ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך
راما
السلطة القطريّة
للقياس والتقييم في التربية

מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة إسرائيل
وزارة التربية

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربويّة

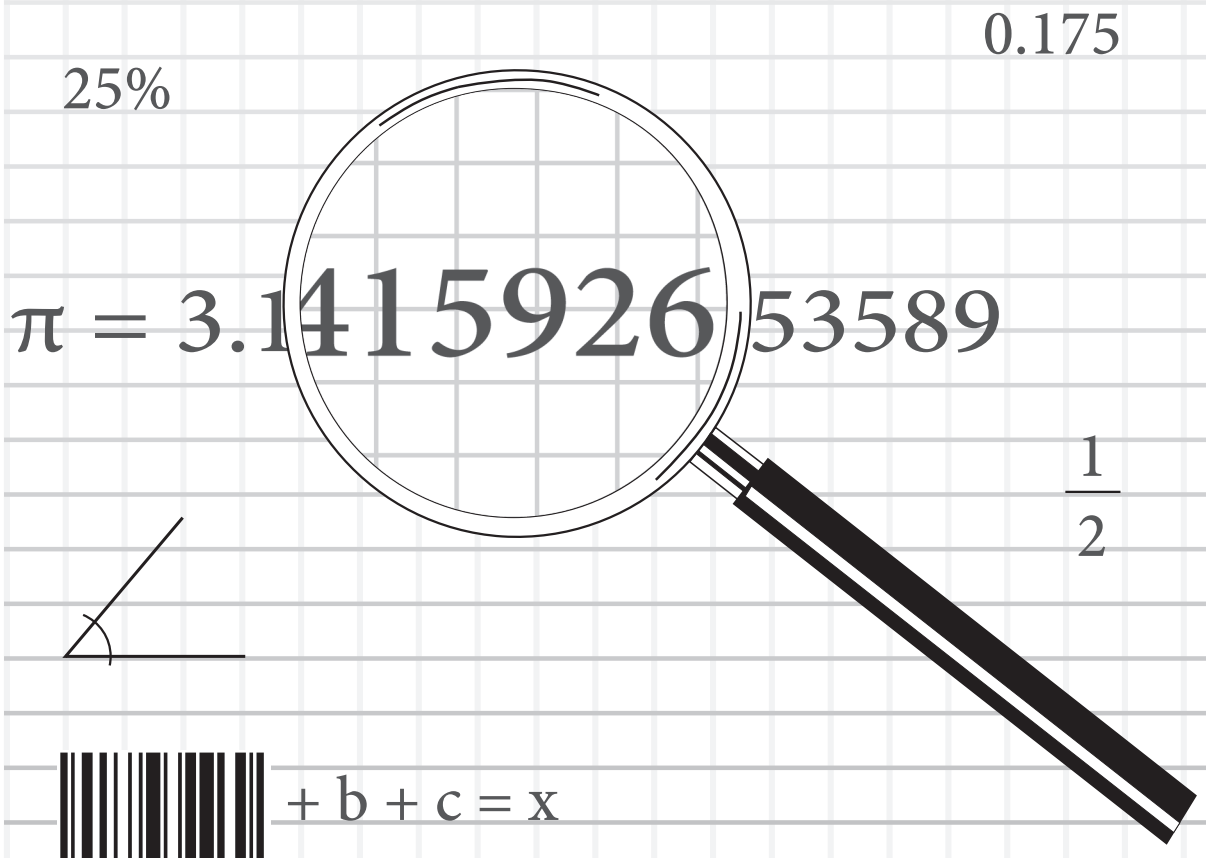
مرشد "الميتساف" الداخليّ في الرياضيّات للصفّ الخامس

ערכת המיצ"ב הפנימי במתמטיקה לכיתה ה'

كرّاسة توجيهات
للتقييم الداخليّ المدرسيّ

חוברת הנחיות
להערכה פנים בית־ספרית

מעודכן לתאריך 03/07/2012



1095

יוני 2012, סיוון התשע"ב

المحتويات

مقدّمة

التقييم الداخليّ المدرسيّ 5
المراجع 6
محتويات الميتساف الداخليّ – الرياضيّات 7

الفصل أ

وصف الامتحان 9
أ.1 مبنى الامتحان 9
أ.2 مَسْح الامتحان 12

الفصل ب

توجيهات لإجراء الامتحان 15
ب.1 الاستعداد لإجراء الامتحان 15
ب.2 التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة 16
ب.3 توجيهات عامّة لإجراء الامتحان في الصفّ 18
ب.4 ملاءَمات في مضمون الامتحان وطريقة إجرائه لاحتياجات المدرسة 21

الفصل ج

توجيهات لفحص الامتحان 23
ج.1 دليل الإجابات والتوجيهات لاستعماله أثناء فحص الامتحانات 23
ج.2 توجيهات لفحص الامتحان وحساب العلامات 34
ج.3 ملاءَمة حساب العلامات لاحتياجات المدرسة 36
ج.4 المقارنة مع معطيات مجموعات المقارنة (معايير قطريّة) 37
ورقة تركيز العلامات للتلميذ للحساب اليدويّ – نموذج 38
ورقة تركيز العلامات للتلميذ للحساب اليدويّ 39
ورقة المسح الصفّيّ 40

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

مقدّمة

التقييم الداخليّ المدرسيّ (school based evaluation)

تُستخدم امتحانات "الميتساف" (مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة) الخارجيّة لتقييم واسع وإجماليّ يُعرف أيضًا باسم "تقييم التعلّم". الهدف من هذا التقييم هو تشجيع تحمّل المسؤوليّة وتقديم تقرير إلى المتلقّين المختلفين داخل المدرسة وخارجها، حول مستوى تحصيل التلاميذ (בירנבוים, 2004; Furtak, 2006). أدّت الرغبة في تقليص الانعكاسات السلبيّة للامتحانات الخارجيّة على المدرسة، قدر الإمكان، إلى تحديث نمط التقييم القطريّ في السنة الدراسيّة 2006-2007[1]. في إطار هذا التحديث، تمّ التأكيد على أهميّة التقييم الداخليّ المُبلوِر، الذي تقوم به الطواقم المدرسيّة ويَتلاءَم مع الحاجات الخاصّة لهذه الطواقم.

يَدمجُ النمط الجديد بين التقييم المدرسيّ الذي يتمّ بواسطة وسائل خارجيّة ("ميتساف خارجيّ" ويُمتحن فيه ربع تلاميذ المدارس) وامتحانات خارجيّة تُجرَى داخل المدرسة وتخدم المدرسة فقط ("ميتساف داخليّ"). يَقوم الميتساف الداخليّ على دمج ثلاثة مركّبات: (أ) إجراء امتحان قطريّ خارجيّ–موضوعيّ، تمَّ تطويره في "راما" (السلطة القطريّة للقياس والتقييم) بمشاركة لجان مهنيّة ومفتّشين مركّزين، يعكس منهج التعليم ومعايير المعرفة والفهم؛ (ب) فحص داخليّ للامتحان يقوم به طاقم معلّمي المدرسة (بمساعدة دليل إجابات مُرْفق مع الامتحان)، يساعد على الحصول على مردوديّة فرديّة وجماعيّة سريعة حول مدى تمكّن التلاميذ من المادّة في كلّ مجال من مجالات المعرفة، ويساعد المعلّمَ على بلورة تبصّرات تعليميّة على مستوى الصفّ؛ (ج) المقارنة بين تحصيل التلاميذ في المدرسة ومعطيات مجموعات المقارنة (معايير قطريّة)، الناجمة عن معالجة معطيات امتحانات الميتساف الخارجيّ في بداية السنة الدراسيّة القادمة (בלר, 2007).

يهدف الميتساف الداخليّ إلى توفير مردوديّة فوريّة تساعد على تحسين التعلّم لدى التلاميذ، والتنبيه إلى وجود تلاميذ غير مُتمكّنين من المضامين والمهارات المطلوبة، وتحديد الفجوات بين الأداء المُتَوَقَّع والأداء الفعليّ، وتقييم فعاليّة الخطوات التي تتّخذها المدرسة لتقليص الفجوات. إنّ جوهر التقييم الداخليّ المُبلوِر يكمن في تعدّديّة استعمالاته (Black & Wiliam, 1998) وفي قدرته على المساعدة على تحسين عمليّة التعلّم خلال تكوّنها (Airasian, 1994; Dann, 2002).

استخدام امتحانات الميتساف لأغراض داخليّة قد يشكّل حافزًا للنماء والتحسين: فالمعطيات قد توفّر المعلوماتِ المطلوبةَ لعمليّات اتّخاذ القرارات على المستويات المختلفة: المدرسيّة والطبقيّة والصفيّة والفرديّة؛ وتساعد في تحديد التحصيل المتوقّع والمستوى المطلوب من التلاميذ، وتكون أداة لفحص الخطط التعليميّة المدرسيّة. قد تساعد امتحانات الميتساف الداخليّة في كشف نقاط الضعف ونقاط القوّة على مستوى الفرد وعلى مستوى الصفّ، وتوفير المعلومات حول الحاجات المتغيّرة الجديرة بالعناية، وتطوير التفكير التخطيطيّ المدرسيّ، وتحديد الأهداف القائمة على المعطيات، والمساهمة في خلق رؤية أكثر شموليّة للجهاز، وبلورة معايير لتحمّل المسؤوليّة.

إنّ استخدام أوسع تشكيلة من المعطيات الداخليّة والخارجيّة يساعد على فهم أفضل للواقع المدرسيّ (נבו, 2001).

---

1 معلومات حول تحديث نمط التقييم وردت في חוזר מנכ"ל סח/3(א) סעיף 2-4.1: "מתכונת ההערכה הארצית ומידע על המיצ"ב החיצוני והפנימי".

חוברת הנחיות (בשפה הערבית) 1095 – מיצ"ב פנימי במתמטיקה לכיתה ה' התשע"ב
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

المراجع

בירנבוים, מ' (2004). יחידה 7: משוב והערכה בכיתה. בתוך: מ' בירנבוים, צ' יועד, ש' כ"ץ וה' קימרון, בהבניה מתמדת – סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המטפחת הכוונה עצמית בלמידה. ירושלים: משרד החינוך, התרבות והספורט.

בלר, מ' (2007). מדידה בשירות הלמידה – על מה ולמה? הד החינוך, פ"א, 7, עמ' 32-36.

נבו, ד' (2001). הערכה בית־ספרית. אבן־יהודה: רכס.

Airasian, P. W. (1994). *Classroom Assessment* (2nd ed.). New York: McGraw Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education, 5(1),* 7-74.

Dann, R., (2002). *Promoting Assessment as Learning: Improving the Learning Process*. London & New York: Routledge Falmer.

Furtak, E. M. (2006). *Formative Assessment in K-8 Science Education: A Conceptual Review*. Commissioned paper by the National Research Council for Science Learning K-8 consensus study.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

محتويات مرشد "الميتساف" الداخليّ

أُجري امتحان مقاييس النجاعة والنماء ("الميتساف") في **الرياضيّات للصفّ الخامس** في المدارس في السنة الدراسيّة الحاليّة (2011-2012) في إطار الميتساف الخارجيّ، وهو يُقدَّم إليكم للاستعمال المدرسيّ الداخليّ ("ميتساف داخليّ").

لقد تمّ تطوير الامتحان في السلطة القطريّة للقياس والتقييم ("راما") بمشاركة لجنة توجيه ضمّت المفتّشة المركّزة على تدريس الرياضيّات وطاقمها، متخصّصون في الرياضيّات، خبراء تربية في مجال الرياضيّات ومعلّمون يدرّسون الرياضيّات في المدارس الابتدائيّة. وقد شارك في لجنة التوجيه وفي عمليّة كتابة الامتحان ممثّلون عن جميع الأوساط. تعكس مواضيع الامتحان منهج التعليم وتتلاءم مع الموادّ التي يتعلّمها التلاميذ في الصفوف الأوّل إلى الخامس.

يجب اعتبار هذا الامتحان أداة تقييم داخليّة مدرسيّة تضاف إلى أدوات التقييم الأخرى المستعملة في المدرسة طوال السنة الدراسيّة. يمكن أن يستعمل كبديل لامتحان مدرسيّ نهائيّ، بحيث يقوم طاقم من هيئة معلّمي المدرسة بفحص دفاتر الامتحان وتحليل النتائج ودراستها. من الجدير بالذكر أنّ **نتائج امتحان الميتساف الداخليّ مخصّصة للاستعمال الداخليّ حيث لا يُطلب من المدرسة تقديم تقارير عن هذه النتائج لأيّ جهة كانت**. الهدف هو تمكين طاقم المدرسة من أن يستخلص من عمليّة فحص الامتحانات ونتائجها تبصراتٍ (على مستوى التلميذ، وعلى مستوى الصفّ وعلى مستوى خطّة العمل المدرسيّة) تساعد في التركيز على الأهداف التربويّة والتعليميّة وتحسين تحصيل التلاميذ.

هذا المرشد معدّ لمساعدة طاقم المدرسة على إجراء الامتحان، وفحصه واستخلاص الفائدة المرجوّة منه.

كجزء من الاستعداد لإجراء الامتحان في المدرسة، نوصي بقراءة المرشد بتمعّن والعمل بموجب التعليمات التي ترد فيه. من الجدير بالذكر أنّ المدرسة تستطيع أن تحدّد إطارًا مختلفًا لإجراء وَ/أو تقييم الامتحان، لكن **عليها أن تتذكّر أنّه كلّما تمّت المحافظة على قواعد التنفيذ والتقييم التي نوصي بها، كانت نتائج الامتحان أكثر موثوقيّةً ومصداقيّةً وقابليّةً للمقارنة مع معطيات مجموعات المقارنة (المعايير القطريّة)**. معطيات مجموعات المقارنة تُحسب بناءً على نتائج امتحان الميتساف الخارجيّ، التي ستنشرها السلطة القطريّة للقياس والتقييم (راما) بعد عدة أشهر.

يمكنكم إيجاد المزيد من المعلومات عن امتحان الميتساف الداخليّ والموادّ المساعدة في موقع السلطة القطريّة للقياس والتقييم (راما)، وعنوانه:

http://rama.education.gov.il، ضمن الفئة **"מיצ"ב בנימי תשע"ב"**.

للاستفسار عن الميتساف الداخليّ يمكنك التوجّه بالسؤال بواسطة:

- **البريد الإلكترونيّ: meitzav@education.gov.il**
- **الهاتف رقم: 03-7632888**
- **"פורום המיצ"ב הבנימי" (منتدى الميتساف الداخليّ)** – في موقع راما ‹‹ **"קבוצות דיון"** ‹‹ **"פורום המיצ"ב הבנימי ומבחנים בנימיים אחרים"**. الدخول إلى المنتدى مخصّص للمعلّمين فقط ويتمّ بواسطة اسم المستخدم: pnimi وكلمة السرّ: pnimi7.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

تحتوي كرّاسة التوجيهات التي بين يديكم على أربعة فصول:

الفصل أ – وصف الامتحان: مبنى الامتحان ومسح الامتحان.

الفصل ب – توجيهات لإجراء الامتحان: الاستعداد لإجراء الامتحان في المدرسة، تفصيل الملاءَمات للممتَحَنين ذوي الاحتياجات الخاصّة، توجيهات عامّة لإجراء الامتحان، واقتراحات لملاءمة الامتحان لاحتياجات المدرسة.

الفصل ج – توجيهات لفحص الامتحان: دليل الإجابات والتوجيهات لاستعماله عند فحص دفاتر الامتحان، توجيهات لحساب العلامات (بشكل يدويّ أو بشكل محوسب)، ملاءمة حساب العلامات لاحتياجات المدرسة، وشرح حول مقارنة بين نتائج المدرسة ونتائج مجموعات المقارنة (جميع المدارس، المدارس الناطقة بالعبريّة، المدارس الناطقة بالعربيّة).

نتمنّى لك عملًا ممتعًا ومثمرًا!

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل أ: وَصْف الامتحان

أ.1 مبنى الامتحان

تعكس أسئلة امتحان الميتساف (2012) في الرياضيّات للصفّ الخامس المواضيع والمهارات والمبادئ التي وردت في منهج التعليم (2006) للصفوف الأوّل–الخامس.

يفحص الامتحان الفهم والتمكّن من المهارات المختلفة في الأعداد، وفي العمليّات الحسابيّة في الأعداد الصحيحة والكسور، وفي موضوع الهندسة والقياسات. توجد أيضًا بين الأسئلة أسئلة تتطلّب قدرة على الدمج بين مواضيع تعلّمها التلميذ في مجالات الأعداد والعمليّات الحسابيّة والهندسة.

وُضعت الأسئلة في مستويات صعوبة مختلفة وتتطلّب مهارات تفكير مختلفة: معرفة وتشخيص (تعرُّف على شيء وتحديده)، تفكير يعتمد على خوارزميّة، تطبيق وإدراك حسابيّ، تفتيش حرّ وتعليل.

المهمّات في الامتحان متنوّعة، فهناك أسئلة متعدّدة الخيارات، أسئلة مغلقة، أسئلة مفتوحة يوجد لها حلّ واحد، أسئلة مفتوحة يوجد لها أكثر من حلّ واحد وأسئلة تحتاج إلى تعليل أو وصف لطريقة الحلّ بالكلمات والتمارين. قسم من هذه الاسئلة هو أسئلة عاديّة ومألوفة وقسم آخر هو أسئلة غير عاديّة وغير مألوفة.

في الجدول التالي، يتمّ عرض مبنى الامتحان (الذي كان قد نُشِرَ في موقع "راما" على الإنترنت في شهر تشرين الأوّل 2011). يصف مبنى الامتحان بالتفصيل مواضيع الامتحان والمواضيع الثانويّة والنسبة المئويّة لكلّ موضوع في الامتحان.

חוברת הנחיות (בשפה הערבית) 1095 – מיצ"ב פנימי במתמטיקה לכיתה ה' התשע"ב
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الموضوع الرئيسيّ	المواضيع الثانويّة – التفصيل	النسبة المئويّة
أعداد وعمليّات – كسور عاديّة وعشريّة	• المعاني المختلفة للكسر العاديّ (بما في ذلك تمثيل الأعداد الطبيعيّة والـ "0" ككسور وأعداد كسريّة وكسور أكبر من 1) • معنى الكسر العشريّ (ككسر مقامه 10 أو 100) والفهم الذي يستند إلى المبنى العشريّ • تحويل كسر عشريّ إلى كسر عاديّ • الكسور العاديّة على مستقيم الأعداد • المقارنة بين الكسور العاديّة والكسور العشريّة • أسماء مختلفة للكسر العاديّ، الاختزال والتوسيع، وتحويل عدد كسريّ إلى كسر • جَمْع وطَرْح كسور عادية، أعداد كسريّة وكسور عشريّة • ضرب عدد صحيح بكسر عاديّ (كجمع متكرّر) • مسائل كلاميّة تفحص معنى الكسر، مقارنة كسور، ومسائل فيها دمج بين عمليّات جمع وطرح في الكسور العاديّة والعشريّة • أسئلة فيها دمج بين معرفة ومهارات في موضوع الكسور ومعرفة ومهارات في مواضيع أخرى، مثل: الأعداد الصحيحة، الهندسة أو القياسات	حوالي 40%
أعداد وعمليّات – أعداد طبيعيّة (تشمل الصفر) وبحث المُعطيات	• معرفة أعداد "كبيرة" وفهم المبنى العشريّ • مستقيم الأعداد • تمارين جَمْع وتمارين طَرْح في مجال الألوف (تشمل معادلات) • الضرب (يشمل الضرب بعشرات ومئات كاملة، وضرب عدد ثنائيّ أو ثلاثيّ المنزلة بعدد أحاديّ المنزلة، وكذلك ضرب عدد ثنائيّ المنزلة بعدد ثنائيّ المنزلة) • القسمة على عدد أحاديّ المنزلة بحيث يكون العدد المقسوم ثنائيّ أو ثلاثيّ المنزلة (يشمل القسمة مع باقٍ) • القسمة على عدد ثنائيّ المنزلة مكوّن من عشرات كاملة • صفات حواصل الضرب وعلامات القسمة • ترتيب العمليّات الحسابيّة (يشمل استعمال الأقواس) • استعمال قوانين العمليّات التالية: التبادل، التجميع، التوزيع، قوانين الـ"0" وقوانين الـ "1" • أعداد أوّليّة وأعداد قابلة للتحليل • معنى التساوي والتباين، معنى العمليّات الحسابيّة، العلاقة بين العمليّات، تأثير التغيير في أحد مركبات التمرين، ومعنى الباقي في القسمة • التمثيل البيانيّ لمعطيات (مخطّطات: أعمدة وعصيّ) • حساب المعدّل وصفاته • مسائل كلاميّة أحاديّة المرحلة، ثنائيّة المرحلة ومتعدّدة المراحل من جميع الأنواع • تحليل احتمالات • أسئلة فيها دمج بين معرفة ومهارات في موضوع الأعداد الصحيحة ومعرفة ومهارات في مواضيع أخرى، مثل: الكسور، الهندسة أو القياسات	حوالي 35%

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الموضوع الرئيسيّ	المواضيع الثانويّة – التفصيل	النسبة المئويّة
هندسة وقياسات	• الزوايا – تحديد، تسمية، تصنيف إلى زوايا حادّة، مستقيمة ومنفرجة، مقارنة، وتخمين مقاييس الزوايا بالدرجات • التوازي والتعامد • المضلّعات – أقسام المضلّعات (يشمل الأقطار) ومضلّعات منتظمة • المثلّثات – صفات وتصنيف بحسب الأضلاع وبحسب الزوايا (بدون حساب الزوايا في المثلّثات) والارتفاع في المثلّث • الأشكال الرباعيّة – تحليل الصفات، تصنيف الأشكال الرباعيّة وعلاقات الاحتواء بينها، والارتفاع في متوازي الأضلاع • الصناديق – أقسام الصندوق وفَرْش الصندوق • الطول، المحيط، المساحة، مساحة الوجه، وحجم الصناديق – استعمال وحدات قياس ملائمة، حساب محيطات ومساحات مضلّعات (مستطيلات، متوازيات أضلاع التي هي ليست مستطيلات ومثلّثات) • استعمال وحدات قياس لحساب الوزن والوقت • مسائل كلاميّة تشمل استعمال المعرفة في كلّ موضوع من المواضيع المذكورة أعلاه • أسئلة فيها دمج بين معرفة ومهارات في موضوع الهندسة والقياسات ومعرفة ومهارات في مواضيع أخرى، مثل: الكسور والأعداد الصحيحة	حوالي 25%

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

2.أ مسح الامتحان

المهارات / المواضيع	مصطلحات		تمارين			أسئلة كلاميّة					مهارات إضافيّة		
	تشخيص ومعرفة مصطلحات	صفات	تمرين	معادلة وحساب غير مباشر	مقارنة تمارين	سؤال أحاديّ المرحلة	سؤال ثنائيّ المرحلة	سؤال متعدّد المراحل	سؤال بحث	سؤال تنوّريّ/تكامليّ	تعليل أو شرح	عرض طريقة حلّ	رسم
أعداد صحيحة وبحث المعطيات													
الجمع والطرح			1أ، 1ب، 8				11أ، 11ب				11ب		
الضرب والقسمة			9أ، 9ب، 13			15أ، 31ب	12			31ب، 31ج	31ج		
الأعداد الأوّليّة والقابلة للتحليل				16أ، 16ب									
العمليّات الأربع				14			2	10، 15ب					
قوانين ترتيب العمليّات الحسابيّة			9ج										
المعدّل								15ج					
دلالات قابليّة القسمة			13										
هندسة وقياسات													
قياس الوزن	19						19						
قياس الطول	18			17						18			
التوازي والتعامد													
المضلّعات													
الأشكال الرباعيّة	4أ، 4ب	26											4أ
المساحات والمحيطات	24، 25، 26	24	24، 26	25		24							25
الأجسام والأحجام		21	22										21
الزوايا	3												
قياس الزمن	20						20			20			
المثلّثات	23أ، 23ب	25											23أ، 23ب

المهارات / المواضيع	مصطلحات		تمارين			أسئلة كلاميّة					مهارات إضافيّة		
	تشخيص ومعرفة مصطلحات	صفات	تمرين	معادلة وحساب غير مباشر	مقارنة تمارين	سؤال أحاديّ المرحلة	سؤال ثنائيّ المرحلة	سؤال متعدّد المراحل	سؤال بحث	سؤال تنوّريّ/تكامليّ	تعليل أو شرح	عرض طريقة حلّ	رسم
كسور													
ماهيّة الكسر العادي	35أ، 35ب1، 35ب2	32أ		27، 37	37								
كسور على مستقيم الأعداد	7		7										
مقارنة كسور	32أ			35أ، 35ب1		31ب، 31ج، 34ب				31ب, 31ج	31ج، 32ب، 35ب2	32ب	
الكميّة والجزء	18		5			30، 31أ	29			18			
ضرب عدد صحيح في كسر							29						
التوسيع والاختزال			27، 30	27									
جمع وطرح الكسور العاديّة		36	27، 28أ، 28ب، 28د، 35أ،	36، 37			29						
ماهيّة الكسر العشريّ	33												
جمع وطرح الكسور العشريّة			28ج، 28د			6	34أ						

© כל הזכויות שמורות לרא"מ

تمثّل أسئلة الامتحان مستويات تفكير مختلفة:

أ. **معرفة وتشخيص** – أسئلة تفحص معرفة وتعرّف على مصطلحات وعلى حقائق.

ب. **تفكير يعتمد على خوارزميّة** – أسئلة تفحص القدرة على إجراء حسابات تعتمد على خوارزميّات عاديّة بسيطة ومركّبة.

ج. **تفكير مرحليّ (تطبيق وإدراك حسابيّ)** – أسئلة تفحص القدرة على الربط بين المصطلحات وملاءَمة موديل رياضيّ لمسألة كلاميّة، وأسئلة يجب أن يجد فيها التلميذ الحلّ بطرق تعتمد على الإدراك الحسابيّ.

د. **تفتيش حرّ وتعليل** – أسئلة ذات مستوى تفكير عالٍ تحتاج إلى تحليل وتركيب، تفتيش حرّ عن طريقة الحلّ، وبحث وتعليل.

يجب الانتباه إلى أنّ مستويات التفكير هي **مستويات متوقّعة** وليس من الممكن أن نعرف بشكل دقيق ما هو مستوى تفكير التلميذ أثناء حلّ السؤال. إنّ مستوى تفكير التلميذ أثناء الحلّ متعلّق بمدى معرفته لأسئلة مشابهة وللمضامين التي يمثّلها السؤال، وبالإستراتيجيّة التي سوف يختارها لحلّ السؤال.

فيما يلي جدول فيه مسح لأسئلة الامتحان بحسب المواضيع الرئيسيّة وبحسب مستويات التفكير المتوقّعة:

مستوى التفكير / الموضوع الرئيسيّ	معرفة وتشخيص	تفكير يعتمد على خوارزميّة	تفكير مرحليّ (تطبيق وإدراك)	تفتيش حرّ وتعليل
أعداد صحيحة		1أ، 1ب، 2، 8، 9أ، 9ب، 9ج	10، 11أ، 12، 13، 14، 15أ، 15ب، 15ج	11ب، 16أ، 16ب
هندسة وقياسات	3، 4ب	4أ, 24	17، 18، 19، 20، 21، 22، 23أ، 23ب، 26	25
كسور	5، 7	27، 28أ، 28ب، 28ج، 28د	6، 29، 30، 31أ، 31ب، 32أ، 33، 34أ، 34ب، 35أ، 35ب1، 36	31ج، 32ب، 35ب2، 37

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل ب: توجيهات لإجراء الامتحان

يحتوي هذا الفصل على معلومات تهدف إلى مساعدة المدرسة على الاستعداد مسبقًا لإجراء امتحان الميتساف الداخليّ. تتعلّق هذه المعلومات بموعد إجراء الامتحان في الصفّ، والمحافظة على سرّيّة الامتحانات، والتعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة، وطريقة إجراء الامتحان في الصفّ، وملاءَمة الامتحان لاحتياجات المدرسة وما شابه ذلك. **من المهمّ قراءة هذا الفصل قبل إجراء الامتحان في المدرسة والاستعداد بموجبه.**

ب.1 الاستعداد لإجراء الامتحان

موعد إجراء الامتحان: هذا الامتحان معدّ لإجرائه للصفّ الخامس قُبَيْل نهاية السنة الدراسيّة. يجب إجراء الامتحان في المدرسة في **يوم الأربعاء الموافق 6 حزيران 2012** أو في موعد أقصاه خمسة أيّام تدريس من هذا التاريخ (بموافقة المدير).

إبلاغ التلاميذ: نوصي بإبلاغ تلاميذ الصفوف التي سوف تُمتحن بموعد الامتحان مسبقًا، وبالمادّة التي سوف يشملها الامتحان، وبالمجالات التي سوف تُستعمل فيها نتائجُهُ، وذلك وفقًا لقرار المدرسة (هل تُسَلَّم العلامة للتلميذ؟ هل تظهر العلامة على الشهادة؟ هل تُرْسَل إشعارات لأولياء الأمور؟ وما شابه ذلك).

المحافظة على سرّيّة أسئلة الامتحان داخل المدرسة وخارجها: نوصي بإجراء الامتحان لجميع الصفوف الخامسة في المدرسة في اليوم نفسه وفي الساعة نفسها. قد يؤدّي إجراء الامتحان في شُعب مختلفة في أوقات مختلفة إلى "تسرّب" الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، وبما أنّ الامتحان يُجرى في مدارس عديدة، فيجب الحرص قدر الإمكان على سرّيّة الامتحان وسرّيّة كرّاسة التوجيهات هذه، حتّى بعد إجراء الامتحان.

ملاءمة مضمون الامتحان لاحتياجات المدرسة: انظر البند ب.4.

صيغة الامتحان: يتطرّق هذا المرشد إلى صيغة واحدة فقط من الامتحان التي سيُمتحن فيها التلاميذ. إذا كان هناك خوف من حدوث "نقل" في الامتحان، فعلى المدرسة أنْ تستعدّ لذلك بالطرق الملائمة، مثل: زيادة عدد المُراقِبين في الصفوف، أو إيجاد حلّ تنظيميّ آخر تراه مناسبًا.

الاستعدادات لامتحان التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة: تشمل الاستعدادات ليوم الامتحان تطرُّقًا مناسبًا إلى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة. لتوفير الاحتياجات الملائمة لهؤلاء التلاميذ، يجب الاستعداد لذلك مُسبقًا، ومع اقتراب موعد امتحان الميتساف على المدرسة أن تحضّر وسائل خاصّة لإجراء الامتحان (مثل: دفاتر امتحان مُكَبَّرَة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبة في الرؤية)؛ وأن تخصّص صفًّا منفصلًا وقوى عاملة بموجب الحاجة (انظر البند ب.2 أدناه)، وأن تُبلِغ التلاميذ الذين يستحقّون هذه الملاءَمات بأنها ستوفّرها لهم (مثل: إعادة كتابة إجابات الامتحان، استراحات، الخروج إلى المراحيض، تقسيم الامتحان إلى أقسام، قراءة للتلميذ). في البند ب.2 يوجد تفصيل لمجموعات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة وكيفيّة التعامل معهم، خلال إجراء امتحان الميتساف الداخليّ.

إعادة دفاتر الامتحان: يمكن إعادة دفاتر الامتحان للتلاميذ بعد أسبوعَيْن تقريبًا من إجراء الامتحان (لاعتبارات تتعلّق بسرّيّة الامتحان).

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ב.2 التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة

يتناول هذا البند الملاءَمات المُمْكنة التي يحصل عليها التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصّة في إطار الميتساف الداخليّ[2]. يجب توفير ظروف امتحان ملائمة ومُنصفة لهؤلاء التلاميذ، وذلك لتمكينهم من التعبير عن قدراتهم التعليميّة كاملةً، مع الحِرْص على عدم المسّ بجودة المعطيات المتلقّاة. في امتحانات الميتساف الداخليّ، من المفضّل أن يتمّ توفير نفس الظروف التي تُوَفَّر لهم في التعليم والامتحانات العاديّة في المدرسة على مدار السنة. بعد تحديد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة، تُخَصِّص المدرسة، بحسب الحاجة، غرفًا صفّيّة منفصلة تتوفّر فيها الظروف المطلوبة لهؤلاء التلاميذ (قراءة الامتحان للتلميذ، كتابة إجابات التلميذ من قِبَل المعلّم، تمديد قصير لمدّة الامتحان، دفتر امتحان مكبّر، وما شابه ذلك).

فيما يلي، تفصيل لكيفيّة التعامل مع مجموعات من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة:

التلاميذ الذين يتعلمون في صفوف التعليم الخاصّ: الامتحان المذكور مُخصّص لفحص مستوى تمكّن التلاميذ من الموادّ التعليميّة وفق منهج التعليم العامّ. لذلك، يمكن أن تتيح المدرسة، وفق ما تراه مناسبًا، لهؤلاء التلاميذ ملاءَمات بموجب "البرنامج التربويّ الفرديّ" الخاصّ بكلّ تلميذ. مع ذلك، وكما هو الحال في الميتساف الخارجيّ، لا يتوجّب إجراء امتحان لهؤلاء التلاميذ.

تلاميذ الصفوف العاديّة الذين يستحقّون تلقّي الدعم من برنامج الدّمج: من حقّ طاقم المدرسة أن يقرّر كيف يُجرِي امتحان الميتساف الداخليّ لتلاميذ الدمج. بما أنّ الامتحان قائم على منهج التعليم العامّ، فقد لا يتلاءَم مع ما تَعَلَّمَهُ هؤلاء التلاميذ. مع ذلك، نرى أنّ هناك أهميّة عاطفيّة واجتماعيّة لتقدّم التلاميذ للامتحان مع زملائهم. لذا، يجب على طاقم المدرسة أن يقرّر كيف يُمتحَنُ هؤلاء التلاميذ، وذلك بناءً على قدراتهم العقليّة والعاطفيّة والاجتماعيّة، وبناءً على البرنامج التربويّ الفرديّ لكلّ تلميذ. كما يمكن أن تعفي المدرسة هؤلاء التلاميذ من أقسام معيّنة من الامتحان أو من أسئلة صعبة، أو تقسّم الامتحان إلى عدّة أقسام.

التلاميذ الذين يعانون من عسر تعلّمي ولا يستحقّون تلقّي الدعم من برنامج الدّمج: تشمل هذه المجموعة التلاميذ الذين لا يستحقّون الحصول على دعم من برنامج الدمج (سواءً أُجريت لهم عمليّة تشخيص من قِبل طرف خارجيّ أو لم تُجرَ)، لكنّهم يواجهون صعوبات في التعلُّم، خاصّة في القراءة والكتابة. هؤلاء هم التلاميذ الذين اعترفت المدرسة بحاجتهم إلى الحصول على ظروف ملاءَمة خلال عمليّة التعلُّم العاديّة، وفي الامتحانات التي تُجرى في المدرسة طوال السنة الدراسيّة. **نوصي بأن يتقدّم هؤلاء التلاميذ إلى هذا الامتحان بنفس الطريقة التي يُمْتَحَنون فيها بشكل عامّ في المدرسة.** يُمتحن التلاميذ الذين **يعانون من مشاكل في الإصغاء والتركيز** في ظروف ملاءَمة بحسب الحاجة (غرفة منفصلة، غرفة هادئة، تقسيم الامتحان إلى عدّة أقسام، وما شابه ذلك).

[2] تتوفّر في امتحانات الميتساف الخارجيّ ظروف موحّدة، بحسب ما جاء في חוזר מנכ"ל "הוראות קבע" סח/3(א) סעיף 4.1-3 בנושא התאמות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במבחנים ארציים (המיצ"ב/"מאה מושגים"/מבחני החמ"ד) בבתי־הספר היסודיים ובחטיבות הביניים.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في الرؤية: يُمتحَن هؤلاء التلاميذ في غرفة الصفّ العاديّة، ويحصلون على دفاتر امتحان مكبَّرة. على المدرسة الاستعداد مسبقًا لتصوير الدفاتر مكبّرة.

1. لا يسمح بقراءة نصّ رياضيّ مكتوب بلغة رياضيّة (الأعداد، التمارين، علامات التباين، المعادلات وما شابه ذلك).
2. استعمال الآلة الحاسبة أو أيّ مادّة مساعدة أخرى ممنوع لجميع المُمتَحنين في جميع أقسام الامتحان. ينطبق هذا المنع أيضًا على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ب.3 توجيهات عامّة لإجراء الامتحان في الصفّ

يتضمّن هذا البند توجيهات عامّة لإجراء الامتحان في الصفّ. إجراء الامتحان وفق توجيهات موحّدة يُساهم في ضمان موثوقيّة الامتحان، ويوفّر لكلّ تلميذ فرصة متساوية للتعبير عن معلوماته وعن مستوى تمكُّنه من مادّة التعليم.

وقت إجراء الامتحان ومدّته

- نوصي بإجراء الامتحان في الساعات (الحِصَص) التي يكون التلاميذ فيها يقظين، ولا توجد في محيط الامتحان أيّ عوامل قدْ تُشَوِّش عليهم. يُجرى امتحان الميتساف الخارجيّ في الحصّتَيْن الثالثة والرابعة من اليوم الدراسيّ، ونوصي بإجراء الامتحان الداخليّ في هذه الحِصَص أيضًا.
- الوقت المخصّص للامتحان الذي يتمّ إجراؤه كاملاً بكلّ أقسامه، هو **90 دقيقة بدون استراحات**. وقد تمّ تحديد هذا الوقت ليستطيع التلاميذ الإجابة بهدوء عن جميع أسئلة الامتحان. إذا احتاج التلاميذ إلى بضع دقائق إضافيّة لكي يُكملوا الامتحان، يمكن منحهم وقتًا إضافيًّا قصيرًا، وفق ما تقرّره المدرسة. على كلّ حال، نوصي بعدم إعطاء وقت إضافيّ يزيد عن 15 دقيقة. قبل بداية الامتحان، يجب إبلاغ التلاميذ بالوقت المُخصّص له، لكن لا يجوز حثّهم على الإسراع أثناء سير الامتحان، ولا يجوز كتابة عدد الدقائق المتبقّية لانتهاء الامتحان على اللوح.

إنهاء الامتحان قبل انتهاء الوقت المخصّص له: على المدرسة أنْ تقرّر إن كان بإمكان التلميذ الذي ينهي الامتحان قبل انتهاء الوقت أنْ يبقى في الصفّ أو يخرج منه. من المفضّل تشجيع التلاميذ الذين أنهَوْا الامتحان قبل انتهاء الوقت، على مراجعة إجاباتهم مرّة أخرى ومن ثمّ تسليم دفاترهم.

المراقَبَة في الصفّ: نوصي بأن يتنقّل معلّم الرياضيّات أثناء إجراء الامتحان بين غرف صفوف المُمتَحَنين، وألّا يكون مراقبًا في أيّ صفّ. من أجل المراقَبَة في الصفّ، نوصي بتعيين معلّم مراقب **ليس** من معلّمي الموضوع.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

وظائف معلّم الرياضيّات:

1. **تقديم توضيحات قبل بداية الامتحان:** قبل بداية الامتحان يقدّم معلم الرياضيّات توضيحات عامّة للتلاميذ حول مضامين الامتحان، بحسب ما يراه مناسبًا، في الصفوف التي تتقدّم للامتحان.
2. **توثيق أسئلة التلاميذ أثناء الامتحان:** أحد أهداف الامتحان الداخليّ هو مساعدة معلّم الرياضيّات في إجراء مسح لمعلومات التلاميذ وللصعوبات التي تواجههم. لذلك، هناك أهميّة لتوثيق الأسئلة التي يطرحها التلاميذ أثناء الامتحان. نوصي بأن يتنقّل معلّم الرياضيّات أثناء الامتحان بين غرف صفوف المُمتَحَنين، ويكتب الأسئلة التي يطرحها التلاميذ. بناءً على هذه الأسئلة وعلى نتائج الامتحان، يمكن للمعلّم أن يتوصّل إلى تبصّرات تعليميّة واستخلاص استنتاجات تؤثّر على طريقة التدريس في الصفّ.

وظائف المعلّم المراقِب في الصفّ أثناء الامتحان:

1. أَنْ يشرف على سَيْر الامتحان بشكل سليم وأن يحافظ على النظام ونزاهة الامتحان.
2. أَنْ يتأكد من أنَّ كلّ تلميذ يحلّ الامتحان بشكل مستقلّ. نرجو الانتباه إلى أنّه يجب عدم الإجابة عن أسئلة التلاميذ التي تتعلّق بالمضامين وعدم قراءة أسئلة الامتحان وعدم التلميح إلى الإجابة الصحيحة وعدم توجيه التلاميذ إليها.
3. أَنْ يهيّئ جوَّ عمل هادئًا ومريحًا، بدون ضغط الزمن، يُمكّن التلاميذ من التعبير عن معرفتهم على أكمل وجه.
4. أَنْ يساعد التلاميذ في حلّ المشاكل الفنيّة التي قد تواجههم (طباعة غير واضحة، دفتر غير صالح وما شابه ذلك)، أو يساعد في حلّ المشاكل الشخصيّة **التي لا علاقة لها بمضمون الامتحان** (السماح بتناول الطعام والشراب خلال الامتحان وفق سياسة المدرسة، معالجة مشاكل خاصّة وما شابه ذلك).
5. أَنْ يشجّع التلاميذ على الإجابة عن جميع أسئلة الامتحان وأن يطلب منهم مراجعة إجاباتهم قبل تسليم الدفتر للمراقب.
6. أَنْ يُوَثّق الأسئلة التي يطرحها التلاميذ خلال الامتحان (إذا لم يكن معلّم الرياضيّات موجودًا في الصفّ خلال الامتحان). انظر البند "وظائف معلّم الرياضيّات" أعلاه.
7. بإمكان المعلّم المراقب أن يكتب على اللوح عدد الدرجات المخصّصة لكلّ إجابة صحيحة عن كلّ واحد من أسئلة الامتحان.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

التلاميذ الذين يستحقون ظروفَ امتحان مُلاءَمة: يحصل هؤلاء التلاميذ على الظروف المفصّلة في البند ب.2 أعلاه في صفوفهم (مثال: دفاتر امتحان مُكَبَّرة)، أو يتمّ نقلهم إلى صفّ آخر (بهدف قراءة الامتحان للتلميذ، كتابة إجابات التلميذ من قِبل المعلّم وما شابه ذلك).

أدوات مساعدة: استعمال الآلة الحاسبة أو أيّ مادّة مساعدة أخرى **ممنوع** في جميع أقسام الامتحان.

توجيهات للتلاميذ قبل توزيع دفاتر الامتحان عليهم:

1. يجب شرح الهدف من الامتحان للتلاميذ.
2. يجب الإشارة إلى الوقت المخصّص للامتحان.
3. يجب الإشارة إلى أنّ الامتحان مكوّن من أسئلة متعدّدة الخيارات، أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة. في الأسئلة متعدّدة الخيارات وفي كلّ بند من الأسئلة المغلقة هناك إجابة واحدة صحيحة وعلى التلميذ أن يشير إليها. في الأسئلة المفتوحة، يجب كتابة الإجابة في المكان المخصّص لذلك.
4. يجب الشرح للتلاميذ ماذا يجب أن يفعلوا إذا أَنْهَوْا حلّ الامتحان قبل انتهاء الوقت.
5. يجب الطلب من التلاميذ أن يتعاملوا مع الامتحان بجِدّيّة قُصوى، وأن يجيبوا عن جميع الأسئلة. يجب الاقتراح عليهم أن يحاولوا الإجابة عن كلّ سؤال، حتّى إذا ظنوا أنّهم لا يعرفون الإجابة، أو كانوا غير متأكّدين أنّ إجابتهم صحيحة.
6. يجب شرح قواعد السلوك أثناء الامتحان (الخروج إلى المراحيض، الأكل، توجيه الأسئلة وما شابه ذلك).

توجيهات للتلاميذ بعد توزيع دفاتر الامتحان عليهم:

إذا تقرّر تغيير مضمون الامتحان وإلغاء قسم من الأسئلة (انظر البند ب.4 أدناه)، يجب التوضيح للتلاميذ عن أيّ أسئلة عليهم أن يجيبوا، وعن أيّ أسئلة عليهم ألّا يجيبوا. يجب التوضيح بأنّ الأسئلة المُلغاة لن تؤخذ بالحسبان عند حساب العلامة. نوصي بكتابة هذه التفاصيل على اللوح.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ب.4 ملاءَمات في مضمون الامتحان وطريقة إجرائه لاحتياجات المدرسة

الميتساف الداخليّ هو امتحان داخليّ مدرسيّ، وإحدى إيجابيّاته الناجمة عن ذلك هي التمكّن من ملاءمته لاحتياجات المدرسة (بخلاف الميتساف الخارجيّ حيث الإجراء والفحص المعياريّان مُلزِمان).

من حيث المبدأ، امتحانات الميتساف مبنيّة لتتلاءم مع مناهج التعليم في كلّ مجال من مجالات المعرفة، ولذلك يفضَّل إجراء الامتحان بصيغته الكاملة. مع ذلك، هناك اختلاف بين المدارس في عمليّات التدريس–التعلّم، وامتحان الميتساف، بحكم كونه معياريًّا ومتجانسًا، نجده في بعض الحالات غير متلائم تمامًا مع التدريس والتعلّم في صفّ معيّن.

لذلك تستطيع المدرسة أن تقرّر، وفق ما تراه مناسبًا، إجراء امتحان الميتساف الداخليّ وَ/أو تقييمه بطرق تختلف عن تلك المذكورة في التوجيهات. معنى هذا أنّ هناك إمكانيّة لإجراء ملاءمات في الامتحان قد تساعد نتائجُه المدرسةَ في عمليّة اتّخاذ القرارات فيما يتعلّق بالتخطيط للتدريس والتعلّم في مواضيع التعليم التي يتمّ فحصها، وفيما يتعلّق بتطوّر التلاميذ ذوي القدرات المختلفة.

مع ذلك، من الجدير بالذكر أنّ **الإجراء غير المعياريّ لامتحان الميتساف الداخليّ لن يمكّن من إجراء مقارنة ذات مصداقيّة مع مجموعات المقارنة القطريّة**.

فيما يلي بعض الإمكانيّات المُتاحة لجعل استعمال "الميتساف" الداخليّ أكثر مرونة:

1. **ملاءمة مضمون الامتحان لما تعلّمه التلاميذ في الصفّ:** نوصي بالاطّلاع المسبق على أسئلة الامتحان وعلى المواضيع التي يشتمل عليها وفحص مدى تدريسها جميعها في الصفّ. على ضوء نتائج هذا الفحص، يمكن إلغاء أسئلة معيّنة أو عدم أخذها بالحسبان عند حساب العلامة الإجماليّة. بنفس الطريقة يمكن أيضًا ملاءمة الامتحان للتلاميذ المستصعبين.
2. **ملاءمات في طريقة إجراء الامتحان في الصفّ:**
   - **مدّة الامتحان** – تستطيع المدرسة أن تقرّر تمديد مدّة الامتحان أو تقصيرها، بحسب التغييرات التي أجرتها على الامتحان أو لاعتبارات أخرى.
   - **إجراء الامتحان بعدّة أقسام** – يمكن تقسيم الامتحان إلى عدّة أقسام، وإجراء كلّ قسم في موعد مختلف، بحسب ترتيب المواضيع الذي تقرّه المدرسة.
3. **تغيير في عمليّة الفحص** – انظر البند ج.3.

חוברת הנחיות (בשפה הערבית) 1095 – מיצ"ב פנימי במתמטיקה לכיתה ה' התשע"ב
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

الفصل ج: توجيهات لفحص الامتحان

يتضمّن هذا الفصل معلومات تساعد طاقم المدرسة على فحص الامتحان وتحديد علاماته. يعرض الفصل دليل الإجابات والتوجيهات لاستعماله، وتوجيهات تتعلّق بحساب العلامات بواسطة وسائل مساعِدة مختلفة. كذلك يتضمّن الفصل اقتراحات لحساب العلامات وفقًا لاحتياجات المدرسة وشرحًا حول مقارنة المعطيات المدرسيّة مع معطيات مجموعات المقارنة.

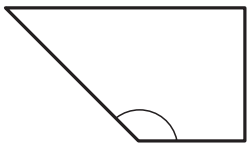
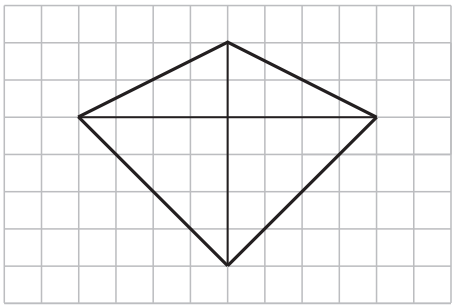
ج.1 دليل الإجابات والتوجيهات لاستعماله أثناء فحص الامتحانات

من أجل التسهيل على المعلّمين، بذلنا كلّ جهد ممكن من أجل كتابة دليل مُفَصّل قدر الإمكان. يُبَيّن الدليل نوعَ كلّ سؤال من أسئلة الامتحان (متعدّد الخيارات/مغلق/مفتوح)، والإجابة الصحيحة لكلّ سؤال، والتوجيهات لتحديد الدرجات والعلامات الممكنة لكلّ إجابة.

انتبهوا،

- في العمود الذي عنوانه "العلامات الممكنة" تشير القيم أو مجالات القيم إلى إمكانيّات تحديد العلامات (تلك الإمكانيّات تظهر أيضًا في ورقة تركيز العلامات). فعلى سبيل المثال، إذا كُتِبَ بأنّ العلامات الممكنة هي **0-2**، فمعنى ذلك أنّ التلميذ يمكن أن يحصل على صفر أو على درجة واحدة أو على درجتين. أما إذا كُتِب **0، 2**، فمعنى ذلك أنّ التلميذ يحصل على صفر أو على درجتين، ولا يحصل على أيّ علامة بينهما.
- يجب إعطاء علامة لكلّ سؤال على حِدَة.
- في **جميع أسئلة الامتحان،** إذا لم يكتب التلميذ إجابة أو لم يُشر إلى إجابة يحصل على علامة صفر (0).
- في **الأسئلة المفتوحة** (كتابة إجابة)، يجب تقييم الإجابة بناءً على التعليمات المفصّلة في دليل الإجابات وكتابة العلامة المناسبة.
- في **الأسئلة متعدّدة الخيارات** وفي كلّ **بند من الأسئلة المغلقة،** إذا أشار التلميذ إلى أكثر من إجابة واحدة يحصل على علامة صفر (0).
- يجب فحص التمارين التي أُجْرِيَت فيها الحسابات جانبًا، وقبول الإجابات الصحيحة حتّى لو لم يتمّ نسخها إلى المكان المخصّص لذلك.
- نسخ تمرين/معطيات بشكل غير صحيح وحلّ صحيح يُعتبران إجابة غير صحيحة.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
1	مفتوح	**أ.** 7,693	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**ب.** 4,484	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
2	مفتوح	180 كرسيًّا	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
3	مفتوح		**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب قبول كلّ طريقة إشارة أخرى تدلّ على أنّ التلميذ اختار الزاوية الصحيحة.	0، 2
4	مفتوح	**أ.** 	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	متعدّد الخيارات	**ب.** (3) دالتون.	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
5	مغلق	تحويط 10 نجوم	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب قبول كلّ إجابة حوّط فيها التلميذ 10 نجوم حتّى لو لم تكن في مجموعة واحدة.	0، 2
6	مفتوح	5.75 م	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2

التتمة على الصفحة التالية

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات المكنة
7	متعدّد الخيارات	(2) 	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
8	مفتوح	4 مليون وَ 900 ألف **أو** أربعة مليون وتسعمائة ألف	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
9	مفتوح	**أ.** 1,431	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**ب.** 300	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**ج.** 18	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
10	مفتوح	<table><tr><th></th><th>عدد المقاعد</th></tr><tr><td>القسم الأول</td><td>12</td></tr><tr><td>القسم الثاني</td><td>48</td></tr><tr><td>القسم الثالث</td><td>267</td></tr><tr><td>المجموع</td><td>327</td></tr></table>	**3 درجات** – كتابة عدد المقاعد في القسمَيْن الثاني والثالث بشكل صحيح **درجتان** – كتابة عدد المقاعد في القسم الثاني فقط أو في القسم الثالث فقط بشكل صحيح **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * لا تُخصم درجات إذا لم يُكتَب عدد المقاعد في القسم الأول والمجموع.	0، 2، 3

التتمة على الصفحة التالية

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
11	مفتوح	**أ.** 5 سنوات	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**ب.** كلّ شرح صحيح (بكلمات وَ/أو بأعداد وَ/أو بتمارين) يُبيّن العلاقة بين الأعداد التي تمثّل السنين والأعداد التي تمثّل عمر الجدّ، مثل: $2011 - 66 = 1945$ ولذلك في سنة 1950 كان عمر الجدّ 5 سنوات. **أو:** $2011 - 1950 = 61$ ولذلك في سنة 1950 كان عمره 5 سنوات. **أو:** السنة 2011، العمر 66 السنة 2000، العمر 55 السنة 1950، العمر 5 من سنة 1950 حتّى سنة 2011 مرّت 61 سنة، ولذلك كان عمر الجدّ 5 سنوات.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * لا تُخصم درجات بسبب خطأ في الحساب طالما كانت طريقة الحلّ صحيحة والحساب يتوافق مع الجواب الذي حُصل عليه في البند "أ". * لا تُخصم درجات إذا لم تُكتب حسابات بسيطة، مثل: $66 - 61 = 5$	0، 2
12	متعدّد الخيارات	(3) 22	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
13	متعدّد الخيارات	(3) 2,347	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
14	مفتوح	$13 \times 24 - 13 \times \boxed{6} \times 4 = 0$	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2

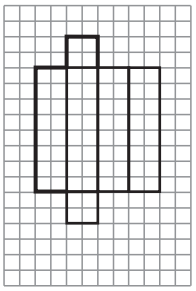
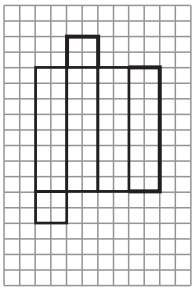
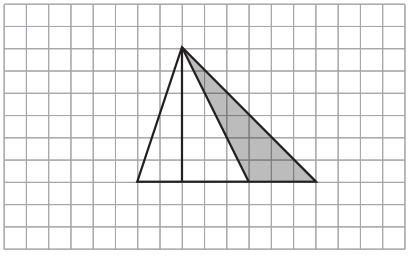
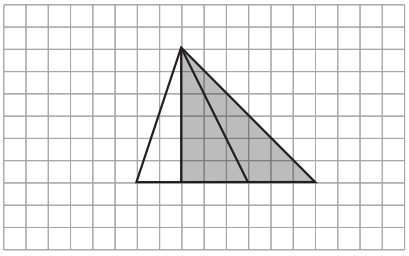
التتمة على الصفحة التالية

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
15	مفتوح	**أ.** يوم الخميس	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
	مفتوح	**ب.** بـ 200	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**ج.** 120	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
16	مفتوح	**أ.** $36 = 3 \times \boxed{3} \times \boxed{4}$ **أو:** $36 = 3 \times \boxed{1} \times \boxed{12}$ **أو:** $36 = 3 \times \boxed{2} \times \boxed{6}$	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب أيضًا قبول إجابة كُتبت فيها العوامل بشكل عكسيّ.	0، 2
	مفتوح	**ب.** $36 = 3 \times \boxed{2} \times \boxed{2} \times \boxed{3}$	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب أيضًا قبول إجابة كُتبت فيها العوامل بشكل عكسيّ.	0، 2
17	متعدّد الخيارات	(2) $1\frac{1}{2}$ متر تقريبًا.	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
18	مفتوح	3 سم	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
19	مفتوح	250 غم	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
20	مفتوح	9:05 **أو** كتابة الساعة الصحيحة بأيّ طريقة أخرى.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2

التتمة على الصفحة التالية

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
21	مفتوح	أمثلة لإضافات ممكنة:  **أو:**  **أو** كلّ إضافة صحيحة لفرش (انتشار) ممكن للصندوق.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
22	مفتوح	1,000 سم^3	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
23	مفتوح	**أ.** 	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب عدم إعطاء درجات إذا أُشير في المثلث إلى ضلعَيْن فقط أو أقلّ.	0، 2
	مفتوح	**ب.** 	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب عدم إعطاء درجات إذا أُشير في المثلث إلى ضلعَيْن فقط أو أقلّ.	0، 2

التتمة على الصفحة التالية

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
24	مفتوح	36 سم	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
25	مفتوح	رسم مثلّث حادّ الزوايا مساحتُه مساوية لـ 10 مربّعات	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
26	مفتوح	6 م	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
27	مفتوح	6 أثمان	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب أيضًا قبول الإجابة $\frac{6}{8}$	0، 2
28	مفتوح	**أ.** $\frac{13}{15}$	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**ب.** $2\frac{6}{7}$ ، $\frac{20}{7}$ **أو** كلّ تمثيل عددي آخر لهذا العدد.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**ج.** 0	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**د.** 2 ، $\frac{20}{10}$ **أو** كلّ تمثيل عددي آخر لهذا العدد.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
29	مفتوح	$\frac{13}{4}$ كغم، $3\frac{1}{4}$ كغم **أو** كلّ تمثيل عددي آخر لهذا العدد.	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1

التتمة على الصفحة التالية

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
30	متعدّد الخيارات	(2) $\frac{1}{7}$	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
31	مفتوح	**أ.** 7 بنات	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
	مفتوح	**ب.** 5 مرّات	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
	مفتوح	**ج.** $\frac{5}{6}$ (الأولاد) أكبر 5 مرّات من $\frac{1}{6}$ (البنات) أو تمرين يبيّن علاقة الضرب (הקשר הכפלי) بين $\frac{5}{6}$، $\frac{1}{6}$ وَ 5. **أو** عدد الأولاد (35) أكبر 5 مرّات من عدد البنات (7). **أو** تمرين يُبيّن علاقة الضرب التي بين 7، 5 وَ 35.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب عدم فحص البند "ج" إنْ كان البند "ب" غير صحيح.	0، 2

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
32	متعدّد الخيارات	**أ.** (1) $\frac{7}{6}$	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
	مفتوح	**ب.** شرح يستند إلى تمثيل الكسور بإحدى الطرق التالية: أ. تمثيل تظهر فيه الكسور على شكل الأعداد المخلوطة التالية: $1\frac{1}{6}$, $1\frac{1}{5}$, $1\frac{1}{4}$, $1\frac{1}{3}$ في هذه الحالة يجب أن يتطرّق الشرح إلى أنّ كلّ هذه الأعداد تحتوي على صحيح واحد وجزء كسريّ مكوّن من كسر وِحدة (كسر بسطه 1)، وكذلك إلى أنّ كِبَر المقام يحدّد كِبَر الكسر. يجب أيضًا قبول شرح يتطرّق فقط إلى الأجزاء الكسريّة في هذه الأعداد المخلوطة المكوّنة كلّها من كسور وِحدة، مثل: – "$\frac{1}{6}$ هو الأصغر، لأنّه عندما نقسم العدد الصحيح إلى عدد أكبر من الأقسام فإنّ هذه الأقسام تكون أصغر." – "لأنّه في الكسور متساوية البسوط كلّما كبر المقام صغر الكسر/العدد." ب1. تمثيل تظهر فيه الكسور على شكل كسور متساوية المقامات. في هذه الحالة يجب أن يتطرّق الشرح إلى عدد أقسام الكسر (إلى البسط) في هذه الكسور، مثل: – "إذا قسمنا صحيحًا إلى عدد متساو من الأقسام (المقام) فعندئذٍ كلّما قلّ عدد الأقسام (البسط) صغر العدد/الكسر." – "في الكسور متساوية المقامات، كلّما صغر البسط صغر الكسر/العدد." ب2. تمثيل تظهر فيه الكسور على شكل كسور متساوية البسوط. في هذه الحالة يجب أن يتطرّق الشرح إلى كِبَر الأقسام في هذه الكسور (إلى المقام). (انظر أمثلة في البند "أ".)	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب عدم فحص البند "ب" إنْ كان البند "أ" غير صحيح.	0، 2

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
32 (تكملة)		ج. تمثيل الكسور على مستقيم الأعداد بإحدى الطرق التالية: • كما تظهر الكسور في السؤال. • على شكل أعداد مخلوطة (أو تمثيل فقط للجزء الكسري من كلّ عدد مخلوط). • بعد التوسيع إلى بسط مشترك أو إلى مقام مشترك. في هذه الحالة يجب أن يتطرّق الشرح إلى بُعد الكسور عن نقطة الـ 0 أو عن النقطة 1 على مستقيم الأعداد. * عند توسيع المقام ليس من الضروريّ أن يعرض التلميذ خوارزميّة للتوسيع أو لتحويل الكسر إلى عدد مخلوط.		
33	متعدّد الخيارات	(2) أكبر من 0.25 من مساحة الدائرة وأصغر من 0.5 من مساحة الدائرة.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
34	مفتوح	**أ.** 2.5 م **أو** كلّ تمثيل عددي آخر لهذا العدد.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	متعدّد الخيارات	**ب.** (2) أكثر من $\frac{1}{3}$ الطريق وأقلّ من $\frac{1}{2}$ الطريق.	**درجة واحدة** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 1
35	مغلق	**أ.** $\frac{2}{3}$ ، $\frac{2}{6}$	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مغلق	**ب1.** $\frac{2}{5}$ ، $\frac{2}{3}$ **أو** $\frac{2}{4}$ ، $\frac{2}{3}$	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
	مفتوح	**ب2. الشروحات الممكنة:** أ. شرح يعتمد على حلّ البند "أ" ويتطرّق إلى أنّ الكسر الذي يُجمع مع $\frac{2}{3}$ هو أكبر من $\frac{1}{3}$ (أكبر من $\frac{2}{6}$). ب. شرح يتطرّق إلى جمع كسر أكبر من $\frac{1}{2}$ مع $\frac{2}{4}$ ($\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$).	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة * يجب عدم فحص البند "ب2" إنْ كان البند "ب1" غير صحيح.	0، 2

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات المكنة
36	مفتوح	$(\frac{1}{6}+\boxed{\frac{5}{6}})\times 6=6$	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2
37	مفتوح	كتابة كسر هو أصغر من $\frac{1}{3}$.	**درجتان** – إجابة صحيحة **0 درجات** – إجابة غير صحيحة	0، 2

חוברת הנחיות (בשפה הערבית) 1095 – מיצ"ב פנימי במתמטיקה לכיתה ה' התשע"ב
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ج.2 توجيهات لفحص الامتحان وحساب العلامات

عامّ

نقترح أن يَفحصَ امتحاناتِ كلّ صفّ طاقم معلّمي الرياضيّات التابع للمدرسة. كما نقترح أن يقوم مُركّزُ الموضوع أو مُركّزُ الطبقة أو مَن يكلّفه مدير المدرسة، بمرافقة هذه المهمّة. يجب فحص الامتحانات بناءً على دليل الإجابات الذي أوردناه سابقًا (ج.1) والالتزام به بشكل كامل. تذكّروا أنّ نتائج الامتحانات مخصّصة للاستعمال الداخليّ، ولا يُطلَب من المدرسة تقديم تقارير عن هذه النتائج لأيّ جهة كانت.

وسائل مساعِدة لحِساب علامات "الميتساڤ" الداخليّ ومَسْحها

تضع "راما"(السلطة القطريّة للقياس والتقييم في التربية) تحت تصرّف المدرسة أداة مُحَوسبة طوّرتها لحساب العلامات ومَسْح النتائج هي **"الميتساڤيت"**. هذه الأداة تجعل حساب العلامات على مستوى التلميذ بشكل أوتوماتيكيّ أمرًا ممكنًا، وتوفّر معطيات يمكن مقارنتها بين مجموعات تلاميذ، وتُمكّننا من الحصول على رسوم تخطيطيّة على مستوى الصفّ أو الطبقة. الميتساڤيت ملائمة للاستعمال **فقط** في المدارس التي أجرت الامتحان بكامله.

بالإضافة إلى الميتساڤيت أُرفقت مع دفتر الامتحان أدوات يدويّة لحساب المعطيات: **ورقة تركيز علامات للتلميذ وورقة مسح صفّيّ**، يمكن اعتبارهما مرحلة تمهيديّة (أداة مُساعِدة) قبل إدخال المعطيات إلى الميتساڤيت.

أ. حساب العلامات بواسطة "الميتساڤيت"

تضع "راما" تحت تصرّف المدرسة "ميتساڤيت صفّيّة" و"ميتساڤيت طبقيّة" لحساب التحصيل في امتحانات الميتساڤ الداخليّة ومسحها. الميتساڤيتان اللتان تمّ تطويرهما من أجل كلّ واحد من امتحانات الميتساڤ الداخليّ هما ملفّا إكسل تمّ ملاءمتهما للمبنى الخاصّ لكلّ امتحان. تُمكّن الميتساڤيت الصفّيّة من حساب علامات تلاميذ الصفّ في امتحان الميتساڤ الداخليّ، وتعطينا صورة عن تحصيل الصفّ في الامتحان. تزوّدنا الميتساڤيت الطبقيّة بمعطيات مختلفة: (1) مُعطيات عن تحصيل عامّة التلاميذ في الطبقة؛ (2) معطيات عن مقارنة بين تحصيل الصفوف المتوازية في نفس الطبقة في امتحان الميتساڤ الداخليّ؛ (3) معطيات عن مقارنة بين المعطيات الطبقيّة ومعطيات مجموعات المقارنة القطريّة (معايير قطريّة) التي تقوم على معطيات الميتساڤ الخارجيّ.

سوف يتمّ نشر الميتساڤيتَيْن في موقع "راما" الذي عنوانه www.rama.education.gov.il ضمن الفئة "מיצ"ב פנימי תשע"ב" في موعد قريب من مواعيد امتحانات الميتساڤ الداخليّ.

ب. فحص الامتحان وحِساب العلامات يدويًّا

لحساب العلامات يدويًّا، يمكن الاستعانة **بورقة التركيز اليدويّ للعلامات لكلّ تلميذ وَ/أو بورقة المسح الصفّيّ**. على الصفحتين 38–39 تجد نموذجًا لورقة تركيز علامات، حُسِبَت وأُدخلت فيها جميع علامات تلميذ واحد، ونموذجًا لورقة تركيز علامات فارغة. لقد تمّت ملاءمة هذه الوسيلة لإجراء الميتساڤ الداخليّ، وكذلك لتمكين المعلّمين من فحص الامتحانات بسهولة ونجاعة.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

فيما يلي توجيهات لفحص الامتحان وحِساب العلامات يدويًّا:

1. توجيهات عامّة

- فحص أسئلة الامتحان بحسب دليل الإجابات المرفق: إمكانيّات تدريج كلّ بند أو كلّ سؤال محدّدة مسبقًا في الدليل ومسجّلة بموجب ذلك في ورقة تركيز العلامات. يجب الإشارة في ورقة تركيز العلامات إلى عدد الدرجات التي قرّر المصحّح أن يعطيها لكلّ سؤال أو بند.
- حُكم السؤال الذي لم يُجب عنه التلميذ مثل حُكم الإجابة غير الصحيحة، وفي هاتين الحالتين يحصل التلميذ على صفر (0) درجات. ومع ذلك فمن المفضّل أن يكتب المعلّم الأسئلة التي لم يُجب عنها التلاميذ لكي يتمكّن بواسطتها من معرفة المواضيع التي يواجه فيها التلاميذ صعوبة أو التي لم يتعلّموها.

2. توجيهات لحساب علامة التلميذ يدويًّا في كلّ موضوع في الامتحان

يجب حِساب العلامة لكلّ تلميذ في كلّ واحد من المواضيع الثلاثة التالية منفردًا: العلامة في الأعداد الصحيحة، والعلامة في الهندسة والقياسات، والعلامة في الكسور. تُحسب العلامة في كلّ موضوع بحسب جمع الدرجات التي حصل عليها التلميذ في ذلك الموضوع من مجموع الدرجات في الموضوع. (كلّ موضوع موجود في عمود منفصل في ورقة تركيز العلامات للتلميذ).

3. توجيهات لحساب علامة الامتحان الإجمالية يدويًّا

تُحسَب علامة الامتحان الإجماليّة بحسب مجموع الدرجات التي حصل عليها التلميذ في جميع المواضيع. مجال العلامات يتراوح بين 0 وَ 100.

4. توجيهات لاستعمال ورقة المسح الصفّيّ وحساب المعايير الصفّيّة

- خُصّصت ورقة المسح الصفّيّ التي ستظهر لاحقًا، لحساب المعايير الصفّيّة على مستوى السؤال، وعلى مستوى الموضوع وعلى مستوى العلامة الإجماليّة للامتحان. عند الانتهاء من فحص الامتحانات، نوصي بنسخ علامات كلّ واحد من التلاميذ في الأسئلة التابعة لكلّ موضوع، ثمّ حساب المعدّل العامّ لجميع التلاميذ في الصفّ على مستوى الأسئلة، وعلى مستوى المواضيع، وعلى مستوى الامتحان كلّه.
- انتبهوا إلى أنّه تمّ ترتيب الأسئلة، في ورقة المسح الصفّيّ، بحسب المواضيع. ورقة المسح الصفّيّ وردت في هذه الكرّاسة كنموذج.
- معطيات مجموعات المقارنة (المعايير القطريّة) **لا** تشمل التلاميذ الذين يحصلون على دعم من برنامج الدمج. لذلك، لكي تقارنوا المعدّل الصفّيّ مع هذه المعطيات (عندما يتمّ نشرها)، يجب حساب المعدّل الصفّيّ بدون هذه المجموعة من التلاميذ.
- كذلك، من المفضّل حساب المعدّل الصفّيّ الذي يشمل التلاميذ الذين يعانون من عُسْر تعلّمي، وحساب المعدّل الصفّيّ الذي لا يشمل هؤلاء التلاميذ، خاصّةً إذا كانت ظروف إجراء امتحانهم تختلف كليًّا عن بقيّة التلاميذ.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ج.3 ملاءَمة حساب العلامات لاحتياجات المدرسة

الميتساف الداخليّ معدّ للاستعمال الداخليّ المدرسيّ ولذلك يمكن أن يكون أحد المُرَكِّبات في حساب العلامة النهائيّة في الشهادة، وفق ما تقرّره المدرسة. فيما يلي بعض الإمكانيّات لحساب علامات التلاميذ:

أ. إعطاء علامة بحسب مُجمل الأسئلة في الامتحان الأصليّ. هذه العلامة تتيح المجال للمقارنة مع مجموعات المقارنة التي نشرتها "راما".

ب. إعطاء علامة فقط على أساس الأسئلة والمواضيع التي تعلَّمها التلاميذ في الصفّ.

ج. إعطاء علامتين، الواحدة على أساس الأسئلة في المواضيع التي تعلَّمها التلاميذ في الصفّ، والأخرى على أساس الامتحان الكامل. العلامة المبنيّة على الامتحان الكامل تتيح المجال لإجراء مقارنة بين علامة المدرسة وعلامة مجموعات المقارنة.

د. إعطاء علامتين، علامة واحدة على أساس الأسئلة في المواضيع التي تعلّمها التلاميذ خلال السنة الدراسيّة الحاليّة، وعلامة أخرى (لاستخدام المعلّم) على أساس الأسئلة في المواضيع التي تعلّمها التلاميذ في الماضي أو تلك التي لم يتعلّموها بعدُ.

ملاحظات:

* الإمكانيات "أ"، "ج" وَ "د" تُلزِم بإجراء الامتحان بصيغته الكاملة، حتّى لو تعلّم التلاميذ في الصفّ بعض المواضيع فقط.

** إذا لم يتمّ إجراء الامتحان للتلاميذ بصيغته الكاملة، فيجب إدخال تغييرات على عدد الدرجات المخصّصة لكلّ سؤال، وذلك وفق ما يراه المعلّم مناسبًا.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ج.4 المقارنة مع معطيات مجموعات المقارنة (معايير قطريّة)

ستقوم "راما" بنشر معطيات مجموعات المقارنة (جميع المدارس، المدارس الناطقة بالعبريّة، المدارس الناطقة بالعربيّة) بالاستناد إلى نتائج المدارس التي تقدّمت لامتحان الميتساف الخارجيّ. تستطيع المدرسة مقارنة نتائجها مع نتائج مدارس مشابهة لها. سيتمّ نشر شرح حول عمليّة المقارنة هذه على شبكة الإنترنت في موقع "راما" بعد عدّة أشهر. تذكّروا، إذا قرّرتم إجراء أيّ تغيير في الامتحان (في مبناه، أو طريقة إجرائه، أو طريقة تقييمه) فلن تتمكّنوا من مقارنة نتائجكم بنتائج مجموعات المقارنة.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ورقة تركيز العلامات للتلميذ

نموذج لتعبئة ورقة تركيز العلامات للتلميذ (للحساب اليدويّ) – الرياضيّات للصفّ الخامس – "ميتساف" داخليّ 2012

يجب الإشارة إلى عدد الدرجات التي حصل عليها التلميذ في كلّ سؤال أو بند بحسب ما هو مفصّل في دليل الإجابات.

اسم التلميذ/ة: _____ حنان _____ الصف: 5 ج

السؤال	الأعداد الصحيحة			
السؤال 1أ		(2)		0
السؤال 1ب		(2)		0
السؤال 2		(2)		0
السؤال 8			(1)	0
السؤال 9أ		2		(0)
السؤال 9ب		(2)		0
السؤال 9ج		2		(0)
السؤال 10	(3)	2		0
السؤال 11أ		(2)		0
السؤال 11ب		(2)		0
السؤال 12		2		(0)
السؤال 13		(2)		0
السؤال 14		(2)		0
السؤال 15أ			(1)	0
السؤال 15ب		(2)		0
السؤال 15ج		(2)		0
السؤال 16أ		(2)		0
السؤال 16ب		(2)		0

السؤال	الهندسة والقياسات			
السؤال 3		(2)		0
السؤال 4أ		(2)		0
السؤال 4ب			(1)	0
السؤال 17			(1)	0
السؤال 18		(2)		0
السؤال 19		(2)		0
السؤال 20		(2)		0
السؤال 21		2		(0)
السؤال 22			(1)	0
السؤال 23أ		(2)		0
السؤال 23ب		2		(0)
السؤال 24		(2)		0
السؤال 25		(2)		0
السؤال 26		2		(0)

السؤال	الكسور			
السؤال 5		(2)		0
السؤال 6		(2)		0
السؤال 7		2		(0)
السؤال 27		2		(0)
السؤال 28أ		(2)		0
السؤال 28ب		(2)		0
السؤال 28ج		(2)		0
السؤال 28د		2		(0)
السؤال 29			(1)	0
السؤال 30			(1)	0
السؤال 31أ			(1)	0
السؤال 31ب			(1)	0
السؤال 31ج		(2)		0
السؤال 32أ			(1)	0
السؤال 32ب		2		(0)
السؤال 33		(2)		0
السؤال 34أ		(2)		0
السؤال 34ب	1			(0)
السؤال 35أ		(2)		0
السؤال 35ب1		2		(0)
السؤال 35ب2		(2)		0
السؤال 36		(2)		0
السؤال 37		(2)		0

العلامات بالنسبة المئويّة	$\frac{(29)}{35}\times 100 =$ 83 %	$\frac{(19)}{25}\times 100 =$ 76 %	$\frac{(29)}{40}\times 100 =$ 73 %
	العلامة في الأعداد الصحيحة	**العلامة في الهندسة والقياسات**	**العلامة في الكسور**
العلامة الإجماليّة	**__77__ درجة (مجموع الدرجات في الأعداد الصحيحة، وفي الهندسة والقياسات، وفي الكسور)**		

هذه الورقة مخصّصة للاستعمال المدرسيّ، وليست للتحويل إلى أيّ جهة.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ورقة تركيز العلامات للتلميذ

ورقة تركيز العلامات للتلميذ (للحساب اليدويّ) – الرياضيّات للصفّ الخامس – "ميتساف" داخليّ 2012

يجب الإشارة إلى عدد الدرجات التي حصل عليها التلميذ في كلّ سؤال أو بند بحسب ما هو مفصّل في دليل الإجابات.

اسم التلميذ/ة: _____ الصفّ: _____

السؤال	الأعداد الصحيحة			
السؤال 1أ		2		0
السؤال 1ب		2		0
السؤال 2		2		0
السؤال 8			1	0
السؤال 9أ		2		0
السؤال 9ب		2		0
السؤال 9ج		2		0
السؤال 10	3	2		0
السؤال 11أ		2		0
السؤال 11ب		2		0
السؤال 12		2		0
السؤال 13		2		0
السؤال 14		2		0
السؤال 15أ			1	0
السؤال 15ب		2		0
السؤال 15ج		2		0
السؤال 16أ		2		0
السؤال 16ب		2		0

السؤال	الهندسة والقياسات			
السؤال 3		2		0
السؤال 4أ		2		0
السؤال 4ب			1	0
السؤال 17			1	0
السؤال 18		2		0
السؤال 19		2		0
السؤال 20		2		0
السؤال 21		2		0
السؤال 22			1	0
السؤال 23أ		2		0
السؤال 23ب		2		0
السؤال 24		2		0
السؤال 25		2		0
السؤال 26		2		0

السؤال	الكسور			
السؤال 5		2		0
السؤال 6		2		0
السؤال 7		2		0
السؤال 27		2		0
السؤال 28أ		2		0
السؤال 28ب		2		0
السؤال 28ج		2		0
السؤال 28د		2		0
السؤال 29			1	0
السؤال 30			1	0
السؤال 31أ			1	0
السؤال 31ب			1	0
السؤال 31ج		2		0
السؤال 32أ			1	0
السؤال 32ب		2		0
السؤال 33		2		0
السؤال 34أ		2		0
السؤال 34ب			1	0
السؤال 35أ		2		0
السؤال 35ب1		2		0
السؤال 35ب2		2		0
السؤال 36		2		0
السؤال 37		2		0

العلامات بالنسبة المئويّة	$\frac{(\ \ )}{35}\times 100 = ___\ \%$	$\frac{(\ \ )}{25}\times 100 = ___\ \%$	$\frac{(\ \ )}{40}\times 100 = ___\ \%$
	العلامة في الأعداد الصحيحة	**العلامة في الهندسة والقياسات**	**العلامة في الكسور**
العلامة الإجماليّة	**___ درجة (مجموع الدرجات في الأعداد الصحيحة، وفي الهندسة والقياسات، وفي الكسور)**		

هذه الورقة مخصّصة للاستعمال المدرسيّ، وليست للتحويل إلى أيّ جهة.

חוברת הנחיות (בשפה הערבית) 1095 – מיצ"ב פנימי במתמטיקה לכיתה ה' התשע"ב
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

ورقة المسح الصفّيّ – الرياضيّات للصفّ الخامس "מיצ"ב" داخليّ 2012

		الأعداد الصحيحة																								الهندسة والقياسات									
	عاديّ / مدمج	1 أ	1 ب	2	8	9 أ	9 ب	9 ج	10	11 أ	11 ب	12	13	14	15 أ	15 ب	15 ج	16 أ	16 ب	العلامة في الموضوع	3	4 أ	4 ب	17	18	19	20	21	22
رقم السؤال / البند اسم التلميذ																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

يجب كتابة عدد الدرجات التي حصل عليها التلميذ في كلّ سؤال أو بند كما هو مفصّل في دليل الإجابات.

	الهندسة والقياسات						الكسور																												العلامة الإجماليّة في الامتحان
	23 أ	23 ب	24	25	26	العلامة في الموضوع	5	6	7	27	28 أ	28 ب	28 ج	28 د	29	30	31 أ	31 ب	31 ج	32 أ	32 ب	33	34 أ	34 ب	35 أ	35 ب1	35 ب2	36	37	العلامة في الموضوع	
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			
21																																			
22																																			
23																																			
24																																			
25																																			
26																																			
27																																			
28																																			
29																																			
30																																			
31																																			
32																																			
33																																			
34																																			
35																																			
36																																			
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			

المعدل الصفّيّ لجميع التلاميذ: _____ المعدل الصفّيّ بدون التلاميذ المدمجين : _____

חוברת הנחיות (בשפה הערבית) 1095 – מיצ"ב פנימי במתמטיקה לכיתה ה' התשע"ב
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

15:26,03/07
1095

חוברת הנחיות (בשפה הערבית) 1095 – מיצ"ב פנימי במתמטיקה לכיתה ה' התשע"ב