



מיטסאף דאחלי מיצ"ב פנימי

امتحان في العلوم والتكنولوجيا

מבחן במדע וטכנולוגיה

الصف الخامس، الصيغة أ

כיתה ה', טור א'

<input type="text"/>	اسم التلميذ/ة שם התלמיד/ה
<input type="text"/>	الصف הכיתה
<input type="text"/>	اسم المدرسة שם בית הספר
<input type="text"/>	اسم بلدة المدرسة שם יישוב בית הספר
<input type="text"/>	رقم التلميذ/ة في القائمة מס' התלמיד/ה באלפון

מס' זהות	מס' כיתה + מס' כיתה
שם משפחה	סמל מוסד
שם פרטי	מקצוע
שם ביה"ס	



بالنجاح!

105-MAD-014-5A-SOF-pnimi-arab



105

عزيزي التلميذ*،

أمامك امتحان في العلوم والتكنولوجيا.

مدة الامتحان 90 دقيقة، ولكن يُمكنك الحصول على وقت إضافي إذا احتجت إلى ذلك (اطلب من المعلم).

اقرأ الأسئلة جيداً، ثم أجِب عنها.

نتمنى لك النجاح!

* الأسئلة والتعليمات في هذا الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر وهي موجهة للبنات والبنين على حدٍ سواء.

الموضوع 1: المواد والطاقة، وعالم من صنع الإنسان

السؤال 1

تلقي عمال المصنع الجُد كَرَّاسَةً تحتوي على تفصيل لقواعد الأمان لجميع أصحاب المهَن في المصنع.

أ. أمامك قاعدة أمان مُخَصَّصة لعمال الكهربائ الذين يعملون في المصنع. أكمل القاعدة.

يجب أن نتأكد أن ملابس العمل التي يلبسها عامل الكهربائ خالية من الأزرار المصنوعة من _____ (المعدن / البلاستيك / الخشب)



اشرح اختيارك.

تطرق في شرحك إلى صفات المادة التي اخترتها.

ب. في الكَرَّاسة مكتوب أنه يجب حِفْظ المواد، مثل النفط والسولر، في خزانة مصنوعة من المعدن.

لماذا يجب حِفْظ مواد كهذه في خزانة مصنوعة من المعدن؟

- 1 لأن المعدن ليس ليئاً.
- 2 لأن المعدن غير قابل للاشتعال.
- 3 لأن المعدن قابل للانصهار.
- 4 لأن المعدن هو مورد طبيعي يَفْنَى.

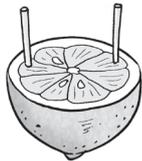
السؤال 2

تجوّل عامر وهدیل في جبل الشيخ عندما كان مَكْسُوًّا بالثلج. خلال الجولة، انتهى ماء الشرب الذي كان معهما، ولم تكن في المنطقة مصادر ماء سائل. قالت هديل لعامر إنّه يُمكنُهما الحصول على ماء للشرب من الثلج. ماذا عليهما أن يفَعَلَا من أجل ذلك؟

- 1 عليهما تَبخِير الثلج.
- 2 عليهما تَكثيف الثلج.
- 3 عليهما صَهْر الثلج.
- 4 عليهما تَجْميد الثلج.

السؤال 3

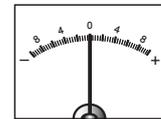
رَكِّب تلاميذ دائرة كهربائية من المركبات التالية:



نصف ليمونة غُرِز فيها
قضيبان معدنيان



سُلْكَن كهربائِيان



مقياس تيار

قام التلاميذ بتوصيل مقياس التيار مع القضيبين المعدنيين بواسطة السُّلْكِن الكهربائِيين، فتحرَّك عقرب مقياس التيار.

في هذه الدائرة الكهربائِيَّة، نِصْفُ الليمونة والقضيبان المعدنيان المغروزان فيها عبارة عن:

- 1 مفتاح.
- 2 موادّ عازلة.
- 3 مصدر كهرباء.
- 4 جهاز كهربائِي.

السؤال 4

في درس الفنون أخذ سعيد دهاناً في الحالة الصلبة. أضاف إلى الدهان ماءً فَتَكَوَّنَ محلول.

1. ما هو المُذِيب وما هو المُذَاب في المحلول الذي تَكَوَّنَ؟

• المُذِيب: _____

• المُذَاب: _____

2. استعملَ سعيد المحلول الذي تَكَوَّنَ لكي يرسم رسمةً على ورقة. بعد مرور وقت قصير، جَفَّتْ الرسمة التي على الورقة، وعادَ الدهان إلى الحالة الصلبة.

كيف عاد الدهان من محلول في الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة؟

1 امتصَّت الورقة المحلول.

2 تبخَّر الماء، وبقي الدهان.

3 تجمَّد المحلول وتحوَّل إلى الحالة الصلبة.

4 سالَ الماء من الورقة، وبقي الدهان.

السؤال 5

أكمل الجملة التالية:

البوتاس الذي يُستخرَج من البحر الميت هو مورد طبيعيّ يَفْنَى:

1 لأنّه يتحلَّل بسهولة.

2 لأنّ استغلاله يسبِّب ضرراً للبيئة.

3 لأنّه موجود في أعماق البحر، والوصول إليه صعب.

4 لأنّ وتيرة استغلاله أسرع من وتيرة تكوُّنه.

السؤال 6

في درس العلوم والتكنولوجيا أخذت المعلمة وعاءً وأشعلت ورقة بداخله. بعد ذلك، طلبت من التلاميذ أن يقترحوا طُرُقًا لإطفاء النار. اقترح سامر الانتظار حتى تحترق الورقة تمامًا، وعندها تنطفئ النار. قالت المعلمة إن اقتراح سامر جيد لأنَّ شرطين فقط من الشروط الثلاثة اللازمة للاحتراق مُتوفَّران، ولذلك فإنَّ النار ستنطفئ.

أ. 1. ما هما الشرطان اللذان للاحتراق والمُتوفَّران بحسب اقتراح سامر؟

_____ ، _____

2. ما هو الشرط اللازم للاحتراق و**غير** المُتوفَّر بحسب اقتراح سامر؟

ب. في بقية الدرس، أجرى التلاميذ التجربة التالية: وضعوا ورقة على صينية معدنية وسخَّنوا الصينية بواسطة موقد غاز.

هل يمكن أن تشتعل الورقة التي على الصينية؟



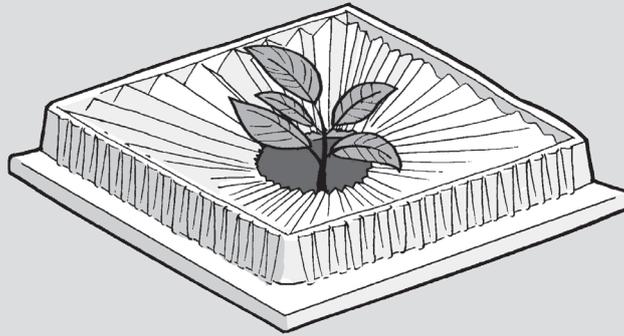
اشرح إجابتك.

السؤال 7

تُنتج شركة إسرائيلية جهازاً مصنوعاً من البلاستيك يساعد على توفير المياه التي تُستعمل لري المحاصيل الزراعية.

يعمل الجهاز كالقُمع (المحقان): هو رباعي الشكل وفي وسطه فتحة. على سطح الجهاز توجد شقوق مائلة إلى الأسفل، باتجاه الفتحة. يتم وضع الجهاز على التربة وتُزرع نبتة في الفتحة التي في وسطه.

كيف تحصل النبتة على الماء؟ قَطرات الندى التي تتكوّن في الصباح الباكر تتراكم على الجهاز وتسيل عبر الشقوق باتجاه جذور النبتة.



א. ما هي الحاجة التي من أجلها يُنتج جهازاً لاستغلال قَطرات الندى؟

ב. اكمل الجُمْل التالّية:

يتكوّن الندى خلال عملية تتغير فيها حالة المادّة للماء من الحالة _____ إلى الحالة _____.

هذه العملية تُسمّى _____.

ג. يمنع الجهاز ضوء الشمس من الوصول إلى التربة المُحيطة بالنبتة، وبذلك يقلل من نموّ الأعشاب حول النبتة.

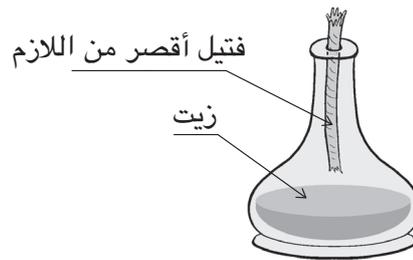
لماذا منع ضوء الشمس يقلل من نموّ الأعشاب حول النبتة؟

ד. الشقوق التي على سطح الجهاز مائلة إلى الأسفل، باتجاه الفتحة.
هل ميلان الشقوق إلى الأسفل هو من المتطلبات الإلزامية أم من المتطلبات المرغوب فيها؟

اشرح السبب.

السؤال 8

قنديل الزيت هو وعاء يحتوي على زيت، وفي الزيت مغموس فتيل. لإشعال القنديل، نشعل الفتيل المغموس بالزيت.
في درس العلوم والتكنولوجيا حضر التلاميذ قنديل زيت وحاولوا إشعاله. لم ينجحوا في إشعال القنديل لأن الفتيل الذي وضعوه داخل القنديل كان أقصر من اللازم ولم يلامس الزيت الذي في الوعاء (انظر الرسم التوضيحي).



قالت ريم إنه إذا أضافوا كمية كافية من الماء إلى الوعاء، فسيكون بالإمكان إشعال القنديل.

هل كلام ريم صحيح؟

اشرح إجابتك.

الموضوع 2: الإنسان، سلوكه، صحته وجودة حياته

السؤال 9

أجرى تلاميذ الصف الخامس تجربة: في المرحلة الأولى، طلبوا من ثلاثة تلاميذ أن يجلسوا في حالة استراحة.

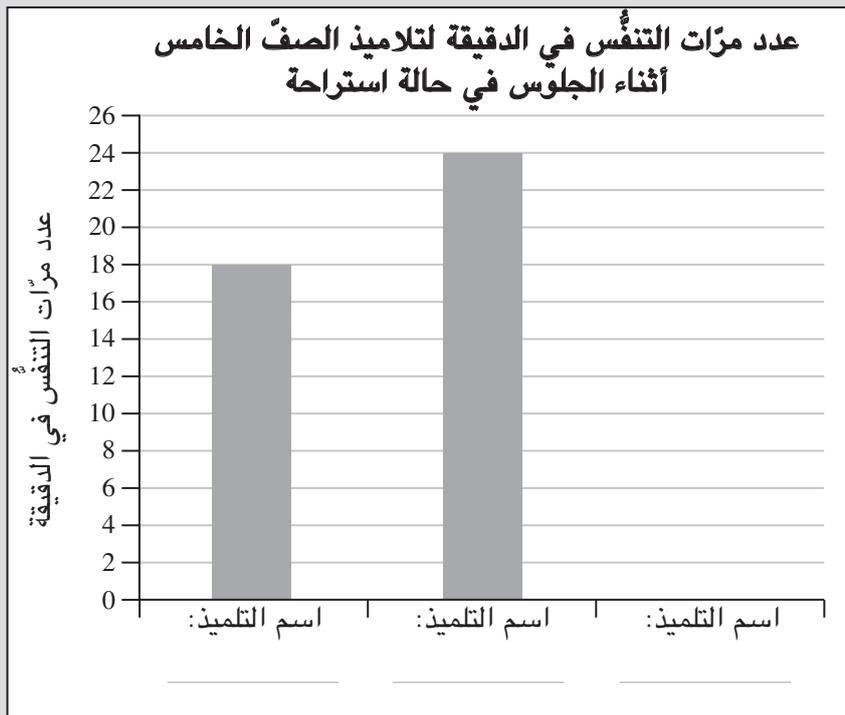
بعد 10 دقائق، عدوا كم مرة تنفّس كل واحد من التلاميذ في الدقيقة الواحدة.

كتب التلاميذ النتائج في الجدول التالي:

اسم التلميذ	عدد مرّات التنفّس في الدقيقة أثناء الجلوس في حالة استراحة
فادي	18
رائد	24
سليم	20

أ. في الرسم البياني التالي مَحيت أسماء التلاميذ وحُذِف عمود واحد.

- أضيف العمود الذي حُذِف إلى الرسم البياني.
- اكتب اسم التلميذ الملائم، بحسب المعطيات التي في الجدول، تحت كل عمود في الرسم البياني.



في المرحلة الثانية، ركض كل تلميذ من التلاميذ الثلاثة دورة واحدة حول المدرسة. عندما أنهوا الركض، عدوا مرة أخرى كم مرة تنفّس كل واحد منهم في الدقيقة الواحدة.

ב. أكمل الجملة التالية:

أراد التلاميذ أن يفحصوا تأثير _____
عدد مرّات التنفّس / المجهود الجسماني / مدّة الجلوس

على _____
عدد مرّات التنفّس / المجهود الجسماني / مدّة الجلوس

ג. كتب التلاميذ نتائج التجربة في الجدول التالي:

اسم التلميذ	عدد مرّات التنفّس في الدقيقة أثناء الجلوس في حالة استراحة	عدد مرّات التنفّس في الدقيقة بعد الركض
فادي	18	18
رائد	24	20
سليم	20	39

بعد ذلك انتبهت المعلّمة إلى أنّ التلاميذ أخطأوا في كتابة النتائج، وأنّ نتائج تلميذ واحد فقط هي صحيحة.

من هو هذا التلميذ؟

لماذا؟

لأنّه أثناء الركض، عدد مرّات التنفّس _____،
يرتفع / ينخفض / لا يتغيّر

ويستهلك الجسم كمّيّة أكبر من غاز _____ ويُطلق كمّيّة

أكبر من غاز _____.

السؤال 10

سألت رنا إذا كانت لجميع المفاصل في جسم الإنسان نفس الوظيفة.
أجابتها المعلمة بأنه يوجد مَفْصَل واحد في جسم الإنسان تختلف وظيفته عن وظيفة بقية المفاصل.

أ. عن أيِّ مَفْصَل تحدّثت المعلمة؟

- 1 عن مَفْصَل الركبة
- 2 عن مَفْصَل الكتف
- 3 عن مَفْصَل الفخذ
- 4 عن مَفْصَل عظام الجمجمة

ب. بماذا **تختلف** وظيفة المَفْصَل الذي اختَرته عن وظيفة بقية المفاصل؟

الموضوع 3: عالم الكائنات الحيّة

السؤال 11

الغرانيق والبَجَع هي طيور (انظر الرسم التوضيحي) تصل إلى غور الحولة الذي يقع في شمال البلاد في فترة هجرة الطيور. أحد هذين الطائرَيْن يُسبّب ضرراً كبيراً لحقول الفستق، والآخر يُسبّب ضرراً كبيراً لمجموعة الأسماك.



גרנوق



בגעה

تمعّن في الرسم التوضيحي، ثمّ أجِبْ عن البندَيْن التاليَيْن:

أ. أيّ طائر من هذين الطائرَيْن يأكل الفستق الذي في الحقول؟

اعتماداً على ماذا قرّرت ذلك؟

1 اعتماداً على مبنى الرأس

2 اعتماداً على طول الرجلين

3 اعتماداً على شكل المنقار

4 اعتماداً على طول العنق

ب. بحسب مبنى رجلي البجعة، ما هي بيئتها الحيّاتيّة؟

اعتماداً على ماذا قرّرت ذلك؟

السؤال 12

أحضّر المعلم إلى الدرس جزءًا من نبتة في علبة مغلقة لا يمكن رؤية ما يوجد بداخلها. ما هو السؤال الذي يجب على التلاميذ أن يسألوه للمعلم لكي يقرروا إذا كان الجزء الذي أحضره هو ثمرة؟

- 1 هل الجزء كروبي وكثير العصاره؟
- 2 هل الجزء ملون وأملس؟
- 3 هل يوجد للجزء طعم ورائحة؟
- 4 هل يوجد للجزء قشرة وبدوور؟

السؤال 13

وجد تلاميذ حيواناً له المميزات التالية: لونه أسود، جسمه مكوّن من ثلاثة أجزاء، له جناحان وقرنا استشعار. بحسب أيّ صفة مميّزة يمكن أن نعرف بالتأكيد أن هذا الحيوان هو حشرة؟

- 1 الأجزاء الثلاثة للجسم
- 2 اللون الأسود للجسم
- 3 الجناحان
- 4 قرنا الاستشعار

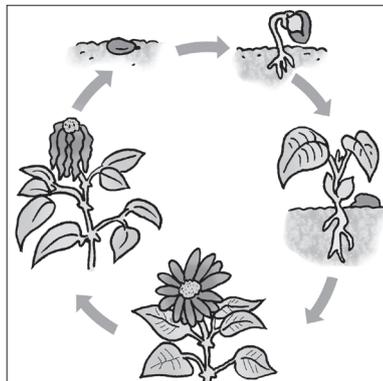
السؤال 14

أَيُّ جملة تصف تلاؤمًا سلوكيًا للحيوان مع بيئته؟

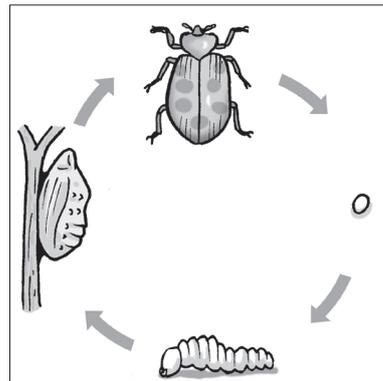
- 1 للسمكة توجد خياشيم تُمكنها من التنفُّس في الماء.
- 2 اليربوع الذي يعيش في الصحراء يختبئ داخل الجحور في ساعات النهار.
- 3 للدب القطبي توجد طبقة دهنية سميكة تحميه من البرد.
- 4 عُقُّ الزرافة الطويل يُمكنها من الوصول إلى الغذاء على الأشجار العالية.

السؤال 15

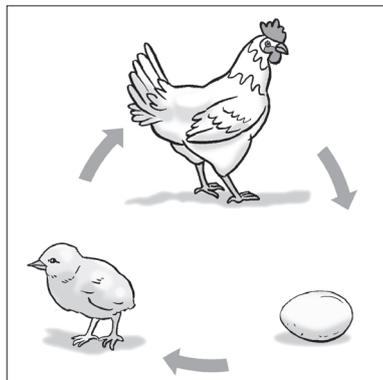
أَيُّ رسم توضيحي يبيِّن دورة حياة تُسمَّى التحوُّل؟



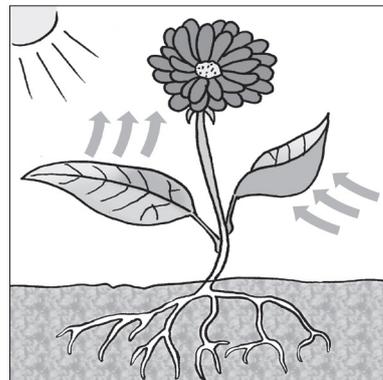
2



1



4



3

السؤال 16

قسم من الفواكه والخضروات ينمو في الطبيعة في فصول معينة من السنة فقط. رغم ذلك، ينجح الإنسان في تربيتها بدفئآت طوال أيام السنة. اكتب شرطين توفرهما الدفئة من أجل تربية الفواكه والخضروات طوال أيام السنة.

- _____
 - _____
-

السؤال 17

افتراض وائل أن البذور لا تنبت في درجة حرارة منخفضة. أجرى وائل تجربة لفحص ذلك، إلا أن نتائج التجربة لم تدعم فرضيته. ماذا على وائل أن يفعل لكي يكون متأكدًا من نتائج التجربة التي أجراها؟

- 1 أن يغير فرضية البحث.
- 2 أن يكتب سؤال بحث جديدًا.
- 3 أن يكرر التجربة عدة مرات.
- 4 أن يغير ظروف التجربة.

الموضوع 4: الكرة الأرضية والكُون

السؤال 18

وَضَعْ أَسْعِدْ وَعَاءً مَفْتُوحًا مَلِيئًا بِالماءِ فِي السَّاحَةِ. بَعْدَ مَرُورِ يَوْمَيْنِ اخْتَفَى كُلُّ المَاءِ الَّذِي كَانَ فِي الوَعَاءِ.

فِي أَيِّ مَرِحَلَةٍ مِنْ دَوْرَةِ المِيَاهِ فِي الطَّبِيعَةِ تَحْدِثُ عَمَلِيَّةٌ مِثْلِيَّةٌ؟

- 1 سُقُوطُ الرُّواسبِ
- 2 تَبَخُّرُ المِيَاهِ مِنَ البَحْرِ
- 3 جَرِيَانُ المِيَاهِ فِي الأَوْدِيَةِ
- 4 تَكَاثُفُ المِيَاهِ فِي الغُلافِ الجَوِّيِّ

السؤال 19

بِمَاذَا **تَخْتَلَفُ** الكُرَةُ الأَرْضِيَّةُ عَنِ كَوَاكِبِ سَيَّارَةِ أُخْرَى؟

- 1 يُوْجَدُ لَهَا قَمَرٌ خَاصٌّ بِهَا.
- 2 هِيَ عَلَى شَكْلِ كُرَّةٍ.
- 3 تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِي مَسَارٍ بِيضَوِيٍّ.
- 4 مَعْظَمُ مَسَاحَتِهَا مُغَطَّةٌ بِمِيَاهٍ فِي الحَالَةِ السَّائِلَةِ.

השאל 20

פי הגדול התלי תוגד גמל ען הגלף הגוי ללרה הרטיה. זעג ישרה ☒ בגנב כל גמלה לטיין יזה קנט חיכה אמ גיר חיכה.

גיר חיכה	חיכה	הגמלה
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	הגלף הגוי ללרה הרטיה מון בגלביה מן גז הנירוגין.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	טרקיה הגלף הגוי ללרה הרטיה ממלה לטרקיה הגלף הגוי לכוכל סיירה ארי.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	בדון הגלף הגוי לא ימכן וגוד חיאה עלי סגח לרה הרטיה.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	הגלף הגוי הו ההוא המחייט בנא.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	הגלף הגוי ימנע מנעא באתא דחול אשה השמש אלי לרה הרטיה.

השאל 21

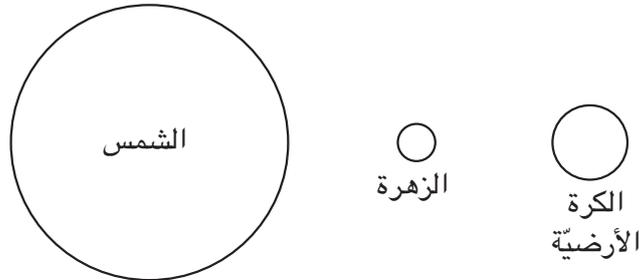
פי الصبאח رأي الأولاد الشمس تُشرق من جهة الشرق، وفي المساء رأوها تغرب في جهة الغرب.

למזה תבדו השמש פי الصبאח وفي المساء פי أماكن مختلفة في السماء؟

- 1 لأن الشمس تدور حول محورها.
- 2 لأن الكرة الأرضية تدور حول محورها.
- 3 لأن الشمس تدور حول الكرة الأرضية.
- 4 لأن الكرة الأرضية تدور حول الشمس.

السؤال 22

كلما كان الكوكب السيار أقرب إلى الشمس هكذا يُكمل دورته حول الشمس بوقتٍ أقل. يصف الرسم التوضيحي الذي أمامك بُعد الكوكبين السيارين الزهرة والكرة الأرضية عن الشمس:



أي فترة زمنية تكون أقصر في الزهرة مقارنةً بالكرة الأرضية؟

- 1 السنة
- 2 الأسبوع
- 3 الشهر
- 4 اليوم

السؤال 23

أدخلت المعلمة ثلاث صخور متساوية في الكبر إلى كيس مغلق لا يمكن رؤية ما يوجد بداخله. كانت الصخور من أنواع مختلفة: جير، كركار وصوان. أدخلت أريج يدها داخل الكيس ونجحت في التعرف على صخرة الصوان بواسطة اللمس فقط.

ما الذي ساعد أريج على التعرف على صخرة الصوان؟

- 1 تفتتت عندما لمستها.
- 2 أصبحت عجينية عندما لمستها.
- 3 كانت أملس من الصخور الأخرى.
- 4 كانت أخف من الصخور الأخرى.

السؤال 24

خلال مئات السنين الأخيرة طرأ ارتفاع على تركيز أحد الغازات التي يتركَّب منها الغلاف الجوّي للكرة الأرضية.

ما هو هذا الغاز؟

1 ثاني أكسيد الكربون

2 الأوكسجين

3 النيتروجين

اكتب أحد العوامل التي أدت إلى ارتفاع تركيز الغاز الذي اخترته.

.....

السؤال 25

في حديقة لنا يوجد حوضان، وفي كلٍّ منهما توجد تربة مختلفة: في الحوض الأول تربة رملية وفي الحوض الثاني تربة صلصالية.

زرعت لنا نباتات من نفس الصنف في الحوضين.

أيّ نباتات يجب على لنا أن تسقيها في أوقات متقاربة أكثر؟

1 النباتات التي زرعتها في التربة الصلصالية.

2 النباتات التي زرعتها في التربة الرملية.

اشرح اختيارك.

الموضوع 5: أنظمة بيئية وجودة البيئة

السؤال 26

أيّ جملة تصف تأثير مركب بيئية غير حيّ (جماد) على مركب بيئية حيّ؟

- 1 المياه تُسبب إنبات البذور.
- 2 جذور الأشجار تمنع جرف التربة.
- 3 الخلد يحفر جحوراً في الأرض.
- 4 البومة تصطاد الفئران في الحقل.

السؤال 27

تجوّلت مجموعة من الأشخاص في مركز مدينة كبيرة وقد أعجبتهم نظافة جدران المباني. قال المرشد للمجموعة إنه تمّ تنظيف جدران المباني قبل عدّة سنوات وبقيت نظيفة لأنّه في السنوات الأخيرة منعت البلدية دخول السيّارات إلى مركز المدينة.

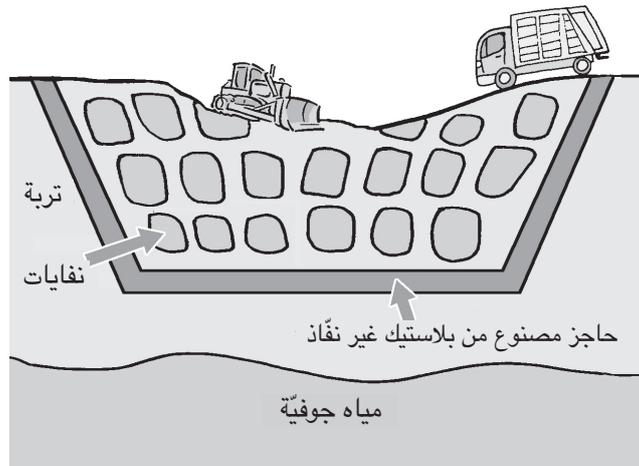
أ. اشرح كيف أثر منع دخول السيّارات إلى مركز المدينة على نظافة جدران المباني.

ب. أيّ تأثير إضافي على البيئة يُمكن أن يكون لمنع دخول السيّارات إلى مركز المدينة؟

- 1 المياه الجوفية في المدينة التي تُستعمل للشرب ستكون أنظف.
- 2 نسبة السكّان الذين يعانون من أمراض جهاز التنفّس ستتنخفض.
- 3 كمّية الرواسب التي تسقط في المدينة سترتفع.
- 4 نسبة الأوكسجين الذي في الهواء سترتفع.

السؤال 28

النفايات التي تُجمَع من المنازل في إسرائيل مُكوّنة من موادّ سائلة ومن موادّ صلبة. هذه النفايات تُنقل إلى مواقع خاصّة يدفنون فيها النفايات. في الفترة الأخيرة بدأوا في إقامة مواقع لدفن النفايات يوجد في أسفلها حاجز مصنوع من بلاستيك غير نفاذ (انظر الرسم التوضيحي). هذه المواقع تُعتبر مواقع صديقة للبيئة.



لماذا تُعتبر هذه المواقع صديقة للبيئة؟

- 1 لأنّ النفايات المدفونة فيها تُزوّد التربة بموادّ تسميد.
- 2 لأنّ النفايات المدفونة فيها تُستخدم كغذاء للكائنات الحيّة.
- 3 لأنّ النفايات المدفونة فيها لا تُلوّث المياه الجوفية.
- 4 لأنّ النفايات المدفونة فيها لا تُضرّ بجودة الهواء.

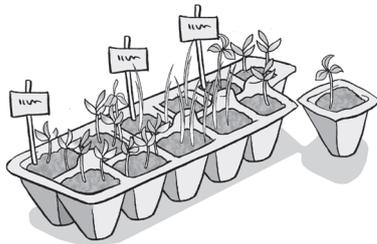
السؤال 29

- مَشْتَل "النجس" ومَشْتَل "السوسن" يحافظان على جودة البيئة.
أ. في مشتل "النجس" يبيعون الأشتال في قواوير من البلاستيك.
مع كل قوارة مُرفق الطلب التالي:



كيف يمكن أن يساهم تنفيذ هذا الطلب في المحافظة على جودة البيئة؟

- ب. في مشتل "السوسن" يبيعون الأشتال في قوالب البيض المستعملة والمصنوعة من الكرتون.



قالب بيض مصنوع من الكرتون

زراعة الأشتال في قوالب البيض المصنوعة من الكرتون تساهم في المحافظة على جودة البيئة أكثر من زراعة الأشتال في قواوير البلاستيك.
اشرح السبب.

نتمنى لك النجاح!



כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

105-04-05-01-01-02-013-014-03



105

מבחן פנימי 105 במדע וטכנולוגיה לכיתה ה', טור א', מתורגם



105-MAD-014-5A-SOF-pnimi-arab