

מבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
דليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب،
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

تعليمات عامة للمصححين

- * في جميع أسئلة الامتحان إذا لم يكتب الطالب إجابة أو لم يؤشر على إجابة، يجب طباعة "لم يجب".
- * في الأسئلة المفتوحة (كتابة إجابة) يجب تقييم الإجابة بناء على التعليمات المفصلة في دليل الإجابات وطباعة الترميز المناسب. إذا كتب الطالب أكثر مما طلب منه، تُفحص الإجابات المطلوبة فقط وبحسب ترتيب كتابتها.
- * في الأسئلة المغلقة (متعددة الإجابات - م.إ.) يجب الإشارة إلى رقم الإجابة التي أُشّر عليها الطالب، إذا أُشّر الطالب على أكثر من إجابة واحدة - يجب طباعة "إجابتان".

מבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון למבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
 دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب، دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الأول: كيف نحقق سفرًا ناجحًا؟			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
4,0	4 = الإجابة الصحيحة: (4) أنواعاً 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	1
2-0	2 = الإجابة تشمل ذكر هدفين لأجلهما يسافر الإنسان، مثل: للسياحة، للترفيه، للعلاج أو للدراسة وغيرها من الأسباب التي ذكرت في النص. مثلاً: - للترفيه/الانتعاش/السرور. - "لإزالة أعباء الأعمال أو أتعاب الأشغال." - "للمعرفة والاطلاع على حضارات الشعوب." - "لتجديد النشاط." 1 = الإجابة تشمل هدفاً واحداً من الأهداف أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	2
2,0	2 = الإجابة تشمل احترام التقاليد والأنظمة للبلد المضيف و/أو التصرف بشكل لائق. مثلاً: - التزامك قيم الآداب واحترامك لتقاليد المجتمعات. - احترام أنظمة وقوانين البلد المضيف. - عدم القيام بأي تصرف غير لائق. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	3
4,0	4 = الإجابة الصحيحة: (3) التصرف غير اللائق 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	4
2-0	2 = الإجابة تشمل الأمرين التاليين: إبلاغ الشرطة وتقديم صورة من البلاغ للسفارة. مثلاً: - على المسافر أن يبلغ أقرب مركز شرطة. - أن يقدم صورة هذا البلاغ إلى سفارة بلده. 1 = الإجابة تشمل أمراً واحداً من الأمرين المذكورين أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	5

ءليل الإجابات للامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيفة ب، مءون لمءون 51 بعربيت لميتة ح، نوسح ب، مءون لائنترنء، التءشء، 2010 - عءون ءليل الإجابات للإنترنت، 2010 - ءءيء

الفصل الأول: كيف نءق سفرًا ناءجًا؟

رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
6	مفتوح	<p>2 = الإجابة ءشمل أفضلية كل وسيلة سفر ومءة ركوبها، أو نقص/سليات الوسيلة الأءرى (على الإجابة أن ءشمل ءعليلًا منطقيًا) مءلًا:</p> <p>السفر بالطائرة لأن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في السفينة أصاب بءوار البءر. - أحب مشاهءة الكرة الأرضية من البوء. - السفر بالطائرة أكثر مءة وإءارة. - الطائرة أسرع من السفينة. <p>السفر بالسفينة لأن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أصاب بغيءان أثناء السفر بالطائرة. - أخاف الركوب بالطائرة. - في السفينة أستمتع بمنظر البءر فيءعرنني هذا بالهءوء والسكينة. - لءنفس الهوء النقي. <p>1 = الإجابة ءشمل عءم ءفضيل واءءة من الوسلياتين أو ءفضيل الوسلياتين مع ءعليل منطقي. مءلًا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لا أفضل كلءيهما لأنني أشعر بالخوف والغيءان في كليهما. <p>0 = كل إجابة أءرى، بما في ذلك إجابة ءءوي على ءعليل غير منطقي مءلًا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "أفضل السفينة لأن الطائرة أكثر أمانًا منها". 	2-0

دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب، מחון למבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	<p>الفصل الأول: كيف نحقق سفرًا ناجحًا؟</p> <p>2 = الإجابة تشمل ذكر العلاقة بين العناوين ومضامين الفقرات، مثل: سرعة الاطلاع على المضمون؛ المساعدة على فهم/تحديد/وضوح المعلومات؛ الإشارة إلى الموضوع المركزي في الفقرة. مثلًا:</p> <ul style="list-style-type: none">- توضيح وتفصيل الأمور التي تتحدث عنها الفقرة. حتى يكون مفهوم أكثر عما تتحدث هذه الفقرة."تساعدنا على فهم مضمون النص بشكل أسهل وأسرع/تسهل علينا فهم المضمون"- تنظيم مبنى النص وطريقة القراءة من خلال هذه العناوين وتجعلنا نتوقع المضمون الخاص بالفقرات."إطلاعنا على مواضيع كل فقرة وإطلاعنا بأن كل فقرة مضمونها يتكلم عن شيء معين ويتخصص في فرع عن الفقرة الأخرى."- التوجه بشكل أسرع لمكان الإجابة الصحيح مما يجعل عملنا أسرع وأنجع.- تجعل عملية القراءة أسرع.- "لتحديد الموضوع المشروح فيها."- "تجيب عن السؤال المطروح في العنوان الرئيسي." <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	7

دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب، מחוון למבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الأول: كيف نحقق سفرًا ناجحًا؟

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	2 = الإجابة تشمل ذكر نصيحتين مناسبتين للسفر للخارج من أجل الدراسة. مثلاً: - احرص على تنظيم مصروفك المالي لكل فترة الدراسة. - داوم على الدراسة. - أجر تأمياً صحيحاً. - اهتم بصلاحية جواز السفر. - احترم القيم والعادات في البلد الذي تدرس فيه. - تزود بالمعلومات الضرورية عن المنطقة أو البلد الذي ستدرس فيه حتى تحسن التصرف والاستمتاع. - تأكد من وجود كل الوثائق التي تحتاجها للسفر وحضرها مسبقاً. - احرص على التواصل مع عائلتك والسؤال عنهم. - إن سافرت على متن سفينة تزود بالأدوية لعلاج دوار البحر. وكل إجابة منطقية أخرى. 1 = الإجابة تشمل نصيحة واحدة مما ذكر أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	8
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) مفعول لأجله 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	9
1,0	1 = الإجابة تشمل الفعل: كوني 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	10أ
1,0	1 = الإجابة تشمل الكلمة: سفيرة 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	10ب
1,0	1 = الرجابة تشمل الكلمة: رسمية 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	10ج

دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب، מחוון למבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (4) أنه سعيد في حياته 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	11
3,0	3 = الإجابة تشمل ظن الناس بأن السعادة في المال والغنى. مثلاً: - ذهب إلى القصر أولاً لأنه افترض أن السعادة موجودة في القصور، والأغنياء هم السعداء لأن لديهم أموالاً كثيرة والمال هو الذي يجلب السعادة. لأن الناس تظن أن السعادة في المال والغنى. - "لأن الناس الأغنياء الذين يملكون أموالاً واليوم للأسف الشديد يظن الناس أن السعادة هي بالمال." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	12
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) ذو جاه عريض 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	13
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) الطائر الحبيس 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	14
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) الظاهر والباطن 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	15
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) الفقر والجوع 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	16
3,0	3 = الإجابة تشمل الشخصية التي قالت الحكمة: الحكيم الهندي أو هندي حكيم أو حكيم أو هندي. مثلاً: - "الهندي الحكيم." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	17

دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب، מחוון למבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثاني: السعادة بين القصر والكوخ			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	<p>2 = الإجابة تشمل ذكر وإبراز الموقف الشخصي للطالب، ضمناً أو لفظياً وتعليقه بشكل منطقي وواضح. مثلاً: أُؤيد، لأنّ: - كل إنسان يظن أن السعادة موجودة عند غيره لأن الإنسان طماع بطبعه وغير قنوع. - السعادة كلمة نقولها ولا نعرف معناها هل هو بالغنى / بالفقر / بالأولاد ولا نعرف عند من نجدها. - لا يوجد سعادة كاملة وبالتالي لا يوجد إنسان كامل السعادة. - "أؤيد هذا الرأي لأننا نبحث عن السعادة وصعوبة تلقاها ومن الممكن أن لا نلقاها إننا نتعب ونجهد أنفسنا لكي نلقاها في الآخرة (السعادة) وليس في يوم أو يومين بل في سنين." - "نعم أؤيد الرأي لأنه عندما يتقدم أحد ويقول لك هل أنت سعيد في حياتك فتقول نعم أما الحقيقة مخفية في القلب." أعارض، لأنّ: - السعادة موجودة لدى كل إنسان قنوع وغير طماع. - ليس كل إنسان يلفظ كلمة السعادة يعرف حقيقتها. 0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تحتوي على تعليق غير ملائم للرأي. مثلاً: - "أؤيد في القصر وفي الكوخ هناك سعادة" - "نعم لأن السعادة هي صفة من صفات الإنسان"</p>	مفتوح	18

دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب، מחוון למבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثاني: السعادة بين القصر والكوخ			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
19	مفتوح	2 = الإجابة تشمل اختيار أحد العناوين وتعليل الاختيار بشكل منطقي وواضح بحيث يربط الإجابة بالنص. مثلاً: العنوان: "رحلة البحث عن السعادة" التعليل: أن الشاب قام برحلة ما بين القصر والكوخ هدفها البحث عن حقيقة السعادة بحسب ما قرأه عن الحكيم الهندي. (أو أي تعليل مرادف). - "لأن الشاب كان يبحث عن السعادة عند الغني والفقير، لكنه في النهاية لم يجدها." العنوان: "السعادة حقيقة أم وهم؟" التعليل: الشاب لم يصل إلى حقيقة السعادة بعد أن بحث عنها في القصر والكوخ، فتأكد له قول الحكيم الهندي من أن السعادة ضائعة أو أنها وهم وليست حقيقة. (أو أي تعليل مرادف). - "لأنه يوجد تساؤل، اندهاش واستغراب وتعجب. ذهب الرجل الذي يبحث عن السعادة عند الغني فلم يجدها، ومن ثم إلى الفقير فأيضاً لم يجدها. إذا السعادة موجودة في الواقع أم خيال فقط يتكلمون عنها وهي ليست موجودة." العنوان: "حكمة الهندي العجيبة" التعليل: ذكرت هذه الحكمة في بداية ونهاية النص. وكانت السبب الذي دفع بالشاب إلى القيام بالبحث عن حقيقة السعادة ما بين القصر والكوخ. وقد ظن الشاب أن السعادة موجودة فعلاً وعندما لم يجدها تحققت له هذه الحكمة العجيبة. (أو أي تعليل مرادف).	2,0
20	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (3) تمييز 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
21أ	مفتوح	1 = الإجابة تشمل كتابة الفعل: رأيت 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
21ب	مفتوح	1 = الإجابة تشمل الجملة: قصدته 0 = كل إجابة أخرى.	1,0

מבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב/
מחון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

דليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب،
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثالث: تربية الأرنب			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3,1,0	<p>3 = الإجابة تشمل ثلاثة من الأنواع الغذائية المذكورة في النص، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجزر. - اللفت. - البرسيم و/أو الحبوب. - الأملاح و/أو الفيتامينات. <p>1 = الإجابة تشمل ذكر نوع أو نوعين من الأنواع أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	22
3,0	<p>3 = الإجابة تشمل السببين أو أحد السببين التاليين المذكورين في النص لمنع إصابة الأرنب بهشاشة العظام، وهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم/إمداد الأرنب بنظام غذائي متكامل. - ممارسة الأرنب للحركة يومياً. <p>مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "إمدادها بنظام غذائي متكامل". - "ممارستها للحركة يومياً" - "عدم احتجازها في مكان مغلق لمدة طويلة". <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	23
4,0	<p>4 = الإجابة الصحيحة: (3) لحوم الأرنب.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مغلق	24

מבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב/
מבחן לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

דليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب،
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثالث: تربية الأرنب			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	<p>2 = الإجابة تشمل تفسيراً منطقياً لاختيار سطوح المنازل لتربية الأرنب. مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لعدم توفر الأماكن المفتوحة، المساحات والمزارع لتربيتها في المدن. لأن طابع البناءات في المدن هو عمارات متراصة وليس هنالك مساحات واسعة لإنشاء المزارع كما هو الحال في القرى. - البيوت ضيقة والأرنب تحتاج إلى أماكن واسعة. - "حسب رأيي تربي الأرنب فوق سطوح المنازل في الأحياء السكنية في المدن لحمايتها من المخاطر والحيوانات الغريبة، وبالأخص لأنها كثيرة الحركة وهناك خوف من أن تدهسها السيارات والشاحنات." <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	25

دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب،
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

מחונן למבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב/
מחונן לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

الفصل الثالث: تربية الأرناب			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>2 = الإجابة تشمل اختيار أحد أنواع الأرناب التي ذكرت في النص: أرناب اللحوم والتسمين، الزينة، التجارب، الفراء؛ ووضوح تعليل اختيار الطالب. مثلاً: أرناب الجلد والفراء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لجمال منظرها ونعومة ملمسها. - للاستفادة من فروها. - كي أتسلى بها كحيوان أليف وجميل في البيت. - لأنها تدرّ ربحاً إذا أردت بيعها/كي أتاخر بها. <p>أرناب المعارض والزينة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنني أحب أن امتلك أرناباً فريداً ومتميزاً. - للمشاركة في مسابقات محلية ودولية. - لأنني أحب عرضه لغيري وإظهاره للغير. - أحب الحيوانات الجميلة والخاصة. <p>أرناب التجارب العلمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنني أحب البحث العلمي والاكتشافات فأجري عليها التجارب العلمية. - للاستفادة من ثمنها. - لمعرفة مجالات استخدامها في مجال العلوم. - لأن استخدام الأرناب للتجارب العلمية يسد مكان استخدام البشر/الإنسان. <p>1 = الإجابة تشمل ذكر تعليل غير كافٍ أو غير منطقي. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	26

الفصل الثالث: تربية الأرنب			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	<p>2 = الإجابة تشمل رأي الطالب (موافقة أو معارضة حول فائدة النص لمن يرغب في تربية الأرنب مع ذكر التعليل المنطقي. قد يكون التعليل مأخوذاً من النص وقد يكون مرتبطاً بمعرفة الطالب الشخصية لذلك فالأهمية هي لمدى منطقية التعليل.</p> <p>مثلاً:</p> <p>نعم، اعتقد أن النص مفيد لمن يريد تربية الأرنب لأنه يحتوي على معلومات يمكن استغلالها في حال تربية الأرنب مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم غذاء صحي من الجزر واللفت والبرسيم والحبوب والأملاح والفيتامينات. - وضعها في مجموعات لأن الأرنب تحب العيش مع بعضها البعض. - توفير مساحة بحيث تستطيع الجري والحركة. - حمايتها من الكلاب والثعالب. - عدم احتجازها في أماكن مغلقة لمدة طويلة. - تربية الأرنب لا تحتاج لمصاريف كثيرة وهي تدرّ دخلاً لا بأس به. <p>لا، لا أعتقد أن النص مفيد لأن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النص لا يحتوي على معلومات كافية ومفصلة عن كيفية تربية الأرنب. - النص يعطي معلومات أكثر عن أنواع الأرنب وصفاتها وليس عن أساليب وطرق تربيتها. - قرأت كتاباً/مقالة تهتم بتربية الأرنب أنجح من هذا النص. <p>أو أي تعليل منطقي آخر.</p> <p>= 0 كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	27
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (1) خبر</p> <p>= 0 كل إجابة أخرى.</p>	مغلق	28
3,0	<p>3 = الإجابة تشمل الكلمة: التجارب</p> <p>= 0 كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	29

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الأول - أزمة المياه			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
اختيار الموضوع	مغلق	مثل إجابة الطالب.	2-1
الموضوع 1	مفتوح	المضمون:	*6-0
	المضمون	أ. الأزمة 6 = وصف الأزمة بشكل واف ومفصل يساعد القارئ على فهمها. وضمن ذلك أهمية المياه، أسباب الأزمة. مثلاً: - المياه مهمة جدا في حياتنا اليومية من أجل الشرب أو من أجل التنظيف. - كذلك فهي مهمة أيضاً في الصناعة والزراعة. نقص المياه المستمر أو نقص في كمية الأمطار سوف يؤدي إلى تضرر جميع المجالات المذكورة. 3 = ذكر أهمية المياه فقط أو ذكر أسباب أزمة المياه فقط. مثلاً: - للمياه أهمية كبيرة في حياتنا في جميع المجالات الصناعية، الزراعية... - أزمة المياه نابعة عن استهلاك مفرط بالمياه. 2 = ذكر أن هناك أزمة مياه ولكن دون تفصيل. مثلاً: - يوجد اليوم في بلادنا أزمة مياه. - هناك أزمة صعبة تعاني منها الدولة وهي شح المياه. 0 = عدم التحدث عن أهمية المياه وأزمة المياه. * يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الأول - أزمة المياه			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
*6-0	<p>ب. طرق حل الأزمة:</p> <p>6 = اقتراح طريقتين أو أكثر لحل أزمة المياه. وشرح الطريقة وربطها بأزمة المياه وذكر مدى نجاعتها لحل الأزمة. مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن نضع مؤشراً في حمامات المنازل يدل على كمية المياه المستعملة أثناء الحمام اليومي. مما يجعل المستحم يوفر من كمية المياه أثناء الإستحمام. - القيام بمحاضرات للسكان بهدف التوعية لكيفية استهلاك الماء بشكل صحيح. - محاضرات حول أزمة المياه ودور المواطنين بتجاوز هذه الأزمة - الاقتصاد في استهلاك المياه في الحياة اليومية مع أمثلة عملية. - اقتراح ببناء محطات لتحلية مياه البحر المالحة أو باستيراد مياه عذبة من دولة غنية بالمياه. <p>4 = اقتراح طريقة لحل الأزمة وشرحها وربطها بأزمة المياه وذكر مدى نجاعتها بحل الأزمة.</p> <p>2 = اقتراح حلول دون شرحها بشكل مفصل/ودون عرض مدى نجاعتها لحل الأزمة. مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استهلاك أقل للماء. <p>0 = عدم اقتراح حلول.</p>		
	* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الأول - أزمة المياه			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
*3-0	<p>المبنى:</p> <p>أ. عناصر المبنى</p> <p>3 = فصل واضح بين عناصر الموضوع (المشكلة والحل) وذلك عن طريق الفصل بينها في فقرات و/أو عناوين جانبية.</p> <p>2 = تداخل بين عنصري الموضوع، فصل غير قاطع ومبهم بين عناصر الموضوع. كتابة المشكلة وحلها في فقرة واحدة و/أو عدم استعمال عناوين جانبية/عدم التمييز بين المشكلة والحل. تخصيص فقرة مستقلة لمعالجة أحد العنصرين، ولكن عند عرض العنصر الآخر يتم التطرق إلى العنصر الأول.</p> <p>0 = عدم الفصل بين عناصر الموضوع معالجة عنصري الموضوع بفقرة واحدة.</p>	مفتوح	الموضوع 1
		المبنى	
2-0	<p>ب. التسلسل المنطقي</p> <p>2 = عرض النص بشكل مترابط ومتسلسل منطقيًا. علاقة منطقية بين الجمل والأفكار (استعمال روابط تعبر عن العلاقة المنطقية بين موقف الطالب واقتراحاته وتبريراته).</p> <p>1 = النص مترابط جزئيًا.</p> <p>0 = النص غير مترابط منطقيًا.</p>		
		* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	

מבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב/
מחון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب،
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي الموضوع الأول - أزمة المياه			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	اللغة: أ. الثروة اللغوية ومستوى اللغة 2 = ثروة لغوية غنية ومنوعة ومستوى لغوي يلائم نوع الكتابة الوظيفية. اختيار الألفاظ الملائمة للنص (إذا استخدم الطالب لغة سليمة وصحيحة ودون استعمال لغة عامية/محكية). 1 = ثروة لغوية بسيطة ومستوى لغوي منخفض. 0 = معظم الكتابة بالعامية/المحكية.	مفتوح اللغة	الموضوع 1
*2-0	ب. الصرف والنحو 2 = بناء جمل سليمة (نحوًا)، وكلماتها صحيحة (صرفًا). 0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من ستة أخطاء).		
*2-0	ج. الإملاء 2 = إملاء صحيح (بحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط، ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد). 0 = أكثر من أربعة أخطاء مختلفة.		
2-0	د. علامات الترقيم 2 = استعمال صحيح لعلامات الترقيم (استعمال علامات الترقيم الملائمة: النقطة، الفاصلة، النقطتين، علامة التعجب، علامة الاستفهام، علامة الاقتباس). 1 = استعمال جزئي لعلامات الترقيم. 0 = الكتابة دون علامات ترقيم. * يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		

מבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
 دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب،
 دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الثاني - الأمنية - نص وصفي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
12-0*	<p>المضمون:</p> <p>12= عرض عناصر الموضوع كما تتطلبها المهمة (ذكر جميع البنود كما وردت في المهمة)، وذلك بعد التمهيد لها بجملة افتتاحية كأن يعرض الطالب مفهوم الأمنية في الحياة وأهميتها.</p> <p>- إذا عرض الطالب أمنيته الشخصية بالتفصيل ووضح أهميتها بالنسبة له.</p> <p>- إذا بين الطالب كيف سيعمل على تحقيق الأمنية.</p> <p>6= عرض عناصر الموضوع بشكل جزئي. إذا كتب عن الأمنية وعن سبل تحقيقها دون تفصيل أو توضيح.</p> <p>4= إذا كتب فقط عن عنصر واحد من الموضوع بتوسع: مفهوم الأمنية، الأمنية الشخصية، سبل تحقيقها وذكر باقي العناصر بشكل جزئي.</p> <p>0= لم يتطرق الطالب إلى عناصر الموضوع.</p> <p>* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.</p>	<p>مفتوح</p> <p>المضمون</p>	<p>الموضوع</p> <p>2</p>

מבחן 51 בערבית לכיתה ח', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
 دليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب،
 دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الثاني - الأمنية - نص وصفي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
*5-0	<p>المبنى:</p> <p>5 = إذا اشتمل النص الذي كتبه الطالب على عرض عناصر الموضوع كما تتطلبها المهمة: تمهيد، أهمية الأمنية صلب الموضوع، الأمنية الشخصية، سبل تحقيقها، الكتابة بالتفصيل، خاتمة. وأظهر ترابطاً بين الجمل والأفكار والمضمون، وعرض موضوعه بشكل فقرات تبين الأفكار المطروحة.</p> <p>3 = إذا اشتمل النص الذي كتبه الطالب على عرض جزئي لعناصر الموضوع: تمهيد، صلب الموضوع، الخاتمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة طويلة أو ضعيفة. - صلب الموضوع قصير وتغلب المقدمة والخاتمة عليه. - دون خاتمة. - ترابط جزئي بين الأسلوب والمضمون. <p>0 = النص لا يشمل أي ترابط منطقي بين الجمل والأفكار وبدون عناصر للموضوع.</p>	مفتوح المبنى	الموضوع 2
	* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		

מבחן 51 בערבית לכיתה ח' (8) - נוסח ב' /
מבחן לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון
דليل الإجابات لامتحان 51 في اللغة العربية، الصف الثامن، الصيغة ب،
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الثاني - الأمنية - نص وصفي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	اللغة: أ. الثروة اللغوية ومستوى اللغة 2 = ثروة لغوية غنية ومنوعة ومستوى لغوي يلائم نوع الكتابة. اختيار الألفاظ الملائمة للنص (إذا استخدم الطالب لغة سليمة وصحيحة ودون استعمال لغة عامية/محكية). 1 = ثروة لغوية بسيطة ومستوى لغوي منخفض. 0 = معظم الكتابة بالعامية/المحكية.	مفتوح اللغة	الموضوع 2
*2-0	ب. الصرف والنحو 2 = بناء جمل سليمة (نحوًا)، وكلماتها صحيحة (صرفًا). 0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من ستة أخطاء).		
*2-0	ج. الإملاء 2 = إملاء صحيح (بحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط، ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد). 0 = أكثر من أربعة أخطاء مختلفة.		
2-0	د. علامات الترقيم 2 = استعمال صحيح لعلامات الترقيم (استعمال علامات الترقيم الملائمة: النقطة، الفاصلة، النقطتين، علامة التعجب، علامة الاستفهام، علامة الاقتباس). 1 = استعمال جزئي لعلامات الترقيم (في أقل من نصف المواقع التي تتطلب استعمال علامات الترقيم). 0 = الكتابة دون علامات ترقيم. * يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		