

مُرشد لتقييم الامتحان باللغة العربية للصفوف الثامنة، 2003-2004

صيغة أ

تعليمات عامّة

- * في الأسئلة المتعدّدة الخيارات (mc) يجب تسجيل رقم الإجابة التي أعطها التلميذ في صفحة الإجابات .
- * في الأسئلة المفتوحة يجب تقييم الإجابة حسب التّعليمات المفصلة في المرشد وتسجيل العلامة الملائمة في صفحة الإجابات .
- * إذا لم يجب التلميذ عن سؤال ، يجب الإشارة إلى ذلك في العمود الملائم في صفحة الإجابات .

مدى علامة	إجابة صحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
فصل 1 - السلحفاة المصريّة			
		mc	1
2-0	إجابة : أ. صغر حجمها ب. لونها المشابه للبيئة المحيطة بها		2
3-0	إجابة : أ. طائر الغراب ب. الورل الصحراوي ج. الإنسان		3
		mc	4
1-0	إجابة : نعم، القانون المصري يعمل على حماية السلاحف المصريّة بأن يمنع صيدها، الإتجار بها أو تداولها بأي طريقة من الطّرق . ملاحظة: "نعم" دون ذكر تعليل لا يمنح النقطة		5
		mc	6

מדי עלמה	إجابة صحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
فصل 2 - ارتفاع ناطحة سحاب			
1-0	<p>إجابات ممكنة:</p> <p>لأن الطالب اقترح قياس ناطحة السحاب بأسلوب بدائي أو لأنه اقترح قياس ناطحة السحاب بطريقة لا علاقة لها بالبارومتر أو لأنه اقترح قياس ناطحة السحاب بطريقة لا علاقة لها بمادة الفيزياء</p> <p>ملاحظة: "لأن إحدى إجابات الطالب استفزت أستاذ الفيزياء" تعتبر إجابة خاطئة</p>		1
		mc	2
		mc	3
1-0	"نعم" أو "لا" مع تعليل منطقي وصحيح		4
		mc	5
فصل 3 - تعبير كتابي			
	راجع التوجيهات لتقييم مهمة التعبير الكتابي (ص 3-4)		
5-0	أ. مضمون		
5-0	ب. معنى		
5-0	ج. لغة		
فصل 4 - الناقدون			
1-0	مؤرخين أو لاثمين إياه بشدة		1
1-0	<p>إجابات ممكنة: قصد أن يقول أن من يملك الحصان فهو كسول وبطيء. أو: قصد أن يسخر من المسافر الذي سرق حصانه وينتقده على بلادته وبطنه.</p>		2
		mc	3
2-0	<p>نعم أو لا مع ذكر تعليل منطقي .</p> <p>مثلا:</p> <p>"نعم"، لأنه لم يتخذ الحيطة وربط حصانه خارج الأسطبل أو: لأنه ترك حصانه عرضة للسرقة</p> <p>"نعم" / "لا"، لأنه كان يثق بالناس أو: لأنه لم يدر أن بين الناس من يغريه الشر فيعمد إلى السرقة</p>		4
2-0	<p>نقطة لكل دليل - الحد الأعلى نقطتان .</p> <p>أمثلة على أدلة:</p> <p>* اللغة: المجاز والأساليب البلاغية</p> <p>* وجود عناصر الحكاية مثل: الحكمة، الشخصيات والحوار</p>		5

توجيهات لتقييم التعبير الكتابي

وصف عام		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يستوفي النصّ كلّ مطالب المهمة: على الطالب أن يكتب مقالاً إقناعياً يشتمل على وصف لتشجيع طلاب صفّه للمشاركة في نشاطات في وقت الفراغ. ■ النصّ مفهوم وواضح للقارئ (بما في ذلك الخطّ). 	5 جيد جداً	مضمون
	4	
<ul style="list-style-type: none"> ■ النصّ جزئيّ: وهو مجرد وصف وتنقصه الإدعاءات الإقناعية. ■ أحياناً يتطلّب من القارئ جهد لفهم فحوى النصّ. 	3 متوسّط – جيد	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> ■ لا يستوفي النصّ متطلّبات المهمة، أو أنّه ضعيف: الإدعاءات جزئية والوصف غير واضح. ■ يتطلّب من القارئ جهد كبير لفهم فحوى النصّ. 	1 ضعيف	
<ul style="list-style-type: none"> ■ مبنى النصّ مبلور من ناحية نحوية ومنطقية. ■ هنالك استعمال للمصطلحات التي تشير إلى العلاقة بين أقسام النصّ أو الجملة (مثلاً: "لأنّ"، "لكي"، "لكن"، "رغم"، "بعد ذلك"). 	5 جيد جداً	مبنى
	4	
<ul style="list-style-type: none"> ■ مبنى الإجابة غير مبلور تماماً من ناحية نحوية ومنطقية. ■ يوجد استعمال قليل لكلمات وظيفية للربط بين مقولات. 	3 متوسّط – جيد	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> ■ مبنى النصّ غير مبلور من ناحية نحوية ومنطقية. 	1 ضعيف	
<ul style="list-style-type: none"> ■ الثروة اللغوية ملائمة. ■ النصّ سليم من الناحية اللغوية (الصّرف، النّحو، علامات التّرقيم، دون أخطاء إملائية). ■ مستوى اللّغة ملائم لكتابة مقال إقناعي. 	5 جيد جداً	لغة
	4	

<ul style="list-style-type: none"> ■ الثروة اللغوية ملائمة بشكل عام. ■ هنالك أخطاء قواعد، ولكنها لا تصعب على فهم المضمون. ■ المستوى اللغوي ملائم بشكل عام لكتابة إقناعية. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">متوسط – جيد</p>	
	<p style="text-align: center;">2</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ الثروة اللغوية غير ملائمة. ■ هنالك أخطاء لغوية كثيرة، تشكل عائقاً أمام فهم المضمون. ■ المستوى اللغوي غير ملائم لكتابة إقناعية. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">ضعيف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ لم يكتب التلميذ أي شيء أو كتب أقل من جملة. 	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">غير كافٍ</p>	<p>مضمون مبنى لغة</p>