

מחוון למבחן פנימי 109 במתמטיקה  
לכיתה ה', תשע"ה

دليل الإجابات للامتحان الداخلي 109 في الرياضيات  
للسف الخامس، 2015

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجتان	متعدد الخيارات	1
2, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجتان	مفتوح معين؛ مربع	2
2, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجتان	متعدد الخيارات	3
2, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجتان	مفتوح بـ 10 دقائق	4
2, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجتان	مفتوح 9 مكعبات	5
2, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجتان	مفتوح 275,000 شيقل	6
3, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	3 درجات 0 درجات	مفتوح أ. 8,760	7
3, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	3 درجات 0 درجات	مفتوح ب. 1,350	
2, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجتان	مفتوح ج. 52	
2, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجتان	مفتوح أ. 500 بنّورة	8
1, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجة واحدة	مفتوح ب. 1. 20 بنّورة	
1, 0	– إجابة صحيحة – إجابة غير صحيحة	0 درجات درجة واحدة	مفتوح ب. 2. 25 مرّة	
			<p><b>ملاحظة:</b> الإجابة التي توّصل إليها التلميذ بناءً على إجاباته في البنود السابقة من هذا السؤال تُعتبر إجابة صحيحة (حتّى وإنّ كُتبت في هذه البنود إجابات غير صحيحة).</p>	



מחוון למבחן פנימי 109 במתמטיקה  
לכיתה ה', תשע"ה

دليل الإجابات للامتحان الداخلي 109 في الرياضيات  
لصف الخامس، 2015

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
9	مفتوح	א. 6 תלמיד	درجتان – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	2,0
	مفتوح	ב. 4 תלמיד	درجة واحدة – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	1,0
	مفتوح	ג. 0 תלמיד	درجة واحدة – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	1,0
	مفتوح	ד. 27 תלמידاً	درجتان – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	2,0
10	مفتوح	الباقی هو 3	3 درجات – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	3,0
11	مفتوح	$34 : (5 + 12) = 15 - 13$	3 درجات – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	3,0
12	مفتوح	$1,975 - 450 = 2,000 - 475$	3 درجات – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	3,0
13	مفتوح	6 בייوت طريقة حلّ تشمل المركبات التالية: 1. عدد أرغفة البيتسا التي بقيت بعد توصيل أرغفة البيتسا إلى البيت الأول. 2. عدد أرغفة البيتسا التي وصلها زهير إلى البيت الثاني أو عدد أرغفة البيتسا التي بقيت بعد توصيل أرغفة البيتسا إلى البيت الثاني. 3. عدد البيوت التي وصل زهير إلى كلّ منها 4 أرغفة بيتسا.	3 درجات – طريقة حلّ صحيحة ذُكر فيها مُركّب واحد على الأقلّ وإجابة صحيحة درجتان – طريقة حلّ صحيحة ذُكر فيها مُركّب واحد على الأقلّ والإجابة 4 التي تتطرق فقط إلى البيوت الـ 4 التي بقيت في النهاية، بما في ذلك تمرين القسمة 4:16 درجة واحدة – إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ 0 درجات – كلّ إمكانيّة أخرى، بما في ذلك الإجابة "4 بيوت" بدون طريقة حلّ	3-0

מחוון למבחן פנימי 109 במתמטיקה  
לכיתה ה', תשע"ה

دليل الإجابات للامتحان الداخلي 109 في الرياضيات  
لصف الخامس، 2015

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p><b>درجتان</b> - تکملة صحيحة وشرح يشمل على الأقل المركب 2</p> <p><b>ملاحظة:</b> تقبل أيضاً إجابة بدون أن يُكتب في التمرين العدد الناقص، إذا فهم ضمناً من الشرح أنه يجب كتابة العدد 2 في التمرين.</p> <p><b>درجة واحدة</b> - تکملة صحيحة وشرح لا يشتمل على المركب 2 أو تکملة صحيحة بدون شرح</p> <p><b>0 درجات</b> - كل إمكانيّة أخرى</p>	$16 \times 14 \times 2 = 448$ شرح ذُكر فيه المُركبان التاليان: 1. في التمرينين كُتِب العاملان 14 و 16. 2. علاقة الضرب بين 224، 448 و 2.	مفتوح	14
2, 0	<p><b>درجتان</b> - إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> - إجابة غير صحيحة</p>	شبه منحرف	مفتوح	15
2, 0	<p><b>درجتان</b> - إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> - إجابة غير صحيحة</p>	إكمال رسم الدالتون بشكل صحيح	مفتوح	16
2, 0	<p><b>درجتان</b> - إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> - إجابة غير صحيحة</p>	رسم مستطيل مساحته 28 مربعاً	مفتوح	17
2, 0	<p><b>درجتان</b> - إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> - إجابة غير صحيحة</p>	أ. 6 سم	مفتوح	18
2, 0	<p><b>درجتان</b> - إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> - إجابة غير صحيحة</p>	ب. 72 سم <b>ملاحظة:</b> الإجابة التي توصل إليها التلميذ بناءً على إجابته في البند "أ" تُعتبر إجابة صحيحة (حتى وإن كُتبت إجابة غير صحيحة في البند "أ").	مفتوح	
2, 0	<p><b>درجتان</b> - إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> - إجابة غير صحيحة</p>	ج. 180 سم <sup>2</sup> <b>ملاحظة:</b> الإجابة التي توصل إليها التلميذ بناءً على إجابته في البند "أ" تُعتبر إجابة صحيحة (حتى وإن كُتبت إجابة غير صحيحة في البند "أ").	مفتوح	
2, 0	<p><b>درجتان</b> - إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> - إجابة غير صحيحة</p>	أ. (3) 40 م <sup>2</sup>	متعدد الخيارات	19
2, 0	<p><b>درجتان</b> - إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> - إجابة غير صحيحة</p>	ب. 23 م	مفتوح	

מחונן למבחן פנימי 109 במתמטיקה  
לכיתה ה', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان الداخلي 109 في الرياضيات  
لصف الخامس، 2015

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال																																
2-0	<p><b>درجتان</b> – كتابة جميع المعطيات التي كانت ناقصة في برنامج الدروس بشكل صحيح</p> <p><b>درجة واحدة</b> – كتابة 3 معطيات كانت ناقصة في برنامج الدروس بشكل صحيح</p> <p><b>0 درجات</b> – كل إمكانيّة أخرى</p>	<p><b>أ.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعاليّة</th> <th>ساعة البداية</th> <th>ساعة الانتهاء</th> <th>مدّة الفعاليّة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>درس رياضيات</td> <td>08:00</td> <td>09:40</td> <td>100 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>استراحة أكل داخل الصفّ </td> <td>09:40</td> <td>09:55</td> <td>15 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>استراحة أولى في ساحة المدرسة </td> <td>09:55</td> <td>10:15</td> <td>20 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>درس موسيقى</td> <td>10:15</td> <td>11:00</td> <td>45 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>درس لغة إنجليزية</td> <td>11:00</td> <td>11:45</td> <td>45 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>استراحة ثانية في ساحة المدرسة </td> <td>11:45</td> <td>12:00</td> <td>15 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>درس رياضة</td> <td>12:00</td> <td>12:50</td> <td>50 دقيقة</td> </tr> </tbody> </table>	الفعاليّة	ساعة البداية	ساعة الانتهاء	مدّة الفعاليّة	درس رياضيات	08:00	09:40	100 دقيقة	استراحة أكل داخل الصفّ 	09:40	09:55	15 دقيقة	استراحة أولى في ساحة المدرسة 	09:55	10:15	20 دقيقة	درس موسيقى	10:15	11:00	45 دقيقة	درس لغة إنجليزية	11:00	11:45	45 دقيقة	استراحة ثانية في ساحة المدرسة 	11:45	12:00	15 دقيقة	درس رياضة	12:00	12:50	50 دقيقة	مفتوح	20
الفعاليّة	ساعة البداية	ساعة الانتهاء	مدّة الفعاليّة																																	
درس رياضيات	08:00	09:40	100 دقيقة																																	
استراحة أكل داخل الصفّ 	09:40	09:55	15 دقيقة																																	
استراحة أولى في ساحة المدرسة 	09:55	10:15	20 دقيقة																																	
درس موسيقى	10:15	11:00	45 دقيقة																																	
درس لغة إنجليزية	11:00	11:45	45 دقيقة																																	
استراحة ثانية في ساحة المدرسة 	11:45	12:00	15 دقيقة																																	
درس رياضة	12:00	12:50	50 دقيقة																																	
2, 0	<p><b>درجتان</b> – إجابة صحيحة</p> <p><b>0 درجات</b> – إجابة غير صحيحة</p>	<p><b>ب. 35 دقيقة</b></p> <p><b>ملاحظة:</b> الإجابة التي توصل إليها التلميذ بناءً على إجابته في البند "أ" تُعتبر إجابة صحيحة (حتى وإن كتبت إجابة غير صحيحة في البند "أ").</p>	مفتوح																																	
2-0	<p><b>درجتان</b> – كتابة عدد الدقائق وعدد الساعات بشكل صحيح</p> <p><b>درجة واحدة</b> – كتابة عدد الدقائق أو عدد الساعات بشكل صحيح</p> <p><b>0 درجات</b> – كل إمكانيّة أخرى</p>	<p><b>ج.</b> في يوم الإثنين يقضي سعيد في المدرسة مدّة <b>290</b> دقيقة.</p> <p>من هذه المدّة يقضي في الدروس <b>4</b> ساعات.</p> <p><b>ملاحظة:</b> الإجابة التي تشمل كلاً من عدد الدقائق وعدد الساعات، والتي توصل إليها التلميذ بناءً على إجابته في البند "أ"، تُعتبر إجابة صحيحة (حتى وإن كتبت إجابة غير صحيحة في البند "أ").</p>	مفتوح																																	

מחוון למבחן פנימי 109 במתמטיקה  
לכיתה ה', תשע"ה

دليل الإجابات للامتحان الداخلي 109 في الرياضيات  
لصف الخامس، 2015

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
21	مفتوح	<p>15 1 - 28</p> <p>أ. أو كل تمثيل عددي مكافئ</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة</p> <p>0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
	مفتوح	<p>1 4 1 - ; 1 - 2 8</p> <p>ب. أو كل تمثيل عددي مكافئ</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة</p> <p>0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
	مفتوح	<p>1.88</p> <p>ج. أو كل تمثيل عددي مكافئ</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة</p> <p>0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
22	متعدد الخيارات	 (2)	<p>3 درجات - إجابة صحيحة</p> <p>0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	3, 0
23	مفتوح	<p>أ. 5 كغم</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة</p> <p>0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
	مفتوح	<p>ب. 3 مرّات</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة</p> <p>0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
24	مفتوح	<p>0.198    0.2    0.202    0.29</p> <p>العدد                  العدد</p> <p>الأصغر                  الأكبر</p>	<p>3 درجات - إجابة صحيحة</p> <p>0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	3, 0
25	مفتوح	<p>(2) الخيط الأصفر</p> <p>تعليلات ممكنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقارنة بين أطوال الأقسام بنفس وحدات القياس</li> </ul> <p>مقارنة بالأمتار: <math>\frac{3}{10} &lt; \frac{6}{12}</math></p> <p>مقارنة بالسنتيمترات: طول كل قسم من الخيط الأخضر هو 30 سم، وطول كل قسم من الخيط الأصفر هو 50 سم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقارنة بين نسبة أطوال الخيوط ونسبة عدد الأقسام الناتجة عن القص، على سبيل المثال:</li> </ul> <p>- طول الخيط الأصفر هو ضعف طول الخيط الأخضر. تمّ قصّ الخيط الأصفر إلى 12 قسمًا، وتمّ قصّ الخيط الأخضر إلى 10 أقسام. 12 أقل من ضعفي الـ 10.</p>	<p>3 درجات - إشارة إلى الإجابة الصحيحة وتعليل صحيح</p> <p><b>ملاحظة:</b> تقبل أيضًا إجابة بدون إشارة إلى إجابة أو إجابة فيها إشارة إلى إجابة غير صحيحة، إذا فهمَ ضمناً من التعليل أنّ أقسام الخيط الأصفر أطول من أقسام الخيط الأخضر.</p> <p>درجة واحدة - تعليل فيه مقارنة صحيحة وخطأ في الحساب (هو ليس خطأ في التحويل إلى سنتيمترات) وإجابة توّصل إليها التلميذ بناءً على النتيجة</p> <p>0 درجات - كل إمكانيّة أخرى</p>	3, 1, 0

מחוון למבחן פנימי 109 במתמטיקה  
לכיתה ה', תשע"ה

دليل الإجابات للامتحان الداخلي 109 في الرياضيات  
لصف الخامس، 2015

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3, 1, 0	<p><b>3 درجات</b> – طريقة حلّ صحيحة ذُكر فيها المُركَّب 1 على الأقلّ بحسب طريقة الحلّ I، أو المُركَّب 2 على الأقلّ بحسب طريقة الحلّ II وإجابة صحيحة</p> <p><b>درجة واحدة</b> – طريقة حلّ صحيحة ذُكر فيها المُركَّب 1 على الأقلّ بحسب طريقة الحلّ I، أو المُركَّب 2 على الأقلّ بحسب طريقة الحلّ II، وإجابة غير صحيحة بسبب خطأ في الحساب (في جمع/طرح الكسور ولكن ليس في عملية توسيعها) أو إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ</p> <p><b>0 درجات</b> – كلّ إمكانيّة أُخرى، بما في ذلك طريقة حلّ صحيحة تشتمل على المُركَّب 1 بحسب طريقة الحلّ I والإجابة <math>\frac{11}{15}</math></p>	<p>4 15</p> <p>أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ <b>طريقة الحلّ I:</b> طريقة حلّ ذُكر فيها المُركَّبَان التاليان: 1. مجموع أجزاء الوظائف البيئيّة التي حضرتها منال في الأسبوعَيْن الأوّل والثاني معاً هو <math>(\frac{11}{15})</math>. 2. حساب الجزء الباقي تحضيره بعد مرور الأسبوعَيْن.</p> <p><b>طريقة الحلّ II:</b> طريقة حلّ ذُكر فيها المُركَّبَان التاليان: 1. حساب الجزء الباقي تحضيره من الوظائف البيئيّة بعد الأسبوع الأوّل. 2. حساب الجزء الباقي تحضيره بعد مرور الأسبوعَيْن.</p>	مفتوح	26
3, 0	<p><b>3 درجات</b> – إجابة صحيحة <b>0 درجات</b> – إجابة غير صحيحة</p>	$3 \times \frac{1}{7} + 5 \times \frac{1}{7} = \boxed{8} \times \frac{1}{7}$	مفتوح	27

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
28	متعدد الخيارات	<p>א. (2) أكبر من <math>\frac{1}{4}</math> المسار وأصغر من <math>\frac{1}{2}</math> المسار.</p>	<p><b>درجتان</b> – إجابة صحيحة  <b>0 درجات</b> – إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
	مفتوح	<p>ב. (1) بأكثر من <math>\frac{1}{2}</math> ساعة وأقل من ساعة، وشرح يشتمل على المركبين التاليين:</p> <p>1. الجزء من المسار الذي قطعته نسرین حتى وصلت إلى النقطة 2 أو الجزء من المسار الذي بقي عليها أن تقطعه حتى نهاية المسار (مثل: قطعت نسرین أكثر من نصف المسار أو بقي على نسرین أن تقطع أقل من نصف المسار).</p> <p>2. المدة التي سارت نسرین خلالها حتى وصلت إلى النقطة 2 (مثل: سارت نسرین مدة نصف ساعة).</p>	<p><b>3 درجات</b> – إشارة إلى الإجابة الصحيحة وشرح يشتمل على المركبين 1 و 2</p> <p><b>ملاحظة:</b> تُقبل أيضًا إجابة بدون إشارة إلى إجابة أو إجابة فيها إشارة إلى إجابة غير صحيحة، إذا فهم ضمناً من الشرح أن نسرین قطعت كل المسار خلال أكثر من <math>\frac{1}{2}</math> ساعة وأقل من ساعة.</p> <p><b>0 درجات</b> – كل إمكانية أخرى</p>	3, 0
29	مفتوح	<p>(1) <math>\frac{1}{4}</math> أصغر من 0.4</p> <p>تعليل فيه مقارنة بين الكسور بمساعدة التحويل إلى كسور عشرية أو كسور عادية أو تعليل فيه مقارنة كل واحد من العددين مع "نقطة مرجعية" مشتركة (عدد يمكن بواسطته المقارنة بين العددين).</p>	<p><b>درجتان</b> – إشارة إلى الإجابة الصحيحة وتعليل صحيح</p> <p><b>ملاحظة:</b> تُقبل أيضًا إجابة بدون إشارة إلى إجابة أو إجابة فيها إشارة إلى إجابة غير صحيحة، إذا فهم ضمناً من التعليل أن <math>\frac{1}{4}</math> أصغر من 0.4</p> <p><b>0 درجات</b> – كل إمكانية أخرى</p>	2, 0
30	مفتوح	10 سم <sup>2</sup>	<p><b>درجتان</b> – إجابة صحيحة  <b>0 درجات</b> – إجابة غير صحيحة</p>	2, 0