

מחווון להערכת המבחן בעברית לכיתות ח'

מיצ"ב תשס"ד

נוסח א'

הנחיות כלליות

- בשאלות בררה יש לרשום בדף התשובות את מספר התשובה שסומנה על ידי התלמיד.
- בשאלות פתוחות יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווון, ולרשום בדף התשובות את הציון המתאים.
- אם התלמיד לא סימן או לא כתב תשובה, יש לסמן את הטור המתאים בדף התשובות.

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
פרק 1 – העיפרון			
1	בררה		
2	בררה		
3	בררה		
4	בררה		
5	בררה		
6א		3 מתוך היתרונות הבאים (1 נק' לכל יתרון): <ul style="list-style-type: none">▪ זול▪ לא מתקלקל▪ לא מתייבש▪ שימושי בכל מקום / בחלל / במים▪ תלוי רק בעזר טכני אחד (מחדד)▪ ידידותי לסביבה/מתכלה מעצמו▪ לא צורך חשמל▪ מאפשר חותמת של זהותך▪ נייד▪ טוב לכתיבת הערות▪ השימוש בו פשוט▪ האפשרויות הגרפיות שלו בלתי מוגבלות	3-0
6ב		3 מתוך החסרונות הבאים (1 נק' לכל חיסרון): <ul style="list-style-type: none">▪ אין לו זיכרון▪ אין בדיקת איות▪ זקוק לתחזוקה שוטפת▪ אי-אפשר לשדרג אותו▪ אין לו חיבור לאינטרנט▪ לא אופנתי	3-0

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
7א		עובדה	1-0
7ב		עובדה	1-0
7ג		דעה	1-0
8	בררה		
פרק 2 – מדריך טיולים			
1	בררה		
2		מעמוד 146 עד עמוד 151/152	1-0
3	בררה		
4א		בכללים	1-0
4ב		גם בתוכן וגם בכללים	1-0
4ג		גם בתוכן וגם בכללים	1-0
4ד		בתוכן	1-0
5	בררה		
פרק 3 – ילד כבוי			
1		טלויזיה / מחשב	1-0
2		תשובה מלאה (2 נק'): <ul style="list-style-type: none"> ▪ הילדים היום יותר שמנים / אוכלים אוכל פחות בריא ▪ הילדים היום פחות פעילים מבעבר תשובה חלקית (1 נק'): הבדל אחד	2-0
3	בררה		
4	בררה		
5א		נכון	1-0
5ב		נכון	1-0
5ג		נכון	1-0
6	בררה		

פרק 4 – כתיבת המלצה		
הנחיות להערכת הכתיבה		
א. תוכן	5 טוב מאוד	<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט ממלא את כל דרישות המשימה: טקסט עצמאי (ולא תשובה לשאלה) שיכלול תיאור פעילות פנאי, ושכנוע להשתתף בה באמצעות נימוקים רלוונטיים.
	4	
	3 בינוני-טוב	<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט חלקי: תיאור הפעילות אינו מלא, וניסיונות השכנוע דלים ואינם מלווים בהנמקות רלוונטיות.
	2	
	1 חלש	<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט אינו ממלא את דרישות המשימה: חסר תיאור של הפעילות ואין המלצה מנומקת.
ב. מבנה	5 טוב מאוד	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מבנה הטקסט כולל את הרכיבים הבאים: תיאור הפעילות, המלצה והנמקה (סדר הרכיבים אינו מחייב). ▪ הטקסט לכיד ומקושר. ▪ יש התייחסות לנמען. ▪ ההיצג הגרפי תקין.
	4	
	3 בינוני-טוב	<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט כולל רק חלק מן הרכיבים. ▪ הטקסט אינו מגובש לחלוטין מבחינה לוגית, וקיים שימוש מועט בקשרים. ▪ יש התייחסות כלשהי לנמען. ▪ ההיצג הגרפי סביר.
	2	
	1 חלש	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מבנה הטקסט אינו מכיל את הרכיבים הנדרשים. ▪ הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר (כתוב כרשימה או בנקודות). ▪ אין התייחסות לנמען. ▪ ההיצג הגרפי פגום.
ג. לשון	5 טוב מאוד	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משלב הלשון בינוני והולם כתבה לעיתון ביי"ס. ▪ יש שימוש באמצעי שכנוע מפורשים. ▪ יש הקפדה על תקינות במורפולוגיה, בתחביר, בפיסוק ובכתיב.
	4	
	3 בינוני-טוב	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משלב הלשון מתאים בדרך כלל לכתבה בעיתון ביי"ס. ▪ יש שימוש דל באמצעי שכנוע. ▪ התקינות חלקית: יש שגיאות מעטות במורפולוגיה, בתחביר, בפיסוק ובכתיב.
	2	
	1 חלש	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משלב הלשון אינו הולם כתבה לעיתון ביי"ס. ▪ אין שימוש באמצעי שכנוע. ▪ התקינות לקויה: יש שגיאות רבות במורפולוגיה, בתחביר, בפיסוק ובכתיב.
0 בתוכן, במבנה ובלשון		<ul style="list-style-type: none"> ▪ התלמיד כתב על נושא אחר או כתב פחות משני משפטים.