

מחוון למבחן במדעים לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – 2005

دليل الإجابات للامتحان في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، الصيغة أ
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2005

تعليمات عامة للمصححين

- * في الأسئلة المفتوحة (كتابة إجابة) يجب تقييم الإجابة حسب التعليمات المفصلة في دليل الإجابات ووضع الترميز المناسب في موقع تصحيح امتحانات مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة.
- * في الأسئلة متعددة الرجاءات (م.إ.) يجب الإشارة إلى رقم الإجابة التي أُشّر عليها الطالب، في موقع تصحيح امتحانات مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة. إذا أُشّر الطالب على أكثر من إجابة واحدة – يجب وضع الإشارة في العمود "لم يجب".
- * إذا لم يكتب الطالب أو لم يُؤشّر على إجابة – يجب وضع الإشارة في العمود "لم يجب" موقع تصحيح امتحانات مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة.
- * في الاسئلة المفتوحة، إذا كتب التلميذ إجابتين صحيحتين في حين طُلبت منه إجابة واحدة، تُفحص الإجابة الأولى فقط.

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة وتفصيل مستويات التنفيذ	مدى الدرجات للإجابة
		قسم أ	
1	م.إ.	ما أُشّر عليه الطالب	4-1
2	مفتوح	أمثلة على الميزات: متنقل؛ اللون الرمادي؛ كبير؛ صيّاخ؛ يأكل الفستق؛ عنق طويل؛ منقار طويل؛ رجلان طويلتان ودقيقتان؛ التطرق إلى توزيع الألوان في جسم الطائر؛ يعيش بالقرب من مصادر المياه، يقضي الشتاء في سهل الحولة، يعيش بأسراب، طائر. 3 = ثلاث ميزات من القائمة 2 = ميزتان من القائمة 1 = ميزة واحدة من القائمة 0 = لم يذكر أيّ ميزة من القائمة أو ذكر شيئاً غير صحيح.	3-0
3	م.إ.	ما أُشّر عليه الطالب	4-1
4	مفتوح	1 = تزايد عدد الغرائيق متعلق بإدخال زراعة الفستق إلى المنطقة. 0 = إجابة غير صحيحة	1-0
5	مفتوح	أ. 1 = أمثلة على إجابات صحيحة: - توزيع الإنسان للغذاء للطيور في نقاط تمّ اختيارها لهذا الهدف (أو أي صيغة أخرى تعبر عن هذه الفكرة). - طاقم خاصّ يقدّم الطعام للغرائيق. - يقدّمون لهم الطعام. 0 = إجابة أخرى / غير صحيحة	1-0
	مفتوح	ب. أمثلة على إجابات صحيحة: تقليل الأضرار بالزراعة؛ مكان لهواة مشاهدة الطيور ولجمهور محبّي الطبيعة؛ تقديم غذاء متوفّر وملائم للطيور يمكنها من الاستمرار في الحياة؛ المزارعون غير ملزمون بتغيير نوع المزروعات؛ تتجمع الغرائيق في نقطة تقديم الطعام. 2 = جملتان من الأمثلة أعلاه 1 = جملة واحدة من الأمثلة أعلاه 0 = لم يكتب أي جملة من الأمثلة أعلاه أو كتب إجابة غير صحيحة	2-0

* اعتباراً من شهر ديسمبر 2005 انتقلت مسؤولية العناية بامتحانات "الميتساف" وامتحانات "الخطة الخماسية" إلى "السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية (راما)"

מחוון למבחן במדעים לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – 2005

دليل الإجابات للامتحان في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، الصيغة أ
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2005

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة وتفصيل مستويات التنفيذ	مدى الدرجات للإجابة
6	مفتوح	أ. $1 = 15.11$ $0 =$ كل إجابة أخرى	1-0
	مفتوح	ب. $1 = 15000$ $0 =$ كل إجابة أخرى	1-0
	مفتوح	ج. $2 =$ كل صيغة تقول بأنه في البحث العلمي يجب القيام بالتجربة عدّة مرات (تكريرها) من أجل التوصل إلى نتائج واستنتاجات موثوقة وليست صدفة. مثال: يجب جمع معطيات من عدّة سنوات، لأنه لا يمكن الاعتماد على فحص واحد يمكن أن تحدث فيه أخطاء وقعت صدفةً، وبذلك تزيد من الثقة في النتائج ونقل من الأخطاء. $1 =$ في التجربة يجب القيام بتكريرها (دون تفسير لماذا هناك حاجة إلى تكريرها)، معدل – دون تفسير $0 =$ كل إجابة تتعلق بالمراقبة أو بالمقارنة وكل إجابة أخرى.	2-0
منظومات تكنولوجية ومنتجات			
7	مفتوح	$1 =$ كل صيغة تتطرق إلى القدرة على التنقل من مكان إلى آخر في الوقت والمسار المناسبين. $0 =$ كل إجابة أخرى، حتى وإن كانت صحيحة ولكن لم ترد في النصّ.	1-0
8	م.إ.	ما أشر عليه الطالب	4-1
9	مفتوح	أ. 1. $1 =$ هاديئ $0 =$ كل إجابة أخرى	1-0
	مفتوح	2. $1 =$ صياخب $0 =$ كل إجابة أخرى	1-0
	مفتوح	3. $1 =$ هاديئ $0 =$ كل إجابة أخرى	1-0
	مفتوح	ب. 1. $1 =$ قصير $0 =$ كل إجابة أخرى	1-0
	مفتوح	2. $1 =$ قصير $0 =$ كل إجابة أخرى	1-0
	مفتوح	3. $1 =$ طويل $0 =$ كل إجابة أخرى	1-0

מחווין למבחן במדעים לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – 2005

دليل الإجابات للامتحان في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، الصيغة أ
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2005

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة وتفصيل مستويات التنفيذ	مدى الدرجات للإجابة
	مفتوح	ج. 1. = 1 غير ملوّث = 0 كلّ إجابة أخرى	1-0
		2. = 1 ملوّث = 0 كلّ إجابة أخرى	1-0
		3. = 1 غير ملوّث = 0 كلّ إجابة أخرى	1-0
10	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
11	مفتوح	1 = كلّ إجابة تذكر أنه توجد للمحرّك الكهربائي نواقص/ عيوب عيوب/ نواقص مثل: بطارية ثقيلة، وقت شحن طويل، المسافة التي تقطعها بين الشحنة والشحنة قصيرة. 0 = كلّ إجابة أخرى / غير صحيحة	1-0
قسم ب: المواد – المبنى، والصفات والعمليات			
12	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
13	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
14	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
15	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
16	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
17	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
18	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
19	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1

מחוון למבחן במדעים לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – 2005

دليل الإجابات للامتحان في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، الصيغة أ
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2005

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة وتفصيل مستويات التنفيذ	مدى الدرجات للإجابة
20	مفتوح	2 = كل إجابة تربط بين الظاهرة والشرح على المستوى الجسيمي. مثال: جسيمات الماء توزعت في عصير التوت - انتشار أو تنافذ. ولذلك حدث تغيير في اللون. 1 = إجابة كان فيها تطرق إلى الجسيمات والظاهرة بشكل جزئي بدون ربط مع التغيير في اللون. 0 = كل إجابة أخرى / غير صحيحة	2-0
21	م.إ.	أ. ما أشّر عليه الطالب	2-1
	م.إ.	ب. ما أشّر عليه الطالب	2-1
	م.إ.	ج. ما أشّر عليه الطالب	2-1
	م.إ.	د. ما أشّر عليه الطالب	2-1
22	مفتوح	أ. 2 = 120 درجة مئوية 1 = 120 0 = كل إجابة أخرى	2-0
	مفتوح	ب. 2 = كل إجابة تشير إلى علاقة بين نسبة ارتفاع درجة الحرارة وسرعة حركة الجسيمات. مثال: كلما ارتفعت درجة الحرارة تزداد الحركة (أو بالعكس: كلما تزداد الحركة ترتفع درجة الحرارة). 1 = — مثال: درجة الحرارة ترتفع كل مرة ب 20 والسرعة ب 50، — (يشيرون إلى اتجاه في الارتفاع ولكن المعطيات غير دقيقة). 0 = كل إجابة أخرى / غير صحيحة	2-0

מחוון למבחן במדעים לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – 2005

دليل الإجابات للامتحان في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، الصيغة أ
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2005

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة وتفصيل مستويات التنفيذ	مدى الدرجات للإجابة
قسم ج: الماء في جسم الكائنات الحيّة			
23	م.إ.	ما أشرّ عليه الطالب	4-1
24	م.إ.	أ. ما أشرّ عليه الطالب	2-1
	م.إ.	ب. ما أشرّ عليه الطالب	2-1
	م.إ.	ج. ما أشرّ عليه الطالب	2-1
25	م.إ.	ما أشرّ عليه الطالب	4-1
26	م.إ.	ما أشرّ عليه الطالب	4-1
27	م.إ.	ما أشرّ عليه الطالب	4-1
28	مفتوح	أ. 1 = سامية 0 = كلّ إجابة أخرى	1-0
		ب. 1. ارتفعت 0 = كلّ إجابة أخرى	1-0
29	مفتوح	2. 2 = كلّ إجابة تربط بين تقليل إفراز العرق مع ارتفاع درجة حرارة الجسم. مثال: "لا يوجد له عرق، لا يوجد ما يبرّد الجسم". 1 = إجابة تتطرق إلى عملية إفراز العرق ولكن لا تربطها مع الظاهرة. 0 = كلّ إجابة أخرى/غير صحيحة	2-0
		1 = إذا كتب الترتيب التالي 3، 1، 2، 4. 0 = كل ترتيب آخر	1-0

מחוון למבחן במדעים לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – 2005

دليل الإجابات للامتحان في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، الصيغة أ
مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – 2005

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة وتفصيل مستويات التنفيذ	مدى الدرجات للإجابة
<u>التكاثر والتطور في الكائنات الحيّة</u>			
30	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
31	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
32	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
33	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
34	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
35	م.إ.	ما أشّر عليه الطالب	4-1
36	مفتوح	أ. $2 = 37.5$ درجة مئوية $1 = 37.5$ $0 =$ كلّ إجابة أخرى - غير صحيحة	2-0
37	مفتوح	ب. $2 = 39.7$ درجة مئوية $1 = 39.7$ $0 =$ كلّ إجابة أخرى - غير صحيحة	2-0
38	مفتوح	ج. $1 =$ كلّ إجابة تتطرق إلى ضرورة المحافظة على درجة حرارة ثابتة هي 37.5 درجة مئوية. $0 =$ كلّ إجابة أخرى - غير صحيحة	1-0

מחוון למבחן במדעים לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – 2005

دليل الإجابات للامتحان في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، الصيغة أ
مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – 2005

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة وتفصيل مستويات التنفيذ	مدى الدرجات للإجابة
37	م.إ.	أ. ما أشرّ عليه الطالب	2-1
	م.إ.	ب. ما أشرّ عليه الطالب	2-1
	م.إ.	ج. ما أشرّ عليه الطالب	2-1
	م.إ.	د. ما أشرّ عليه الطالب	2-1