

מבני امتחן
מקייס הנגעה والنماء في المدرسة في اللغة العربية
الصف الثامن 2008

- يفحص امتحان اللغة العربية ثلاثة مجالات: فهم المقروء، المعرفة اللغوية، التعبير الكتابي.
- يشتمل الامتحان على صيغتين، يمتحن كل تلميذ بإحدى الصيغتين فقط.
- تتكون كل صيغة (امتحان) من أربعة فصول:
- كل فصل من الفصول الثلاثة الأولى يشتمل على نص من أحد الأنواع المفصلة لاحقاً، وعلى أسئلة متنوعة بحسب الأنواع المفصلة لاحقاً، الأسئلة تفحص مجالين: فهم المقروء في مستوياته المختلفة (انظر مستويات الفهم في الملحق 1)، والمعرفة اللغوية (بحسب ما جاء في المنهج والكتب التعليمية).
نوعاً الأسئلة:
- أسئلة مفتوحة: الإجابة عنها تتضمن كتابة كلمة أو جملة أو أكثر.
 - أسئلة مغلقة: تتطلب تحديد الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات معطاة.
- الفصل الرابع يخصص لفحص التعبير الكتابي، ويشتمل على مهمة واحدة في التعبير، من الأنواع المذكورة لاحقاً. يتم تقييم مهمة التعبير الكتابي بحسب ثلاثة معايير. (انظر معايير لتقييم مهمة التعبير في الملحق 2).

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

למוד 1 מתוך 6 עמודים

جدول لمبنى امتحان الصف الثامن

מلاحظات	عدد العلامات (النسبة المئوية)	التفصيل	المجال	
• طول كل نص: حتى 500 كلمة. • النصوص من مجالات مختلفة. • تعالج الأسئلة حول النصوص جميع مستويات الفهم.	60%	<u>مستويات فهم المقروء*</u> • تحديد معلومات وتنظيمها من جديد (استرداد معلومات) • تفسير واستنتاج • تقييم ونقد (تأمل)	<u>أنواع النصوص</u> <u>من الأنواع التالية</u> • نص سردي/قصصي • نص معلوماتي/إخباري • نص إقناعي • نص إرشادي	1 فهم المقروء
• تُقيّم مهام التعبير حسب المعايير الثلاثة (المضمون، المبنى، اللغة). • مهام التعبير لها علاقة بنصوص الامتحان أو مستقلة عنها.	25%	<u>معايير تقييم التعبير الكتابي**</u> • المضمون • المبنى • اللغة	<u>أنواع التعبير الكتابي</u> • نص سردي/قصصي • نص وصفي • نص إقناعي	2 التعبير الكتابي

* انظر الملحق 1.

** انظر الملحق 2.

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

למוד 2 מתוך 6 עמודים

המזכירות הפדגוגית

אגף המפמ"רים
 הסקרטרייה التربوية
 قسم المفتشين المركزيين

מדינת ישראל

משרד החינוך

دولة إسرائيل

وزارة التربية

ראמ"ה

הרשות הארצית
 למדידה והערכה בחינוך
 רاما
 السلطة القطرية
 للقياس والتقييم في التربية

מلاحظات	عدد العلامات (النسبة المئوية)	التفصيل	المجال	
• التأكيد على النواحي الوظيفية التطبيقية. • لا يطلب إعطاء تعريف أو صياغة القاعدة أو ذكرها في الموضوعات الواردة.	15%	1. الجملة بنوعיה: الاسمية والفعلية 2. أنواع الفعل: الماضي والمضارع والأمر، اللازم والمتعدي، المبني للمجهول، المجرد والمزيد، الصحيح والمعتل، التام والناقص 3. الفاعل بأنواعه: اسم ظاهر، ضمير متصل، ضمير مستتر 4. نائب الفاعل بأنواعه: اسم ظاهر، ضمير متصل، ضمير مستتر 5. المفاعيل بأنواعها: المفعول به، المفعول فيه (ظرف المكان وظرف الزمان)، المفعول لأجله، المفعول المطلق 6. المبتدأ، والخبر بأنواعه: المفرد، الجملة الفعلية، الجملة الاسمية، شبه الجملة 7. الحال بأنواعها: الكلمة المفردة، الجملة الفعلية، الجملة الاسمية، شبه الجملة 8. التمييز بنوعيه: الملقوظ والملحوظ 9. التوابع: النعت، العطف، التوكيد بنوعيه (المعنوي واللفظي)، البدل 10. من الأسماء: الضمائر (المنفصل، المتصل والمستتر)، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، أسماء الاستفهام، أسماء الشرط 11. من الحروف: حروف الشرط، حروف الاستفهام، حروف العطف 12. الإضافة 13. الأوزان الصرفية	المعرفة اللغوية (المواضيع اللغوية)	3

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

למוד 3 מתוך 6 עמודים

תשס"ח

امتحان مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة م"צ"ב

ملحق 1

مستويات فهم المقروء

تحديد معلومات وتنظيمها من جديد (استرداد معلومات) (30%)

1. تحديد التفاصيل والمعلومات الواردة بوضوح (الصريحة) في النص الرئيسي وفي النصوص المرافقة (مثل رسوم توضيحية، صور، والحواشي السفلية)
2. تشخيص العلاقات المنطقية بين تفاصيل المعلومات المختلفة (مثل: سبب- نتيجة، مشكلة وحلها، تعميم وتفصيل)
3. تشخيص التسلسل الزمني في النص أو الفقرة
4. تشخيص مركبات المبنى الصريحة في النص الكامل أو في الفقرة
5. جمع تفاصيل/أجزاء المعلومات الصريحة من أماكن مختلفة من النص وإعادة تنظيمها (بعضها يمكن أن يظهر في العنوان، وفي الحواشي السفلية وفي الجداول وما شابه)
6. ترتيب بحسب التسلسل، دمج أو مزج أجزاء معلومات

تفسير واستنتاج (40%)

7. تشخيص الموضوع الرئيسي و/أو قصد الكاتب عندما تكون المعلومات الضرورية غير صريحة في النص
8. فهم الفكرة الرئيسية في النص
9. فهم العلاقات المنطقية غير البارزة في النص بين الجمل وبين الفقرات
10. التعرف على مميزات الشخصيات بحسب المكتوب
11. فهم مدلول كلمة أو تراكيب ثنائية-المعنى أو فيها غموض تُحلل بحسب السياق
12. فهم العوائد-الروابط الواردة في النص وأهداف استعمالها
13. مقارنة بين تفاصيل معلومات، تصنيف تفاصيل معلومات وصياغة فئات (تعميم)
14. دمج معلومات من أجزاء مختلفة من النص الرئيسي أو النصوص المرافقة أو من معلومات القارئ السابقة
15. فهم أفكار مصوغة بأسلوب النفي أو أنها تتنافى مع التوقعات
16. تشخيص أو صياغة استنتاجات من النص كله أو من أجزاء منه
17. تشخيص مركبات مبنى وظيفتها غير صريحة في النص بما في ذلك نصوص غير متتالية (مثل: جدول ورسم بياني)
18. فهم وسائل بلاغية (مثل التشخيص، التأنيس، التشبيه، التكرار...) وفهم مميزات المستوى اللغوي

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

למוד 4 מתוך 6 עמודים

تقييم ونقد (تأمل) (30%)

19. תقييم ناقد ومعلل لمضمون النص ومبناه ومدى وضوحه
20. תقييم ناقد للغة النص وملاءمتها للجائر (الجنس الأدبي) ولهدف الكاتب
21. استعمال المعلومات الشخصية من أجل شرح معلومات وردت في النص ومن أجل طرح تخمينات معللة ذات صلة بالنص
22. فهم مميزات شكلية تتعلق بجائر النص (مثل ملاحظات، رسوم توضيحية، رموز...)
23. مقارنة وربط بين المعلومات الواردة في النص وبين التجربة الشخصية أو المواقف الخاصة للقارئ
24. طرح فرضيات تتعلق بالنص استنادا إلى معرفة عامة
25. فهم موقف الكاتب تجاه اعتراضات على موقفه أو أفكاره

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 5 מתוך 6 עמודים

ملحق 2

מعايير لتقييم مهمة التعبير

• המضمון (50%)

- א. الالتزام بموضوع الكتابة وغايتها
- ב. تطوير המضمון: تفصيل, מבני מרכב, عرض وجهات نظر مختلفة, غنى فكري, إلخ
- ג. مدى الوعي بالمتلقي: هل يشمل המضمון المعلومات المطلوبة للمتلقي כי يفهم النص

• המבני (20%)

- א. מבני وأسلوب لغوي يلائمان النوع الكتابي والمهمة
- ב. מבני منطقي: علاقة تسلسلية منطقية بين الجمل, بين الأفكار وبين أقسام النص المختلفة (ترابط وتماسك)
- ג. عرض: ترتيب الكتابة وتنظيمها على الصفحة من ناحية الشكل (الفصل بين الكلمات, بين الفقرات وبين العنوان والنص)

• اللغة (30%)

- א. ثروة لغوية: غنى لغوي ودقة في المعنى
- ב. מבני نحوي سليم, استخدام صحيح لحروف وكلمات الربط وملاءمة نحوية (الجنس, العدد, إلخ)
- ג. استخدام صحيح لعلامات الترقيم (النقطة, علامة الاستفهام في نهاية الجملة, النقطتين قبل التفصيل, والمزدوجين لعرض اقتباس وإلخ)
- ד. إملاء صحيح
- ה. مستويات لغوية تتلاءم مع المهمة, والامتناع عن الخلط بين المستويات

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

למוד 6 מתוך 6 עמודים