

תלמידים יקרים,

לפניכם מבחן בעברית.



לרשותכם **90 דקות**, אך אם תזדקקו להארכת זמן, תוכלו לקבלה (בקשו מהמורה).

במבחן שלושה קטעי קריאה, שאלות הנוגעות לקטעי קריאה אלה ומשימת כתיבה.

קראו את הקטעים בעיון, והשיבו על השאלות. נסחו את תשובותיכם בבהירות בכל השאלות ובמשימת הכתיבה.

בהצלחה!

פרק ראשון

קראו את הסיפור שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

המדרגה העליונה*

- 5 "העניין מסודר!" הודיע לי אבי במאור פנים. "הגעת למצוות, יש לך מקום ישיבה בבית הכנסת!"
- שמחתי מאוד על הבשורה שִׁבְּפִי אבי. זו הייתה חֲדָשָׁה טובה. בשנים שעברו, בימים הנוראים, ישבתי על המדרגות שבתוך בית הכנסת כי הוא היה מלא וגדוש מתפללים. אין זה נעים במיוחד לשבת על המדרגות. סוף־סוף גם אני אוכל לשבת ולהתפלל בכוונה ובשקט. הרי זה נפלא!
- "האם שמי יהיה רשום על הכיסא?" שאלתי.
- "בוודאי", השיב אבא. "הגבאי יכתוב 'משה רביב' על פתק, וידביק אותו על הכיסא."
- 10 ערב ראש השנה הגיע. הבית מבריק, השולחן נאה ומסודר, ובלב הרגשה של שנה חדשה הנושאת בכנפיה הבטחות ותקוות. בהרגשה זאת הלכתי לבית הכנסת. צעדתי ברוב חשיבות אל המקום השמור לי.
- האומנם? האם אינני טועה? במקום שלי ישב איש מבוגר, רכון על המחזור ושפתיו ממלמלות בלי הרף.
- 15 רציתי ללכת ולומר לו: "סליחה אדוני, זה המקום שלי. האם אינך רואה את השם הרשום כאן?"
- צעדתי שני צעדים ונעמדתי. אני מתבייש, איך אגש לאדם מבוגר השקוע בלהט התפילה? כיצד אפסיק אותו ואומר לו, אפילו באדיבות, לפנות את המקום עבורי?
- 20 כעס התחיל למלא אותי. אין זה צודק! אמנם אינני מסוגל לומר לו זאת, אבל זה באמת מקומי. גם לי יש זכות להתפלל בנוחות!
- ניגשתי לאבן, שכבר התחיל בתפילה, ולחשתי לו: "אבא, תפסו את המקום שלי!" ודמעות עמדו בעיניי. אבא הביט וראה את האיש המבוגר יושב במקום שלי. אבא לא הפסיק להתפלל. הוא משך בכתפיו בחוסר אונים
- 25 וליטף את ראשי כמו לנחם אותי.
- בלב כבד הלכתי לכיוון המדרגות. התיישבתי על המדרגה העליונה, לפחות משם אפשר לשמוע היטב.



פתחתי את המחזור,
אך בקושי יכולתי
להתרכז בתפילה. 30
המילים יצאו מפי
קטועות ורועדות
כאילו שפכתי עליהן
את כעסי. הייתי
מאוכזב כל-כך! מדי 35
פעם הבטתי בגנבה
לעבר המתפלל שישב
במקום שלי.

הוא המשיך להתפלל בכוונה גדולה.

40 החזן הנעים בקולו. בלי שארגיש אפילו נשאבתי לתפילה, למילים ולמנגינה
החודרת ללב.

אט-אט נרגעתי, והכעס פג במקצת.

"שִׁיר הַמַּעֲלֹת מִמַּעַמְקִים קָרְאֵתִיךָ ה'", קרא החזן, והקהל עמד על רגליו
וקרא אחריו פסוק אחר פסוק. "תְּהִי־נָה אֲזִיכָה קְשׁוּבוֹת לְקוֹל תַּחֲנוּנֶיךָ... כִּי
עִמָּךְ הִסְלִיחָה..." 45, המשיך החזן.

פתאום חלפה מחשבה במוחי: אני מבקש מהקב"ה שיסלח לי, אך אינני
יכול לסלוח למתפלל שתפס את מקומי? אם כך איך תתקבל בקשת
הסליחה שלי?

כשסיימתי את תפילת העמידה וחיכיתי שאחרים יסיימו להתפלל, הרהרתי
בלבי: איך אֶלְמַד זכות על האיש הזה? מדוע ירצה לתפוס מקום שאיננו
שלו? 50

אולי... איננו חש בטוב ומוכרח לשבת? אולי... איננו מכיר בתי כנסת
אחרים? אולי... לא שם לב שהמקומות מסומנים? באמת צריך לדון כל
אדם לכף זכות, צריך לסלוח לו, גם אם קשה לעשות זאת, הרי ראש השנה
היום! 55

שמעתי את תקיעות השופר עם עשרות ילדים קטנים שהצטופפו על
המדרגות שבתוך בית הכנסת. מעומק הלב התפללתי שהקב"ה יסלח לנו
ויברך אותנו בשנה טובה.

ביום השני של ראש השנה החלטתי להקדים כדי לתפוס את מקומי בבית
הכנסת. עוד מרחוק הבחנתי בו, באיש המבוגר, צועד לאטו לבית הכנסת,
פניו היו חיוורות במקצת. אולי באמת איננו חש בטוב? 60

המשיכו לקרוא בעמוד הבא.

- הנחתי לו לחלוף על פניי. הוא פסע היישר אל המקום שלי, התיישב ופתח את המחזור. ואני נכנסתי לבית הכנסת ונעמדתי שוב על המדרגה העליונה. התפילה הסתיימה, ובית הכנסת החל להתרוקן ממתפללים. גם האיש המבוגר כבר הלך. 65
- הלכתי לעבר המקום השמור לי והתיישבתי בכיסא שלי. על פתק לבן שהיה מודבק על הכיסא היה כתוב באותיות דפוס שחורות: "משה רביב". התבוננתי שוב ושמתי לב שהאות ב האחרונה בשם משפחתי מטושטשת. "סליחה, האם זה המקום שלך?" שמעתי לפתע קול מאחוריי. נבהלתי מאוד. הסתובבתי וראיתי את האיש המבוגר שישב במקום שלי בתפילה. לא ידעתי מה לומר. גמגמתי: "כן. אבל זה בסדר... אתה יכול לשבת". "אני מצטער מאוד...", אמר האיש המבוגר. "זו השנה הראשונה שאני בשכונה. שאלתי את היושבים מסביב מי הוא משה רבי, אך הם לא הכירו אותו. שמתי לב שאיש אינו יושב פה, וחשבתי שהתמזל מזלי ומצאתי מקום פנוי", הסביר האיש המבוגר. 70
- ואני – לא הצטערתי על מה שקרה, אלא הרגשתי שמחה יוצאת דופן. הרגשתי שבזכות הישיבה על המדרגות עליתי ל"מדרגה" גבוהה יותר... 75

השאלות**שאלה 1**

בתחילת הסיפור כתוב: "שמחתי מאוד על הבשורה שִׁבְּפִי אבי." מה הייתה הבשורה?

.....

שאלה 2

בשורות 10-11 כתוב: "... ובלב הרגשה של שנה חדשה הנושאת בכנפיה הבטחות ותקוות."

למה הכוונה בביטוי **נושאת בכנפיה**?

- 1 ☐ מביאה אֶתֶּה.
- 2 ☐ מרימה גבוה.
- 3 ☐ שולחת רחוק.
- 4 ☐ מבטיחה לנו.

.....

שאלה 3

בשורה 20 כתוב: "כעס התחיל למלא אותי."

מדוע כעס הנער המספֵּר?

שאלה 4

בשורה 24 כתוב: "הוא משך בכתפיו בחוסר אונים..."
איזו מילה תחפשו במילון כדי למצוא את פירוש המילה **בכתפיו**?

- 1 ☐ כתפיו
2 ☐ בכתפו
3 ☐ כתף
4 ☐ כתפיות

.....

שאלה 5

בשורה 54 כתוב: "... גם אם קשה לעשות זאת..."
למה הכוונה במילים **לעשות זאת**?

- 1 ☐ לשבת על המדרגה
2 ☐ להתפלל
3 ☐ לחפש מקום אחר
4 ☐ לסלוח

שאלה 6

השלימו את הקטע שלפניכם על סמך הכתוב בסיפור בשורות 40-55.

החזן והקהל מתפללים לקב"ה, ומבקשים ממנו שיקשיב להם ויסלח להם.
הנער מתפלל, ומחשבות חולפות במוחו. הוא חושב שאם הוא מבקש
מ _____ שיסלח לו, גם _____ צריך לסלוח לאיש
המבוגר שתפס את מקומו.
הנער מבין ש _____ לפרש לטובה את התנהגותו של האיש המבוגר.

שאלה 7

כתבו בשתי מילים את המילים המודגשות.

דוגמה: הנער חזר אל מקומו. _____ פאקאן שֵׁלָא

1. תפילתם חודרת ללב. _____
2. צעדיו היו אטיים. _____
3. האדם המבוגר ישב בכסאי. _____

שאלה 8

מדוע ישב האיש המבוגר במקום שאיננו שלו?

.....

שאלה 9

השלימו את המשפטים במילים מאותה משפחה של המילים המודגשות.

דוגמה: "האם שמי יהיה **רשום** על הכיסא?" שאל הנער.
 המורה ביקשה _____ **אלוה** את השם על החוברת.

1. הנער **החליף** מקום ישיבה בבית הכנסת.
 בעיתון הילדים מתפרסם מדור מיוחד ל _____ של בולים.
2. ברחבי בית הכנסת **נשמעו** תפילות של ימים נוראים.
 עליכם _____ בקולו של הרב.
3. לא **האמנתי** כשראיתי שיושבים במקום שלי בבית הכנסת.
 הנער חשש שכשיחזור לביתו איש לא _____ לו.

שאלה 10

רגשותיו של הנער המספר משתנים לאורך הסיפור.
השלימו את הטבלה שלפניכם בעזרת מחסן המילים שלמטה.

דוגמה מהסיפור	הרגש	
"אין זה צודק!... גם לי יש זכות להתפלל בנוחות!" (שורות 20-21)	_____	1.
"אבא, תפסו את המקום שלי!" (שורות 22-23)	_____	2.
"הרגשתי שבזכות הישיבה על המדרגות עליתי ל'מדרגה' גבוהה יותר..." (שורה 77)	_____	3.

מחסן מילים

דאגה	תחושת סיפוק	כעס	בהלה	עצב
------	-------------	-----	------	-----

.....

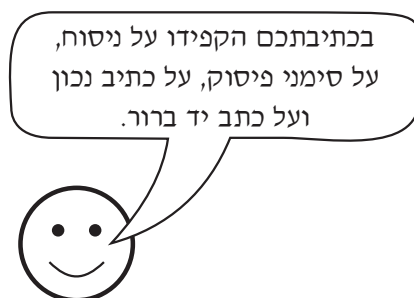
שאלה 11

בשורה 77 כתוב: "הרגשתי שבזכות הישיבה על המדרגות עליתי ל'מדרגה' גבוהה יותר..."

למה התכוון הנער המספר?

הסבירו את תשובתכם לפי הסיפור.

כתבו 2-3 שורות.



פרק שני

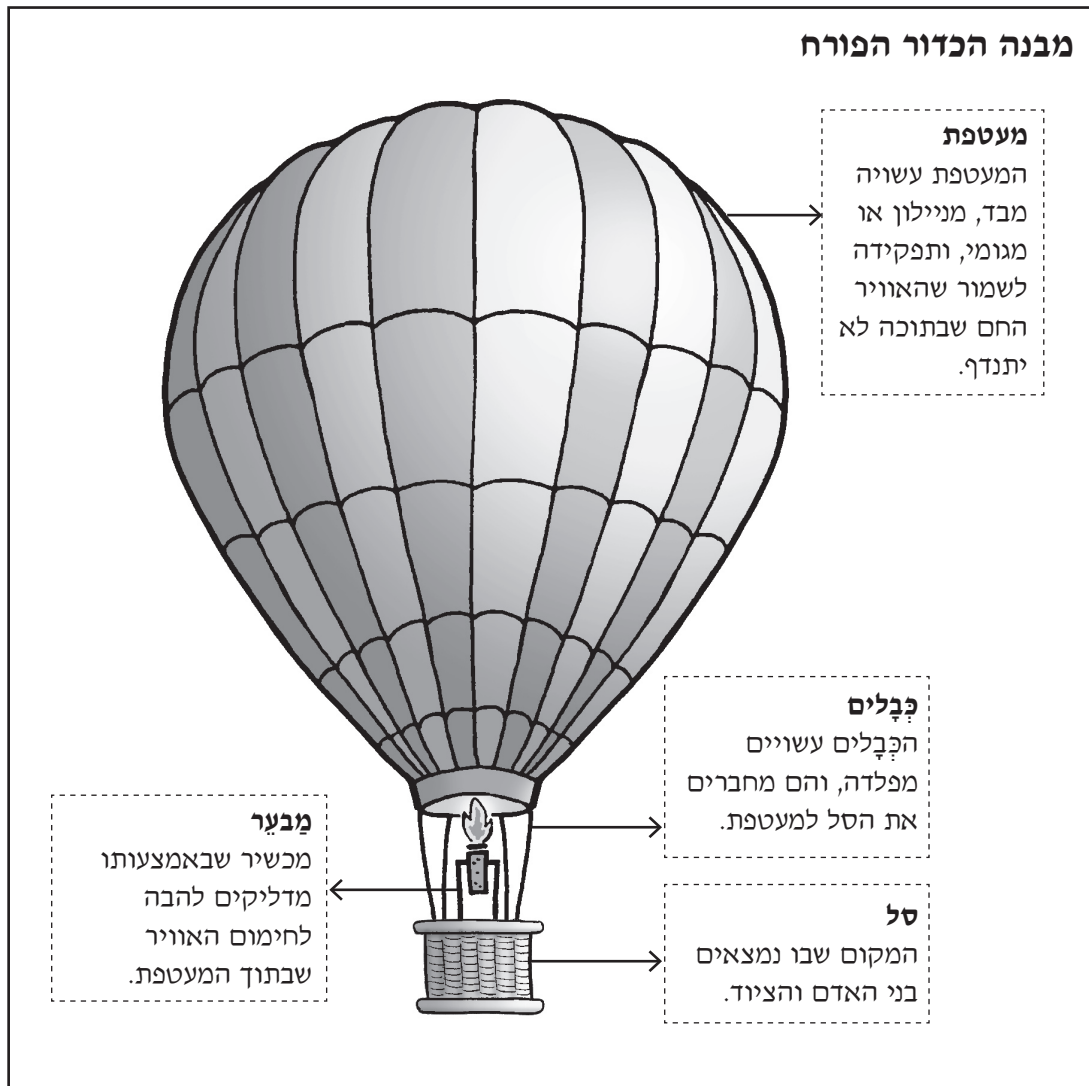
קראו את המידע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

כדור פורח*

מהו כדור פורח?

כדור פורח הוא בלון גדול המרחף באוויר. הוא מלא אוויר חם או גז הקל מהאוויר. בדרך כלל מחובר מתחתיו סל גדול שבתוכו אפשר לעמוד. הכדור הפורח הוא כלי הטיס הראשון שבנו בני האדם, והוא נבנה בפעם הראשונה בשנת 1783.

מבנה הכדור הפורח



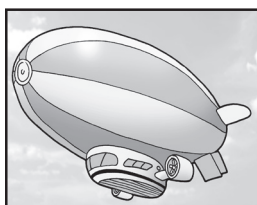
המשיכו לקרוא בעמוד הבא.

המצאת הכדור הפורח*

עוד לפני שהמציאו את המטוס הראשון, הצליחו בני האדם להינתק מהקרקע ולרחף באוויר בעזרת כלי טיס פשוט יותר – כדור פורח. הראשונים שהפריחו כדור פורח היו האחים מונגולפייה מצרפת, בשנת 1783. בניסוי שערכו הם תפרו כדור גדול מבד, ופתח בתחתיתו. הם הציבו אותו מעל מדורה גדולה, והכדור התמלא באוויר חם. מכיוון שהאוויר החם קל מהאוויר הקר, התרומם הכדור אל על. באותו ניסוי לא נשא הכדור כל מטען, אולם לאחר כמה ניסיונות הצליחו האחים להטיס גם בני אדם בכדור פורח.

הטיסות הראשונות בכדור פורח נמשכו דקות אחדות בלבד כי האוויר שבתוך הכדור התקרר מהר, ונכשל כך נחת הכדור על הקרקע. כדי לשהות זמן רב יותר באוויר, היו הנוסעים שעמדו בתוך הסל מבעירים חבילות קש מול פתח הכדור. כל עוד האוויר שבכדור נשאר חם, היה הכדור ממשיך לרחף באוויר. כדי לנחות היו הנוסעים מכבים את האש, האוויר היה מתקרר בהדרגה, והכדור היה שוקע ויורד לאטו אל הקרקע.

בתחילה היו הכדורים הפורחים פשוטים מאוד: כיוון הטיסה שלהם היה תלוי בכיוון הרוח, והיה קשה לנווט אותם. לאחר כמאה שנה החלו לבנות כדורים



ספינת אוויר

פורחים משוכללים יותר, בעלי מנוע, והיה אפשר לטוס בהם לכיוון הרצוי בלי להיות תלויים בכיוון הרוח. לכדורים האלה הייתה צורה מוארכת, והם נקראו "ספינות אוויר". לפני כ-70 שנה, כאשר החלו בני האדם לטוס במטוסי נוסעים, פסק השימוש בספינות האוויר.

כיום יש שימושים מגוונים לכדורים פורחים. יש הנוהגים לערוך בהם טיולים. כדורים פורחים ללא נוסעים משמשים לאיסוף מידע בעבור הצבא ולהחזקת שלטי פרסומת באוויר, אך הם משמשים בעיקר לאיסוף נתונים כדי לקבוע את תחזית מזג האוויר. לשם כך הכדור הפורח נושא עליו מכשירי מדידה. הוא נוסק לגובה ומבצע מדידות של מזג האוויר באמצעות המכשירים. הנתונים המתקבלים משמשים את החזאים כדי למסור את תחזית מזג האוויר לציבור.

מסביב לעולם ב-20 יום*

בְּרִיָאן ג'וֹנְס ושותפו למסע בְּרִטָאן פִּיקָאר היו הראשונים שהקיפו את כדור הארץ בכדור פורח ללא חניות ביניים. בשנת 1999 המריאו השניים בכדור פורח מהרי האַלְפִים בשווייץ.

בשיחה עם בְּרִיָאן ג'וֹנְס הוא סיפר על המסע שלו ושל חברו.

הוא הסביר שבכדור פורח לעולם אין יודעים במדויק לאן מגיעים כי תלויים ברוח. לדבריו, כדי לנווט כדור פורח צריך להוריד ולהעלות את הכדור הפורח עד שמוצאים את הרוח המתאימה.

אחד הדברים שבלטו לְבְּרִיָאן ביותר בטיסה הוא השקט שמסביב, אין רעש ואין איש במרחקים.

בְּרִיָאן סיפר שבאחד הימים הוא וחברו כמעט נקלעו לסערה עצומה מעל הים, והייתה סכנה אמתית שייאלצו לנחות במים. כדי להתרחק מהסערה, הם היו חייבים להתרומם עם הכדור ולצבור גובה מהר ככל האפשר. לשם כך הם היו צריכים להיפטר מכל מה שיכלו: אוכל, סוללות, בגדים – הכול כדי שהכדור יהיה קל יותר, והם יוכלו לטפס למעלה. בסופו של דבר הם הצליחו להתרומם מעל הסערה ולרחף גבוה בשמיים במקום שאין בו עננים. מסעם הסתיים לאחר 20 יום.

השאלות

שאלה 13

השלימו את המילים החסרות לפי מה שקראתם.

כדור פורח הוא בלון גדול המרחף באוויר. כדי להפריח כדור פורח באוויר מחממים את האוויר שבתוכו באמצעות מכשיר הנקרא _____.
כל עוד האוויר שבכדור הפורח נשאר חם, הכדור ממשיך _____.
בעבר, כשרצו להנחית את הכדור הפורח, היו _____ את הלהבה כדי שהאוויר בכדור _____ בהדרגה. כך נחת הכדור על פני הקרקע.

שאלה 14

סדרו את כלי התעופה שלפניכם לפי סדר התפתחותם.
כתבו את המספר המתאים בכל משבצת –

1 – כלי התעופה המוקדם ביותר; 4 – כלי התעופה המאוחר ביותר

מטוס

ספינת אוויר

כדור פורח ללא מטען

כדור פורח עם נוסעים

שאלה 15

מהו יתרונה של ספינת אוויר על פני כדור פורח?

שאלה 16

לאילו מטרות משמשים היום כדורים פורחים **ללא** נוסעים?
כתבו שתי מטרות לפי מה שקראתם.

1.

2.

שאלה 17

המידע על כדור פורח מופיע בארבעה קטעים.

באיזה קטע אפשר למצוא תשובות על השאלות שלפניכם?

סמנו ✓ במקום המתאים בטבלה.

שימו לב: אפשר לסמן יותר מאפשרות אחת ליד כל שאלה.

השאלה				הקטע שבו נמצאת התשובה			
				מהו כדור פורח?	מבנה הכדור הפורח	המצאת הכדור הפורח	מסביב לעולם ב־20 יום
דוגמה: מהו כלי הטיס הראשון שבנו בני האדם?				✓			
1.	באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?						
2.	מהי ספינת אוויר?						
3.	מי נקלע לסערה בזמן טיסה בכדור פורח?						

מיצ"ב

בכתיבתכם הקפידו על ניסוח,
על סימני פיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב יד ברור.



שאלה 18

יש המצאות ששינו את חיי בני האדם.
האם, לדעתכם, המצאת הכדור הפורח היא המצאה כזאת?
נמקו את תשובתכם לפי מה שקראתם.
כתבו 2-3 שורות.

שאלה 19

מי היו בְּרִיאַן ג'וֹנְס וּבֶרְטְרַאן פִּיקָאָר?

- 1 ☐ הראשונים שהפריחו כדור פורח.
2 ☐ השניים שהמציאו את הכדור הפורח.
3 ☐ השניים ששכללו את הכדור הפורח לספינת אוויר.
4 ☐ הראשונים שהקיפו את כדור הארץ בכדור פורח.

שאלה 20

בקטע **המצאת הכדור הפורח** כתוב שקשה לנווט את הכדורים הפורחים
(פסקה שלישית).

למה הכוונה במילה **לנווט**?

- 1 ☐ להניע
2 ☐ לכוון
3 ☐ לדחוף
4 ☐ להנחית

שאלה 21

השלימו את המשפטים בעזרת מילים **המנוגדות** למילים המודגשות.

דוגמה: עדיף להנחית את הכדור הפורח ב**אטיות** ולא ב**אפילול**.

1. בתחילת הטיסה בכדור פורח **מציתים** אש באמצעות המבער, ובסוף הטיסה _____ את האש.
2. הכדור הפורח **נוסק** לגובה, אך הוא יכול גם _____.

שאלה 22

השלימו את המשפטים במילים מתוך מחסן המילים לפי המידע שקראתם.

1. בני אדם טסו בכדור פורח _____ המציאו את המטוס הראשון.
2. _____ לא הצליחו האחים מונגולִפִּייה להטיס בני אדם בכדור פורח, אך לאחר כמה ניסיונות הם הצליחו לעשות זאת.
3. הנוסעים כיבו את האש _____ הם רצו לנחות.

מחסן מילים

בתחילה	כיום	כאשר	לפני ש...	במשך
--------	------	------	-----------	------

שאלה 23

כתבו את צירופי המילים בלשון **רבים**.

1. ספינת אוויר _____
2. שלט פרסומת _____
3. מחזה יפה _____

המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פרק שלישי

לפניכם דף למטיילים. קראו אותו וענו על השאלות שאחריו.

בטיחות והתנהגות בטיולים*

רבים מאתנו יוצאים לטייל ברחבי ארץ ישראל. אנו נהנים מיופיים של הנופים, מהצמחייה העשירה ומבעלי החיים המגוונים, אך לא כולנו מכירים את כללי הבטיחות וההתנהגות בטיולים בטבע.

לפניכם כללי בטיחות והתנהגות בטיולים. השמירה עליהם תבטיח את שלומכם ואת הנאתכם.

תכנון הטיול



לפני שיוצאים לטייל יש לתכנן היטב את מסלול הטיול ולהתאימו לגיל המטיילים. מומלץ לבדוק את אורכו של המסלול ולוודא שאפשר להספיק לחזור טרם החשכה.

הליכה בשטח

מומלץ ליידע אנשי ביטחון על היציאה למסלול הטיול. מסלולי הטיולים ברחבי הארץ מסומנים בשלטים ובחצים צבעוניים. אין לסטות מהמסלולים המסומנים. יש ללכת בזהירות בהתאם לתנאי השטח ולנקוט מִשְׁנָה זהירות בעת ירידה במדרון תלול ובעת הליכה בקרבת מצוקים. אין לדרדר אבנים – דרדר אבנים מסכן לא רק אתכם אלא גם מטיילים אחרים ובעלי חיים. בחורף צפויה סכנת החלקה בגלל בוץ ורטיבות. לפיכך מומלץ לעקוב מראש אחר תחזית מזג האוויר. במזג אוויר מעונן ובימים גשומים יש להימנע מלטייל במסלולים המועדים לשיטפונות, למשל מסלולים במדבר יהודה ובנגב. במסלולים אלה אין להיכנס בשום פנים ואופן לאפיק הזרימה של המים בשל עוצמת הסחיפה שלהם.

הגנה מהשמש

ארצנו שטופת שמש, ולכן יש להיזהר מחשיפה לשמש, בייחוד בשעות 12:00–16:00. עליכם להצטייד בכיסוי ראש המתאים להגנה מהשמש, בבגדים נוחים ובכמות מספקת של מים (לפחות שני ליטר מים לאדם).

ההתייבשות היא מצב של מחסור בנוזלים בגוף.

סימני ההתייבשות הם חולשה, כאבי ראש, עייפות, עור סמוק ויובש בפה. בעת הופעת סימני ההתייבשות יש לחדול מכל מאמץ, חובה לשתות כדי לצנן את הגוף ולהזעיק עזרה רפואית בהקדם האפשרי.

חשוב לשתות הרבה, גם אם אין מרגישים צמא!

יש להימנע ככל האפשר מלצאת לטייל בימי שרב, ואין לצאת למסלול רגלי אם הטמפרטורה גבוהה מ־30 מעלות בשל חשש להתייבשות.

שהייה בשטח

נעים לטייל בארץ יפה ונקייה – שמרו על הניקיון. אספו את הפסולת, ובתום הטיול השליכו אותה במקום המיועד לאיסוף אשפה. כמו כן חשוב שלא להשאיר בשטח שקיות ניילון מפני שהן עלולות לגרום לחנק בעלי חיים.

אין להשאיר בשטח שאריות מזון העלולות למשוך חרקים ומזיקים, וזאת כדי להימנע מעקיצות. בקיץ יש ריכוזי צרעות ודבורים בקרבת מקורות מים ונחלים – שימו לב לכך!

יש להימנע מלהרים אבנים, גזעי עץ, פחים ועצמים אחרים מפני שנחשים ועקרבים עלולים להסתתר מתחתיהם. כמו כן יש להימנע מלפגוע בחיות בר או להטרידן.

חשוב לזכור שאין לקטוף צמחי בר, בייחוד צמחים מוגנים. נוסף על כך אסור להבעיר אש בשטח אלא רק במקומות המיועדים לכך.

"וְנִשְׁמְרֶתֶם מְאֹד לְנַפְשֵׁיכֶם" (דברים ד, טו)

השאלות

שאלה 24

מהי המטרה העיקרית של הדף למטיילים שקראתם?

- ☐ 1. להסביר למטיילים מהו מזג האוויר המתאים לטיול.
- ☐ 2. להזהיר מטיילים מפני סכנת שיטפונות.
- ☐ 3. להנחות מטיילים כיצד להתנהג בטיולים.
- ☐ 4. לעודד מטיילים לצאת לטיולים ברחבי הארץ.

שאלה 25

מה עלול לסכן מטיילים לפי הכתוב בקטע הליכה בשטח שבעמוד 22.

1. _____
2. _____

שאלה 26

הקיפו את שם התואר בכל משפט.

דוגמה: כדאי לשתות מים קרים.

1. במזג אוויר מעונן יש להימנע מלצאת לטיול בדרום.
2. מסלולי הטיולים מסומנים בחצים צבעוניים.
3. הילדים נמנעו מלהרים גזעי עץ כבדים מפני שנחשים עלולים להסתתר מתחתיהם.

שאלה 27

בקטע הליכה בשטח שבעמוד 22 כתוב: "יש ללכת בזהירות בהתאם לתנאי השטח ולנקוט מִשְׁנָה זהירות בעת ירידה במדרון..."
למה הכוונה בצירוף המילים מִשְׁנָה זהירות?

- 1 ☐ זהירות משתנה
2 ☐ זהירות כפולה
3 ☐ זהירות סבירה
4 ☐ זהירות מועטה

.....

שאלה 28

בקטע הליכה בשטח שבעמוד 22 כתוב: "... יש להימנע מלטייל במסלולים המועדים לשיטפונות..."
למה הכוונה בצירוף המילים מסלולים המועדים לשיטפונות?

- 1 ☐ מסלולים המומלצים לטיול בימי שיטפונות.
2 ☐ מסלולים המובילים לאזורים המוצפים בשיטפונות.
3 ☐ מסלולים המתאימים לטיול בימים של שיטפונות.
4 ☐ מסלולים העלולים להיות מוצפים בזמן שיטפונות.

שאלה 29

מה יש לעשות כשמופיעים סימני התייבשות לפי מה שקראתם?
כתבו שתי פעולות.

1.

2.

.....

שאלה 30

האם הכללים שלפניכם הם כללי בטיחות שנועדו להגן על האדם?
סמנו כן או לא לפי מה שקראתם.

1. אין לקטוף פרחים.

כן ☐ לא ☐

2. אין לדרדר אבנים.

כן ☐ לא ☐

3. יש לחזור מהטיול טרם החשכה.

כן ☐ לא ☐

4. אין לטייל בימי שרב.

כן ☐ לא ☐

שאלה 31

בקטע שהייה בשטח שבעמוד 23 כתוב: "בקיץ יש ריכוזי צרעות ודבורים בקרבת מקורות מים ונחלים – שימו לב לכך!"
במשפט זה יש –

1 ☐ אזהרה.2 ☐ המלצה.3 ☐ הבטחה.4 ☐ הצעה.

.....

שאלה 32

השלימו את הטבלה שלפניכם לפי מה שקראתם.

סיבה	הוראה	
	1. אין לצאת למסלול רגלי כשהטמפרטורה גבוהה מאוד.	
	2. יש להימנע מלהרים גזעי עץ ועצמים אחרים בשטח.	
חנק בעלי חיים	3. _____	

שאלה 33

האם לשאלות שלפניכם יש תשובה בדף למטיילים שקראתם?
סמנו ✓ במקום המתאים בטבלה.

השאלה	יש תשובה בקטע	אין תשובה בקטע
1. היכן אין לטייל בימים גשומים?		
2. מהם המקומות המיועדים לאיסוף אשפה?		
3. כיצד יש להתנהג אם נעקצים מצרעה או מדבורה?		

שאלה 34

השלימו את המשפטים שלפניכם בפועל מתאים בזמן עתיד.

דוגמה: מחר יהיה יום שרב, ולכן אחותי לא לטייל.
י-צ-א

1. מחר אני _____ את תחזית מזג האוויר.
ב-ד-ק

2. אם ניתקל בבעיה אנחנו _____ לאנשי הביטחון.
ק-ש-ר

בהצלחה!

*רשימת המקורות נמצאת ב־edu.gov.il/rama/mivchaneymadaflist

151-01-05-03-01-01-013-014-05



151



151-EVR-014-5C-SOF-pnmi

מבחן פנימי 151 בעברית לכיתה ה', נוסח ג' חרדי