

כיתה + מס' כיתה

מס' ת"ז

שם משפחה

מקצוע

שם פרטי

סמל מוסד

שם ביה"ס

# امتحان في اللغة العربية للصف الثامن

## מבחן בערבית לכיתה ח'

### الصيغة أ

### نسخة أ'

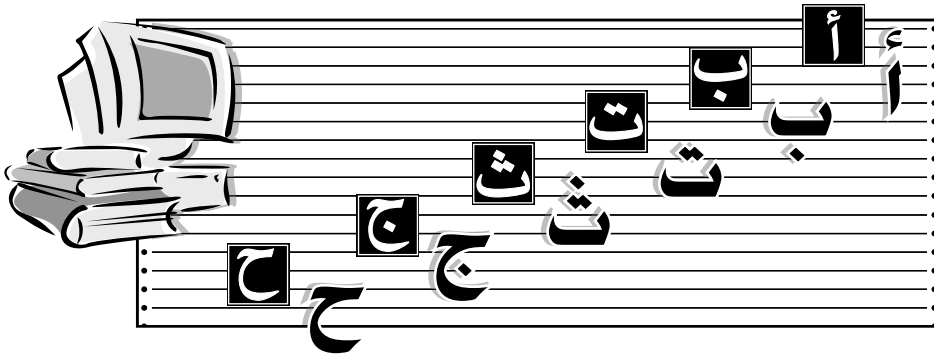
رقم الطالب/ة في القائمة / מס' תלמיד/ה באלפון

اسم الطالب/ة / שם התלמיד/ה

الصف / כיתה

اسم المدرسة / שם ביה"ס

البلدة / יישוב



תשס"ו 2005

امتحان مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة ميلا"ב

נובמבר 2005 – تشرين الثاني 2005

\* اعتباراً من شهر ديسمبر 2005 انتقلت مسؤولية العناية بامتحانات "الميتساف" وامتحانات "الخطة الخماسية" إلى "السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية (راما)"

عزيزي الطالب،

مدّة الامتحان ساعةً ونصف (90 دقيقة).

يتألّف هذا الامتحان من أربعة فصول.

اقرأ بتمعّن جميع النصوص، ثمّ أجب عن الأسئلة كلّها.

افحص جيّدًا إجاباتك قبل تسليم الامتحان.

أنت لست ملزمًا بالإجابة عن الأسئلة بحسب ترتيبها.

في الأسئلة التي يُطلب منك فيها كتابة الإجابة - أكتبها في المكان المُخصّص لذلك.

في الأسئلة التي يُطلب منك فيها اختيار إجابة واحدة صحيحة من بين عدّة إجابات

اختر الإجابة وضَع إشارة × داخل مربع رقمها، هكذا .

**مثال 1:**

أيّ الحيوانات التّالية هو الحيوان اللّبون الأكبر؟

1  الفيل. 3  الحوت.

2  فرس النّهر. 4  الزّرافة.

**مثال 2:**

أ. في السّاعة يوجد 60 دقيقة. 1  رأي 2  حقيقة

ب. من المحبّد لبس ساعة يد. 1  رأي 2  حقيقة

ضع إشارة × داخل المربع الملائم.

في أيّ صفّ وشعبة تتعلّم؟

א  ב  ג  ד  ה  ו  ז  ח  ט  י  יא  יב  יג  יד  יה

هل أنت ولد أم بنت؟ 1  ولد 2  بنت

التّعليمات في هذا الامتحان مكتوبةٌ بصيغة المذكر وهي موجّهةٌ للممتحنات والممتحنين على حدّ سواء.

**نتمنى لك النّجاح!**

## الفصل الأول (23 درجة)

اقرأ النص التالي بتمعن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

### البطريقُ الأب يُرضع ابنه!

- (1) أقبِل الشتاء في شهر أيار، نعم أيار! فالمكان هو القطب الجنوبي، والفصول تتوالى بعكس ترتيبها في النصف الشمالي من الكرة الأرضية. سادت الظلمة التي ستستمر حتى حلول الربيع في شهر أيلول، واشتدَّ عصفُ الرياح الجليدية التي تصل سرعتها إلى 300 كيلومتر في الساعة، وكانت أنثى طائر البطريق الإمبراطوري توشك على وضع البيضة التي حملتها داخلها طويلاً، وأمدتها بمغذيات ثرية جعلت جسمها - هي الأم - يضعف ضعفاً شديداً.
- (5) أخيراً وضعت الأنثى بيضتها، ولم ترقد عليها كما تفعل الطيور، بل تلقفها منها الذكر، ووضعها على الفور فوق قدميه مُسدلاً عليها ثنيةً سميكة من جلد بطنه ليحميها من البرد القارس. تركته الأنثى يحمل البيضة، وذهبت هي إلى البحر. لقد أضناها حملُ البيضة في داخلها، وعانت في وضعها، ولا بد أن تُعوض ما قاسته بأن تتغذى بالكثير من السمك الذي يُعيد إليها القوة، وحتى تحصل على ذلك كان عليها أن تقطع مسافة 150 ميلاً فوق الجليد لتصل إلى المياه المفتوحة، تلقي بنفسها في الماء وتسبح وتلتهم من الأسماك ما يُعيد إليها القوة، إضافةً لمخزون ستحملة في معدتها لتغذية الصغير عند العودة. رحلة طويلة تستغرق منها ثلاثة أشهر.
- (10) ثلاثة أشهر طويلة أمضاها الأب صائماً، واقفاً، وهو يحمل البيضة على قدميه ولصق بطنه، وكان عليه أن يتوازن بدقة حتى لا تفلت منه البيضة كاملة الاستدارة وتتدرج بعيداً، متعرضة للرياح الجليدية فتتجمد ويموت بداخلها الفرخ المرتقب. ثابر الذكر الأب حاملاً البيضة بثبات طوال الأشهر الثلاثة الطويلة القاسية، وما إن خرج الفرخ من البيضة حتى التقطه بين قدميه ولصق بطنه، وراح يُرضعه! نعم يرضعه، لكن ليس من ثديه، فهو بلا أثداء يتدفق منها الحليب، بل من منقاره، فثمة حوصلة عند بلعومه يختزن فيها عصارةً من أفضل المغذيات، يسكبها بمنقاره في منقار الفرخ ليشبع، ويكبر.
- (15) ثلاثة أشهر طويلة أمضاها الأب صائماً، واقفاً، وهو يحمل البيضة على قدميه ولصق بطنه، وكان عليه أن يتوازن بدقة حتى لا تفلت منه البيضة كاملة الاستدارة وتتدرج بعيداً، متعرضة للرياح الجليدية فتتجمد ويموت بداخلها الفرخ المرتقب. ثابر الذكر الأب حاملاً البيضة بثبات طوال الأشهر الثلاثة الطويلة القاسية، وما إن خرج الفرخ من البيضة حتى التقطه بين قدميه ولصق بطنه، وراح يُرضعه! نعم يرضعه، لكن ليس من ثديه، فهو بلا أثداء يتدفق منها الحليب، بل من منقاره، فثمة حوصلة عند بلعومه يختزن فيها عصارةً من أفضل المغذيات، يسكبها بمنقاره في منقار الفرخ ليشبع، ويكبر.
- (20) ثلاثة أشهر طويلة أمضاها الأب صائماً، واقفاً، وهو يحمل البيضة على قدميه ولصق بطنه، وكان عليه أن يتوازن بدقة حتى لا تفلت منه البيضة كاملة الاستدارة وتتدرج بعيداً، متعرضة للرياح الجليدية فتتجمد ويموت بداخلها الفرخ المرتقب. ثابر الذكر الأب حاملاً البيضة بثبات طوال الأشهر الثلاثة الطويلة القاسية، وما إن خرج الفرخ من البيضة حتى التقطه بين قدميه ولصق بطنه، وراح يُرضعه! نعم يرضعه، لكن ليس من ثديه، فهو بلا أثداء يتدفق منها الحليب، بل من منقاره، فثمة حوصلة عند بلعومه يختزن فيها عصارةً من أفضل المغذيات، يسكبها بمنقاره في منقار الفرخ ليشبع، ويكبر.

استمرّ الأب يُرضع بمنقاره فرخَ البطريق الصّغير الذي خرج من البيض رمادياً، ومع الوقت راحت ألوانه تتحدّد، ليصيرَ ظهره أسودَ وبطنه بيضاءً مثل أبيه وأمه، ومثلهما سيمشي منتصباً على قدميه فيبدو وكأنّه يمشي على ذيله، سيزداد وزنه ليصل إلى 30 كيلوغراماً، وتطول قامته لتبلغَ 120 سنتيمتراً، وسيصير واحداً من أباطرة القارّة القطبيّة الجنوبيّة التي لا يتحمّل بردها أيُّ كائنٍ حيٍّ مثل طيور البطريق الإمبراطوريّ.

يكبر الصّغير، بينما الأب الذي يرضعه ويرعاه يتضاءل، فالشّهور الطّويلة أضنت جسمَ الأب، وسحبت من مُدخرات جسده الكثيرَ حتّى إنّه فقد 40% من وزنه، وقبل أن يسقط البطريقُ الأب من شدّة الضّعف سمع صوتاً يناديه، إنّها أنثاه، البطريقةُ الأمُّ وقد عادت من رحلتها الطّويلة لتأخذَ مكانه في رعاية الصّغير، وينطلق هو نحو مياه البحر ليأكلَ ويستعيدَ قواه. سمع النّداءً بلهفة وجاوب الصّوت الذي يناديه بأخر ما فيه من قوة وحبّ.

رقم الطالب/ة  
في القائمة

### السؤال 1

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصَّحيحة.

تستمرُّ الظلْمَةُ في القطبِ الجنوبيِّ مدَّة:

- 1  شهرٌ واحدٌ إلى شهرَيْن. 3  ستَّة أشهرٍ إلى سبعةٍ.  
2  أربعة أشهرٍ إلى خمسةٍ. 4  تسعة أشهرٍ إلى عشرةٍ.

### السؤال 2

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصَّحيحة.

المعنى الأقرب لكلمة "أضناها" (السُّطر 10) هو:

- 1  أضعفها. 3  أسمنها.  
2  أفزعها. 4  أفرحها.

### السؤال 3

ما سببُ حِرْصِ ذَكَرِ البَطْرِيقِ على البيضة؟

---

---

### السؤال 4

كيفَ يُرْضِعُ البَطْرِيقُ الأبُّ فرخه؟

---

---

### السؤال 5

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصَّحيحةِ.

يعتني بفرخ البطريق:

1  الأم. 3  الوالدان كِلاهما.

2  الأب. 4  فرخ البطريق.

### السؤال 6

اكتب "صحيح" أو "غير صحيح" بجانب كلِّ جملة من الجمل التَّالية حسب النَّصِّ.

- أ. تصل سرعة البطريق إلى 300 كيلومتر في السَّاعة. \_\_\_\_\_
- ب. تستغرق رحلة البطريقة الأم ثلاثة أشهر. \_\_\_\_\_
- ج. ترقد البطريقة الأم على البيضة كما تفعل الطيور. \_\_\_\_\_
- د. تحتل جميع الكائنات الحيّة برد القطب الجنوبي. \_\_\_\_\_

### السؤال 7

اكتب كيف يستعيد البطريق الأب قوَّته ووزنه.

---



---



---

رقم الطالب/ة  
في القائمة

### السؤال 8

رتب الجمل التالية حسب تسلسلها في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 5 إلى جانب كل جملة.

يُطعم الأب فرخه حتى تعود الأم.

تحمل الأنثى بيضتها داخلها مدة طويلة.

تذهب الأم إلى البحر لتتغذى.

ينطلق الأب إلى البحر ليأكل.

تضع الأنثى بيضتها وتسلمها للأب.

### السؤال 9

نتعرف من النص على بعض الصفات الحميدة. أذكر صفتين.

\_\_\_\_\_ - 1

\_\_\_\_\_ - 2

## السؤال 10

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصحيحةِ.

الوظيفةُ النحويَّةُ لكلمةِ "ضعفًا" في جملةِ "يضعفُ ضعفًا شديدًا" (السَّطر 6) هي:

- 1  مفعولٌ به.
- 2  مفعولٌ لأجله.
- 3  مفعولٌ معه.
- 4  مفعولٌ مُطلق.



## الفصل الثاني (26 درجة)

اقرأ النص التالي بتمعن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

### الأصدق مع نفسه

- (1) كان الملك قلقًا بشأن مملكته، فقد كَبُرَ وازدادت الأعباءُ عليه، وكان لديه ثلاثة من الأبناء يتوسَّمُ فيهم رِجَاحَةُ العقل والعدل بين الناس في المملكة التي كانت تنعمُ بالرِّخاء والحريَّة في ظلِّ الملك. استشار الملكُ صديقه الحكيمَ فيمن يُمكنُ أن يحكُمَ البلادَ من بعده. فكَّرَ الحكيمُ وقال بعدَ حينٍ: مَنْ يحكم البلادَ من بعدك يا مولاي (5) هو الأصدقُ من أبنائك لأنَّ الصادقَ لا يخشى شيئاً، فما يُضمِرُه في نفسه هو ما يُظهِره لمن حوله، لذا ستكون ثقةُ النَّاسِ به كبيرةً وسيحظى بمحبَّتِهِم.

قال الملكُ: ولكنَّ كيف ستعرفُ من هو الأصدقُ بين أبنائي الثلاثة وكلُّهم حبيبٌ إلى قلبي ولا أستطيعُ التَّفريقَةَ بينهم؟

- ردَّ الحكيمُ: إذا سمحتَ لي يا مولاي بامتحانهم فسيتبيَّنُ لك من هو الأصدقُ (10) بينهم والذي سيُصبحُ الحاكمَ من بعدك.

فكَّرَ الملكُ وقال: اعمل ما شئتَ أيُّها الحكيمُ، ففي النَّهاية ما يهمني هو أمرُ النَّاسِ وشؤونهم لأنَّ حريَّتَهُم وراحتَهُم هو ما تقومُ عليه المملكةُ.

عرض الحكيمُ للأميرِ الكبيرِ: اللَّيلةُ ستجدُ في غرفتك شيئاً يتعيَّنُ عليك أخذه وتَميِّتُهُ حتَّى يزدادَ عدده وتعودُ إلينا بعد ثلاث سنوات من الآن لنرى ما صنعتُ.

- (15) وفي اللَّيلةِ الثَّانية، قال للأميرِ الصَّغيرِ: أيُّها الأميرُ الشَّابُّ ستجدُ اللَّيلةَ شيئاً في غرفتك خُدُهْ وغِبْ عَنَّا ثلاثَ سنواتٍ وعُدْ في مثل هذا اليوم لنرى كيف نما وازدادَ عددُ الشَّيءِ الذي أخذته.

أمَّا في اللَّيلةِ الثَّالثة، فقد قال للأميرِ الأوسَطِ: أيُّها الأميرُ الشَّابُّ ستجدُ اللَّيلةَ في غرفتك شيئاً خذه ونمِّهْ حتَّى يكثرَ ويزدادَ عدده وعُدْ إلينا بعد ثلاث سنوات من

(20) الآن لنرى ما صنعت.

غاب الأبناء الثلاثة في تلك الليالي حاملين معهم ما وجدوا في غرفهم من أشياء متأملين أن تنتهي السنوات الثلاث بأسرع وقت حتى يعودوا إلى لقاء أبيهم والحكيم.

(25) انتهت المدّة التي ضربها الحكيم للأبناء وعاد في اليوم الأوّل الأمير الكبير يسوق أمامه قطيعاً ممتداً من الأغنام، وكان الفرخ والبشر يرتسمان على وجهه عندما التقى بأبيه والحكيم وقال: لقد أنجزت المهمة، أرجو أن أكون قد نجحت يا والدي الملك في ذلك.

لكنّ الحكيم سأله: خبرنا أيّها الأمير كيف أصبح لديك كلُّ هذا القطيع؟!

(30) فردّ الأمير بحماس: عندما أخذت الخروف الذي تركته لي في الغرفة ذهبت إلى السوق واشترت نعجة، وبعد أشهر وضعت لي حملين صغيرين فأخذتهما بعد مدّة وبعتهما في السوق، واشترت بئمنهما نعجة جديدة، فوضعت لي حملاناً جديدة وأخذت أبيع وأشتري حتى ازداد ونما القطيع بفضل الخروف الذي تركتاه لي!

(35) بدا الاستياء وعدم الرضا على وجه الملك وسأل الأمير: ولكن كيف يزداد ويتكاثر الخروف الذي وضعناه في غرفتك، ألم يكن الخروف ميتاً؟! كنت أرجو أن تكون أكثر صدقاً مع نفسك ومعنا!

شعر الأمير بالحرج واعتذر عمّا بدر منه وتولّى يسوق قطيعه أمامه مردداً، كنت أعتقد أنّ الخروف قد مات بعد ما تركتاه!

(40) في اليوم التالي عاد الأمير الأصغر وكان يدفع أمامه عربةً تمتلئ بالخضراوات الطازجة والنظيفة قدّمها لوالده والحكيم قائلاً: أرجو أن تتذوّقا نتاج حقلي الطيب وتُثنيّا على الطريقة التي نَميت بها البذور التي وجدتها في غرفتي!

غضب الملك وقال: ولكن أيّها الأمير كيف تنمو البذور وتُعطي كلُّ هذا المحصول من الخضراوات وهي قد كانت بذوراً تالفةً ومُحمّصةً ولا تصلح للزراعة أبداً!

شعر الأمير بالأسف لافتضاح أمره وساق عربته أمامه مبتعداً وهو يردد، كنت أعتقد أنّ أحد الخدم الأغبياء وضع تلك البذور المهملة ولست أنت أيّها الحكيم.

رقم الطالب/ة  
في القائمة

(45) أمّا الأمير الأوسط، فقد عاد بعد أيّام خاليّ الوفاض ولم يكن يحمل أو يدفع شيئاً أمامه مما أثار استغراب الملك والحكيم معاً، وسألاه بصوت واحد: أين ما نميّنّه في هذه السّنوات أيّها الأمير؟!

(50) أطرق الأمير الأوسط برأسه وقال: ولكنّ كيف أنميّ شيئاً من لا شيء أيّها الوالد الكريم ويا أيّها الحكيم؟! كان كيسُ النقود الذي وجدته في غرفتي فارغاً تماماً، واعتقدت أنّك أيّها الحكيم نسيت أن تترك لي ولو فلساً واحداً به لزيادة عدده، وضعتُ كيسَ النقود في جيبي وسرت حزينا، لكنني فكّرت وقرّرت تنمية شيءٍ آخرٍ أملكه لم تمنحه لي أنت يا والدي ولم يتركه لي الحكيم في غرفتي!

دُهِش الملك والحكيم وقالوا: وما هذا الشيء أيّها الأمير؟

(55) ردّ الأمير: لقد عملت في الأسواق وعند الناس مرّةً في التّجارة ومرّةً في الزّراعة ومرّةً في الرّعيّ وأخرى في الصّيد. عملتُ في الحراسة والحدادة والتّجارة وفي الكثير من المهن الأخرى، صحبت الكثير من النّاس واستفدت من خبراتهم وأفكارهم، رأيت كم يبذلون من الجُهد والتّعب لإنجاز أعمالهم لينجحوا فيها وتستمرّ حياتهم، لقد نما عقلي وازدادت المعارف لديّ، قوّي جسمي وأصبح قادراً على مواجهة الأمور الصّعبة والشّاقة، وهذا ما كان في رحلتي!

(60) سرّ الملك والحكيم بما سمعا وقاد الملك الأمير من يده وأجلسه على الكرسيّ، وقال أنت الملك من بعدي، وقال الحكيمّ للأمير، أنت الذي كان الأصدق مع نفسه.

**السؤال 11**

ما هي القضية (المشكلة) التي أشغلت بال الملك؟

---



---

.....

**السؤال 12**

ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.

التعبير " خالي الوفاض " (السطر 45) يعني:

- 1  فارغ اليدين.      3  فارغ العقل.
- 2  مرتاح البال.      4  ممتلئ اليدين.

.....

**السؤال 13**

أذكر ثلاث صفات للولد الأوسط حسب النص.

- 1 - \_\_\_\_\_
- 2 - \_\_\_\_\_
- 3 - \_\_\_\_\_

.....

رقم الطالب/ة  
في القائمة

### السؤال 14

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصَّحيحة.

الضَّميرُ "ألف الاثنين" في كلمة "تُثْنِيَا" (السَّطر 40) يعودُ إلى:

1  الابن الأصغر وأخيه.

2  الملك والحكيم.

3  النظيفة والطَّازجة.

4  الخَضروات والبذور.

### السؤال 15

المِهْنُ التي عمل بها الابنُ الأوسط خلال السَّنوات الثلاث هي:

1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_

### السؤال 16

ماذا استفاد الأمير الأوسط من المهن التي عمل بها؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

السؤال 17

أَيُّ من الجمل التّالية وردتْ حسب النّصّ قبل أو بعد الجملة التي في الإطار؟  
ضَعْ إشارة × داخلَ مربّعِ الإجابةِ الصّحيحة.

انتهت المدة التي حددها الحكيم للأبناء.

- أ. عاد الأمير الأوسط خالي الوفاض. 1 قبل 2 بعد
- ب. أراد الملك أن يعيّن خلفاً له. 1 قبل 2 بعد
- ج. غضب الملك من حُمق الابن الأكبر. 1 قبل 2 بعد
- د. شعر الأمير الأصغر بالحرص واعتذر. 1 قبل 2 بعد

السؤال 18

ضَعْ إشارة × داخلَ مربّعِ الإجابةِ الصّحيحة.

الجنسُ (النوع) الأدبيّ الذي ينتمي إليه النّصّ هو:

- 1 خاطرة. 3 مُذكّرات.
- 2 مَقالة. 4 حكاية.

السؤال 19

ضَعْ إشارة × داخلَ مربّعِ الإجابةِ الصّحيحة.

الوظيفةُ النّحوية للضمير "الألف" في كلمة "سمعا" (السّطر 60) هي:

- 1 فاعل. 3 مضاف إليه.
- 2 مفعول به. 4 نائب فاعل.

رقم الطالب/ة  
في القائمة

תשס"ו 2005

السؤال 20

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصحيحة.

الفعلُ "حَدَّ" هو فعلٌ بصيغةِ الأمر. الفعلُ المضارعُ منه هو:

3 تَأْخُذُ.

1 أَحَذْتُ.

4 تَتَّخِذُ.

2 يَأْخُذُ.

## الفصل الثالث (26 درجة)

اقرأ النص التالي بتمعن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

### المجلة المدرسية

- (1) للأنشطة المدرسية من رحلات وزيارات ومسابقات آثار كبيرة وفوائد جمة - كما لا يخفى - إذ أنها تبث في الحياة المدرسية الصارمة الحيوية والنشاط، وتخلصها من ثقل النظام اليومي الرتيب، وتنفض عنها غبار الملالة والسأم فتغدو أكثر بهجة ومسرّة وتنوعاً.
- (5) لذلك، وعملاً بهذا المبدأ التربوي، نظمت وزارة التربية مسابقة بين المدارس لإعداد مجلة مدرسية تقدّم في نهايتها الجوائز للفائزين.
- المجلة باقة جميلة فيها من كل حقل نبتة، ومن كل روض زهرة؛ إنها باقة جميلة مختلف نبتها، متنوع زهرها، تجد فيها ما يرضي الذوق، وما تشتهي الأنفس. فهي أكثر تشويقاً من الكتاب لما تحويه من موضوعات مختلفة وطرائف متنوعة تجذب القارئ، وتروي ظمأ فضوله وحبّه للمعرفة؛ وتتلاءم مع إيقاع العصر السريع وحركته الدائبة المتسارعة. لذلك حُق لها أن تُنظّم لها مسابقة كبيرة فهي جديرة بهذا الاهتمام وتلك العناية.
- (10) وقد أعدت الوزارة لهذه المسابقة برنامجاً كاملاً شاملاً حافلاً بكل الإرشادات والتوجيهات. فقد عمّمت منشوراً على جميع المدارس يتضمن: شروط المسابقة، وموعدها ومكان العرض، كما يُحدّد قيمة الجوائز، ويتضمّن تعليمات عن دراسة الأعمال والأسس الفنيّة التي ستقوم بموجبها المجلات وتُمنح على أساسها الجوائز.
- (15) وقد تابعت إدارة مدرستي إعداد برنامج لتنفيذ العمل على ضوء تعليمات الوزارة. فتشكّلت لجنة من الهيئة التدريسية والطلاب المشاركين لرسم الهيكل العامّ للمجلة، وتحديد الموضوعات التي ستعالجها، والتّحقيقات واللقاءات التي ستجرى، والصّور والرّسوم التي ستزخر بها المجلة، والجداول والبيانات التي ستزيّن المجلة. وقد قُسم الطلاب إلى مجموعات، وحُصّت كل مجموعة بنشاط من الأنشطة. فبعض الطلاب للمقالات العلميّة، ومجموعة أخرى للموضوعات التاريخيّة، وفئة منهم



رقم الطالب/ة  
في القائمة

للتحقيقات واللقاءات، وآخرون للرّسوم والصّور والبيانات ونحو ذلك.

(25) انصرف كلُّ فريقٍ إلى القيام بما عُهدَ به إليه بكلِّ همّة ونشاط، وقد زُوّد بما يحتاج إليه من توجيهات وإرشادات، ووَجّهَ إلى المراكز والجهات التي يجد فيها ضالّته، وأرشدَ إلى المراجع العلميّة المطلوبة، وأسلوب استخدامها، ليكونَ على اطلاع واسع على مختلف الجوانب المرتبطة بالمهمّة التي أوكلتُ إليه.

(30) ثمّ قامت لجنةٌ فنيّة من أرباب التّربية بزيارة قاعة عرض المجلّات الحائطيّة ودراسة الأعمال المقدّمة وتقويمها على أسس منهجيّة وتربويّة وفنيّة، لإعطائها التّقدير المناسب لها.

ثمّ أعلنت النّتائج في الموعد المحدّد خلال حفلٍ فنيّ كبير جرى فيه تكريمُ الفائزين، والإشادة بمواهبهم، وتشجيعهم على البذل والعطاء. ولم يفتُ لجنة التّحكيم أن تشيرَ إلى مواطن الإجابة أو مظاهر الإبداع في المجلّة الفائزة لتكونَ مثلاً يُحتذى في هذا المجال.

(35) إنّ للمسابقات الطّلابيّة، والأنشطة المدرسيّة أثرًا بليغًا في شحذ الهمم، وكشف المواهب، وتنشيط العزائم وبعث روح التّنافس الشّريف بين الطّلاب مما يعود عليهم بالخير والفائدة، ويحرّك ما في أنفسهم من ركود وجمود.

فما أجدَرنا أن نُكثّر من هذه المسابقات والأنشطة لنبعث الحياةَ والمسرةَ في الحياة المدرسيّة.

**السؤال 21**

اذكر فرقاً واحداً بين الكتاب والمجلة المدرسية بحسب النص.

---



---

.....

**السؤال 22**

لماذا توضع شروط للمسابقات المدرسية حسب رأيك؟

---



---

.....

**السؤال 23**

ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.

الضمير "هاء" في كلمة "إليه" (السطر 27) يعود إلى:

1  المهمة.

3  المراجع.

2  الفريق.

4  النشاط.

.....

رقم الطالب/ة  
في القائمة

### السؤال 24

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصحيحةِ.

اختارتِ اللّجنةُ المجلّةَ الفائزةَ بناءً على:

1  حجم المجلّة وعدد صفحاتها.

2  المشاركين في إعدادها.

3  الصّورِ والرّسوماتِ الدّاتية التي ظهرت فيها.

4  الملاءمة للبرنامج المطلوب.

### السؤال 25

اشرح بلغتكِ جملة " لتكون مثلاً يُحتذى " (السّطران 33-34):

### السؤال 26

اكتب " صحيح " أو " غير صحيح " بجانب كلّ جملة من الجمل التّالية حسب النّصّ.

أ. الأنشطة المدرسيّة تكشف مواهب الطّلاب.

ب. يحثّنا الكاتب على القيام بالرحلات المدرسيّة فقط.

ج. يحثّنا النّصّ على الإكثار من الأنشطة والفعاليات.

د. التّنافس الشّريف يودّي إلى الرّكود والملل.

السؤال 27

لائم بين الكلمة في عمود "الكلمة" وضدها (عكسها) في عمود "الضد".  
 اكتب رقم "الضد" في المربع الذي بجانب "الكلمة".  
 (انتبه: عدد الأضداد أكبر من عدد الكلمات).  
 انظر المثال:

الكلمة	الضد
المثال:	1. الفوضى
4 العطاء	2. المتشابهة
أ. <input type="checkbox"/> الرّكود	3. التّضحية
ب. <input type="checkbox"/> المتنوّعة	4. الأخذ
ج. <input type="checkbox"/> النّظام	5. الحركة

السؤال 28

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصّحيحة.  
 في جملة "تنفض عنها الغبار" (السّطر 3) أسلوبٌ يُسمّى:

- 1  الطّباق.  
 2  التّشبيه.  
 3  التّأنيس.  
 4  السّجع.

□ رقم الطالب/ة  
في القائمة

### السؤال 29

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصحيحة.

جملة " كما لا يَخْفَى " (الواقعة بين عارضتين، السّطر 2) هي جملة:

□<sub>1</sub> تعجُّبِيَّة. □<sub>3</sub> شرطِيَّة.

□<sub>2</sub> اعتراضِيَّة. □<sub>4</sub> استفهامِيَّة.

.....

### السؤال 30

ضَعْ إشارة × داخلَ مربعِ الإجابةِ الصحيحة.

الوظيفة النّحوِيَّة لكلمة " الجوائز " في جملة " وتُمنح على أساسها الجوائز " (السّطر 16) هي:

□<sub>1</sub> فاعل. □<sub>3</sub> نائب فاعل.

□<sub>2</sub> مبتدأ. □<sub>4</sub> خبر.

.....

## الفصل الرابع (25 درجة)

اختر أحد الموضوعين التاليين وكتب عنه (ما لا يقل عن 15 سطرًا)، بخط واضح.

أ. اكتب رسالة إلى مدير مدرستك تقترح عليه نشاطًا مدرسيًا (غير إعداد مجلة) يسهم في زيادة انتماء الطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي.

ب. أنت تمارس هواية معينة وترغب في إقناع صديقك بممارسة تلك الهواية، اكتب في ذلك.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

نتمنى لك النجاح!

رقم الطالب/ة  
في القائمة

### المصادر وأصحاب حقوق الطبع

ص. 3-4: "البطريق الأب يرضع ابنه!" ، بتصريف عن محمد المخزنجي، العربي الصغير، العدد 145، 2004.

© جميع الحقوق محفوظة لمجلة العربي، الكويت

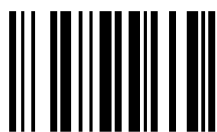
ص. 9-11: "الأصدق مع نفسه" ، بتصريف عن لطيفة البطي، العربي الصغير، العدد 148، 2005.

© جميع الحقوق محفوظة لمجلة العربي، الكويت

ص. 16-17: "المجلة المدرسية" ، بتصريف عن محمد زكريا الزعيم، الإنشاء فنونه وأساليبه، ص. 40-43، 2000.

© جميع الحقوق محفوظة لدار الملايين، دمشق

حرصنا على ذكر جميع أصحاب حقوق الطبع لجميع المواد الواردة في هذا الامتحان. وإننا نعتذر مسبقاً عن أي خطأ أو أي شيء سقط سهواً. وإننا نتعهد بتصحيح ذلك في الطبعة التالية، إذا ما أعلمنا به.



50

ערבית לכיתה ח' (מיצ"ב), נוסח א'