

מחוון למבחן פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للف الصف الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الأول: أنقذونا من سطوة الإعلانات			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) توضيح أهداف الإعلان. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تقييم المضمون ووظيفة المركبات والعناصر اللغوية للنص	1
3-0	3 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ أنواع الإعلانات الثلاثة وهي: 1- الإعلانات الرسمية. 2- الإعلانات السياسية. 3- الإعلانات التجارية. 2 = إذا كتب التلميذ نوعين من الإعلانات. 1 = إذا كتب التلميذ نوعاً واحداً من الإعلانات. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح فهم المعنى الصريح	2
2-0	2 = الإجابة تشمل تحديد التلميذ نوع الإعلان الذي يدعو إلى ضرورة تطعيم الأطفال مع التوضيح: يتبع إلى الإعلانات الرسمية الموجهة إلى الجمهور، لأنها تهدف إلى تزويد المستهلك بمعلومات إرشادية/ضرورية. مثل: - الإعلانات الرسمية لأنها موجهة للجمهور من قبل مؤسسات عامة أو حكومية وتهدف إلى تزويد المستهلك بمعلومات إرشادية/ضرورية. 1 = إذا ذكر التلميذ نوع الإعلان دون توضيح أو كتب توضيحاً دون ذكر نوع الإعلان. مثل: - يتبع إلى الإعلانات الرسمية. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات	3



מחונן פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفيف الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الأول: أنقذونا من سطوة الإعلانات			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2-0	2 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ فائدتين يستفيد منهما المستهلك من كثرة الإعلانات التجارية مما يلي: - المقارنة بين المنتجات. - اختيار الأفضل. - المنفعة الاقتصادية. - التنافس في الأسعار. - التنافس في الخدمات. 1 = إذا كتب التلميذ فائدة واحدة. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	4
		فهم المعنى الصريح	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) إجابيات الإعلانات. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	5
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) يسوقها. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	6
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	

الفصل الأول: أنقذونا من سطوة الإعلانات			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء/ الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3-0	<p>3 = الإجابة تشمل تحديد التلميذ موقف الكاتب السلبي (ضد/قلق/ مستاء/متخوف/غير راضٍ...) مع التعليل الملائم. مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- موقف الكاتب: هو ضد الإعلانات التجارية.</li> <li>التعليل: لأنها تؤدي إلى أضرار لا حصر لها على صحة الإنسان وأن الأطعمة السريعة تشكل خطراً على الفئات العمرية وخاصة الأطفال.</li> <li>- موقف الكاتب: إن الإعلانات التجارية تؤثر تأثيراً سلبياً على نفسية المستهلك.</li> <li>التعليل: الإعلانات لا تبدي غير الأوجه الإيجابية للمنتج (فقد قال صور وألوان "مغرية" وقال إن الأطعمة السريعة التي تقلى غالباً في بركة من الدهن المتكرر الاستعمال) أي أن جودتها ليست جيدة.</li> <li>- موقف الكاتب: إنه ضد الترويج الدعائي للطعام.</li> <li>التعليل: لأن هذه الإعلانات تعطي معلومات خاطئة مما يؤدي إلى الخطر على حياة الإنسان.</li> </ul> <p>2 = إذا كتب التلميذ أن موقف الكاتب سلبي مع تعليل عام. مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- موقف الكاتب: إن موقف الكاتب سلبي.</li> <li>التعليل: الكاتب لا يدعم تصرف المعلمين.</li> </ul> <p>1 = إذا كتب التلميذ موقف الكاتب فقط، أو كتب موقفه دون تعليل ملائم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- موقف الكاتب: كان محرج.</li> <li>التعليل: الإعلان يروج لهذه الأطعمة.</li> </ul> <p>0 = كل إجابة أخرى لا تشمل تحديد موقف الكاتب. مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكاتب لا يلاحظ من هذه الإعلانات مصلحة المستهلك.</li> <li>- إنه يعتقد أن هذه الإعلانات تضيع مستقبل شبابنا.</li> <li>- بأن يقول لنا إن الإعلانات فقط لمصلحة البائع لا المستهلك.</li> </ul>	مفتوح تقييم المضمون ووظيفة المركبات والعناصر اللغوية للنص	7

מחוון פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفيف الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الأول: أنقذونا من سطوة الإعلانات			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء/ الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) لیبين مدى ضرر الأطعمة السريعة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تقييم المضمون ووظيفة المركبات والعناصر اللغوية للنص	8
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) لا ينحصر في. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي/ استنتاج	9
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) ما هي الجوانب السلبية التي يعرضها الإعلان للمستهلك? 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الصريح	10

מחוון פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفيف الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الأول: أنقذونا من سطوة الإعلانات			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3,1,0	<p>3 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ نصيحة يقدمها لصديقه عند زيارته مجمعاً تجارياً مع التوضيح. مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم الانخداع بالإعلانات. لأنه عليك أن تهتم لجودة المنتج.</li> <li>- تحكّم في سلوكك الاستهلاكي. لأنه عليك أن تشتري الأشياء التي تحتاجها.</li> <li>- حكّم عقلك. فلا يجب أن تشتري منتجات لا تحتاجها.</li> <li>- تحكيم العقل والمقارنة بين المنتجات عند الشراء. وعدم الانقياد وراء بريق الإعلانات.</li> <li>- لا تغترّ بالإعلانات. لأنه عليك الاهتمام بجودة المنتج عند الشراء.</li> <li>- التعامل مع المغريات الاستهلاكية بوعي وحذر. فأنصحه تحكيم العقل والمقارنة عند الشراء وأن لا يجعل الإعلانات تؤثر على نفسيته.</li> </ul> <p><b>أو</b></p> <p>كل نصيحة بكلمات أخرى تدعو إلى سلوك استهلاكي سليم مع التوضيح.</p> <p>1 = إذا كتب التلميذ النصيحة دون توضيح. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات</p>	11

الفصل الأول: أنقذونا من سطوة الإعلانات			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	<p>2 = الإجابة تشمل اختيار التلميذ أحد العنوائين وتوضيح وشرح سبب ملاءمته للنص.                      مثل:</p> <p>1 <input type="checkbox"/> مضارّ الإعلانات وأخطارها.</p> <p>– لأن النصّ يتحدث عن مضارّ الإعلانات وأخطارها على حياة المستهلكين بشكل كبير، فقد تحدث عن أضرار الطعام السريع وكيف أن الإعلان يسوق لمثل هذه الأطعمة.</p> <p>– لأن النصّ يتحدث عن تأثير الإعلانات في سلوك المستهلك بحيث لا يفكر تفكيراً منطقيّاً وسليماً عند اختياره منتجاً معيناً.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> الإعلانات نعمة ونقمة.</p> <p>– لأن النصّ تحدث في البداية عن إيجابيات الإعلانات وكيف أنها تزود الجمهور بمعلومات ضرورية تساعده في حياته، مثل كيفية السلوك عند حدوث هزات أرضية، أما باقي النص فيتحدث عن الإعلانات التجارية وأخطارها ويعتبرها الكاتب نقمة على المستهلك.</p> <p>– لأن النصّ يتحدث عن إيجابية كثرة الإعلانات التي تمكّن المستهلك المقارنة بين المنتجات المختلفة، ومن ثم يعود ذلك عليه بالنفع اقتصادياً. أما باقي النص فيتحدث عن سلبيات الإعلانات بأنها تؤثر في سلوك المستهلكين.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى تشمل سبباً عاماً، أو تفسيراً حرفياً للعنوان.                      مثل:</p> <p>– لأنه عنوان لائق.</p> <p>– لأنه عنوان جيّد.</p> <p>– لأنّ للإعلانات جانب إيجابي وهو نعمة وجانب سلبي وهو نقمة.</p>	<p>مفتوح</p> <p>تقييم المضمون                      ووظيفة                      المركّبات                      والعناصر                      اللغويّة للنصّ</p>	12

מחוון פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفصل الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الأول: أنقذونا من سطوة الإعلانات			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	الإقناع بعدم الانقياد وراء الإعلانات. 2 = الإجابة الصحيحة: (4) 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تقييم المضمون ووظيفة المركبات والعناصر اللغوية للنص	13

الفصل الأول: أنقذونا من سطوة الإعلانات			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
1,0	مفعول به. (3) 1 = الإجابة الصحيحة: 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	14
2,0	أثر. (3) 2 = الإجابة الصحيحة: 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	15
1,0	احذروا (3) 1 = الإجابة الصحيحة: 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح المعرفة اللغوية	16أ
1,0	تحكمن (3) 1 = الإجابة الصحيحة: 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح المعرفة اللغوية	16ب
2,0	يقبلون (2) 2 = الإجابة الصحيحة: 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	17

מחוון למבחן פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفص الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الثاني: القارة القطبية الجنوبية			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2-0	<p>2 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ ميزتين للمناخ في قارة أنتاركتيكا مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شتاء القارة طويل / يبلغ شتاؤها 9 أشهر.</li> <li>- صيفها قصير / يستمر من شهر كانون الأول حتى شهر شباط.</li> <li>- لا تزيد درجة حرارة القارة في الصيف عن 30 درجة تحت الصفر.</li> <li>- تغيب عنها الشمس شهراً طويلاً.</li> <li>- تنخفض فيها البرودة إلى 90 درجة تحت الصفر.</li> </ul> <p>1 = إذا كتب التلميذ ميزة واحدة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحتوي على 70% من المياه العذبة.</li> <li>- تبلغ مساحة القارة 14 مليون كيلومتر مربع.</li> </ul>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الصريح</p>	18
2-0	<p>2 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ سبب اعتبار الشببات إنذاراً مبكراً لتلوث البيئة وهو: وجود تركيز عالٍ من الأشعة فوق البنفسجية في خلايا الشببات يشير إلى نضوب أو تآكل في طبقة الأوزون.</p> <p>1 = لأنها تمتص كميات كبيرة من الأشعة فوق البنفسجية.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لأنها تؤدي إلى تآكل في طبقة الأوزون.</li> </ul>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الصريح</p>	19
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: الكائنات البحرية الكبيرة / الكائنات البحرية.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الخفي/ استنتاج</p>	20



מחוון למבחן פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفصل الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الثاني: القارة القطبية الجنوبية			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ الوسيلة التي تلجأ إليها الكائنات الدقيقة والحشرات لتجنب الموت من التجمد وهي: الالتصاق بالطحالب أو الالتصاق بفراء الفقمة أو الالتصاق بريش الطيور. 0 = كل إجابة أخرى. مثل: - تعيش على حواف القارة.	مفتوح فهم المعنى الصريح	21
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) لأنها واقعة في أقصى طرف الكرة الأرضية. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي/ استنتاج	22
3,0	3 = الإجابة تشمل ترتيب الأحداث بحسب تسلسلها وهي: 4 نوبان الكتل الجليدية في القارة القطبية الجنوبية. 9 حدوث ثقب الأوزون فوق القارة القطبية الجنوبية. 1 انبعاث الغازات من المركبات الكيماوية التي يصنعها الإنسان. 5 تعرّض المناطق الساحلية لخطر الغرق. 3 زيادة كمية الأشعة فوق البنفسجية التي تصل إلى الأرض. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي/ استنتاج	23
2-0	2 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ عاملين ساهما في تلوث البيئة في القارة الجنوبية. مثل: - السائحون. - الباحثون الزوّار. - تسرب الديزل من إحدى السفن. - الصيد. 1 = إذا كتب التلميذ عاملاً واحداً. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح فهم المعنى الخفي/ استنتاج	24

الفصل الثاني: القارة القطبية الجنوبية				
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) هواءها أصبح ملوثاً كالمدن الصناعية الكبيرة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات	25	
2,0	2 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ تفسير ادّعاء بطليموس وهو المحافظة على نوع من التوازن بين مناطق اليابسة. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح فهم المعنى الخفي / استنتاج	26	
1,0	<b>اسم الشخص</b> دوره في اكتشاف قارة أنتاركتيكا	مفتوح فهم المعنى الصريح	127	
	شكّل وصوله إلى القطب الجنوبي عام 1911م بداية اكتشاف القارة.			روالد أموندسون (أ)
1,0	<b>اسم الشخص</b> دوره في اكتشاف قارة أنتاركتيكا		27ب	
	قاد حملة بريطانية للوصول إلى أنتاركتيكا. (ب)			روبرت سكوت
1,0	<b>اسم الشخص</b> دوره في اكتشاف قارة أنتاركتيكا		27ج	
	قاد حملات جوية زادت الاهتمام العلمي بأنتاركتيكا.			ريتشارد بيرد (ج)

מחווך למבחן פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفيف الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الثاني: القارة القطبية الجنوبية			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2-0	<p>2 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ أمرين من الأمور التي نصت عليها معاهدة أنتاركتيكا. مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتبار القارة منطقة خاصة للأبحاث العلمية.</li> <li>- منع استخدام القارة لأهداف عسكرية.</li> <li>- تنظيم العلاقات الدولية فيما يخص القارة.</li> </ul> <p>1 = إذا كتب التلميذ أمرًا واحدًا. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الصريح</p>	28

الفصل الثاني: القارة القطبية الجنوبية			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3,1,0	<p>3 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ معلومة واحدة أثارت دهشته تشمل المفارقة (اختلاف بين معلومات التلميذ وما ورد في النص) أو المبالغة. مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحتوي أنتاركتيكا على 70% من المياه العذبة في العالم في الوقت الذي تعاني فيه دول كثيرة من نقص في المياه وبالرغم من ذلك لا تُستغل هذه المياه.</li> <li>- وجود كائنات حيّة في القارة أنتاركتيكا، بالرغم من أن درجة الحرارة تقلّ عن 30- درجة مئوية.</li> <li>- إنّ ثقب الأوزون المستقرّ في الغلاف الجوّي هو بكبر القارة كلّها، وهذا الحجم كبير جدًا ففوجئت به، وأدركت الخطر الكامن منه.</li> </ul> <p>1 = إذا كتب التلميذ معلومة <b>تثير الدهشة</b> لكنّه لم يوضّح سبب دهشته. مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المعلومة عن الحشرات والكائنات الدقيقة على أرض أنتاركتيكا التي على حوافّ القارة لكي تتجنّب الموت والذي أثار دهشتي هو أنّ هذه الحشرات والكائنات تحمي نفسها بحيوانات أخرى مثل الطحالب أو ريش الطيور.</li> <li>- أنتاركتيكا تحتوي 70% من المياه العذبة في العالم.</li> <li>- إرسال 4700 رجل و13 طائرة لاكتشاف 26 جزيرة.</li> <li>- ثقب الأوزون كبير جدًا بحجم القارة القطبية.</li> <li>- الشبّيات لأنها تمتصّ كمّيات من الأشعّة فوق البنفسجية.</li> </ul> <p><b>أو</b></p> <p>إذا كتب التلميذ معلومة <b>تثير الدهشة</b> ووضّح بالطريقة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة المعلومة بأنّها <b>جديدة</b> بالنسبة له. مثل:</li> <li>- الشبّيات فأنا لم أكن أعرف عنها شيئًا.</li> <li>• أنّه كان يعتقد/ يفكر <b>غير ذلك</b> دون ذكر المعلومة السابقة التي يعرفها. مثل:</li> <li>- إن أنتاركتيكا ملوّثة وكنت أعتقد غير ذلك.</li> </ul>	مفتوح تقييم المضمون ووظيفة المركبات والعناصر اللغوية للنص	29

מחוון למבחן פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفصل الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الثاني: القارة القطبية الجنوبية			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
	<p>• أنه كان يعتقد عكس ذلك. مثل: - أنتاركتيكا ملوثة وكنت أعتقد أنها نقيّة.</p> <p>0 = إذا كتب التلميذ معلومة لا تثير الدهشة، أي خالية من المفارقة والمبالغة واختلاف بين معلومات التلميذ وما ورد في النصّ. مثل: - تصارعت دول كثيرة على القارة. - وجود 14 نوعًا من الأسماك. - تسربّ زيت الديزل من إحدى السفن في مياه القارة.</p>	مفتوح	29 (تنمة)
3,1,0	<p>3 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ بندين للتقليل من حركة السياحة إلى القارة. مثل: - رفع سعر تذكرة السفر بحيث يقلل من عدد الراغبين في السفر إلى القارة. - وضع شروط صارمة على حركة السفن الداخلة إلى القارة. - تحديد عدد السفن أو الطائرات المتوجهة إلى القارة. - حصر السفر إلى القارة في فترة معيّنة من السنة.</p> <p>1 = إذا كتب التلميذ بندًا واحدًا. 0 = كل إجابة أخرى. مثل: - فرض عقوبات على من يسهم في تلويث البيئة. - فرض غرامات عالية على من يقوم بالصيد. - منع الأبحاث العلميّة.</p>	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات	30

מחוון למבחן פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للفصل الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الثاني: القارة القطبية الجنوبية			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (4) نائب فاعل. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	31
2,0	2 = الإجابة تشمل كتابة التلميذ: - العلاقات/العلاقات الدولية. 0 = كل إجابة أخرى. مثل: - الدولية.	مفتوح المعرفة اللغوية	32
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) المتبادلة 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	33
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) مجموعة المستكشفين. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	34

الفصل الثالث: التعبير الكتابي			
الموضوع – استعمال المواصلات العامة			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	0 = كتابة نص لا يتعلق مضمونه مطلقاً بالموضوع المطلوب في مهمة التعبير. (علامة 0 تُعطى في جميع معايير التقييم للتعبير: المضمون، والمبنى واللغة).	مفتوح	35
	<b>المضمون</b>		
2,0	أ. = 2 إذا عبّر التلميذ عن موقفه صراحةً أو تلميحاً. = 0 لا يوجد موقف.		
*10-0	ب. كتابة التلميذ موقفه من دعوة وزارة المواصلات الجمهور إلى استعمال المواصلات العامة للوصول إلى أماكن عملهم، مدارسهم، ... بدلاً من المواصلات الخصوصية، متطرقاً إلى إيجابيات وسلبيات المواصلات العامة و/أو الخصوصية. 7-10 = توضيح موسّع لموقفه من استعمال وسائل المواصلات العامة و/أو الخصوصية بواسطة التطرق إلى إيجابية واحدة و/أو سلبية واحدة - على الأقل. 4-6 = توضيح مختصر لموقفه من استعمال وسائل المواصلات العامة و/أو الخصوصية بواسطة التطرق إلى إيجابية واحدة و/أو سلبية واحدة - على الأقل. 1-3 = توضيح محدود لموقفه من استعمال وسائل المواصلات العامة و/أو الخصوصية بواسطة التطرق إلى إيجابية واحدة و/أو سلبية واحدة - على الأقل. 0 = التطرق بشكل عام إلى موضوع وسائل المواصلات العامة دون ذكر إيجابياتها و/أو سلبياتها.		
	* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		

מחוון למבחן פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للف الصف الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الثالث: التعبير الكتابي			
الموضوع – استعمال المواصلات العامة			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	<p><b>المبنى</b></p> <p>4-5 = كتابة موضوع مبناه مناسب للنص/المهمة، يتضمّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحفاظ على التسلسل المنطقي (سببي، زمني...)</li> <li>بين أجزاء النص.</li> <li>- ربط الجمل مع استعمال صحيح ومنتوّع للروابط، بحسب الحاجة.</li> </ul> <p>2-3 = كتابة موضوع مبناه مناسب جزئياً للنص/المهمة، يتضمّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تسلسلاً منطقياً جزئياً بين أجزاء النص/المهمة.</li> </ul> <p><b>أو</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استعمالاً قليلاً/غير متنوّع للروابط.</li> </ul> <p>1 = كتابة موضوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكاد يخلو من التسلسل المنطقي بين أجزاء النص/المهمة.</li> </ul> <p><b>أو</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فيه استعمال غير صحيح/قليل جداً للروابط.</li> </ul> <p>0 = كتابة موضوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يخلو من التسلسل المنطقي بين أجزاء النص/المهمة.</li> <li>- يخلو من استعمال الروابط.</li> </ul>	مفتوح	35 (تتمّة)



מחוון פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للف الصف الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الثالث: التعبير الكتابي			
الموضوع - استعمال المواصلات العامة			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p><b>اللغة</b></p> <p><b>أ. الثروة اللغوية:</b></p> <p>2 = استعمال لغة معيارية (ليست لغة محكية) تشتمل على ثروة لغوية غنية ومتنوعة.</p> <p>1 = استعمال لغة معيارية (ليست لغة محكية) تشتمل على ثروة لغوية بسيطة وغير متنوعة.</p> <p><b>أو</b></p> <p>استعمال لغة معيارية مع إدخال ألفاظ محكية.</p> <p>0 = معظم الكتابة باللغة المحكية.</p>	مفتوح	35 (تتمة)
2-0	<p><b>ب. الصرف والنحو:</b></p> <p>2 = بناء جمل سليمة نحوًا، وكلماتها صحيحة صرفًا (حتى خطأ واحد).</p> <p>1 = أخطاء قليلة (من 2-3 أخطاء) في التركيب والصرف.</p> <p>0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من 3 أخطاء).</p> <p><b>ملاحظة:</b> لا تخصم علامات على أخطاء في التشكيل أو في علامات الإعراب الخاصة بالمتنى وجمع المذكر السالم.</p> <p>مثل:</p> <p>- "ذهب المعلمين".</p> <p>- "أقترح حلول".</p>		
2-0	<p><b>ج. الإملاء:</b></p> <p>2 = إملاء صحيح (الخطأ المتكرر يحسب مرة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد).</p> <p>1 = إملاء يشمل أخطاء (2-4 أخطاء إملائية).</p> <p>0 = إملاء يشمل أكثر من 4 أخطاء إملائية مختلفة.</p>		

מחוון פנימי 117 בערבית לכיתה ח',  
טור א', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية  
للسف الثامن، الصيغة أ، 2015

الفصل الثالث: التعبير الكتابي			
الموضوع – استعمال المواصلات العامّة			
العلامات الممكنة	الترميز بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>ד. علامات الترقیم:</p> <p>2 = استعمال علامات الترقیم المختلفة وبشكل صحيح.</p> <p>1 = استعمال قليل و/أو غير صحيح لعلامات الترقیم.</p> <p>0 = عدم استعمال علامات الترقیم بتاتاً أو استعمالها بشكل غير صحيح في كل النص.</p>	<p>مفتوح</p> <p>اللغة</p> <p>(تنمة)</p>	<p>35</p> <p>(تنمة)</p>

<b>الفصل الثالث: التعبير الكتابي</b> <b>الموضوع - استعمال المواصلات العامة</b>	
في القائمة أدناه نماذج لتقييم المضمون*	
<b>تقييم المضمون</b>	<b>الإيجابيات بشكل موسّع</b>
في الموضوع تعبير عن الموقف بشكل صريح "أفضل"، "وهذا جيد". وهناك تطرّق إلى إيجابيتين لاستعمال المواصلات العامة، بالتفصيل: ذكر أنها تقلل من تلوث البيئة "ونحن بحاجة إلى بيئة نظيفة"، وذكر أنها تقلل الازدحام "تتسع لعدد أكبر من الناس" مع شرح السبب "لأنهم لا يستطيعون السفر في مركبات خصوصية"، "لا يستطيعون امتلاكها".	<b>النص 1:</b> إن السفر في المواصلات العامة له إيجابيات عديدة منها تقليل تلوث البيئة. فالسفر في مركبة واحدة أفضل من عدة وسائل ملوثة. ونحن بحاجة إلى بيئة نظيفة. ثم إن المواصلات العامة تتسع لعدد أكبر من الناس، وبالتالي فهي غير مكلفة، وهذا جيد لكثير من الناس، لأنهم لا يستطيعون السفر في مركبات خصوصية أو لا يستطيعون امتلاكها.
في النصّ تعبير عن الموقف تلميحاً. ذكرت إيجابية للمواصلات العامة بشكل موسّع، وهي قضية الازدحام، إذ تساعد المواصلات العامة مستقليها على الوصول إلى أماكن عملهم أو تعليمهم بسرعة. بالإضافة إلى ذكر سلبية للمواصلات الخصوصية وهي تلويث البيئة.	<b>النص 2:</b> من إيجابيات المواصلات العامة أنها تقلل من ازدحام حركة السير فتوصل العمال إلى أماكن عملهم بسرعة، والتلاميذ إلى مدارسهم وغير ذلك فلو سافر كل منهم في مركبة خصوصية، فإن ذلك سيؤدي إلى ازدحام شديد في الطرق، وفي استغراق وقت أكبر للوصول إلى أماكن العمل، أو إلى المدارس بالإضافة إلى أن المركبات الخصوصية تزيد من تلوث البيئة.
<b>تقييم المضمون</b>	<b>السلبيات بشكل موسّع</b>
في النصّ تعبير عن الموقف تلميحاً. ذكرت سلبية واحدة للمواصلات العامة باختصار وهي السرعة، ثم ذكرت سلبية بتوسّع؛ وهي الازدحام في المواصلات العامة التي قد تسبب انتقال العدوى بين المسافرين.	<b>النص:</b> هناك سلبيات للسفر في المواصلات العامة من هذه السلبيات أن السفر فيها يحتاج إلى الكثير من الوقت، أي لو أني سافرت في مركبة خصوصية لكان الأمر أسرع، ثم إن المواصلات العامة يكثر فيها الزحام، وقد يؤدي ذلك إلى حدوث مشاكل بين المسافرين، وأحياناً قد يؤدي ذلك إلى انتقال العدوى إذا كان أحد المسافرين مريضاً.

\* أوردنا هذه النماذج مثلما جاءت في إجابات التلاميذ.

الفصل الثالث: التعبير الكتابي الموضوع - استعمال المواصلات العامة	
في القائمة أدناه نماذج لتقييم المضمون*	
تقييم المضمون	الإيجابيات بشكل مختصر
ذكر الموقف تلميحاً، ثم ذكرت إيجابية واحدة باختصار للمواصلات العامة وهي أنها تقلل من تلوث البيئة.	<b>النص 1:</b> المواصلات العامة تقلل من تلوث البيئة على سبيل المثال السيارة والباص يحرقان الوقود لكن الباص يحمل عددًا أكبر من المسافرين.
ذكر الموقف تصريحاً "فأنا أنصح"، ثم ذكرت ثلاث إيجابيات باختصار للمواصلات العامة، وهي أنها تقلل من تلوث البيئة وأنها "تتسع لعدد كبير"، وتساعد على تطوير العلاقات الاجتماعية، "يساعد على حياة إجتماعية بين الناس".	<b>النص 2:</b> أنا أوافق هذه الإختيار السليم لأن هذا الاختيار قد يؤدي إلى تقليل تلوث البيئة من ناحية سيارات شخصية لأن في الحافلة أنها تتسع عدد كبير من الناس فهذا إيجابي ومن ناحية سلبية أن الحافلات أو السيارات الأجرة ممكن أن يتأخروا عليها فنحنوا أيضا تتأخر عن مدارسنا فأنا أنصح كل شخص أن يستعمل الحافلات لأن هذا أيضا يساعد على حياة إجتماعية بين الناس
تقييم المضمون	السلبيات بشكل مختصر
ذكر الموقف تلميحاً. ذكرت سلبيتان للمواصلات العامة باختصار: الازدحام بسبب عدد المسافرين، وعدم انتظارها للمتأخر منهم.	<b>النص:</b> تعتمد المواصلات العامة على نقل عدد كبير من الناس مما يؤدي إلى تضيق الناس. ومن سلبيات المواصلات العامة أنها لا تنتظر من يتأخر من المسافرين قليلا، وبالتالي فإن الشخص قد لا يصل بالزمن المناسب إلى المكان الذي يريده، وتكون مزدحمة.
تقييم المضمون	الإيجابيات بشكل محدود
ذكر الموقف تلميحاً. ذكر إيجابية واحدة بكلمات معدودة.	<b>النص 1:</b> المواصلات العامة تريح الأهل في نقل الأولاد إلى المدرسة.
ذكر الموقف تصريحاً. ذكر إيجابية واحدة بكلمات معدودة.	<b>النص 2:</b> أفضل الحافلة لأنها أقل تلويثاً للبيئة.
تقييم المضمون	السلبيات بشكل محدود
ذكر الموقف تصريحاً، "وهذا غير جيد" وذكر سلبية محدودة للمواصلات الخاصة وهي تلويثها للبيئة.	<b>النص 1:</b> إن المواصلات الخاصة ملوثة للبيئة وهذا غير جيد.
ذكر سلبية واحدة محدودة للمواصلات العامة وهي الازدحام دون ذكر الموقف.	<b>النص 2:</b> المواصلات العامة لها سلبيات وهي الازدحام.