דעה קדומה" - פרקטיקות המקדמות סובלנות וכבוד לכל אדם.
- ברשת: קידום מרחב חיובי ובטוח ברשת, בדגש על פיתוח רגישות חברתית ואמפתיה

הכל ביחד זה אנחנו (בנות)

- הכול ביחד זה אני - [כיתה מעורבת | בניים | בנות](#)
- [כמו דג במים](#)
- [זהות ושייכות](#)
- [הכללה ודעה קדומה](#)
- [אנחנו שונים, אך שווים](#)

כללי התנהגות לקידום מרחב חיובי ובטוח ברשת, בדגש על פיתוח רגישות חברתית ואמפתיה

- [גולשים לשינוי](#)
- [מתקוונים ברגישות לאחר - חלק א](#)
- [מתקוונים ברגישות לאחר - חלק ב](#)
- [עומדים מהצד? לא, עומדים לצד!](#)

מאגרי כ"ח

[מרוץ מכוניות](#)

- סימן שאלה - סימן קריאה - [כיתה מעורבת/בניים | בנות](#)
- [מבט אחד מצד אל צד](#)

פנייה לעזרה

- [שחר וקייטנת הכדורגל](#)
- [יעלי יוצאת למסע קיץ](#)

פיתוח אמפתיה ורגישות למצבי פגיעה בין חברים (יעלה בקרוב)

- מישירים מב"ט לחבר במצוקה
- תפקיד לכל תפקיד - העומדים מן הצד
- סיפורו של הגיבור הראשי

הדרך אל האחר/ת מתחילה בי

- [מילים ומעשים המשאירים](#)
- [סימנים בלב](#)
- [מסרי אני](#)
- [מתנסחים במסרי אני](#)

מאגרי כ"ח

- [מרוץ מכוניות](#)
- סימן שאלה - סימן קריאה -
[כיתה מעורבת/בנים | בנות](#)
- [מבט אחד מצד אל צד](#)

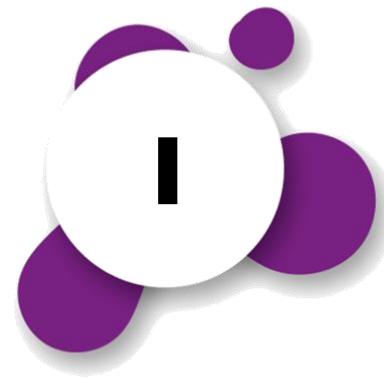
פיתוח אמפתיה ורגישות למצבי פגיעה בין חברים

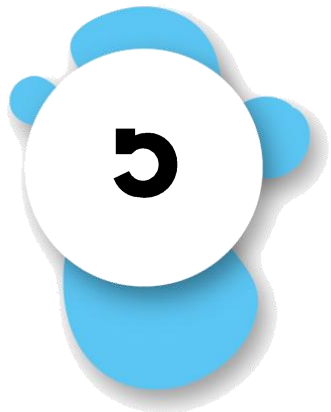
- מישירים מב"ט לחבר במצוקה
- תפקיד לכל תפקיד - העומדים מן
הצד
- סיפורו של הגיבור הראשי
- [מבט אחד מצד אל צד](#)

התנהלות מיטבית ברשת ומניעת פגיעה

- [עומדים לצד ולא מהצד](#)
- [אמפתיה במסכים](#)
- [תראו אותי!](#)
- רשת של חברים (יעלה בקרוב)
- מצטרפים לקבוצה? (יעלה בקרוב)
- [רא"פ - רשת של אחריות ופרגון](#)

פיתוח אחריות חברתית
פיתוח אחריות חברתית -
עומדים לצד ולא מהצד





- התמקמות חברתית וביסוס תחושת שייכות במסגרת החדשה, יצירת חברויות
- סיוע חברתי ומניעת פגיעה חברתית
- סובלנות ומניעת גזענות - הרחבת נקודות המבט, הקשבה ופתיחות לאחר (חיזוק היכולת להקשיב ולהכיר קהילות ואנשים שונים)



- הבנת השפעת המחשבות על הפרשנות למצבים חברתיים ותרגול דרכים ליצירת איזון מחשבתי
- פיתוח רגישות למצבי פגיעה בין חברים: לחץ חברתי, דחייה וחמלה



- פיתוח קשר ושיח רב תרבותי מוגן

למצוא מקום - שייכות (יעלה בקרוב)

- מקום בעולם
- סיפור במניפה

למצוא מקום - שייכות (יעלה בקרוב)

- מקום בעולם
- סיפור במניפה
- [חברות ואחריות חברתית](#)

למצוא מקום - שייכות (יעלה בקרוב)

- מקום בעולם
- סיפור במניפה

סובלנות ומניעת גזענות (בנות)

- [מה הסיפור שלי?](#)
- [סטריאוטיפים ודעות קדומות](#)
- [יחסי רוב ומיעוט](#)
- [האחר ואני](#)

אחריות אישית וחברתית בעת שיתוף תכנים ברשת (יעלה בקרוב)

- קרוב, רחוק ומה שביניהם

השוואה חברתית באמצעות הרשת

- אני משתף - משמע אני קיים (יעלה בקרוב)
- [אמפתיה במסכים](#)
- דלת למקום בטוח ברשת (יעלה בקרוב)
- [עומדים לצד ולא מהצד](#)
- [חברים ערבים זה לזה](#)

מאגרי כ"ח

- להיות ביחד (יעלה בקרוב)

מאגרי כ"ח

- להיות ביחד (יעלה בקרוב)

מאגרי כ"ח

- להיות ביחד (יעלה בקרוב)

מאגרי כ"ח

– [שומרי הרוח](#)

פנייה לעזרה

– [על שימוש במסכים: מה בין להיות לבד ולהרגיש בדידות](#)

אני רואה אותך

– [אחריות חברתית – מה הייתם עושים?](#)

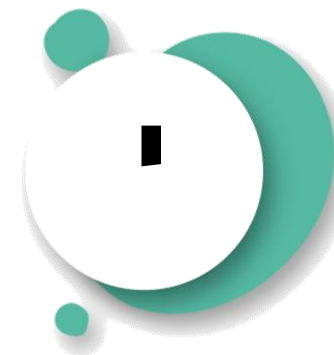
– לא המשכתי ללכת - פיתוח אחריות ומעורבות הדדית לעידוד חווית מוגנות – [בנים](#) | [בנות](#)

– דילמות מהחיים ותמיכה בין חברים – [בנים](#) | [בנות](#)

– ערבות הדדית וצדק חברתי

– תמיכה בין חברים

– חיזוק שומר הסף שבי



מאגרי כ"ח

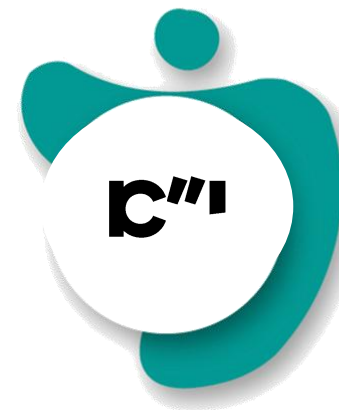
– [שומרי הרוח](#)

אני רואה אותך

– לא המשכתי ללכת - פיתוח אחריות ומעורבות הדדית לעידוד חווית מוגנות – [בנים](#) | [בנות](#)

– דילמות מהחיים ותמיכה בין חברים – [בנים](#) | [בנות](#)

– תקשורת בקשר



מאגרי כ"ח

– [שומרי הרוח](#)

אני רואה אותך

– לא המשכתי ללכת - פיתוח אחריות ומעורבות הדדית לעידוד חווית מוגנות – [בנים](#) | [בנות](#)

– דילמות מהחיים ותמיכה בין חברים – [בנים](#) | [בנות](#)

– מפגשים עם גורמים בקהילה בהקשר של חוק ומסר

– אחריות חברתית

