دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**، **الصفّ الثامن، الصيغة "أ"، 2014**

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח', טור א', תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
		الموضوع 1: نصّ علميّ (في موضوع الأنظمة البيئيّة)	
1	مفتوح	**2** = كتابة صفتَيْن لبيت التنمية الذي يُوفِّره عشّ النملات، مثال: • **رطوبة (عالية) / رطب (جدًّا)** • **ظلام / مظلم** • **درجة حرارة ملائمة / منخفضة** • **يقع في مكان عميق تحت الأرض** **1** = كتابة صفة واحدة فقط **0** = كلّ إجابة أخرى	2–0
2	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (3) لكي تُستخدَم كغذاء للفطريّات. **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
3	مفتوح	**أ. 2** = إجابة تتطرّق إلى أنّ النملات تُزوّد الفطريّات بالغذاء **أو** إلى أنّ النملات تُوفّر للفطريّات بيت تنمية، مثال: – **تتغذّى الفطريّات على الأوراق التي تأتي بها النملات إلى العشّ.** – **النملات تُوفِّر للفطريّات الوسط الذي تنمو عليه.** **0** = كلّ إجابة أخرى، مثال: – **النملات تُحْضِر أوراقًا للفطريّات.** (شرح: صحيح أنّ الإجابة تُعبِّر عن علاقة بين النملات والفطريّات والأوراق، لكنّها لا تدلّ على فَهْم التلميذ بأنّ الأوراق هي مصدر غذاء الفطريّات.)	2،0
	مفتوح	**ب. 2** = إجابة تتطرّق إلى أنّ الفطريّات هي مصدر الغذاء للنملات **أو** لليرقات، مثال: – **بدون الفطريّات لن يكون هناك غذاء للنملات.** – **الفطريّات تُستخدم كغذاء لليرقات.** **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ **الثامن**، **الصيغة "أ"**، **2014**

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח'**, **טור א'**, **תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
4	مفتوح	**أ. 2** = كتابة العاملَيْن التاليَيْن: • العامل المؤثِّر في هذه التجربة: رطوبة الهواء (في الغرفة) • العامل المتأثِّر في هذه التجربة: النسبة المئويّة للنملات (في الغرفة) **أو** عدد النملات (في الغرفة) **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
	متعدّد الخيارات	**ب. 2** = الإجابة الصحيحة: (2) ما العلاقة بين رطوبة هواء الغرفة وبين النسبة المئويّة للنملات الموجودة فيها؟ **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
	مفتوح	**ج. 2** = كتابة **98٪ أو** (رطوبة الهواء) عالية مع شرح يتطرّق إلى أنّ غالبيّة النملات وُجِدَت في هذه الغرفة، مثال: – **98٪، لأنّه في هذه الغرفة وُجد أكبر عدد من النملات.** – **عالية، بحسب الرسم البيانيّ كلّما كانت الرطوبة أعلى، كان عدد النملات الموجودة هناك أكبر.** **ملاحظة:** كتابة الغرفة "ج" بدلًا من **98٪ أو** (رطوبة الهواء) عالية تُعتبر إجابة صحيحة. **0** = كلّ إجابة أخرى، مثال: – **98٪، لأنّه في رطوبة هواء عالية، تنمو الفطريّات بشكل أفضل.** (شرح: صحيح أنّ التلميذ استنتج استنتاجًا صحيحًا بأنّ الرطوبة الأكثر ملاءَمةً لتنمية الفطريّات هي الرطوبة الأعلى، لكنّ الشرح الذي قدّمه لا يدلّ على الفهم بأنّ كثرة النملات في الغرفة تدلّ على الظرف الأكثر ملاءَمةً لتنمية الفطريّات.)	2،0
	مفتوح	**د. 3** = إجابة تتطرّق إلى إحدى الإمكانيّات التالية: – استبدال النملات بنملات أخرى – تغيير ترتيب الغرف – تغيير نسبة الرطوبة بين الغرف **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ **الثامن، الصيغة "أ"، 2014**

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח', טור א', תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
		الموضوع 2: الموادّ	
5	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (4) 15 غرام **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
6	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (3) ورق عبّاد الشمس **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
7	مفتوح	**2** = كتابة العمليّتَيْن التاليتَيْن: 2. **الترشيح / التصفية** 3. **التبخير أو الغلي أو التجفيف** **1** = كتابة **الترشيح** في العمليّة 2 فقط **0** = كلّ إجابة أخرى، بما فيها كتابة العمليّتَيْن بترتيب غير صحيح **أو** كتابة العمليّة 3 فقط.	2–0
8	متعدّد الخيارات	**3** = الإجابة الصحيحة: (2) لجميعها نفس العدد الذرّيّ. **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0
9	مفتوح	**3** = الإشارة إلى الإجابة الصحيحة – (2) الغازيّة. – وشرح يتطرّق إلى أنّ الغاز انطلق من أنبوب الاختبار **أو** إلى أنّه لا يُمكن للمادّة الصلبة **ولا** للمادّة السائلة أن تخرجا من أنبوب الاختبار، مثال: – **الغازيّة، يبدو أنّ غازًا تسرّب من أنبوب الاختبار.** – **الغازيّة، لأنّ المادّة السائلة أو الصلبة لا يمكنها أن تخرج من أنبوب الاختبار.** **ملاحظة:** الإجابة التي تتضمَّن الأفعال "تسرَّب"، "تطايَر"، "تبخَّر" تُعتبر إجابة صحيحة، مثال: – **الغازيّة، لأنّه عندما تتحوّل المادّة إلى غاز فهي تتطاير في الهواء.** **0** = كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إشارة صحيحة وشرح غير صحيح **أو** إشارة غير صحيحة وشرح صحيح، مثال: – **الغازيّة، لأنّ أنبوب الاختبار كان مفتوحًا.** (شرح: صحيح أنّ التلميذ استنتج استنتاجًا صحيحًا بأنّ إحدى الموادّ التي نتجت في العمليّة هي الغاز، لكنّ الشرح الذي قدّمه لا يدلّ على الفهم بأنّ الغاز انطلق من أنبوب الاختبار.)	3،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ **الثامن، الصيغة "أ"، 2014**

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח', טור א', תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
10	متعدّد الخيارات	**أ. 3** = الإجابة الصحيحة: (3) في جميع أنحاء الدورق **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0
	مفتوح	**ب. 3** = كتابة **نعم** مع شرح يتطرّق إلى أنّه (في الفراغ [ריק]) لا توجد جُسَيْمات مادّة أخرى تُشكِّل عائقًا (أمام انتشار جُسَيْمات الغاز)، مثال: – **نعم، لأنّه لا توجد جُسَيْمات لتعيق.** – **نعم، لأنّ الجُسَيْمات تنتشر بسرعة أكبر في الفراغ لأنّه لا توجد جُسَيْمات أخرى تبطئ وتيرة حركتها.** – **نعم، لأنّه لا توجد جُسَيْمات هواء تصطدم بجُسَيْمات المادّة لتعرقل حركتها.** **ملاحظة:** يجب على الشرح أن يتطرّق إلى الجُسَيْمات بوضوح. **0** = كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك كتابة **نعم**، لكن بدون شرح صحيح، مثال: – **نعم، لأنه عندما يكون الدورق مُفْرَغًا، فلا شيء يعيق العمليّة، ولذلك ينتشر الغاز بسرعة أكبر.** (شرح: يتطرّق السؤال إلى عمليّة الانتشار بمستوى الميكرو [النموذج الجُسَيْميّ]، وبحسب التعبير "لا شيء" الذي في هذه الإجابة من غير الواضح بأنّ المقصود هو جُسَيْمات الهواء.) **ملاحظة:** الشرح الذي يتطرّق إلى أنّ جُسَيْمات الهواء "تحتلّ/ تُشْغِل حيّزًا" يُعتبر شرحًا غير صحيح، مثال: – **نعم، عندما يكون الدورق فارغًا لا تكون فيه جُسَيْمات، وهكذا يُمكن للمادّة أن تنتشر بسرعة أكبر لأنّه لا توجد مادّة أخرى تحتلّ مكانها.** (شرح: وتيرة الانتشار تتحدّد بالأخصّ بِحَسَب كمّيّة الجُسَيْمات في المنظومة وعدد الاصطدامات فيما بينها وليس بِحَسَب كِبَر الحيّز الذي تتحرَّك فيه.)	3،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ **الثامن، الصيغة "أ"، 2014**

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח', טור א', תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
11	متعدّد الخيارات	**3** = الإجابة الصحيحة: (2) لأنّ حجم الغاز الذي نتج أكبر من حجم الأثير السائل. **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0
12	مغلق	إشارة إلى الإجابات الصحيحة كما يلي: **3** = إشارة إلى خمس إجابات صحيحة **2** = إشارة إلى أربع **أو** ثلاث إجابات صحيحة **0** = إشارة إلى إجابتَيْن صحيحتَيْن **أو** أقلّ	3،2،0
13	متعدّد الخيارات	**3** = الإجابة الصحيحة: (1) كثافة البيضة **أكبر** من كثافة ماء الحنفيّة **وأصغر** من كثافة ماء البحر. **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0
14	مفتوح	**3** = كتابة ١٥ غم مع شرح يتطرّق إلى أنّ الكتلة لا تتغيّر عند تغيّر حالة المادّة، **أو** إلى أنّه لم يُضَف إلى المادّة أو لم يُنْقَص منها (عند تغيُّر حالة المادّة)، مثال: – **١٥ غم، لأنّ الكتلة لم تتغيّر والذي تغيّر هو حالة المادّة فقط.** – **١٥ غم، لأنّ الكتلة لا تتغيّر إلّا إذا أضفنا أو أنقصنا مادّة.** **ملاحظة:** الإجابة التي تتطرّق إلى أنّ الكتلة صَغُرت لأنّ قسمًا من المادّة تبخّر، تُعتبر إجابة صحيحة، مثال: – **ستكون كتلة المادّة أقلّ من ١٥ غم لأنّ قسمًا من البرافين تبخّر.** **0** = كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تتطرّق إلى أنّ الكتلة لا تتغيّر، لكنّها لا تتطرّق إلى التغيُّر في حالة المادّة، مثال: – **١٥ غم، لأنّ الكتلة تبقى دائمًا كما هي.**	3،0

		صحيحة	غير صحيحة
جميعها تَظْهَر في نفس العمود في الجدول الدوريّ.		☒	☐
لجميعها نفس العدد الذرّيّ.		☐	☒
لجميعها نفس حالة المادّة في درجة حرارة الغرفة.		☐	☒
جميعها مُوصِلَة للكهرباء.		☐	☒
لجميعها صفات كيميائيّة متشابهة.		☒	☐

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ **الثامن**، **الصيغة** "أ"، **2014**

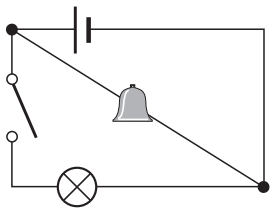
מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח'**, **טור א'**, **תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
15	مفتوح	**أ. 2** = كتابة العمليّتَيْن التاليتَيْن: • **تبخير أو تبخُّر أو غليان** • **تكثُّف أو تكاثُف** **أو:** إجابة فيها وصف صحيح للعمليّتَيْن، مثال: – **الغاز الذي يتبخّر من ماء البحر ينتقل إلى الأنبوب الآخر.** – **يصل الغاز إلى الأنبوب الآخر فيبرد ويتحوّل إلى سائل.** **ملاحظة:** ترتيب كتابة العمليّتَيْن غير مهمّ. **1** = كتابة عمليّة واحدة فقط. **0** = كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك **التسخين** بدلًا من **التبخير أو التبخُّر أو الغليان**.	2–0
	متعدّد الخيارات	**ب. 2** = الإجابة الصحيحة: (4) التكرير **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
16	مفتوح	**3** = كتابة صندوق "أ" **أو الصلب** مع شرح يتطرّق إلى أنّ الجُسَيْمات في الجسم الصلب كثيفة (צפופים)، **أو** إلى أنّ المسافة (الفراغ) بين الجُسَيْمات صغيرة، مثال: – **الصندوق "أ"، لأن المادّة الصلبة هي الأكثر كثافة.** – **الصلب، لأن جُسَيْماته قريبة جدًّا من بعضها البعض.** – **الصندوق "أ"، لأنّه في الصلب كثافة الجُسَيْمات هي الأكبر.** **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0
17	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (1) تحليل مركَّب **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ **الثامن، الصيغة "أ"، 2014**

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח', טור א', תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
		الموضوع 3: الطاقة، القوى والحركة	
18	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (4) السيّارة ستبقى في مكانها. **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
19	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (1) قوّة مرونة **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
20	متعدّد الخيارات	**3** = الإجابة الصحيحة: (2)  **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0
21	مفتوح	**3** = الإشارة إلى الإجابة الصحيحة – (1) إلى وزن أصغر من 1 نيوتن – وشرح يتطرّق إلى أنّ قوّة جاذبيّة القمر أصغر من قوة جاذبيّة الأرض. **أو:** الإشارة إلى الإجابة الصحيحة وشرح يتطرّق إلى أنّ القوّة التي يؤثّر بها القمر على الجسم أصغر من القوّة التي تؤثّر بها الأرض عليه. **0** = كلّ إجابة أخرى، مثلًا إشارة إلى (1) وشرح كالتالي: – **لأنّه على القمر لا توجد قوّة جاذبيّة.** (شرح: صحيح أن الإجابة تُعبِّر عن علاقة بين الوزن وبين قوّة الجاذبيّة، إلّا أنّ الادّعاء بأنّه على القمر لا توجد قوّة جاذبيّة هو ادّعاء غير صحيح إطلاقًا.)	3،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ **الثامن**، **الصيغة "أ"**، **2014**

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח'**, **טור א'**, **תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
22	مغلق	**أ. 2** = لمبة "أ" **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
	مفتوح	**ب. 3** = شرح يتطرّق إلى أنّه مقارنةً باللمبات الأخرى، في اللمبة "أ" الطاقة الضوئيّة هي الأكبر، **أو** إلى أنّ الطاقة الحراريّة هي الأقلّ، مثال: – **لأنّ هذه اللمبة أطلقت أكبر كمّيّة من الطاقة الضوئيّة.** – **لأنّ كمّيّة الطاقة الحراريّة التي أطلقتها كانت أقلّ مقارنةً باللمبات الأخرى.** **0** = كلّ إجابة أخرى، مثال: – **لأنّ اللمبة أطلقت ضوءًا أكثر، وحرارة أقلّ.** (شرح: لا توجد في هذه الإجابة مقارنة صريحة **أو** غير صريحة بين اللمبة "أ" وباقي اللمبات. صحيح أنّ هذه الإجابة تدلّ على الفهم بأنّ كفاءَة (יעילות) جيّدة للطاقة الكهربائيّة تتمثّل من خلال إطلاق طاقة ضوئيّة أكثر من طاقة حراريّة ولكن هذه الصفة ظَهَرت في كلّ واحدة من اللمبات، ولذلك فالإجابة لا توضّح لماذا تمّ اختيار اللمبة "أ" بالذّات.)	3،0
23	مفتوح	**3** = كتابة الإجابات الثلاث التالية: **طاقة ضوئيّة أو أشعّة أو طاقة شمسيّة** ← تتحوَّل إلى طاقة ← **كهربائيّة** ← تتحوَّل إلى طاقة ← **صوت / صوتيّة** **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ الثامن، الصيغة "أ"، 2014

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח', טור א', תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
24	مفتوح	**أ. 2** = كتابة طريقة صحيحة لتقليل الاحتكاك بين الصندوق والطاولة، مثال: – **تزييت / تشحيم الطاولة.** – **استبدال مسطّح الطاولة بمسطّح من الزجاج.** – **تركيب عجلات للصندوق.** – **وَضْع الصندوق على مسطّح مالس أكثر.** **0** = كلّ إجابة أخرى، مثال: – **وَضْع الصندوق على مسطّح آخر.** (شرح: صحيح أنّ الإجابة تدلّ على الفهم بأنّ المسطّح هو عامل يؤثّر على القوّة اللازمة لتحريك الصندوق، لكنّها لا تدلّ على أنّ التلميذ يعرف ما هي مميّزات المسطّح التي تؤثّر على تقليل قوّة الاحتكاك.) – **وَضْع الصندوق على مسطّح يكون الاحتكاك به أقلّ.** (شرح: الإجابة تدلّ على الفهم بأنّ تقليل قوّة الاحتكاك بالمسطّح سيقلّل من القوة اللازمة لتحريك الصندوق، لكنّها لا تدلّ على أنّ التلميذ يعرف الطرق التي تُمَكِّن تقليل الاحتكاك.)	2،0
		ب. 1 = شرح يتطرّق إلى تقليل الاحتكاك. **0** = كلّ إجابة أخرى	1،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ الثامن، الصيغة "أ"، 2014

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח', טור א', תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
		الموضوع 4: الأجهزة والعمليّات في الكائنات الحيّة	
25	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (1) السهم 1 **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
26	مفتوح	**أ. 2** = إجابة تتطرّق إلى أنّ درجة حرارة أجسام المتنزّهين الذين حصلوا على كمّيّة محدودة من الماء قد ارتفعت أكثر من درجة حرارة أجسام المتنزّهين الذين حصلوا على ماء بدون تحديد الكمّيّة. **0** = كلّ إجابة أخرى، مثال: – **في المجموعة "أ" كانت درجة حرارة الجسم منخفضة أكثر من درجة حرارة الجسم في المجموعة "ب".** (شرح: الإجابة تدلّ على قراءة صحيحة للمتغيِّر المتعلِّق [درجة حرارة الجسم] في كلّ مجموعة، لكنّ العلاقة بين كمّيّة الماء التي شربها المتنزّهون وبين درجة حرارة أجسامهم ليست صريحة.) **ملاحظة:** بما أنّ الرسم البيانيّ يعرض وضعَيْن فقط ("بدون تحديد كمّيّة الماء" مقابل "كمّيّة محدودة من الماء")، فلا يمكن أن نستنتج بأنّ هناك تتابُعًا. لذلك، فإنّ الإجابات التي تتطرّق إلى اتّجاه التغيُّر تشير إلى تعميم مُفْرِط غير صحيح، مثال: – **كلّما كانت كمّيّة الماء التي شربها المتنزّهون أكبر كانت درجة حرارة أجسامهم منخفضة أكثر.**	2،0
	مفتوح	**ب. 3** = إجابة تتطرّق إلى العلاقة الطرديّة بين شرب الماء وبين إفراز العرق، مثال: – **كلّما شربوا أكثر، أفرزوا كمّيّة أكبر من العرق.** **0** = كلّ إجابة أخرى، مثال: – **كمّيّة شرب الماء تؤثّر على كمّيّة العرق.** (شرح: في هذه الإجابة لا يوجد تفسير للعلاقة الطرديّة بين كمّيّة الشرب وكمّيّة العرق.)	3،0
	مفتوح	**ج. 3** = شرح يتطرّق إلى العلاقة السببيّة التي بين كمّيّة الماء التي نشربها وكمّيّة العرق التي نفرزها وبين درجة حرارة الجسم (أثناء القيام بمجهود)، مثال: – **أثناء القيام بمجهود، ترتفع درجة حرارة الجسم، ولذلك يجب الإكثار من الشرب لكي يفرز الجسم المزيد من العرق.** **0** = كلّ إجابة أخرى، مثال: – **كلّما نشرب ماءً أكثر، تنخفض درجة حرارة الجسم ويزداد إفراز العرق.** (شرح: الإجابة تدلّ على أنّه بحسب المعطيات التي تمّ عرضها استخلص التلميذ معلومات بشكل صحيح، لكنّ العلاقة السببيّة الموصوفة في الإجابة غير صحيحة. بحسب ما تعلّمه التلميذ في الصفّ، من المفروض أن يعرف أنّ التسلسل الصحيح للعمليّات هو: الشُّرْب، إفراز العرق، وانخفاض درجة حرارة الجسم.)	3،0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ **في العلوم والتكنولوجيا**،
الصفّ **الثامن، الصيغة "أ"، 2014**

מחוון למבחן פנימי **במדע וטכנולוגיה**
לכיתה **ח', טור א', תשע"ד**

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
27	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (3) عُضَيّات الخليّة **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
28	مغلق	إشارة إلى الإجابات الصحيحة كما يلي: **3** = الإشارة إلى خمس **أو** أربع إجابات صحيحة **2** = الإشارة إلى ثلاث إجابات صحيحة **أو** إجابتَيْن صحيحتَيْن **0** = الإشارة إلى إجابة صحيحة واحدة	3،2،0
29	متعدّد الخيارات	**2** = الإجابة الصحيحة: (4) تبادُل غازات في الأوراق **0** = كلّ إجابة أخرى	2،0
30	مفتوح	**أ. 3** = إجابة تصف بالكلمات **أو** بالأرقام اتّجاه التغيُّر المتصاعد لمنحنى (خطّ) درجة حرارة الهواء مُقارَنةً بمنحنى (خطّ) درجة حرارة جسم الحيوان التي تبقى ثابتة تقريبًا، مثال: – **المنحنى (الخط) الذي يصف درجة حرارة الهواء يرتفع من 18 درجة حتى 24 درجة، لكن المنحنى (الخط) الذي يصف درجة حرارة الحيوان يبقى 36 درجة تقريبًا.** **0** = كلّ إجابة أخرى	3،0
	مفتوح	**ب. 3** = الإشارة إلى الإجابة الصحيحة – (3) الثدييّات – وشرح يتطرّق إلى أنّه لأجسام الحيوانات من فئة الثدييّات توجد درجة حرارة ثابتة. **0** = كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تتطرّق إلى أنّ الثدييّات هي من ذوات الدم الحارّ.	3،0

الصفة	خلايا الدم الحمراء	خلايا الدم البيضاء
تنقل الأوكسجين	☒	☐
لا توجد لها نواة	☒	☐
تحمي الجسم من الأمراض	☐	☒
ذات حركة ذاتيّة	☐	☒
تحتوي على الهيموجلوبين	☒	☐

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך