

המזכירות הפדגוגית
אגף המפמ"רים
השירותים التربوية
قسم المفتشين المركزيين

מדינת ישראל
משרד החינוך, התרבות והספורט
دولة إسرائيل
وزارة التربية والثقافة والرياضة

לשכת המנהלת הכללית
אגף הערכה ומדידה
מكتب المديرية العامة
قسم التقييم والقياس

אשרות משרד

امتحان في اللغة العربية للصف الثامن מבחן בערבית לכיתה ח'

الصيغة أ
نسخ أ'

اسم الطالب/ة / שם התלמיד/ה _____
الصف / כיתה _____
اسم المدرسة / שם ביה"ס _____
البلدة / יישוב _____



2004 תשס"ד

امتحان مقاييس النجاح والنماء في المدرسة د' 2004

كانون الأول 2004
דצמבר 2004

عزيزي الطالب،

يتألف الامتحان من أربعة فصول:

الفصل الأول	-	25	درجة
الفصل الثاني	-	25	درجة
الفصل الثالث	-	25	درجة
الفصل الرابع	-	25	درجة
المجموع	-	100	درجة

مدة الامتحان ساعة ونصف (90 دقيقة).

اقرأ بتمعن جميع النصوص، ثم أجب عن الأسئلة كلها.

افحص جيداً إجاباتك قبل تسليم الامتحان.

أنت لست ملزماً بالإجابة عن الأسئلة بحسب ترتيبها.

التعليمات في هذا الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر وهي موجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

الفصل الأول (25 درجة)

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

ذكريات دافئة جداً

(1) كانت الدار تتسع لها على كبر قلبها... نتجمع حولها نحن الثمانية... تجلس على كنبه دافئة وقربها مدفأة حطبية تلتهم قطع الحطب بنهم. قطع الحطب التي تنتظر دورها قرب المدفأة، تُصغي إلى أحاديث جدتي الدافئة.

(5) كانت هذه الليالي تؤنسنا جداً خاصة في ليالي الشتاء الباردة، وعندما تشتد العواصف، ويشد أنهماً المطر في الخارج، وينقطع التيار الكهربائي، تشعلُ جدتي قنديلاً الكازي وتدعونا إلى اجتماع دافئ قرب المدفأة، بعد أن تضع حبات الكستناء على سطح المدفأة، تسند ظهرها إلى مسند ونستند نحن جميعاً عليها، وتبدأ في سرد حكايات تطول وتطول، ودائماً ينتصر فيها المظلوم على الظالم، والحق على الباطل، وتختتمها بحكمة من وحي ما حكته. ولعلَّ حكمتها الشهيرة التي تقول: إذا رفعت صوتك هذا لا يعني أنك على حق، فالحقُّ صوته أعلى من كل الأصوات. هذه الحكمة ما زالت هي الميزان الذي أضع عليه العديد من المواقف التي تواجهني يوماً بعد يوم فيحكّم بعدله الصادق والهادئ.

(15) قطع الحطب تفرقع في قلب النار، تنضج حبات الكستناء... توزعها علينا الجدة حبة حبة... وتأخذ هي أخيراً نصيبها منها... نلتف حولها واحداً واحداً... يغالبنا النعاس ولا نقدر أن نترك أنس جلساتها الممتعة... فتدعي هي النعاس... وتغلق ذاكرة حكاياتها الدافئة وتخفص ضوء المصباح... وتمضي إلى سريرها بعد أن يمضي كل واحد منا...

اليوم لم يعد الشتاء ممتعاً... وصارت لياليه متعبة جداً... مملّة... كسولة، وأمطاره قليلة وتلوجه ضعيفة... تدوب مع أول نسمة هواء ولفحة حرارة.

جدتي صارت في عالم آخر... وتركت لنا في زوايا غرفتها دفتر حكاياتها الذي تعلوه حكمة شهيرة:

(20) " صوت الحق أعلى من كل الأصوات " .

السؤال 1

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

معنى كلمة "تؤنسنا" (السطر 4) هو:

(1) تؤذينا.

(2) تُسلينا.

(3) تدفئنا.

(4) توحشنا.

السؤال 2

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

حكمة الجدة هي:

(1) لا صوت أعلى من صوت الحق.

(2) لا صوت أضعف من صوت الحق.

(3) انتصار الظالم على المظلوم.

(4) مسامحة المظلوم للظالم.

السؤال 3

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

الوظيفة النحوية لكلمة **حول** في جملة: "نلتف حولها..." (السطر 13):

(1) تمييز.

(2) حال.

(3) مفعول فيه.

(4) مفعول به.

السؤال 4

لحكایات الجدة ميزات خاصة. اذكر اثنتين منها.

_____ - 1

_____ - 2



السؤال 5

اكتب ثلاثة فروق، حسب النص، بين الشتاء في الماضي والشتاء في الحاضر.

الشتاء في الحاضر	الشتاء في الماضي	
		1
		2
		3



السؤال 6

اذكر صفتين من صفات الجدة اعتماداً على النص.

_____ :الصفة الأولى:

_____ :الصفة الثانية:

السؤال 7

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

في جملة "قطع الحطب تصغي إلى أحاديث جدتي"، أسلوب يُسمى:

(1) التّضاد.

(2) التّشبيه.

(3) التّأنيس.

(4) السّجع.



السؤال 8

النّص "نكريات دافئة جداً" هو نصّ أدبيّ وليس نصّاً علميّاً. لماذا؟ أذكر سببَيْن.

1 - _____

2 - _____

الفصل الثاني (25 درجة)

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الفواكه غذاء مثالي

(1) الفواكه غذاء مثالي، فهي مهيأة لكي تكون طعاماً طبيعياً يستفيد منه جسم الإنسان مباشرة. والفواكه غذاء ودواء في وقت واحد، فهي تساعد على شفاء كثير من الأمراض، وتكسب الجسم مناعة ضدها. وقد روي عن الطبيب ابن سينا قوله: "اعدل عن الدواء إلى الغذاء".

والفواكه خير دواء للإنسان، فهي تحتوي على الفيتامينات والأملاح المعدنية.

(5) الجهاز الهضمي لدى الإنسان هو منشأ الأمراض، وأكثر حالات التسمم التي يصاب بها الجسم ناجمة عن الطعام السيء، لذا، فالعلاج المعتمد على الفواكه يساعد على ضبط عمل الجهاز الهضمي، وعلى إذابة السموم، بل القضاء على آثارها، مما يؤدي إلى تنقية الدم منها.

والفواكه أفضل من الأدوية المليئة، لأنها تحتوي على ألياف تثير حركة الأمعاء، فتشطها وتساعد على أداء حركتها الاستدارية. وهي بذلك تحد من نمو الجراثيم الكامنة في الأمعاء. (10) أما الأدوية المليئة فإنها تضر الأمعاء، وتفقد مع مرور الزمن القدرة على تحقيق الغاية من استعمالها.

لقد قيل: إن احتواء بعض الفواكه على الحوامض يؤدي إلى حدوث بعض الإسهالات والاضطرابات الهضمية، لكن الحوامض الموجودة في الفواكه ليست هي كل ما تحتوي عليه الفواكه من مواد، أي إنها ليست معزولة، ولو كانت كذلك لكان الخطر مؤكداً، ولأدى استعمال (15) الفواكه ذات الحوامض إلى احتراق الجهاز الهضمي، ولكن الفواكه تحتوي، إلى جانب الحوامض، على مواد قلووية تعدل من تأثيرها، وبهذا تقضي على أضرارها، وتجعلها مواداً غذائية ممتازة.

واستعمال الفواكه علاجاً ليس وفقاً على المرضى وحدهم، بل إن الأصحاء بحاجة إليها. وينصح كثير من الأطباء باللجوء إلى الحمية بالفاكهة، لأنها تُفيد المصابين بالأمراض أو (20) الذين يعانون السمنة، وقد ثبت نجاحها في كل الحالات التي طبقت فيها، حيث كانت سبباً

في شفاء الكثير من المرضى، كما ساعدت على إزالة كميات الشحوم الزائدة والمتراكمة في
البدنين.

وعلى الإنسان أن يختار الفاكهة الطازجة التي تناسبه، وأن يتناولها في الصباح بعد أن
يغسلها. وللمحافظة على رائحة الفاكهة الزكية يفضل أن تغسل دون أن تُفرك، ثم توضع على
قطعة قماش نظيفة، وتعرض للهواء، لأن أشعة الشمس تهيج الخمائر الكامنة في القشرة،
فتعيد للفاكهة رائحتها الزكية. (25)

إن قشور الفاكهة تحتوي على غذاء لا يجوز التفريط فيه، وإن ما يحتوي عليه اللب لا يغني عن
القشرة التي تحتوي على الفيتامينات والخمائر، فالقشرة قد صاقتها أشعة الشمس أشهراً،
وأودعتها غير قليل من فوائدها التي تلعب دوراً هاماً في بناء العظام، ومساعدة المعدة في
وظيفتها. (30)

السؤال 9

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

كلمة "مناعة" (السطر 3) تعني:

- (1) الامتناع عن الطعام.
- (2) الإصابة بالأمراض.
- (3) الإكثار من الطعام.
- (4) القدرة على المقاومة.

السؤال 10

اذكر فرقاً واحداً بين العلاج بالفواكه والعلاج بالأدوية المليئة.

السؤال 11

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

ضدّ (عكس) كلمة "تنقية" (السطر 7) هو:

(1) تلوّث.

(2) تنظيف.

(3) توزيع.

(4) تكتيف.

السؤال 12

ما المقصود بقول ابن سينا " اعدلْ عن الدّواء إلى الغذاء " (السطر 3):

السؤال 13

اذكر فائدتين من فوائد المواد القلوية.

1 - _____

2 - _____

السؤال 14

لماذا يُفضَّل أن تُؤكَل الفاكهة مع قشورها؟ اذكر ثلاثة أسبابٍ.

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____

.....

السؤال 15

اذكر ثلاث موادَّ موجودة في الفاكهة تجعلها غذاءً مثاليًا.

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____

.....

السؤال 16

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

الوظيفة النحوية لكلمة "المصابين" (السطر 19) هي:

- (1) مضاف إليه.
- (2) حال.
- (3) نعت.
- (4) مفعول به.

السؤال 17

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

الضمير "ها" في كلمة "نجاحها" (السطر 20) يعود إلى:

(1) الحمية بالأدوية.

(2) المواد القلوية.

(3) الحمية بالفاكهة.

(4) السمّنة.

الفصل الثالث (25 درجة)

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الألعاب الأولمبية

(1) نشأت الألعاب الأولمبية لتكون وسيلة لغاية سامية شريفة، هي العمل لخير البشرية وإسعادها، ونشر السلام في ربوع البلاد.

(5) نبتت الفكرة أيام الإغريق، وعليها مسحة دينية، إذ كان الإغريق يعتقدون أن انتصاراتهم تقربهم إلى آلهتهم، وكانوا يحيطونها بسياج من الشعائر الدينية؛ العبتُ بها عبثُ بالدين، وانتهاكُ لحرمة؛ ويعتقدون أن اللأعبَ والمشاهدَ في حراسة الآلهة في الغدو والرواح وفي الظعن والإقامة، وكانوا وأعداؤهم يُحرمون الحرب في موسم الألعاب، ويفكون الأسرى حتى ينتهي الموسم فيعم السلام البلاد الإغريقية وما جاورها، ويستريح القوم من ويلات الحرب أياماً طوالاً، بهذا يحدثنا أبو التاريخ، هيرودوت*.

(10) وأما شعار الألعاب الأولمبية فالإقدام والنبل والعزة؛ ويرى فريق من الناس أن في الرياضة صحة الروح والعقل والبدن، ويذهب آخرون إلى أنها الفضيلة ممثلة في روح وعقل وبدن، يغذيها الشرف والنسب.

ولقد كانت الألعاب الرياضية أهم مظاهر الحياة الاجتماعية عند الإغريق ومن أكبر العوامل في تقوية الرابطة القومية، وتقدم الحضارة الإغريقية.

(15) وكانت جوائز المتسابقين عند الإغريق تيجاناً من أغصان الزيتون، تكل بها هيئة التحكيم رؤوس الفائزين، وإذا ما انتهت الدورة، وعاد المتسابقون إلى بلادهم، استقبلهم الأهلون استقبالاً شاعياً حافلاً، كما يُستقبل القواد ويتغنى الشعراء ببطولاتهم ويتبارى النحاتون في صنع تماثيل لهم.

يرجع تاريخ الألعاب الأولمبية إلى ما قبل الميلاد سنة 1222 ق.م، وينسبونها إلى "أولمب"

* (مؤرخ وفيلسوف يوناني توفي سنة 485 ق.م)

(20) حيث معبد " زوس " هو أبو الآلهة عند الإغريق، وظلّ الإغريق يقيمونها كل أربعة أيام. ثم كانت الألعاب الأولمبية في عصرنا الحديث، حيث دعا رياضي فرنسي سنة 1894 م قادة الرياضة في العالم إلى اجتماع تمّ فيه تكوين اللجنة الأولمبية فقررت بعث الألعاب الأولمبية، رغبةً في نشر السلام بين شباب العالم، ودعمًا للتفاهم المتبادل بين الشعوب.

(25) لقد كانت الألعاب الأولمبية عند الإغريق فريدةً، ليست ألعاب فرقة كما نعرفها الآن، فكان لها الأثر الحميد في الجسم والعقل، إذ تجعل الفرد قادرًا على القيام بواجبه على أتم وجه، وتعوده احتمال المتاعب، وتذليل الصعاب، والصبر والثبات، فكانت بذلك بانيةً لشخصية الأفراد. أما الألعاب الأولمبية اليوم، فتمتاز بصبغتها الجماعية، وهي بذلك تجمع إلى جانب الفضائل الفردية، مزايا لها أهميتها وقيمتها في الحياة الاجتماعية، كما أنها تكسب الجسم صحةً وعافية، تهذب النفس، وتسمو بها نحو المثلى العليا.

(30) إن اجتماع هذا العدد الكبير من الشباب في صعيد واحد، يوطد بينهم أواصر الإخاء والصداقة والتفاهم، مع أنهم من جميع أنحاء العالم، ومنهم الألوفا من الإداريين والمدربين وهيئة التحكيم، يظهر لنا ما للرياضة من مكانة مرموقة بين شعوب العالم.

السؤال 18

اذكر مظهرين من مظاهر تقدير الإغريق للفائزين بالألعاب الأولمبية بعد عودتهم إلى بلادهم:

_____ - 1

_____ - 2

السؤال 19

ما الفرق الأساسي بين الألعاب الأولمبية في الماضي والحاضر؟ (الأسطر 21-29):

السؤال 20

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

تهدف الألعاب الأولمبية اليوم إلى:

- (1) الانتصار ونيل الجوائز للمتسابقين.
- (2) كسب الشهرة والمال.
- (3) نشر السلام والتفاهم بين الشعوب.
- (4) التقرب إلى الآلهة وتقوية الرابطة القومية.

السؤال 21

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

الضمير "هم" في كلمة "لهم" (السطر 18) يعود إلى:

- (1) القواد.
- (2) المتسابقين.
- (3) النحاتين.
- (4) الشعراء.

السؤال 22

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.

كلمة "يوطد" (السطر 30) تعني:

- (1) يُثبَّت.
- (2) يقلل.
- (3) يضعف.
- (4) يركب.

السؤال 23

أحط بدائرة (حوط) رقم الإجابة الصحيحة.
الوظيفة النحوية لكلمة "رغبة" (السطر 23) هي:

- (1) مفعول به.
- (2) مفعول لأجله.
- (3) مفعول مطلق.
- (4) مفعول فيه.

المصادر وأصحاب حقوق الطبع

ص. 2: "ذكريات دافئة جدا"، بتصرف عن إنعام قدوح، العربي الصغير، العدد 137، 2004.

© جميع الحقوق محفوظة لمجلة العربي، الكويت

ص. 6-7: "الفواكه غذاء مثالي"، بتصرف عن الدكتور صبري القباني، الغذاء لا الدواء،

ص. 167، 1982.

© جميع الحقوق محفوظة لدار العلم للملايين، بيروت

ص. 11-12: "الألعاب الأولمبية"، بتصرف عن محمد زكريا الزعيم، الإنشاء فنونه وأساليبه،

ص. 156-158، 2000.

© جميع الحقوق محفوظة لدار الملايين، دمشق

حرصنا على ذكر جميع أصحاب حقوق الطبع لجميع المواد الواردة في هذا الامتحان. وإننا نعتذر مسبقاً عن أي خطأ أو أي شيء سقط سهواً. وإننا نتعهد بتصحيح ذلك في الطبعة التالية، إذا ما أعلمنا به.

ورقة تركيز علامات – امتحان في اللغة العربية للصف الثامن، الصيغة أ

• هذه الصفحة مُعدة للقراءة بواسطة ماسح الليزر، لذا يجب استعمال قلم بلون أزرق أو أسود فقط، وعدم استعمال التيكس.

• في الأسئلة متعددة الإجابات (م.إ.) يجب وضع × على رقم الإجابة التي اختارها الطالب.

• في الأسئلة الأخرى يجب وضع × على العلامة التي حصل عليها الطالب حسب دليل الإجابات.

• إذا لم يُجب الطالب عن سؤال معين، يجب وضع × في خانة "لم يجب".

• إذا أخطأت، سوّد الخانة التي علمتها عن طريق الخطأ.

الصف والشعبة	
اسم العائلة	رقم الهوية
الاسم الشخصي	الموضوع
اسم المدرسة	رقم المدرسة

الشعبة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

الفصل الأول – نكريات دافئة جدا

العلامة رقم السؤال	0	1	2	3	4	5	6	لم يجب
1.		1	2	3	4			7 م.إ.
2.		1	2	3	4			7 م.إ.
3.		1	2	3	4			7 م.إ.
4.	0	1	2					7 م.إ.
5.	0	1	2	3	4	5	6	7 م.إ.
6.	0	1	2					7 م.إ.
7.		1	2	3	4			7 م.إ.
8.	0	1	2					7 م.إ.

الفصل الثاني – الفواكه غذاء مثالي

العلامة رقم السؤال	0	1	2	3	4	لم يجب
9.		1	2	3	4	5 م.إ.
10.	0	1				5 م.إ.
11.		1	2	3	4	5 م.إ.
12.	0	1	2			5 م.إ.
13.	0	1	2			5 م.إ.
14.	0	1	2	3		5 م.إ.
15.	0	1	2	3		5 م.إ.
16.		1	2	3	4	5 م.إ.
17.		1	2	3	4	5 م.إ.

ورقة تركيز علامات – امتحان في اللغة العربية للصف الثامن، الصيغة أ

- هذه الصفحة مُعدّة للقراءة بواسطة ماسح الليزر، لذا يجب استعمال قلم بلون أزرق أو أسود فقط، وعدم استعمال التيكس.
- في الأسئلة متعددة الإجابات (م.إ.) يجب وضع × على رقم الإجابة التي اختارها الطالب.
- في الأسئلة الأخرى يجب وضع × على العلامة التي حصل عليها الطالب حسب دليل الإجابات.
- إذا لم يُجب الطالب عن سؤال معيّن، يجب وضع × في خانة "لم يجب".
- إذا أخطأت، سوّد الخانة التي علّمتها عن طريق الخطأ.

الفصل الثالث – الألعاب الأولمبية

العلامة رقم السؤال	0	1	2	3	4	لم يجب
18.	0	1	2	3	4	5
19.	0	1	2	3	4	5
20.		1	2	3	4	م.إ. 5
21.		1	2	3	4	م.إ. 5
22.		1	2	3	4	م.إ. 5
23.		1	2	3	4	م.إ. 5

الفصل الرابع – التعبير الكتابي – الموضوع أ

العلامة رقم السؤال	0	1	2	3	4	5	لم يجب
المضمون	0	1	2	3	4	5	6
المبنى	0	1	2	3	4	5	6
اللغة	0	1	2	3	4	5	6

الفصل الرابع – التعبير الكتابي – الموضوع ب

العلامة رقم السؤال	0	1	2	3	4	5	لم يجب
المضمون	0	1	2	3	4	5	6
المبنى	0	1	2	3	4	5	6
اللغة	0	1	2	3	4	5	6



50

ערבית לכיתה ח' (מיצ"ב), נוסח א'