

תלמידים יקרים,

← לפניכם מבחן בעברית:



- לרשותכם 90 דקות.
- קראו בעיון את כל הקטעים, וענו בתשומת לב על כל השאלות.
- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.
- בחלק מן השאלות הודגשו מילים חשובות. שימו לב למילים אלה.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמנו לידה ☒.← אם אתם רוצים לשנות את תשובתכם, מחקו את מה שסימנתם כך: , וסמנו ☒ ליד תשובה אחרת.← אם תסמנו ☒ ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיפסל.

✓ לפני מסירת המבחן –
בדקו היטב את תשובותיכם,
ותקנו לפי הצורך.

בהצלחה! 😊

פרק ראשון

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

איך המציאו את הכסף?

מעובד לפי המאמר "איך המציאו את הכסף?" מאת רחל ברקאי, שפורסם ב"עיניים", גיליון 49, אפריל-מאי 2004.

כסף משמש אותנו כדי לקנות ולמכור סחורות. כיום כל ילד יודע שִׁכָּדִי לקנות ממתק או צעצוע יש לשלם בכסף, אך לא כך היה הדבר מאז ומעולם. במשך השנים התפתחו שיטות מסחר שונות לקנייה ולמכירה של סחורות עד אשר המציאו את הכסף של ימינו.

5 שיטת סחר החליפין

בתקופה הקדומה אנשים העבירו ביניהם סחורות בלי להשתמש בכסף כלל. באותם ימים אפשר היה לשמוע בשוק שיחה כזאת:

– "אני רוצה את השור שלך, מה אתה מבקש תמורתו?"

– "אני מבקש עשר חביות שֶׁמֶן ועוד עשרה שִׁקִּי חיטה."

10 וכך, בִּמְקוֹם לשלם בכסף, אנשים החליפו סחורה אחת בסחורה אחרת. שיטה זו מכונה "סחר חליפין".



סחר חליפין לפני שנים

שיטת סחר החליפין הייתה מסורבלת, והיו לה חסרונות רבים. אמנם שיטה זו אפשרה לאנשים להשיג את המצרכים שהיו זקוקים להם, אך לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר. למשל, לאדם אחד היו כִּדֵּי יין, והוא היה מעוניין לקבל תמורתם שֶׁק אחד של סוכר. הוא פגש אדם אחר שהציע שֶׁק של סוכר להחלפה, אך בעל השֶׁק לא היה מעוניין ביון, הוא היה מעוניין דווקא בחיטה, ולכן סחר החליפין לא יכול היה להתבצע.

נוסף על כך, היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף. לדוגמה: אדם הביא לשוק פרה ורצה להחליף אותה בתפוחים, אבל הוא לא ידע כמה תפוחים יוכל לבקש תמורתה. האם הפרה שווה עשרה ארגזי תפוחים? אולי עשרים ארגזים? ואולי שלושים ארגזים? במקרים כאלה התעוררו ויכוחים ומריבות. כמו כן, יש סחורות שאי-אפשר לחלק אותן לחלקים, לדוגמה: סוס או גמל. נניח שאדם שהיה ברשותו גמל היה זקוק לסל רימונים, אך גמל אחד שווה הרבה יותר מסל אחד של רימונים. מכיוון שאי-אפשר לחלק את הגמל לחלקים, סחר החליפין לא יכול היה להתבצע.

מה החליף את סחר החליפין?

בגלל החסרונות הרבים של סחר החליפין הבינו בני אדם כבר לפני שנים רבות שצריך למצוא שיטה חדשה לתשלום בעבור סחורות, במקום להחליפן זו בזו. במקומות שונים בעולם החלו לשלם בעבור סחורות באמצעות דברים שהיו מצויים ונפוצים במקום. הסינים, למשל, שילמו באמצעות עלי תה מיובשים. כל אדם בסין החזיק ברשותו כמות מסוימת של עלי תה מיובשים, וכאשר רצה לקנות סחורה כלשהי, הוא שילם תמורתה באמצעות העלים האלה. ככל שערכה של הסחורה היה גבוה יותר, כך הוא נתן בעבורה כמות גדולה יותר של עלי תה. במקומות אחרים בעולם נהגו להשתמש באמצעי תשלום אחרים: בברזיל שילמו בתירס, בסיביר – בפרוות, במרכז אפריקה השתמשו במלח, והיו מקומות שבהם שילמו באמצעות חרוזים או קונכיות.

ואולם ההבדל בין אמצעי התשלום במקומות שונים בעולם הקשה את קיום המסחר בין אנשים שנדדו מארץ לארץ. לכן היה צורך באמצעי תשלום אחיד, נוח לשימוש, שאינו מתקלקל, שקל לאחסנו ושלאפשר להעבירו ממקום למקום. כך בכל העולם עברו בהדרגה לשימוש בחתיכות של מתכת (כמו זהב וכסף) כְּאִמְצָעֵי תשלום מקובל על כולם. ערכה של כל חתיכת מתכת נקבע על-פי משקלה, ולכן בכל קנייה ומכירה של סחורה היה צריך לשקול את חתיכות המתכת.

במשך הזמן החלו לחרוט על חתיכות המתכת את ערכן, ולא היה עוד צורך לשקול אותן. כך נוצרו המטבעות המוכרים לנו היום.

המשיכו לקרוא בעמוד הבא.

הכסף בימינו

בְּרִבּוֹת הַיָּמִים נַעֲשֶׂה הַמִּטְבֵּעַ צוּרַת הַתְּשׁוּלָה הַנְּפוּצָה בַּעוֹלָם. מֵאוּחַר יוֹתֵר הַחֲלוּ לְהִשְׁתַּמֵּשׁ גַּם בַּשְּׁטֵרוֹת עֲשׂוּיִים נִיִּיר. גַּם עַל הַשְּׁטֵרוֹת מוֹדַפְסִים מְסַפְּרִים הַמְצִינִים אֶת עֶרְכָם. הִיתְרוֹן הַגְּדוֹל שֶׁל שְׁטֵרוֹת נִיִּיר הוּא שְׁנוֹחַ לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בָּהֶם: הֵם קְלִים וְאִינֶם תּוֹפְסִים מְקוֹם רַב.

50



מטבע ישראלי
שערכו 5 ש"ח



שטר כסף ישראלי שערכו 100 ש"ח

כִּיּוֹם אִפְשָׁר לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בַּכְרָטִיס אִשְׂרָאִי בְּמִקְוֶם בַּמִּטְבָּעוֹת וּבַשְּׁטֵרוֹת. הַתְּשׁוּלָה בַּכְרָטִיס הָאִשְׂרָאִי נַעֲשֶׂה בְּאוֹפֵן אֶלְקָטְרוֹנִי. הַמוֹכֵר מְקִישׁ בְּקוֹפָה אֶת הַסְּכּוֹם לְתִשְׁלוּם וּמַעְבִּיר אֶת הַכְרָטִיס שֶׁל הַקּוֹנָה בַּמַּכְשִׁיר מִיּוֹחַד. הַמַּכְשִׁיר רוֹשֵׁם אֶת פְּרִטֵי הַבִּנְק שֶׁל הַקּוֹנָה כְּדֵי שֶׁהַמוֹכֵר יוּכַל לְקַבֵּל מִן הַבִּנְק אֶת סְכּוֹם הַכֶּסֶף הַדְּרוּשׁ. גַּם הַקּוֹנָה וְגַם הַמוֹכֵר אִינֶם צָרִיכִים לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בַּמִּטְבָּעוֹת אוּ בַּשְּׁטֵרוֹת בַּעַת הַקְּנִיָּה.

55

© כל הזכויות שמורות לעיניים הוצאה לאור.

השאלות

שאלה 1

מהו הנושא המרכזי של הקטע?

1 ☐ החלפת מוצרים חקלאיים

2 ☐ התפתחות אמצעי התשלום

3 ☐ ייצור מטבעות ממתכת

4 ☐ תשלום באמצעות סחורות

.....

שאלה 2

הסבירו מהו סחר חליפין.

שאלה 3

בקטע כתובים חסרונות של סחר החליפין ודוגמאות לחסרונות האלה. השלימו את הטבלה לפי הקטע.

דוגמה מן הקטע	חיסרון
	א. לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר.
	ב. לעתים קרובות היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף.
אדם שהיה ברשותו גמל היה זקוק לסל רימונים, אך גמל אחד היה שווה הרבה יותר מסל אחד של רימונים.	ג.

שאלה 4

המילה **חליפין** בצירוף "סחר חליפין" היא מן השורש **ח-ל-פ**. השלימו את המשפטים הבאים במילים מתאימות מן השורש **ח-ל-פ**.

- מי מוכן _____ קלפים במדבקות?
- קיבלתי שתי מתנות זהות. מחר אגש לחנות ו _____ אחת מהן.
- בעיתון הילדים מתפרסם מדור מיוחד ל _____ חפצים בין הקוראים.

שאלה 5

בשורה 12 כתוב: "שיטת סחר החליפין הייתה מסורבלת..."

באיזו מילה אפשר להחליף את המילה **מסורבלת**?

1 ☐ מסודרת

2 ☐ מסובכת

3 ☐ מאכזבת

4 ☐ מבלבלת

.....

שאלה 6

מדוע בסין קבעו **דווקא** את עלי התה המיובשים פֶּאֱמַצְעִי תשלום?

שאלה 7

בקטע מתוארים אמצעי תשלום שונים.

מהו היתרון של שיטת התשלום באמצעות חתיכות מתכת?

- 1 ☐ שיטה זו עזרה לאנשים להשיג סחורות יקרות-ערך.
- 2 ☐ שיטה זו אפשרה לחלק את הסחורה לחלקים שווים.
- 3 ☐ שיטה זו עודדה אנשים להשתמש בחפצים מיוחדים לצורכי מסחר.
- 4 ☐ שיטה זו הקלה על אנשים ממקומות שונים בעולם לסחור זה עם זה.

.....

שאלה 8

בסוף הקטע כתוב שכיום אפשר לשלם גם ללא מטבעות ושטרות.

ציינו מהי שיטת התשלום הזאת, והסבירו כיצד היא פועלת.

שאלה 9

בקטע מתוארים אמצעי תשלום שונים. כתבו אותם במשבצות שלפניכם
מן המוקדם אל המאוחר.

1. אמצעי התשלום: האלסטס וואר
2. אמצעי התשלום: _____
3. אמצעי התשלום: _____
4. אמצעי התשלום: _____
5. אמצעי התשלום: _____
6. אמצעי התשלום: _____

שאלה 10

בקטע יש מילים וביטויים המתארים **זמן**.

העתיקו מעמוד 8 **שלוש** דוגמאות מהם.

דוגמה: היום

1.

2.

3.

שאלה 11

גם היום יש ילדים הנוהגים להחליף ביניהם משחקים, קלפים וחפצים שונים
בשיטת סחר החליפין.

מה דעתכם על כך? נמקו את תשובתכם.

שאלה 12

תלמידים בכיתה ה' דנו בקטע: "איך המציאו את הכסף?" והציעו שתי כותרות
נוספות המתאימות לו:

• שיטות מסחר שונות

• לא כך היה הדבר מאז ועד ימינו

בחרו את הכותרת המתאימה ביותר לדעתכם.

נמקו את בחירתכם לפי הקטע.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח,
על סימני הפיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב-יד ברור.

פרק שני



13. תלמידי כיתה ה' שיחקו בכדור בחצר בית-הספר. ילד שעבר בחצר נפגע מהכדור. מנהלת בית-הספר **התלבטה** אם לאסור משחקי כדור בזמן ההפסקות, והחליטה להיעזר בחוות דעתם של התלמידים.

כתבו את **דעתכם** בנושא, **נמקו** את דבריכם כדי לשכנע את המנהלת, והציעו פתרונות אפשריים.

כתבו לפחות 7 שורות.

קראו שנית את מה שכתבתם
ותקנו לפי הצורך.



פרק שלישי

לפניכם פרק מתוך הספר "אמיל והבלשים" מאת אריך קסטנר. קראו את הפרק, וענו על השאלות שאחריו.

אמיל יורד בתחנה הלא נכונה

...הכיס היה ריק! הכסף נעלם!

אמיל הפך את הכיס ביד שמאל. בִּימִינוֹ הוא מישש את המעיל מבחוץ וטפח עליו. לא השתנה דבר: הכיס היה ריק, והכסף איננו.

5 "אווי!" אמיל משך את ידו מן הכיס. לא נשאר כלום חוץ מהסיפָה שהייתה נעוצה בשטרות הכסף, והיא נתקעה באצבע עד שדיממה. הוא כרך מטפחת סביב אצבעו ובכה. מובן שלא בגלל כמות הדם הקטנה עד כדי גיחוך. לפני שבועיים נתקל בפנס רחוב עד שזה כמעט נעקר ממקומו, ועד עכשיו מתנוססת חבורה על מצחו, אבל אז הוא לא יילל אפילו שנייה אחת.

10 הוא בכה בגלל הכסף, והוא בכה בגלל אימא שלו. מי שלא מבין את זה, גיבור ככל שיהיה, אי־אפשר לעזור לו. אמיל ידע כיצד אָמו עבדה עבודת פֶּרֶךְ במשך חודשים כדי לחסוך את הכסף בשביל סבתא וכדי לשלוח אותו אליה. הוא לא הספיק לעלות לרכבת וכבר התיידד עם אדון חובש מגבעת שנתן לו שוקולד, וכבר נרדם ואֶפֶסר לאיזה נוֹכֵל לגנוב ממנו את הכסף. ומה חשבתם, שלא יבכה?

15 אמיל לא ידע מה לעשות עכשיו. לרדת מהרכבת ולהגיד לסבתא: הנה אני, אבל הכסף לא אצלי. עכשיו תיֶאֱלָצִי לתת לי דְּמִי־נסיעה כדי שאוכל לחזור הביתה, וְלֹא, אצטרך לרוץ חזרה ברגל.

20 זה היה כישלון מפואר! אימא חסכה לחינם. סבתא לא ראתה אפילו מטבע אחד. אצל סבתא לא אוכל להישאר, הביתה אסור לי לנסוע, והכול בגלל נוֹכֵל במגבעת שחורה ששדד אותי. איזה עולם נהדר...

אמיל בלע את הדמעות שזלגו בחופשיות על לְחָיָיו והביט סביבו. מה אעשה? אם אקרא לְפֶרְטִיסֶן, הוא ודאי ישאל: "מה קרה?" – "הכסף שלי נגנב", אשיב לו. "בפעם הבאה תשמור עליו טוב יותר", יענה לי הֶפֶרְטִיסֶן.

25 הרכבת הֶאָטָה. אמיל ראה בחוץ פסים רבים משתלבים ונפרדים, מנצנצים באור, ואז הרכבת נעצרה. הדלתות נפתחו בְּתוֹפָה. אנשים ירדו מהקרונוט. אחרים כבר חיכו למטה ופשטו לקראתם את ידיהם בשמחה.

עכשיו צריך לחכות עד לתחנה הבאה ובה יצטרך לרדת. בינתיים הוציא אמיל את ראשו אל מחוץ לחלון, והנה, במרחק מה, בין האנשים הרבים, הבחין



במגבעת שחורה ונוקשה. האם זה הגנב? שנייה אחר-כך כבר עמד אמיל על הרציף, הניח את המזוודה, עלה שוב על הרכבת כי שכח את הפרחים שאמו שלחה לסבתא, ירד שוב, הרים בהחלטיות את המזוודה שבידו, הניף אותה ורץ מהר ככל שיכול לעבר היציאה.

35 איפה ראה את המגבעת הנוקשה? הוא דילג בין האנשים, דחף מישהו במזוודה שבידו ורץ הלאה. ההמון נעשה דחוס יותר, והיה קשה לפלס דרך בין האנשים. הנה שם המגבעת

הנוקשה! הנה שם עוד אחת! אמיל כבר גרר בקושי את המזוודה. יותר מכול רצה להניח אותה ולהשאיר אותה שם, אלא שאז היו גונבים ממנו גם אותה.

40 סוף-סוף הצליח להתקרב ממש למגבעות הנוקשות. זה יכול להיות הוא! זה הוא?

לא.

אולי זה ההוא שם?

45 לא, האיש קטן מדי.

אמיל התפתל בין המוני האנשים.

שם! שם!

זה היה הנוכל. תודה לאל! זה היה הוא. בדיוק עכשיו יצא מן התחנה ונראה שהוא ממהר. חֶפֶה, מנוול שכמוך, רטן אמיל, עוד נשיג אותך!

50 הוא מסר את הכרטיס שלו לביקורת ביציאה מהרציף, לקח את המזוודה, חָפֵן את הפרחים מתחת לזרוע ימין, ורץ אחרי האיש במורד המדרגות. נראה מה יהיה בהמשך...

השאלות**שאלה 14**

לשם מה נסע אמיל לסבתו?

- 1 ☐ כדי למסור לה כסף מאָמו.
- 2 ☐ כדי להעביר לה מזוודה כבדה.
- 3 ☐ כדי שהיא תיתן לו דמי נסיעה.
- 4 ☐ כדי שהיא תחבוש את אצבעו המדממת.

.....

שאלה 15

בשורות 4–14 מסופר שאמיל בכה.

מדוע **באמת** בכה אמיל?

- 1 ☐ מפני שֶׁנִּתְקַעָה סִיכָה באצבעו.
- 2 ☐ מפני שֶׁנִּתְקַל בַּמִּקְרָה בַּפֶּנֶס רָחוּב.
- 3 ☐ מפני שֶׁיֵּרֵד בַּתְּחִנָּה הַלֵּא נְכוֹנָה.
- 4 ☐ מפני שֶׁחֲשָׁשׁ לֵאכֹזֵב אֶת אָמוּ וְסִבְתּוֹ.

.....

שאלה 16

איך נעלם כספו של אמיל?

שאלה 17

בשורות 10-11 כתוב: "... אִמּוֹ עֲבָדָה עֲבוֹדַת פֶּרֶךְ..."

למה הכוונה במשפט הזה?

1 ☐ אִמּוֹ עֲבָדָה כְּדִי לְחַסּוֹךְ כֶּסֶף.

2 ☐ אִמּוֹ עֲבָדָה קָשָׁה מְאֹד.

3 ☐ אִמּוֹ עֲבָדָה וְלֹא קִיבְלָה שָׂכָר.

4 ☐ אִמּוֹ עֲבָדָה לְפָרְנִסְתָּהּ.

שאלה 18

בשורה 13 כתובה המילה נוֹכַל.

מה פירוש המילה נוֹכַל?

1 ☐ יָדִיד

2 ☐ אָדָם זָר

3 ☐ רִמָּאִי

4 ☐ בַּעַל מַגְבַּעַת

שאלה 19

השלימו כל אחד מן המשפטים בפועל המתאים.

דוגמה:

אמיל קִיבַּל מכה, וְחִבְנָהּ הַתְּנוּסָסָה עַל מְצָחוֹ.
ק-ב-ל

1. אימא ביקשה מאמיל: "אל _____ ש-כ-ח לתת את הפרחים לסבתא".

2. הרכבת _____ ע-צ-ר והדלתות נפתחו בַּתְּנוּפָה.

3. בכל פעם, לאחר שהרכבת עוצרת בתחנה, המוֹנִי אֲנָשִׁים _____ מ-מ-נ-ה.
י-ר-י



בשורות 29–34 כתוב שאמיל החליט לפתע לרדת מהרכבת.

מה דעתכם על החלטתו של אמיל?
נמקו את תשובתכם.
כתבו 3-4 שורות.



העתיקו משורות 35–40 את המשפט המתאר את הצפיפות.

שאלה 22

השלימו בתוך כל מלבן את סימן הפיסוק המתאים: ☐ נקודה ☐ או סימן קריאה ☐ !
או סימן שאלה ☐ ? .

1. נהג הרכבת הודיע שצריך לרדת מהרכבת בזהירות ☐
2. נהג הרכבת הכריז: "אין להוציא את הראש מן החלון בזמן הנסיעה" ☐
3. הכרטיסן ביקש מהנוסעים שיכינו כרטיסים לביקורת ☐
4. נהג הרכבת התפלא: "האם סבתא שלך מחכה בתחנה" ☐
5. הכרטיסן קרא לנוסעים: "הזדרזו לעלות לקרון" ☐

.....

שאלה 23

כתבו במילה אחת כל אחד מצמדי המילים.

דוגמה:

המעיל שלה אדום

1. הילדים שלנו _____
2. הכיס שלך _____
3. המצח שלו _____

שאלה 24

לפניכם רשימה של תכונות אופי:

רגיש	אמיץ	דבק במטרה	לא אחראי	חכם
------	------	-----------	----------	-----

1. בחרו מתוך הרשימה תכונה אחת המתאימה לדעתכם לאופיו של אמיל.

2. תארו **מעשה** אחד בסיפור המדגים את התכונה שבחרתם.

.....

שאלה 25

בסוף המשפט האחרון בפרק יש **שלוש נקודות**.

מדוע לדעתכם החליט הסופר לסיים את הפרק כך?

המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פרק רביעי

לפניכם דף מידע למבקרים באתר נְשִׁיט בגליל העליון.
קראו אותו וענו על השאלות שאחריו.

לשוט בגליל העליון



בואו ליהנות מְנִשִּׁיט חווייתי
בסירות!

חובבי הרפתקאות מוזמנים
לְנִשִּׁיט חווייתי בנחל החצבני,
הזורם בחלקו הצפוני של
הגליל העליון.

תוכלו לבחור בין שני מסלולי נְשִׁיט:

* **מסלול משפחתי** – אורך המסלול כ-5 ק"מ.

מְנִשֶּׁךְ הַנְּשִׁיט כשעה עד שעה וחצי. המסלול
עובר באזור שבו אפיק הנחל רחב והמים
רגועים.

* **מסלול אתגרי** – אורך המסלול כ-6 ק"מ.

מְנִשֶּׁךְ הַנְּשִׁיט כשעה וחצי עד שעתיים.
המסלול עובר באזור שבו אפיק הנחל צר
ומפותל והמים סוערים.

מועדי הפתיחה של פעילות הנְשִׁיט

מראשית חודש ניסן (אפריל)
עד סוף חודש חשוון (נובמבר),
בכל ימות השבוע

מ- 9:00 עד 16:00

שימו לב: בחופשת הקיץ

מ- 9:00 עד 17:00

• בעונת החורף האתר סגור.

באתר הַנְּשִׁיט יש מדשאות מטופחות, שולחנות וספסלים, מזנון, שירותים,
מקלחות ומקומות חניה רבים.

באתר מאורגנות פעילויות לילדים. אפשר לערוך בו מסיבות ואפשר גם להישאר
ללון בו.

אפשרויות בילוי נוספות באתר הַנְּשִׁיט

- * בריכת שחייה
- * פינת חי ובה פינת ליטוף של בעלי חיים
- * מסלול הליכה לאורך אפיק הנחל
- * מגרש משחקים

הוראות ליוצאים לשׂיט

1. לילדים מתחת לגיל חמש השׂיט אסור.
מגיל חמש עד גיל ארבע-עשרה השׂיט מותר בליווי מבוגר בלבד.
מגיל ארבע-עשרה ומעלה אפשר לשוט באופן עצמאי.
2. השׂיט אסור לחולים.
3. חובה לצפות בסרטון הדרכה לפני היציאה לשׂיט.
הסרטון מוקרן ללא הפסקה ב"חדר הצפייה" שעל-יד הקופה.
4. יש להצטייד בחגורת הצלה לפני שיוצאים לשׂיט
ולחגור אותה במְשך כל השׂיט.
5. מומלץ לנעול נעלי ספורט או סנדלים סגורים.
6. היזהרו מהחלקה בעת הכניסה לסירה ובעת היציאה ממנה.
7. אין לרדת מן הסירה בזמן השׂיט.
8. יש להישמר מפני השיחים כאשר הסירה מתקרבת לגדות הנחל.
9. נְשְׁמְרו על הציוד שקיבלתם.



חגורת הצלה

שׂיט מוצלח ומהנה!

מעובד לפי כתבות באתרי האינטרנט www.kayak.co.il ו- www.tzofit.co.il.
© כל הזכויות שמורות לקיאקי הגושרים.

השאלות

שאלה 26

השלימו את המשפט לפי דף המידע.

אתר השִׁט נמצא בנחל _____, שבאזור _____.

.....

שאלה 27

השלימו את הטבלה לפי דף המידע.

שם המסלול המאפיינים	מסלול משפחתי	מסלול אתגרי
1. אורך המסלול	_____	_____
2. מִשְׁךְ השִׁט	_____	_____
3. תיאור אפיק הנחל	_____	_____
4. אופן זרימת המים	_____	_____

.....

שאלה 28

למה הכוונה בביטוי **מסלול אתגרי** (עמ' 24)?

- 1 ☐ מסלול קל ומהנה המתאים לבני נוער
- 2 ☐ מסלול ארוך, מפותל ורגוע
- 3 ☐ מסלול שאורכו יותר מחמישה ק"מ
- 4 ☐ מסלול קשה הדורש מאמץ

שאלה 29

בטבלה שלפניכם רשומות הוראות מדף המידע.

לפי הקטע, מתי יש לבצע כל הוראה: לפני השֵׁיט, במהלכו או בסופו?
סמנו ✓ במשבצת המתאימה (אם יש צורך, סמנו יותר מ-✓ אחד בשורה).

מתי לבצע	ההוראות	לפני השֵׁיט	במהלך השֵׁיט	בסוף השֵׁיט
1.	אין לרדת מן הסירה.			
2.	יש להיזהר מהחלקה.			
3.	יש להצטייד בחגורת הצלה.			

שאלה 30

בדף ההוראות ליוצאים לשֵׁיט, בסעיף 3, כתוב שחובה לצפות בסרטון הדרכה לפני היציאה לשֵׁיט.

האם, לדעתכם, דרישה זו מוצדקת?

נמקו את תשובתכם.

כתבו 3-4 שורות.



שאלה 31

בהוראה מספר 6 כתוב: "היזהרו מהחלקה בעת הכניסה לסירה ובעת היציאה ממנה".

מה פירוש המילה **בְּעֵת**?

- 1 ☐ לפני
2 ☐ בזמן
3 ☐ במקום
4 ☐ על-ידי

.....

שאלה 32

לפניכם תיאור הפעילויות של כמה מבקרים שבילו באתר הנְּשִׁיט.
האם המבקרים **פעלו לפי ההוראות** שבדף המידע?
סמנו **כן** או **לא**.

- | לא | כן | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | 1. משפחת ירון יצאה לנְּשִׁיט במסלול המשפחתי עם בָּנָם בן השנתיים. |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | 2. רני בֶּן השבע ואָמוּ יצאו לנְּשִׁיט במסלול האתגרי. |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | 3. חבורת נערים בני חמש-עשרה שטה לבדה במים הסוערים. |

שאלה 33

יוסי הגיע לאתר בחודש ניסן (אפריל) בשעה 15:30.

האם הייתם ממליצים לו להיכנס לאתר?

נמקו את תשובתכם לפי דף המידע.

שאלה 34

האם המשפטים שלפניכם כתובים כהוראות?

סמנו ליד כל אחד מהם **כן** או **לא**.

לא

כן

☐ 2

☐ 1

1. אתם מוזמנים לשיט חווייתי בנחל.

☐ 2

☐ 1

2. יש לפנות למדריך הקרוב בעת הצורך.

☐ 2

☐ 1

3. חובה להצטייד בחגורת הצלה.

שאלה 35

כל אחד מן הסעיפים שלפניכם כולל שני משפטים.
במשפט הראשון יש **מילה** מודגשת.
השלימו את המשפט השני בעזרת **פועל מאותו שורש**.

דוגמה: באתר הַשֵּׁיט יש פינת **ליטוף**.
ילדים מוזמנים ללל בעלי חיים.

1. באתר הַשֵּׁיט יש אפשרויות **בילוי** נוספות.
מבוגרים וילדים מוזמנים _____ באתר.

2. רמי ויעל **שטו** בנחל עם אבא.
גם דני ביקש _____ בנחל.

3. באתר הַשֵּׁיט אפשר **לערוץ** מסיבות.
המורה הציעה שנבקר באתר ו _____ בו את מסיבת הסיום.

.....

שאלה 36

בעמוד 24 כתוב: "חובבי הרפתקאות מוזמנים לַשֵּׁיט חווייתי..."
כדי להבין את המילה **הַרְפִּתָּקָאוֹת** אפשר להיעזר במילון.
איזו מילה יש לחפש במילון?

- 1 ☐ הַרְפִּתָּקָאוֹת
2 ☐ הַרְפִּתָּקָנִי
3 ☐ הַרְפִּתָּקָה
4 ☐ הַפְּתָקָה

בהצלחה!



מבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב'



22-EVR-011-5B-SOF-net