

תלמידים יקרים,

← לפניכם מבחן בעברית:



- לרשותכם 90 דקות.
- קראו בעיון את כל הקטעים, וענו בתשומת לב על כל השאלות.
- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.
- בחלק מן השאלות הודגשו מילים חשובות. שימו לב למילים אלה.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמנו לידה ☒.

← אם אתם רוצים לשנות את תשובתכם, מחקו את מה שסימנתם כך: , וסמנו ☒ ליד תשובה אחרת.

← אם תסמנו ☒ ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיפסל.

✓ לפני מסירת המבחן –
בדקו היטב את תשובותיכם,
ותקנו לפי הצורך.

בהצלחה! 😊

פרק ראשון

לפניכם פרק מתוך הספר "אמיל והבלשים" מאת אריך קסטנר.
קראו את הפרק, וענו על השאלות שאחריו.

אמיל יורד בתחנה הלא נכונה

ברגע שהרכבת החלה לנוע שוב התעורר אמיל בבהלה. הוא הזדקף, לבו הלם כמו פטיש וברכיו רעדו. לאט לאט הוא הושיט את ידו ונגע בכיס מעילו. האם הכסף עוד נמצא שם?

...הכיס היה ריק! הכסף נעלם!

5 אמיל הפך את הכיס ביד שמאל. בִּימִינוֹ הוא מישש את המעיל מבחוץ וטפח עליו. לא השתנה דבר: הכיס היה ריק, והכסף איננו.

"אווי!" אמיל משך את ידו מן הכיס. לא נשאר שם כלום חוץ מהסיפָה שהייתה נעוצה בשטרות הכסף, והיא נתקעה באצבע עד שדיממה. הוא כרך מטפחת סביב אצבעו ובכה. מובן שלא בגלל כמות הדם הקטנה עד כדי גיחוך. לפני שבועיים נתקל בפנס רחוב עד שזה כמעט נעקר ממקומו, ועד עכשיו מתנוססת 10 חֲבֹרָה על מִצְחוֹ, אבל אז הוא לא יילל אפילו שנייה אחת.

אמיל בכה בגלל הכסף, והוא בכה בגלל אימא שלו. הוא ידע כיצד אָמו עבדה עבודת פֶּרֶךְ במשך חודשים כדי לחסוך את הכסף בשביל סבתא וכדי לשלוח את אמיל אליה. ואילו הוא, בנה היקר, לא הספיק לעלות לרכבת וכבר נרדם ואֶפְשָׁר 15 לאיזה נוֹכָל במגבעת שחורה לגנוב לו את הכסף. ומה חשבתם, שלא יבכה? מה הוא אמור לעשות עכשיו? לרדת מהרכבת, להגיע לסבתא ולומר לה: הנה אני, אבל הכסף לא אצלי. עכשיו תיִאָלְצִי לתת לי דְּמִי־נְסִיעָה כדי שאוכל לחזור הביתה, וְלֹא, אצטרך לרוץ חזרה ברגל.

זה היה כישלון מפואר! אימא חסכה לחינם. סבתא לא ראתה אפילו מטבע אחד. אצל סבתא הוא לא יוכל להישאר, הביתה אסור לו לנסוע, והכול בגלל 20 נוֹכָל במגבעת שחורה ששדד אותו. איזה עולם נהדר!

אמיל בלע את הדמעות שזלגו בחופשיות על לִחָיו והסתכל סביבו. הוא לא ידע מה לעשות. אם יקרא לִפְרִיטֶסֶן, הוא ודאי ישאל: "מה קרה?" – "הכסף שלי נגנב", ישיב לו. "בפעם הבאה תשמור עליו טוב יותר", יענה לו הִפְרִיטֶסֶן.

25 בינתיים הרכבת הֵאָטָה. אמיל ראה בחוץ פסים רבים משתלבים ונפרדים, מנצנצים באור, ואז הרכבת נעצרה! הדלתות נפתחו בַּתְנוּפָה. אנשים ירדו מהקרונוט. אחרים כבר חיכו למטה ופרשו לקראתם את ידיהם בשמחה.

אמיל החליט לחכות עד לתחנה הבאה ושם לרדת. הוא הביט מבעד לחלון והנה, במרחק מה, בין האנשים הרבים, הבחין במגבעת שחורה ונוקשה. האם זה הגנב?



30 שנייה אחר-כך כבר עמד אמיל על הרציף, הניח את המזוודה, עלה שוב לרכבת כי שכח את הפרחים שאָמו שלחה לסבתא, ירד שוב, הרים בהחלטיות את המזוודה שבידו, הניף אותה ורץ מהר ככל שיכול לעבר היציאה.

35 איפה ראה את המגבעת הנוקשה? הוא דילג בין האנשים, דחף מישו במזוודה שבידו ורץ הלאה. ההמון נעשה דחוס יותר, והיה קשה לפלס דרך בין האנשים. הנה שם המגבעת הנוקשה! הנה שם עוד אחת! אמיל כבר גרר בקושי את המזוודה. יותר מכול רצה להניח אותה ולהשאיר אותה שם, אלא שאז היו גונבים ממנו גם אותה.

40

סוף-סוף הצליח להתקרב ממש למגבעות הנוקשות. זה יכול להיות הוא! זה הוא?

לא.

45 אולי זה ההוא שם?

לא, האיש קטן מדי.

אמיל התפתל בין המוני האנשים.

שם! שם!

זה היה הנוכל. תודה לאל! זה היה הוא. בדיוק עכשיו יצא מן התחנה ונראה שהוא ממחר.

50

אמיל הרים שוב את המזוודה, ורץ אחרי האיש...

מעובד לפי ספרו של אריק קסטנר, "אמיל והבלשים", הפרק החמישי, הוצאת אחיאסף בע"מ, 1999.
© כל הזכויות שמורות להוצאת אחיאסף בע"מ.

השאלות**שאלה 1**

לשם מה נסע אמיל לסבתו?

- 1 ☐ כדי למסור לה כסף מאָמו.
- 2 ☐ כדי להעביר אליה מזוודה כבדה.
- 3 ☐ כדי שהיא תיתן לו דמי נסיעה.
- 4 ☐ כדי שהיא תחבוש את אצבעו המדממת.

.....

שאלה 2

בשורות 7–15 מסופר שאמיל בכה.

מדוע **באמת** בכה אמיל?

- 1 ☐ מפני שֶׁנִּתְקַעָה סיכה באצבעו.
- 2 ☐ מפני שֶׁנִּתְקַל במקרה בפנס רחוב.
- 3 ☐ מפני שֶׁיֵּרֵד בתחנה הלא נכונה.
- 4 ☐ מפני שֶׁחֲשַׁשׁ לאכזב את אָמו וסבתו.

שאלה 3

בשורות 12-13 כתוב: "... אִמּוֹ עֲבָדָה עֲבוֹדַת פֶּרֶךְ..."

למה הכוונה במשפט הזה?

- ☐ 1. אִמּוֹ עֲבָדָה חֹדְשִׁים רַבִּים.
- ☐ 2. אִמּוֹ עֲבָדָה כְּדֵי לַעְזֹר לַסַּבָּתוֹ.
- ☐ 3. אִמּוֹ עֲבָדָה קִשָּׁה מְאֹד.
- ☐ 4. אִמּוֹ עֲבָדָה כְּדֵי לַחֲסוֹךְ כֶּסֶף.

.....

שאלה 4

איך נעלם כספו של אמיל?

.....

.....

שאלה 5

כתבו בשתי מילים כל אחת מהמילים המודגשות.

דוגמה:

האִמְבִּדָה

הנוֹכֵל חִבֵּשׁ אֶת מְגִבָּעָתוֹ.

1. אִמּוֹ שֶׁל אִמִּיל הִבִּינָה שִׁכְסָפָה נִגְנָב.

2. הַנוֹסְעִים הִחְזִיקוּ בְּיָדֵיהֶם כְּרִטִּיסִי נִסִּיעָה.

3. הַדַּמְעוֹת זָלְגוּ בַּחוּפְשִׁיּוֹת עַל לְחָיָיו.

שאלה 6

בשורה 15 כתובה המילה **נוֹכַל**.

מה פירוש המילה **נוֹכַל**?

- 1 ☐ אֲלִים
 2 ☐ רמאי
 3 ☐ אדם זָר
 4 ☐ בעל מגבעת

.....

שאלה 7

בשורה 21 מסופר שאמיל חשב בלבו: "איזה עולם נהדר!"

מה אפשר להבין מכך על הרגשתו של אמיל?

- 1 ☐ שהוא נהנה מהנסיעה ברכבת.
 2 ☐ שהוא כעס מאוד על אָמו וסבתו.
 3 ☐ שהוא שמח לטייל בעולם הגדול.
 4 ☐ שהוא היה מאוכזב ממה שקרה.

שאלה 8

בשורות 30–34 כתוב שאמיל החליט לפתע לרדת מהרכבת.

מה דעתכם על החלטתו של אמיל?
נמקו את תשובתכם.
כתבו 3–4 שורות.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח,
על סימני הפיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב־יד ברור.



.....

שאלה 9

השלימו בתוך כל מלבן את סימן הפיסוק המתאים: **נקודה** □ או **סימן קריאה** □!
או **סימן שאלה** □?

1. נהג הרכבת הודיע שצריך לרדת מהרכבת בזהירות □
2. הכרטיסן קרא לנוסעים: "הזדרזו לעלות לקרון" □
3. נהג הרכבת התפלל: "האם סבתא שלך מחכה בתחנה" □
4. הכרטיסן ביקש מהנוסעים שיכינו כרטיסים לביקורת □
5. נהג הרכבת הכריז: "אין להוציא את הראש מן החלון בזמן הנסיעה" □

שאלה 10

לפניכם רשימה של תכונות אופי:

רגיש אמיץ דָּבֵק במטרה לא אחראי חכם

1. בחרו מתוך הרשימה תכונה אחת המתאימה לדעתכם לאופיו של אמיל.

2. תארו **מעשה** אחד בסיפור המדגים את התכונה שבחרתם.

.....

שאלה 11

השלימו כל אחד מן המשפטים **בפועל המתאים**.

דוגמה:

אמיל קבל מכה, וחבֵּנָה התנוססה על מצחו.
ק-ב-ל

1. הרכבת עצרה והדלתות _____ בתנופה.
פ-ת-ח

2. בתחנת הרכבת היה דחוס, ואנשים _____ את דרכם בקושי
פ-ל-ס לעבר היציאה.

3. אימא ביקשה מאמיל: "אל _____ לתת את הפרחים
ש-כ-ח לסבתא".

שאלה 12

בסוף המשפט האחרון בפרק יש שלוש נקודות.
מדוע לדעתכם החליט הסופר לסיים את הפרק כך?

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח,
על סימני הפיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב-יד ברור.



פרק שני

13. תלמידי כיתה ה' שיחקו בכדור בחצר בית-הספר.

ילד שעבר בחצר נפגע מהכדור.

מנהלת בית-הספר **התלבטה** אם לאסור משחקי כדור

בזמן ההפסקות, והחליטה להיעזר בחוות דעתם של התלמידים.

כתבו את **דעתכם** בנושא, **נמקו** את דבריכם כדי לשכנע את המנהלת, **והציעו**
פתרונות אפשריים.

כתבו 7 שורות לפחות.

קראו שנית את מה שכתבתם
ותקנו לפי הצורך.



פרק שלישי

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

איך המציאו את הכסף?

מעובד לפי המאמר "איך המציאו את הכסף?" מאת רחל ברקאי, שפורסם ב"עיניים", גיליון 49, אפריל-מאי 2004.

כסף משמש אותנו כדי לקנות ולמכור סחורות. כיום כל ילד יודע שִׁפְדִי לקנות ממתק או צעצוע יש לשלם בכסף, אך לא כך היה הדבר מאז ומעולם. במשך השנים התפתחו שיטות מסחר שונות לקנייה ולמכירה של סחורות עד אשר המציאו את הכסף של ימינו.

5 שיטת סחר חליפין

בתקופה הקדומה אנשים העבירו ביניהם סחורות בלי להשתמש בכסף כלל. באותם ימים אפשר היה לשמוע בשוק שיחה כזאת:

אמר האחד: "אני רוצה את השור שלך, מה אתה מבקש תמורתו?"

ענה האחר: "אני מבקש עשר חביות שִׁמֶן ועוד עשרה שִׁקִי חיטה".

10 וכך, בִּמְקוֹם לשלם בכסף, אנשים החליפו סחורה אחת בסחורה אחרת. שיטה זו מכונה "סחר חליפין".



סחר חליפין לפני שנים

שיטת סחר החליפין הייתה מסורבלת, והיו לה חסרונות רבים. אמנם שיטה זו אפשרה לאנשים להשיג את המצרכים שהיו זקוקים להם, אך לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר. למשל, לאדם אחד היו פְּדִי יין, והוא היה מעוניין לקבל תמורתם שִׁק אחד של סוכר. הוא פגש אדם אחר שהציע שִׁק של סוכר להחלפה, אך בעל השִׁק לא היה מעוניין ביין, 15 הוא היה מעוניין דווקא בחיטה, ולכן סחר החליפין לא יכול היה להתבצע.

נוסף על כך היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף. לדוגמה: אדם הביא לשוק פרה ורצה להחליף אותה בתפוחים, אבל הוא לא ידע כמה תפוחים יוכל לבקש תמורתה. האם הפרה שווה עשרה ארגזי תפוחים? אולי עשרים ארגזים? ואולי שלושים ארגזים? במקרים כאלה התעוררו ויכוחים ומריבות. כמו כן יש סחורות שאי-אפשר לחלק אותן לחלקים, לדוגמה: סוס או גמל. נניח שאדם שהיה ברשותו גמל, היה זקוק לסל רימונים, אך גמל אחד שווה הרבה יותר מסל אחד של רימונים. מכיוון שאי-אפשר לחלק את הגמל לחלקים, סחר החליפין לא יכול היה להתבצע.

מה החליף את סחר החליפין?

בגלל החסרונות הרבים של סחר החליפין הבינו בני אדם כבר לפני שנים רבות שצריך למצוא שיטה חדשה לתשלום בעבור סחורות, במקום להחליפן זו בזו. במקומות שונים בעולם החלו לשלם בעבור סחורות באמצעות דברים שהיו מצויים ונפוצים במקום. הסינים, למשל, שילמו באמצעות עלי תה מיובשים. כל אדם בסין החזיק ברשותו כמות מסוימת של עלי תה מיובשים, וכאשר רצה לקנות סחורה כלשהי, הוא שילם תמורתה באמצעות העלים האלה. ככל שערכה של הסחורה היה גבוה יותר, כך הוא נתן בעבורה כמות גדולה יותר של עלי תה. במקומות אחרים בעולם נהגו להשתמש באמצעי תשלום אחרים: בֶּפְּרָזִיל שילמו בתירס, בְּסִיפִיר – בֶּפְרוּות, במרכז אפריקה השתמשו במלח, והיו מקומות שבהם שילמו באמצעות חרוזים או קונכיות. ואולם ההבדל בין אמצעי התשלום במקומות שונים בעולם הקשה את קיום המסחר בין אנשים שנדדו מארץ לארץ. לכן היה צורך באמצעי תשלום אחיד, נוח לשימוש, שאינו מתקלקל, שקל לאחסנו ושלאפשר להעבירו ממקום למקום. כך בכל העולם עברו בהדרגה לשימוש בחתיכות של מתכת (כמו זהב וכסף) פְּאֻמְצֵי תשלום מקובל על כולם. ערכה של כל חתיכת מתכת נקבע על-פי משקלה, ולכן בכל קנייה ומכירה של סחורה היה צריך לשקול את חתיכות המתכת. במשך הזמן החלו לחרוט על חתיכות המתכת את ערכן, ולא היה עוד צורך לשקול אותן. כך נוצרו המטבעות המוכרים לנו היום.

הכסף בימינו

בְּרָבוֹת הַיָּמִים נַעֲשֶׂה הַמֻּטָּבַע צוּרַת הַתְּשׁוּלָה הַנְּפוּצָה בְּעוֹלָם. מֵאוּחַר יוֹתֵר הַחֲלוּ לְהִשְׁתַּמֵּשׁ גַּם בַּשְּׁטָרוֹת עֲשׂוּיִים נִיִּיר. גַּם עַל הַשְּׁטָרוֹת מוֹדֻפְסִים מְסַפְּרִים הַמְצִינִים אֶת עֶרְכָם. הִיתְרוֹן הַגְּדוֹל שֶׁל שְׁטָרוֹת נִיִּיר הוּא שְׁנוֹחַ לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בָּהֶם: הֵם קְלִים וְאִינֶם תּוֹפְסִים מְקוֹם רַב.

50



מטבע ישראלי
שעליו מוטבע ערכו:
5 ש"ח



שטר כסף ישראלי שעליו מודפס ערכו: 20 ש"ח

כִּיּוֹם אִפְשָׁר לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בַּכְּרָטִיס אִשְׂרָאִי בְּמִקְוֶם בַּמֻּטָּבָּעוֹת וּבַשְּׁטָרוֹת. הַתְּשׁוּלָה בַּכְּרָטִיס הָאִשְׂרָאִי נַעֲשֶׂה בְּאוֹפֵן אֶלְקָטְרוֹנִי. הַמוֹכֵר מְקִישׁ בְּקוּפָה אֶת הַסְּכּוֹם לְתִשְׁלוּם וּמַעְבִּיר אֶת הַכְּרָטִיס שֶׁל הַקּוֹנָה בַּמְכָּשִׁיר מִיּוֹחַד. הַמְכָּשִׁיר רוֹשֵׁם אֶת פְּרָטֵי הַבִּנְק שֶׁל הַקּוֹנָה כְּדֵי שֶׁהַמוֹכֵר יוּכַל לְקַבֵּל מִן הַבִּנְק אֶת סְכּוֹם הַכֶּסֶף הַדְּרוּשׁ. גַּם הַקּוֹנָה וְגַם הַמוֹכֵר אִינֶם צְרִיכִים לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בַּמֻּטָּבָּעוֹת אוּ בַּשְּׁטָרוֹת בַּעֲת הַקְּנִיָּה.

55

© כל הזכויות שמורות לעיניים הוצאה לאור.

השאלות

שאלה 14

הסבירו מהו **סחר חליפין**, לפי הקטע שקראתם.

שאלה 15

בקטע כתובים חסרונות של סחר החליפין ודוגמאות לחסרונות האלה. השלימו את הטבלה לפי הקטע.

דוגמה מן הקטע	חסרון
	א. לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר.
	ב. לעתים קרובות היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף.
אדם שהיה ברשותו גמל היה זקוק לסל רימונים, אך גמל אחד היה שווה הרבה יותר מסל אחד של רימונים.	ג.

שאלה 16

השלימו כל אחד מן המשפטים הבאים בעזרת מילה מתוך מחסן המילים.

1. דן נתן לחברו תמונות וקיבל _____ אלבום קלפים.

2. נתתי לדינה ספר חשבון וקיבלתי _____ ספר עברית.

3. הילדים נתנו את ספרי הלימוד הישנים שלהם וקיבלו _____ ספרים חדשים.

תמורתן	תמורתם	תמורתו	תמורתה
--------	--------	--------	--------

.....

שאלה 17

בשורות 12-13 כתוב: "אמנם שיטה זו אפשרה לאנשים להשיג את המצרכים שהיו זקוקים להם..."

סמנו רק משפט אחד שבו מתאים לשבץ את המילה **זקוקים**.

- 1 ☐ אנחנו _____ להביא כיבוד למסיבה.
- 2 ☐ גם תלמידים טובים _____ להתאמץ כדי להצליח.
- 3 ☐ אנחנו _____ לעזרה בהכנת המסיבה.
- 4 ☐ בהפסקות אנחנו _____ כדור כדי לשחק במגרש.

שאלה 18

בשורה 30 כתוב: "הסינים, למשל, שילמו באמצעות עלי תה מיובשים".

מה כתוב אחרי המילה **למשל**?

- 1 ☐ ציטוט
- 2 ☐ הסבר
- 3 ☐ דוגמה
- 4 ☐ השוואה

.....

שאלה 19

מדוע בסין קבעו **דווקא** את עלי התה המיובשים כְּאמצעי תשלום?

.....

.....

שאלה 20

מהו ה**יתרון** של שיטת התשלום באמצעות חתיכות מתכת?

- 1 ☐ שיטה זו עזרה לאנשים להשיג סחורות יקרות-ערך.
- 2 ☐ שיטה זו הקלה על אנשים ממקומות שונים בעולם לסחור זה עם זה.
- 3 ☐ שיטה זו עודדה אנשים להשתמש בחפצים מיוחדים לצורכי מסחר.
- 4 ☐ שיטה זו אפשרה לחלק את הסחורה לחלקים שווים.

בסוף הקטע כתוב שכיום אפשר לשלם גם ללא מטבעות ושטרות. ציינו מהי שיטת תשלום זו, והסבירו לפי הקטע כיצד היא פועלת.

העתיקו מעמוד 17 **שלוש** דוגמאות מהם.

.3

[illegible]

מהו הנושא המרכזי של הקטע כולו?

- ☐ 1 החלפת מוצרים חקלאיים

☐ 2 התפתחות אמצעי התשלום

☐ 3 ייצור מטבעות ממתכת

☐ 4 תשלום באמצעות סחורות

שאלה 24

גם היום יש ילדים הנוהגים להחליף ביניהם משחקים, קלפים וחפצים שונים בשיטת סחר החליפין.

מה דעתכם על כך? נמקו את תשובתכם.

שאלה 25

תלמידים בכיתה ה' דנו בקטע: "איך המציאו את הכסף?" והציעו שתי כותרות נוספות המתאימות לו:

- שיטות מסחר שונות
 - לא כך היה הדבר מאז ועד ימינו
- בחרו את הכותרת המתאימה ביותר לדעתכם.
- נמקו את בחירתכם לפי הקטע.

המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פרק רביעי

לפניכם דף מידע למבקרים באתר נְשִׁיט בגליל העליון.
קראו אותו וענו על השאלות שאחריו.

לשוט בגליל העליון



בואו ליהנות מְשִׁיט חווייתי
בגליל העליון!

חובבי הרפתקאות מוזמנים
לְשִׁיט חווייתי בנחל החצפני.

תוכלו לבחור בין שני מסלולי נְשִׁיט:

* **מסלול משפחתי** – אורך המסלול כ-5 ק"מ.

מְשִׁיט כשעה עד שעה וחצי. המסלול
עובר באזור שבו אפיק הנחל רחב והמים
רגועים.

* **מסלול אתגרי** – אורך המסלול כ-6 ק"מ.

מְשִׁיט כשעה וחצי עד שעתיים.
המסלול עובר באזור שבו אפיק הנחל צר
ומפותל והמים סוערים.

מועדי הפתיחה של פעילות

הנְשִׁיט

מראשית חודש ניסן (אפריל)
עד סוף חודש חשוון (נובמבר),
בכל ימות השבוע
מ־ 9:00 עד 16:00

שימו לב:

- בחופשת הקיץ האתר פתוח
מ־ 9:00 עד 17:00
- בעונת החורף האתר סגור

באתר הנְשִׁיט יש מדשאות מטופחות, שולחנות וספסלים, מזנון, שירותים,
מקלחות ומקומות חניה רבים.

באתר יש גם פעילויות לילדים. אפשר לערוך בו מסיבות ואפשר גם להישאר
לְלוֹן בו.

אפשרויות בילוי נוספות באתר הנְשִׁיט

- * בריכת שחייה
- * פינת ליטוף של בעלי חיים
- * מסלול הליכה לאורך אפיק הנחל
- * מגרש משחקים

הוראות ליוצאים לשֵיט

1. לילדים מתחת לגיל חמש השֵיט אסור.
מגיל חמש עד גיל ארבע-עשרה השֵיט מותר בליווי מבוגר בלבד.
מגיל ארבע-עשרה ומעלה אפשר לשוט באופן עצמאי.
2. השֵיט אסור לחולים.
3. חובה לצפות בסרט הדרכה לפני היציאה לשֵיט.
הסרט מוקרן ללא הפסקה ב"חדר הצִפָּיָה" שעל־יד הקופה.
4. יש להצטייד בחגורת הצלה לפני שיוצאים לשֵיט
ולחגור אותה במְשָׁךְ כל השֵיט.
5. מומלץ לנעול נעלי ספורט או סנדלים סגורים.
6. היזהרו מהחלקה בִּעֵת הכניסה לסירה ובעת היציאה ממנה.
7. אין לרדת מן הסירה בזמן השֵיט.
8. יש להישמר מפני השיחים כאשר הסירה מתקרבת לגדות הנחל.
9. נשמרו על הצידוד שקיבלתם.



חגורת הצלה

שֵיט מוצלח ומהנה!

מעובד לפי כתבות באתרי האינטרנט www.kayak.co.il ו- www.tzofit.co.il.
© כל הזכויות שמורות לקיאקי הגושרים.

השאלות**שאלה 26**

השלימו את המשפט לפי דף המידע.

אתר השִׁט נמצא בנחל _____, שבאזור _____.

.....

שאלה 27

למה הכוונה בביטוי **מסלול אתגרי** (עמ' 24)?

- 1 ☐ מסלול קל ומהנה המתאים לבני נוער
- 2 ☐ מסלול שאורכו יותר מחמישה ק"מ
- 3 ☐ מסלול ארוך, מפותל ורגוע
- 4 ☐ מסלול קשה הדורש מאמץ

.....

שאלה 28

השלימו את הטבלה לפי דף המידע.

מסלול אתגרי	מסלול משפחתי	שם המסלול
		המאפיינים
_____	_____	1. תיאור אפיק הנחל
_____	_____	2. מִשְׁךְ הַשִּׁט
_____	_____	3. אורך המסלול
_____	_____	4. אופן זרימת המים

שאלה 29

בדף ההוראות ליוצאים לשִׁיט, בסעיף 3, כתוב שחובה לצפות בסרט הדרכה לפני היציאה לשִׁיט.

האם, לדעתכם, דרישה זו מוצדקת?

נמקו את תשובתכם.

כתבו 2-3 שורות.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפיסוק, על כתיב נכון ועל כתב-יד ברור.



שאלה 30

בטבלה שלפניכם רשומות הוראות מדף המידע.

לפי הקטע, מתי יש לבצע כל הוראה: **לפני השִׁיט**, **במהלך השִׁיט** או **בסוף השִׁיט**? סמנו ✓ במשבצת המתאימה (אם יש צורך, סמנו יותר מ-✓ אחד בשורה).

ההוראות	מתי לבצע		
	לפני השִׁיט	במהלך השִׁיט	בסוף השִׁיט
1. יש להצטייד בחגורת הצלה.			
2. יש להיזהר מהחלקה.			
3. אין לרדת מן הסירה.			

שאלה 31

האם המשפטים שלפניכם כתובים כהוראות?

סמנו ליד כל אחד מהם **כן** או **לא**.

כן **לא**

☐₁ ☐₂

1. אתם מוזמנים לשַיט חווייתי בנחל.

☐₁ ☐₂

2. יש לפנות למדריך הקרוב בעת הצורך.

☐₁ ☐₂

3. חובה להצטייד בחגורת הצלה.

.....

שאלה 32

בעמוד 24 כתוב: "חובבי הרפתקאות מוזמנים לשַיט חווייתי..."

כדי להבין את המילה **הַרְפִּתָּקָאוֹת** אפשר להיעזר במילון.

איזו מילה יש לחפש במילון?

☐₁ הַרְפִּתָּקָאוֹת

☐₂ פְּתָקָאוֹת

☐₃ הַרְפִּתָּקָה

☐₄ פְּתָקָה

שאלה 33

לפניכם תיאור הפעילות של כמה מבקרים שבילו באתר השִׁיט.
האם המבקרים **פעלו לפי ההוראות** שבדף המידע?
סמנו **כן** או **לא**.

- | כן | לא | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | |
| | | 1. משפחת ירון יצאה לִשְׁיט במסלול המשפחתי עם בָּנָם בן השנתיים. |
| | | 2. רני בֶּן השבע ואִמו יצאו לִשְׁיט במסלול האתגרי. |
| | | 3. חבורת נערים בני חמש-עשרה שטה לבדה במים הסוערים. |

.....

שאלה 34

יוסי הגיע לאתר בחודש ניסן (אפריל) בשעה 15:30.
האם הייתם ממליצים לו להיכנס לאתר?
נמקו את תשובתכם לפי דף המידע.

לפני הביקור באתר הַשִּׁיט שאלה דנה בת האחת־עשרה את אחיה יואב בן החמש־עשרה אם הוא מוכן לשוט אֶתה יחד בסירה.

יואב קרא את דף המידע.

מה לדעתכם ענה לה יואב?

כל אחד מן הסעיפים שלפניכם כולל שני משפטים.
במשפט הראשון יש **מילה** מודגשת.
השלימו את המשפט השני בעזרת **פועל מאותו שורש**.

3. באתר הַיִּשִּׁיט אפשר **לערוך** מסיבות.
המורה הציעה ש _____ בו את מסיבת סיום השנה.

בהצלחה!

21-01-05-01-01-010-011-05



212

מבחן 21 בעברית לכיתה ה', נוסח א'



21-EYR-011-5A-SOF-net