



מיצ"ב

מבחן בעברית

כיתה ה', נוסח ג', לאינטרנט

שם התלמיד/ה

הכיתה

שם בית הספר

שם יישוב בית הספר

מס' התלמיד/ה באלפון

מס' זהות

שם משפחה

שם פרטי

שם ביה"ס

כיתה + מס' כיתה

סמל מוסד

מקצוע

המבחן מורכב מ-10 שאלות, הכוללות:

- שאלות הבחנה (מיון)
- שאלות הבנת טקסט
- שאלות הבנת מילים
- שאלות הבנת תוכן
- שאלות הבנת מבנה
- שאלות הבנת סגנון
- שאלות הבנת ערכים
- שאלות הבנת מידע
- שאלות הבנת דעה
- שאלות הבנת תחושה

השאלות מלוות בפרטים נוספים, כגון: מספר הנקודות לכל שאלה, זמן מיועד להשגת כל שאלה, וכו'.

המבחן מיועד להערכת הישגיהם של תלמידי כיתה ה' במסגרת מבחן המיון.



תלמידים יקרים,

← לפניכם מבחן בעברית:

- לרשותכם 90 דקות.
- קראו בעיון את כל הקטעים, וענו בתשומת לב על כל השאלות.
- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.
- בחלק מן השאלות הודגשו מילים חשובות. שימו לב למילים אלה.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמנו לידה .

← אם אתם רוצים לתקן את תשובתכם, מחקו את התשובה שסימנתם כך: , וסמנו ליד תשובה אחרת.

← אם תסמנו ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיחשב שגויה.

✓ לפני מסירת המבחן –
בדקו היטב את תשובותיכם,
ותקנו לפי הצורך.

בהצלחה! 😊

פרק ראשון

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

הדף היומי

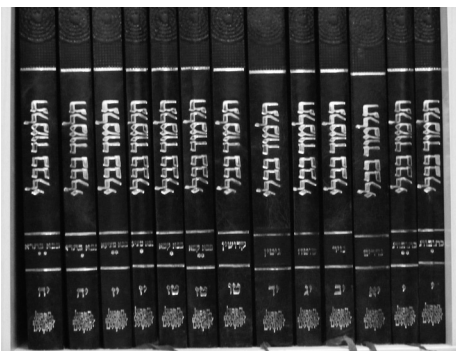
מעובד לפי הערך "הדף היומי", מתוך **שושנים** בעריכת משה שנפלד ויחזקאל רוטנברג, הוצאת נצח, תש"ח, עמ' 96-97



רבי מאיר שפירא

רבי מאיר שפירא מלובלין היה מגדולי הרבנים בפולין. הוא הגה יומם ולילה בהרמת כבוד התורה ובלימודה. בחודש אלול, בשנת תרפ"ג, לפני כ-90 שנה, הציע רבי מאיר שפירא להנהיג את לימוד "הדף היומי".
5 הצעה זו נתקבלה בהתלהבות על-ידי כל גדולי ישראל שהשתתפו ב"כנסייה הגדולה"^{*} הראשונה. בתוך זמן קצר התחילו יהודים רבים בכל העולם ללמוד את הדף היומי. הלימוד התחיל בראש השנה של שנת תרפ"ד ומאז הוא נמשך בלי הפסקה עד היום.

10 מהו רעיון "הדף היומי"? כל לומדי הדף היומי מתחילים באותו היום ללמוד את אותו הדף בש"ס (שישה סדרים). הש"ס מחולק ל-60 מסכתות (חלקים) ומתחילים בדף הראשון של המסכת הראשונה, שהיא מסכת ברכות. מדי יום



ש"ס - שישה סדרים, הגמרא

15 ביומו לומדים דף אחד - אותו הדף נלמד באותו היום בכל מקום, וכך מתקדמים יום אחר יום עד שמסיימים את מסכת ברכות. מיד למחרת סיום מסכת ברכות ממשיכים ללמוד את המסכת הבאה - מסכת שבת, וכן הלאה עד שמסיימים 20 את הש"ס כולו - 2,711 דפים. מיד עם הסיום מתחילים מחדש ללמוד את הש"ס מראשיתו.

לימוד הדף היומי ממריץ כל אדם מישראל להיות "שוֹנֵה הלכות בכל יום". הלומד יודע שאם יפסיד יום אחד של לימוד יפגר אחרי שאר לומדי הדף היומי, משום שאלה יתקדמו בינתיים בלימוד המסכת. וכך הדף היומי מרגיל 25 מאות אלפי יהודים ללמוד תורה בקביעות מדי יום ביומו. מכיוון שכולם עוסקים באותו הדף, יהודים שיושבים ולומדים בבית המדרש יכולים להיעזר

^{*} "הכנסייה הגדולה" - התכנסות (אספה) של נציגי הקהילות היהודיות החרדיות באירופה. האספה התקיימה אחת לכמה שנים ובראשה עמדו רבנים וגדולי תורה מפורסמים. ב"כנסייה הגדולה" של שנת תרפ"ג, שבה הוצע רעיון הדף היומי, השתתפו ה"חפץ-חיים" והאדמו"ר מגור זצ"ל.

איש ברעהו בבירור ובהבנה של דברי הגמרא. גם שני יהודים זרים לחלוטין שייפגשו אי-שם, יוכלו לדבר ביניהם דברי תורה, כי הרי שניהם לומדים אותו הדף ושניהם בקיאים באותו הנושא. 30

מחזור לימוד של הש"ס כולו נמשך כשבע שנים וחצי. עד היום סיימו ללמוד בשיטה זו 11 מחזורי לימוד. בכל עיר ועיר מתארגנות בבתי כנסת חבורות מיוחדות ללימוד הדף היומי בציבור, ואפילו אפשר להאזין לשיעורים מוקלטים של הדף היומי בטלפון. כמו פרשת השבוע, גם הדף היומי מסומן בלוחות שנה רבים. 35

כך זיכה רבי מאיר שפירא את כלל ישראל במצוות לימוד התורה בכל יום. רבבות יהודים בכל תפוצות ישראל עוסקים בתורה בקביעות בזכות רעיון הדף היומי.

השאלות

שאלה 1

מה הייתה תגובתם של גדולי ישראל על רעיון "הדף היומי" של רבי מאיר שפירא?

.....

שאלה 2

בשורה 2 כתוב: "הוא הגה יומם ולילה בהרמת כבוד התורה..."

מה פירוש הביטוי **הרמת כבוד התורה** בקטע?

- 1 הגבהה של ספר התורה
- 2 נתינת תרומה למוסדות תורה
- 3 הגדלת היוקרה של התורה
- 4 חשיבה על הקריאה בתורה

.....

שאלה 3

מדוע שיטת הלימוד המתוארת בקטע נקראת בשם "הדף היומי"?

שאלה 4

בשורה 9 כתוב: "... ומאז הוא נמשך בלי הפסקה..."

למה הכוונה במילה הוא?

.....

שאלה 5

מהו הנושא המרכזי בפסקה השנייה (שורות 10-22)?

1 קורות חייו של ר' מאיר שפירא

2 הסבר על שיטת "הדף היומי"

3 מספר הדפים בש"ס

4 החשיבות של "הדף היומי"

.....

שאלה 6

בשורה 23 כתוב: "שוּנָה הלכות בכל יום".

מה פירוש המילה שוּנָה בביטוי זה?

1 חוזר ומשנן.

2 לא דומה.

3 גורם לשינוי.

4 מלמד בעל-פה.

שאלה 7

לפניכם ציטוט מתוך דבריו של רבי מאיר שפירא.

"נוסע לו יהודי באנייה שבועיים מארץ ישראל לארצות-הברית. כל יום פותח את הגמרא ולומד את "הדף היומי". בבואו לארצות-הברית הוא פורש לבית המדרש ומוצא עוד יהודים עוסקים באותו דף שבו הגה היום, מצטרף הוא ללומדים בחדווה, מתפלפל עמהם והם משיבים לו..."

רבי מאיר שפירא

איזה יתרון של "הדף היומי" מדגים **מקרה זה**?

- 1 האפשרות ללמוד תורה בכל יום.
- 2 האפשרות לסיים את כל הש"ס.
- 3 האפשרות ליצור קשר בקלות עם יהודים זרים.
- 4 האפשרות ללמד אחרים תורה ולהתפלפל עמהם.

שאלה 8

בשורה 25 כתוב: "... משום **שאלה** יתקדמו בינתיים בלימוד המסכת".
למי הכוונה במילה **אלה**?

שאלה 9

בשורה 36 כתוב: "כך זיכה רבי מאיר שפירא את כלל ישראל במצוות לימוד התורה בכל יום".

למה הכוונה במשפט זה?

- 1 בזכות רבי מאיר שפירא התחילו לקיים מצוות.
- 2 בזכות רבי מאיר שפירא התחילו ילדים ללמוד תורה.
- 3 בזכות רבי מאיר שפירא הקימו תלמודי תורה וישיבות.
- 4 בזכות רבי מאיר שפירא אנשים רבים לומדים תורה בקביעות.

שאלה 10

לאיזו שאלה מבין השאלות הבאות יש תשובה בקטע?

- 1 לאן צריך להתקשר כדי להאזין לשיעור של "הדף היומי"?
- 2 באיזו שנה התחיל לימוד "הדף היומי" בפעם הראשונה?
- 3 באיזו שעה ביום מתקיים לימוד ה"דף היומי"?
- 4 באיזו שנה נפטר רבי מאיר שפירא?

שאלה 11

סמנו ליד כל משפט **נכון** או **לא נכון** לפי הקטע.

1. בכל מקום בעולם לומדים דף שונה באותו היום. ₁ נכון ₂ לא נכון
2. כדי לסיים את הש"ס בשיטת "הדף היומי" יש ללמוד כשבע שנים וחצי. ₁ נכון ₂ לא נכון
3. "הדף היומי" הוא פירוש לפרשת השבוע. ₁ נכון ₂ לא נכון
4. האדמו"ר מגור הציע לראשונה את רעיון "הדף היומי". ₁ נכון ₂ לא נכון



שאלה 12

מהו תפקידה של הערת השוליים בתחתית עמוד 6?

- 1 להשוות בין מושג המוזכר בקטע **הדף היומי** למושג אחר.
- 2 להדגיש את החשיבות של מושג המוזכר בקטע **הדף היומי**.
- 3 להדגים מושג המוזכר בקטע **הדף היומי**.
- 4 להסביר מושג המוזכר בקטע **הדף היומי**.

שאלה 13

כל אחד מן הסעיפים שלפניכם כולל שני משפטים.
 במשפט הראשון מודגש **פועל**.
 השלימו את המשפט השני בעזרת פועל **מאותו שורש**.

דוגמה: אפשר **להאזין** לשיעור מוקלט בכל שעה.
 רבים _____ **לשעור** מוקלטים של "הדף היומי".

1. ב"כנסייה הגדולה" הראשונה הוחלט **לקבל** את רעיון "הדף היומי".
 רבים _____ על עצמם ללמוד את "הדף היומי".
2. היום בשיעור **לומדים** את דף י"ח במסכת ברכות.
 מחר הם _____ את הדף הבא במסכת.
3. הדף היומי **מסומן** בלוחות שנה רבים.
 גם את פרשת השבוע נוהגים _____ בלוחות השנה.



שאלה 14

הפכו את המילים שבטבלה מיחיד לרבים או מרבים ליחיד.

רבים	יחיד
מפורסמים	מְפֹרָסָם
	1. רֵץ
	2. הלכה
לוחות שנה	3.
בתי מדרש	4.
	5. מסכת

דוגמה:

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפיסוק, על כתיב נכון ועל כתב־יד ברור.

פרק שני



15. קראו את הקטע שלפניכם.

תלמידי כיתה ה' בבית הספר "אורות" החליטו להוציא לאור עיתון לקראת סוף השנה. הם מתלבטים אם לפרסם בעיתון כתבות של כל התלמידים בבית הספר או רק כתבות שכתבו תלמידים המצטיינים בכתיבה.

כתבו **מכתב** לתלמידי כיתה ה' בבית הספר "אורות". במכתבכם **צינו** את דעתכם בנושא ו**שכנעו** אותם בעזרת **נימוקים** לקבל את דעתכם. כתבו 5-7 שורות.

קראו שנית את מה שכתבתם ותקנו לפי הצורך.



פרק שלישי

קראו את הסיפור שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

הַעֵץ פְּעַד צֶדֶק

- מעשה שהיה בימים שבהם היה רַבְנֵנוּ חיים בן עטר, בעל ספר "אור החיים", רב בעיר סאלי הסמוכה לרבאט. יום אחד הגיעו אליו שני יהודים, האחד סוחר והאחר אופה, וביקשו ממנו לַיָּשֵׁב מריבה שפרצה ביניהם.
- "סַפֵּר לי, במה העניין," ביקש הרב מהסוחר.
- 5 "הייתי צריך לעזוב את הכפר לזמן מה," אמר הסוחר, "וכל רכושי היה מטבעות של זהב. לא בקלות הרווחתי אותן. עמלתי בפרך כדי להרוויח את המטבעות, ולא רציתי שיגנבו אותן בזמן היעדרי. הפקדתי את כספי בידי האופה הזה, אך כאשר שָׁבְתִי ממסעי הוא הכחיש שקיבל ממני כסף אי-פעם."
- 10 "ומי ראה אותך נותן את מטבעות הזהב לאופה?" שאל הרב את הסוחר. "אף אחד לא ראה זאת. הלכנו יחד ליער, ושם נתתי לו את המטבעות." "ואתה," פנה הרב אל האופה, "מה לך יש לומר?"
- האופה משך בכתפיו. "לא היו דברים מעולם," הוא אמר, "מעולם לא הלכתי עמו אל היער, ומעולם לא ראיתי את מטבעות הזהב שלו."
- 15 פנה הרב שוב אל הסוחר ושאל: "האם אתה זוכר היכן בדיוק נתת לו את המטבעות?"
- "כמובן!" השיב הסוחר, "היה זה מתחת לעץ האלון הגדול. אני זוכר זאת היטב, ואני יכול להצביע על העץ בלי שום קושי."
- "ובכן, אחרי הכול יש לך יַעַד," אמר הרב. "לֵךְ אל עץ האלון הגדול, וצוה עליו להופיע לפני מיד ולגלות לנו מי דובר אמת."
- 20 הסוחר ידע שרבי חיים הוא חכם מאוד, ויצא לדרכו בלי להרהר בדברים, ואילו האופה נשאר לחכות לו. כעבור רגע מלמל הרב לעצמו כבדרך אגב: "האיש שלנו בוודאי כבר הגיע אל העץ."
- "מה פתאום!" קרא האופה, "עדיין רחוק הוא. העץ נמצא הרחק מכאן."
- 25 לאחר זמן מה פנה הרב אל האופה ושאלו: "האם אתה חושב שהסוחר כבר הגיע אל עץ האלון?"
- "כן," הייתה התשובה, "עכשיו בוודאי הוא הגיע לשם."
- העביר רבי חיים ידו על זקנו ואמר: "קום והשב לסוחר את כספו!"
- כשראה את הבעת הפליאה על פני האופה, הוסיף ואמר: "אתה אמרת שלא

- 30 היית כלל ביער. עם זאת, כאשר שאלתי אותך אם הסוחר שתובע אותך
כבר הגיע אל עץ האלון, ידעת לענות על שאלתי. אם לא קיבלת ממנו כסף
מתחת לעץ, מניין לך מקומו של העץ?"
הרכין האופה את ראשו מבושה, והשיב את הכסף לבעליו.
וכך, אחרי ככלות הכול היה העץ יָד במשפט אפילו בלי לזוז ממקומו,
35 והצדק נעשה.

השאלות

שאלה 16

בשורות 2-3 כתוב: "יום אחד הגיעו אליו שני יהודים... וביקשו ממנו לְיָשֵׁב מריבה שפרצה ביניהם".

מה התבקש הרב לעשות לפי המשפט הזה?

- 1 לפתור את הסכסוך שפרץ ביניהם.
- 2 לשבת ולשוחח עִמָם על הריב ביניהם.
- 3 לבוא ליישוב הסמוך אליהם.
- 4 לקבוע את שוֹיָם של מטבעות הזהב.

שאלה 17

מה קרה כאשר הסוחר שב ממסעו, לפי השורות 5-9?

- 1 האופה כעס כאשר הסוחר שאל אותו היכן הכסף.
- 2 האופה לא הודה שקיבל את הכסף.
- 3 האופה שתק כאשר הסוחר שאל אותו היכן הכסף.
- 4 האופה ביקש לקבל בחזרה את הכסף.

שאלה 18

איזו דמות בסיפור מתאימה לכל משפט?

- א. מי שדרש את כספו חזרה הוא _____ .
- ב. מי שהציע שהעץ יהיה יְדֵה הוא _____ .
- ג. מי שביקשו ממנו לשמור על הכסף הוא _____ .

שאלה 19

הרב שאל את האופה אם לדעתו הסוחר כבר הגיע אל עץ האלון.

מה באמת רצה הרב לדעת?

- 1 היכן באמת נמצא העץ.
- 2 אם הסוחר מכיר את המקום.
- 3 כמה זמן דרוש כדי להגיע לעץ.
- 4 אם האופה דובר אמת.

שאלה 20

בשורות 7–8 כתוב: "הפקדתי את כספי בידי האופה הזה..."

מה פירוש המילה **הפקדתי** במשפט הזה?

- 1 ציוויתי.
- 2 ביקשתי.
- 3 מסרתי לשמירה.
- 4 ספרתי במדויק.

שאלה 21

בשורה 21 כתוב: "... ויצא לדרכו בלי להרהר בדברים..."

כדי להבין את המילה **לְדַרְכוֹ** אפשר להיעזר במילון.

איזו מילה יש לחפש במילון?

- 1 לְדַרְכוֹ
- 2 דָּרַךְ
- 3 לְדָרַךְ
- 4 דָּרְכוֹ

שאלה 22

כתבו כל אחת מן המילים בשתי מילים.

דוגמה:
כספו – הכסף

1. מקומנו _____

2. מסעותיו _____

3. מטבעותינו _____

שאלה 23

בשורה 29 כתוב על רבי חיים: "כשראה את הבעת הפליאה על פני האופה..."
מדוע הייתה הבעת פליאה על פני האופה?

- 1 כי הוא לא שמע מה מלמל הרב.
- 2 כי הוא לא זכר היכן עומד העץ.
- 3 כי הוא לא חשב שהסוחר הגיע אל העץ.
- 4 כי הוא לא הבין איך הרב יודע את האמת.

שאלה 24

בשורה 17 כתוב: "כמובן!" השיב הסוחר, "היה זה מתחת לעץ האלון הגדול". השימוש בסימן קריאה (!) אחרי המילה כמובן מלמד כי הסוחר:

- 1 התנגד לדעת הרב.
- 2 דרש תשובה מן הרב.
- 3 היה בטוח בתשובתו לרב.
- 4 ביקש להבין את שאלת הרב.



שאלה 25

מדוע, לדעתכם, חשוב שילדים יקראו סיפורים מן הסוג של הסיפור "הַעֵץ כָּעֵד צֶדֶק"? כתבו 3-5 שורות.



המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פרק רביעי

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

מדגשם בִּיתִי

באלפי תחנות לחיזוי מזג האוויר בעולם אוספים נתונים על מזג האוויר. לשם־כך החזאים זקוקים למכשירי מדידה מיוחדים. למשל, את כמות מִי הגשם אפשר למדוד באמצעות מכשיר הנקרא **מדגשם**.

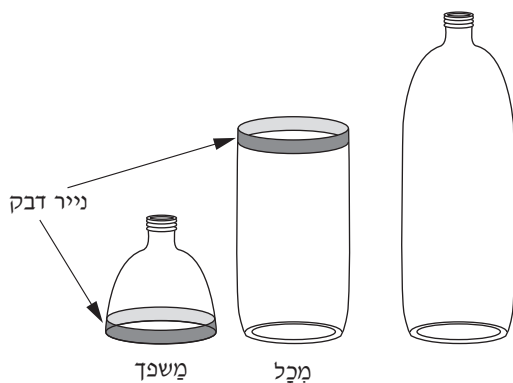
גם אתם, ילדי הכיתה, יכולים לבנות מדגשם בִּיתִי ולמדוד את כמות מי הגשם היורדים באזור מגוריכם.

הציוד הדרוש:

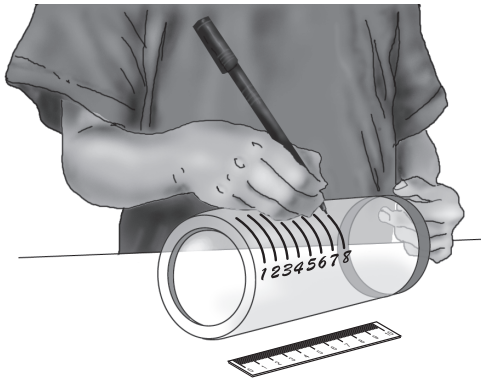
- בקבוק פלסטיק של משקה קל, שקוף וריק
- מספריים
- נייר דָּבֵק
- סרגל
- עט עמיד במים

אופן ההכנה

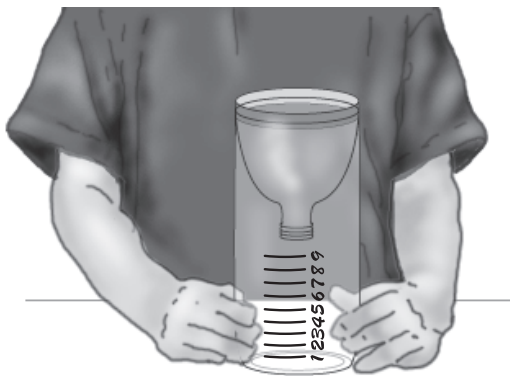
1. גוזרים במספריים את השליש העליון של בקבוק הפלסטיק, וכך מתקבלים שני חלקים: **מִכָּל** שנוצר מגוף הבקבוק ו**מִשְׁפָּךְ** שנוצר מראש הבקבוק.
2. עוטפים בנייר דָּבֵק את השוליים החדים של המִכָּל ושל המשפך (ראו איור א').



איור א'



איור ב'



איור ג' – מד-גשם

3. מסמנים קווים לרוחב המִקָּל בעזרת סרגל ובעזרת עט עמיד במים: מסמנים את הקו הראשון במרחק של סנטימטר אחד מתחתית הבקבוק וכותבים לידו את המספר 1. ממשיכים לסמן קווים במרחק של סנטימטר אחד זה מזה וכותבים מספר ליד כל קו (ראו איור ב').
4. מכניסים את המשפך לתוך המִקָּל כך שהחלק הצר שלו פונה כלפי מטה (ראו איור ג').

מדידת כמות מי הגשם

כדי למדוד את כמות מי הגשם באמצעות מד-הגשם שהוכן, כל אחד מתלמידי הכיתה צריך:

טבלה לרישום גובה מי הגשם	
היום	גובה המים במד-הגשם (בס"מ)
יום ראשון	
יום שני	
יום שלישי	
יום רביעי	
יום חמישי	
סך-הכול	

1. להניח את מד-הגשם במקום פתוח ליד הבית כך שלא יתהפך.
2. לסרטט במחברת טבלה לרישום גובה מי הגשם שנאספו במד-הגשם (לפניכם טבלה לדוגמה).
3. למדוד את גובה המים במד-הגשם בכל יום בשעה קבועה, במשך חמישה ימים, ולרשום בטבלה לאיזה גובה הגיעו המים. אם באחד הימים לא יורד גשם, כותבים בטבלה את המספר 0.
4. לרוקן בכל יום את מד-הגשם לאחר המדידה ולהניח אותו בחזרה במקומו.
5. לחבר את כל המספרים שנרשמו במשך חמשת הימים בטבלה, ולכתוב את הסכום במקום המתאים.

כל אחד מהתלמידים יציג את הטבלה שלו בכיתה.

השאלות

שאלה 26

רשימת הציוד הדרוש להכנת מדגשם בִּיתִי כוללת כמה חפצים.

א. לשם מה זקוקים לכל אחד מהחפצים האלה בזמן ההכנה של מדגשם בִּיתִי? השלימו כל משפט לפי הקטע שקראתם:

1. מספריים דרושים כדי _____.
2. נייר דָּבֵק דרוש כדי _____.
3. סרגל דרוש כדי _____.

ב. מדוע, לדעתכם, חשוב שבקבוק הפלסטיק יהיה שקוף?



שאלה 27

בתיאור אופן ההכנה של מדגשם (סעיף 3) כתוב: "מסמנים קווים לרוחב המִקְל בעזרת סרגל ובעזרת עט עמיד במים".

מה פירוש **עמיד במים** במשפט הזה?

- 1 צובע את המים.
- 2 צף על־פני המים.
- 3 לא שוקע במים.
- 4 לא נמחק במים.

שאלה 28

לפניכם טבלה שהכין תלמיד שהשתתף בפעילות.

טבלה לרישום גובה מי הגשם	
היום	גובה המים במד-הגשם (בס"מ)
יום ראשון	2
יום שני	6
יום שלישי	4
יום רביעי	0
יום חמישי	1
סך-הכול	13

ציינו ליד כל אחת מן השאלות אם אפשר לענות עליה בעזרת הטבלה או שאי-אפשר לענות עליה בעזרתה.

1. מדוע ביום רביעי לא ירד גשם ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות כלל?
2. האם חמשת הימים האלה היו הגשומים ביותר בשנה? ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות
3. באיזה יום כמות מי הגשם הייתה הקטנה ביותר? ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות
4. האם אחרי חמשת הימים שבהם נערכו המדידות ירד גשם? ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות
5. האם בכל אחד מהימים ירדה כמות שווה של גשם? ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות

שאלה 29

השם **מדגשם** נוצר משתי מילים.

א. איזו מבין המילים הבאות נוצרה בדרך דומה?

1 מדריכים

2 מדחום

3 מדפסת

4 מדרון

ב. לפניכם חמש מילים. העתיקו מהן **שתיים** שנוצרו גם הן בדרך זו.

תחזית	כדורסל	מתרגש	אינסוף	מדרגה
-------	--------	-------	--------	-------

.....

שאלה 30

בקטע כתוב: "גם אתם, ילדי הכיתה, יכולים לבנות מדגשם בְּיַתִּי..."

האם אתם מסכימים עם הכותב? נמקו את תשובתכם.

שאלה 31

בקטע משולבים שלושה איורים.

מה תפקידם?

- ₁ לשכנע את התלמידים שכדאי למדוד את כמות הגשם.
₂ להציג שיטות אחרות למדידת כמות הגשם.
₃ להמחיש את התהליך של בניית מד-גשם.
₄ לקשט את הקטע כך שייראה יפה.



שאלה 32

האם כל אחד מן המשפטים הבאים כתוב כהוראה?

סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

1. עליכם למדוד בכל יום את גובה מי הגשם שנאספו במכל. ₁ כן ₂ לא
2. אתמול ביצענו את הפעילות ורשמנו את המספרים בטבלה. ₁ כן ₂ לא
3. יש להעמיד את מד-הגשם כך שלא יתהפך. ₁ כן ₂ לא
4. האם כל אחד יכול לבנות מד-גשם? ₁ כן ₂ לא
5. הכניסו את המשפך לתוך המכל. ₁ כן ₂ לא
6. מומלץ להקפיד על כך שמד-הגשם יהיה מדויק. ₁ כן ₂ לא

שאלה 33

בכל שורה בטבלה, כתבו מילה שמשמעותה הפוכה מזו של המילה המודגשת.

המשמעות ההפוכה	צירופי המילים
כמות קטנה	כמות גדולה
בקבוק	1. בקבוק אטום
פֶּתַח	2. פֶּתַח רחב
חֵלֶק	3. חֵלֶק עליון

דוגמה:

בהצלחה!

