

## מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק ראשון: סיפור – "המדרגה העליונה"</u>	
1	פתוח איתור מידע	<p><b>1</b> = תשובה המציינת שיש לנער מקום ישיבה בבית הכנסת, או ששמו יהיה רשום על כיסא בבית הכנסת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שיש לי מקום לשבת.</li> <li>- שיש מקום לשבת בבית הכנסת.</li> <li>- שיש מקום לשבת בבית הכנסת.</li> <li>- שיש מקום לשבת בבית הכנסת.</li> <li>- שיש מקום לשבת בבית הכנסת.</li> </ul> <p><b>הערה:</b> תשובה המציינת שהשנה הנער לא יצטרך לשבת על המדרגות תתקבל כתשובה נכונה.</p> <p><b>0</b> = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שיש מקום לשבת בבית הכנסת.</li> <li>- יש מקום לשבת בבית הכנסת.</li> </ul>	1,0
2	ר"ב פרשנות והיסק	<p><b>2</b> = התשובה הנכונה: (1) מביאה אתה.</p> <p><b>0</b> = כל תשובה אחרת</p>	2,0



מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
3	פתוח פרשנות והיסק	2 = תשובה המתייחסת לכך שמישהו ישב במקום הישיבה של הנער, לדוגמה: - גפסול אג פמקאם. - כי איש זקן ישב פמקאם שלו בלי קולג. - כי פאיש ישב אן פלי פכיסא וזפ פרליז אאלג. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - כי לא רצפ אלסג פלי פמדקלג. - כי פוא פגייטס וחסב אלצמו: "איך אגל אאדס פמבולר פלסקול בלפ פגפילופ? כיצד אפסיק אאלג ואלור אן אפילו פאדיבולג אפנלג אג פמקאם פבורי?" (אין בתשובה זו הסבר מדוע כעס הנער אלא הסבר מדוע התבייש לפנות לאותו מבוגר.)	2,0
4	ר"ב לשון ומטה-לשון	2 = התשובה הנכונה: (3) כתף 0 = כל תשובה אחרת	2,0
5	ר"ב פרשנות והיסק	3 = התשובה הנכונה: (4) לסלוח 0 = כל תשובה אחרת	3,0
6	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> ההשלמות האלה: 1. הקב"ה 2. הוא/משה רביב/הנער 3. צריך/חשוב/יש/חובה/מצווה/עליו/כדאי/רצוי/מומלץ/עדיף 1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> השלמות מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת <b>הערה:</b> השלמה שאינה מתאימה למשפט מבחינה תחבירית תיחשב תשובה שגויה, למשל ההשלמה של המילה "אני" בהשלמה 2.	2-0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> ההשלמות האלה:</p> <p>1. התפילה שלהם / תפילה שלהם</p> <p>2. הצעדים שלו / צעדים שלו</p> <p>3. הכיסא שלי / כיסא שלי / בכיסא שלי</p> <p>(הערה: כתיבת המילה כסא ללא יו"ד תיחשב תשובה נכונה.)</p> <p>1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
8	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה שיש בה הסבר שהאיש המבוגר חשב שמקום הישיבה פנוי, או שאיש מהמתפללים לא הכיר את בעל מקום הישיבה, לדוגמה:</p> <p>– אנשים סביבו לא ידעו שיש מי במקום.</p> <p>– אנשים סביבו לא הכירו מי זה משה רבי.</p> <p>– הוא חשב שהבנאדם שקנה את הכיסא לא נמצא כאן.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– כי הוא רצה להפא.</p> <p>– כי לא היה לו איפה ללכת.</p> <p>– כדי לראות אם היה יודע אולי אמבולריים.</p> <p>– כי פניו היו חיוורו, ולא ראה מה קרה על הכיסא.</p> <p>– כי זו השנה הראשונה שלו בשכונה. (אין בתשובה זו הסבר מדוע ישב האיש במקום ישיבה שאינו שלו.)</p>	2,0

מבחן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> ההשלמות האלה: 1. החלפה/החלפות/חילופים/חילופין 2. לשמוע 3. יאמין 1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> השלמות מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - חייל/חיילת/חיילים/חיילות/החיל	2-0
		הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.	
10	סגור פרשנות והיסק	2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> התשובות האלה: 1. כעס 2. עצב 3. תחושת סיפוק 1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> תשובות מהתשובות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>הערה: שאלה 11 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (11כ).</b>	
11	פתוח <b>יישום, הערכה וביקורת</b>	<p><b>2 =</b> תשובה המתייחסת לכך שהנער עלה למדרגה רוחנית (להבדיל ממדרגה במשמעותה הממשית) גבוהה יותר, ושיש בה הסבר המסתמך על הסיפור ומתייחס למעשה הטוב שעשה הנער, לדוגמה:</p> <p>– <b>שפאלא שוויגר אלאגא אדון על כסאלא ופגייטלס באדלע פיליש שלעל מדלע לוחניא.</b></p> <p>– <b>פנלך פגכאן שפאלא על דלע לוחניא יאג וכיכד פיליש זאל? פיליש זאל שוויגר אלוט פמאלר שפאלא חל בטאב.</b></p> <p>– <b>פנלך חולש שפאלא קיבל מצוואה של "אדלע פני זקן" ופאל נזאל יאג צדיק.</b></p> <p><b>1 =</b> תשובה המתייחסת לכך שהנער עלה למדרגה רוחנית גבוהה יותר, ושאינ בה הסבר או שההסבר אינו מתייחס למעשה הטוב שעשה הנער, לדוגמה:</p> <p>– <b>פנלך קיבל מצוואה ולע בלוחניא.</b></p> <p><b>0 =</b> כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– <b>שפאלא זכשיו כבר לא באדלע אטע אלא פאל כבר באדלע יאג זבאפ יאג מכל פיליז שפאלע אטע.</b></p> <p>– <b>פנלך יאג על מקאמו ולע פכעס על פאיש פמאלר. (חסרה התייחסות למדרגה הרוחנית).</b></p>	2-0
11כ	פתוח <b>הבעה בכתב</b>	<p><b>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 11).</b></p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p><b>4 =</b> איכות כתיבה מיטבית</p> <p><b>2 =</b> איכות כתיבה בינונית</p> <p><b>1 =</b> איכות כתיבה נמוכה</p> <p><b>0 =</b> תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p><b>אז:</b></p> <p>תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p><b>אז:</b></p> <p>העתקה גורפת מהקטע.</p>	4,2,1,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>הבעה בכתב – הצעה</b>	
12	<b>הבעה בכתב</b>	שימו לב! 1. בדקו את הטקסט שכתב התלמיד לפי הקריטריונים שלהלן. 2. טקסט שייכתב בו משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים.	
		<b>א. תוכן ומבנה</b>	
2,0	פתוח <b>תוכן ומבנה</b>	<b>① התאמה לנושא</b> 2 = הכתיבה היא על הנושא הנדרש (הענקת תעודת הוקרה למשה על מעשהו). 0 = הכתיבה אינה על הנושא הנדרש.	
2,0	פתוח <b>תוכן ומבנה</b>	<b>② התאמה לסוגה</b> <b>א. הצגת ההצעה</b> 2 = ההצעה מוצגת באופן מלא, לדוגמה: – אני חושב שכדאי לפתוח את המשפט עם... – חשבתי לך את המשפט הזה כמו שחשבתי לך... רבים... 0 = ההצעה אינה מוצגת במפורש אלא משתמעת מהכתוב או שאינה מוצגת כלל, לדוגמה: – המנהל שלום, אני מכיר את המשפט הזה... בראש השנה הוא היה הכנסת ויש לי המדגל כי מילפא גם את מקומי... (ההצעה אינה מוצגת במפורש).	



מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>ב. לשון</b>	
	פתוח לשון	<b>① אוצר מילים ומשלב</b> 2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, משלב הלשון הולם כתיבה (ולא דיבור), ניכר שימוש בלשון שכנוע, במילות בקשה, בביטויים בשפה גבוהה ובפתגמים. 1 = אוצר המילים אינו מגוון, יש שיבושים מעטים (אחד או שניים) במשלב הלשון, אין שימוש בלשון שכנוע. 0 = אוצר המילים דל מאוד, השפה שגויה, ניכר משלב לשון הרווח בדיבור יום-יומי.	2-0
	פתוח לשון	<b>② תקניות מורפולוגית ותחבירית</b> 1 = המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין, במספר ובידוע). 0 = השגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי רבות.	1,0
	פתוח לשון	<b>③ פיסוק</b> 2 = השימוש בסימני הפיסוק נכון (חוץ מהסימן פסיק). 1 = השימוש בסימני פיסוק מתאימים הוא חלקי. 0 = השימוש בסימני הפיסוק שגוי (לרבות שימוש בסימני פיסוק עודפים), או שאין בהם שימוש כלל.	2-0
	פתוח לשון	<b>④ כתיב</b> 2 = הכתיב נכון (ללא הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד) או נכון ברובו: אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות. 0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר. <b>הערה:</b> שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת.	2,0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שני: טקסט מידע – "כדור פורח"</b>	
13	פתוח איתור מידע	3 = תשובה שיש בה ארבע ההשלמות האלה: <ul style="list-style-type: none"> <li>• מבער</li> <li>• לרחף/לרחף באוויר/לטוס/לעוף/לנוע/לעלות/להתרומם/להמריא</li> <li>• מכבים</li> <li>• יתקרר/יקורר</li> </ul> 2 = תשובה שיש בה שלוש השלמות מההשלמות הנ"ל. 1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3-0
14	סגור איתור מידע	2 = תשובה שבה המספרים האלה כתובים בסדר הזה: 4 3 1 2 0 = כל סדר אחר של המספרים	2,0
15	פתוח פרשנות והיסק	2 = תשובה המציינת שספינת אוויר אינה תלויה ברוח, או שקל לנווט אותה לכיוון הרצוי, או שהנוסעים אינם נדרשים לעסוק בתחזוקת הבערה, לדוגמה: – אפשר אסאס בספינת אוויר אכיוון פריז. – בספינת בלג מנול ואפשר אסאס בפ אלא גאג בלוג. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – אספינת אוויר יש מנול ואכדוג פפורה אין מנול. (בתשובה מתואר הבדל בין ספינת אוויר לכדור פורח, אך לא מצוין היתרון.)	2,0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
16	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה המציינת שתי מטרות מהמטרות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• איסוף מידע עבור הצבא</li> <li>• החזקת שלטי פרסומת</li> <li>• איסוף נתונים לשם קביעת תחזית מזג האוויר</li> </ul> <p>1 = תשובה המציינת אחת מהמטרות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה המטרות מנוסחות באופן חלקי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- איסוף מידע</li> <li>- כדי לדעת מה מסל האוויר</li> <li>- לגמיל מסל האוויר</li> <li>- שלטי פרסומת</li> </ul>	2-0

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																		
17	סגור איתור מידע	1 = סימון ✓ בטבלה כפי שמפורט להלן:	1,0																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">הקטע שבו נמצאת התשובה</th> <th>השאלה</th> <th></th> </tr> <tr> <th>מסביב לעולם ב-20 יום</th> <th>המצאת הכדור הפורח</th> <th>מבנה הכדור הפורח</th> <th>מהו כדור פורח?</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה		מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?				✓		✓	1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?		
		הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה															
מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?																		
	✓		✓	1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?																	
0 = כל סימון אחר																					
	2.	1 = סימון ✓ בטבלה כפי שמפורט להלן:	1,0																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">הקטע שבו נמצאת התשובה</th> <th>השאלה</th> <th></th> </tr> <tr> <th>מסביב לעולם ב-20 יום</th> <th>המצאת הכדור הפורח</th> <th>מבנה הכדור הפורח</th> <th>מהו כדור פורח?</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>2. מהי ספינת אוויר?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה		מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?				✓			2. מהי ספינת אוויר?		
		הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה															
מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?																		
	✓			2. מהי ספינת אוויר?																	
0 = כל סימון אחר																					
	3.	1 = סימון ✓ בטבלה כפי שמפורט להלן:	1,0																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">הקטע שבו נמצאת התשובה</th> <th>השאלה</th> <th></th> </tr> <tr> <th>מסביב לעולם ב-20 יום</th> <th>המצאת הכדור הפורח</th> <th>מבנה הכדור הפורח</th> <th>מהו כדור פורח?</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. מי נקלע לסערה בזמן טיסה בכדור פורח?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה		מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?			✓				3. מי נקלע לסערה בזמן טיסה בכדור פורח?		
		הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה															
מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?																		
✓				3. מי נקלע לסערה בזמן טיסה בכדור פורח?																	
0 = כל סימון אחר																					

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>הערה: שאלה 18 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (18כ).</b>	
18	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה המציגה את דעתו של התלמיד ויש בה נימוק רלוונטי המסתמך על הכתוב, לדוגמה: – כדור פורח שיונה אג פחיים כי מאס פגפגמא כאי גלפפ לאנחנא ללברים מאקאם לאקאם בקאל. – לא שיונה אג פחיים כי פואם ככר לא טסיס בכדור פורח ופ לא מסוכן. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
18כ	פתוח הבעה בכתב	<b>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 18).</b> כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט. 4 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה. <b>או:</b> תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. <b>או:</b> העתקה גורפת מהקטע.	4,2,1,0
19	ר"ב איתור מידע	2 = התשובה הנכונה: (4) הראשונים שהקיפו את כדור הארץ בכדור פורח. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
20	ר"ב פרשנות והיסק	3 = התשובה הנכונה: (2) לכוון 0 = כל תשובה אחרת	3,0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח לשון ומטה-לשון	1. = 1 מכבים = 0 כל תשובה אחרת	1,0
		2. = 1 לנחות/לרדת/ליפול/לצנוח/לשקוע = 0 כל תשובה אחרת	1,0
<b>הערה:</b> כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.			
22	סגור לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> ההשלמות האלה: 1. לפני ש... 2. בתחילה 3. כאשר 1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> השלמות מההשלמות הנ"ל. = 0 כל תשובה אחרת	2-0
		23	פתוח לשון ומטה-לשון

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שלישי: טקסט שימושי – "בטיחות והתנהגות בטיולים"</b>	
24	ר"ב פרשנות והיסק	2 = התשובה הנכונה: (3) להנחות מטיילים כיצד להתנהג בטיולים. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
25	פתוח איתור מידע	2 = תשובה המציינת שתי סכנות מהסכנות האלה: <ul style="list-style-type: none"> <li>• סטייה מהמסלולים המסומנים</li> <li>• ירידה במדרון תלול</li> <li>• הליכה בקרבת מצוקים</li> <li>• דרדור אבנים</li> <li>• החלקה</li> <li>• הליכה במסלולים המועדים לשיטפונות / כניסה לאפיק הזרימה של המים.</li> </ul> 1 = תשובה המציינת אחת מהסכנות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
26	סגור לשון ומטה-לשון	2 = תשובה ששלושת שמות התואר האלה מוקפים בה: 1. מעונן 2. צבעוניים 3. כבדים 1 = תשובה ששני שמות תואר משמות התואר הנ"ל מוקפים בה. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
27	ר"ב פרשנות והיסק	3 = התשובה הנכונה: (2) זהירות כפולה 0 = כל תשובה אחרת	3,0
28	ר"ב פרשנות והיסק	3 = התשובה הנכונה: (4) מסלולים העלולים להיות מוצפים בזמן שיטפונות. 0 = כל תשובה אחרת	3,0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
29	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה המציינת שתי פעולות מהפעולות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• לחדול מכל מאמץ.</li> <li>• לשתות מים.</li> <li>• להזעיק עזרה רפואית.</li> </ul> <p>1 = תשובה המציינת אחת מהפעולות הנ"ל. לדוגמה:</p> <p>– אשאל את אבא שלי (בתשובה זו יש ציון של פעולה אחת בלבד).</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– חולפה, כאב ראש, חיפוף, חץ סמוק, יובל בפה</p> <p>– אשאל כיסוי ראש מני שחם.</p>	2-0
30	סגור איתור מידע	<p>2 = תשובה שיש בה סימון של ארבע התשובות האלה:</p> <p>1. לא</p> <p>2. כן</p> <p>3. כן</p> <p>4. כן</p> <p>1 = תשובה שיש בה סימון של שלוש תשובות מהתשובות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
31	ר"ב פרשנות והיסק	<p>3 = התשובה הנכונה: (1) אזהרה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3,0
32	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה שיש בה שלוש ההשלמות האלה:</p> <p>1. בשל חשש להתייבשות / כדי להימנע מהופעת סימני התייבשות.</p> <p>2. מפני שנחשים ועקרבים עלולים להסתתר מתחתיהם. / סכנת עקרבים ונחשים / סכנת בעלי חיים ארסיים</p> <p>3. אין להשאיר בשטח שקיות ניילון.</p> <p><b>הערה:</b> כתיבת תשובה לסעיף 3 שלא בלשון הוראה תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
33	סגור איתור מידע	<p>2 = תשובה שיש בה סימון של <b>שלוש</b> התשובות האלה:</p> <p>1. יש תשובה בקטע</p> <p>2. אין תשובה בקטע</p> <p>3. אין תשובה בקטע</p> <p>1 = תשובה שיש בה סימון של <b>שתי</b> תשובות מהתשובות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
34	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> ההשלמות האלה:</p> <p>1. אבדוק</p> <p>2. נתקשר</p> <p>1 = תשובה שיש בה השלמה <b>אחת</b> מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p> <p><b>הערה:</b> כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.</p>	2-0