



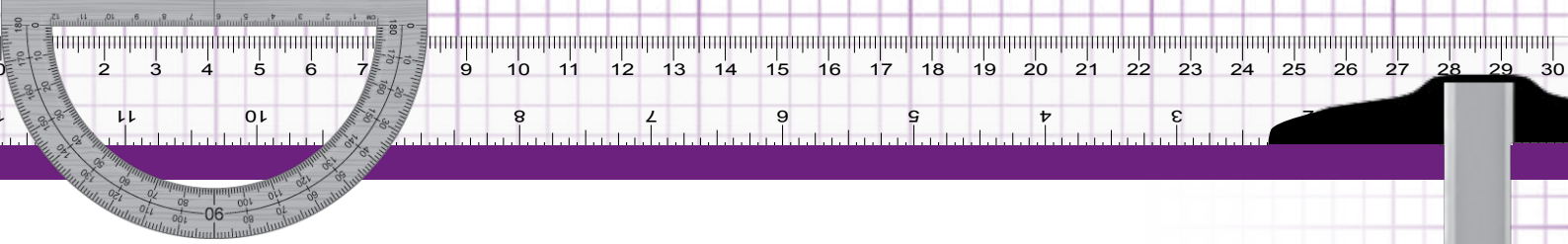
סארז ת.כנון, ניהוס והיערכות לשנה"ל תשע"ב



gov
www.gov.il

גרסא מלאה

משרד החינוך
ירושלים, סיוון תשע"א - יוני 2011



ריכוז ועריכה: זהבה שמש, מנהלת האגף לחינוך יסודי
עיצוב גרפי: יעל הייזלר
הוצאה לאור: גף פרסומים, משרד החינוך



סתנ"ה



מנהלי מחוזות, מפקחים, אנשי מטה ומנהלי מוסדות חינוך

במארג ריכזנו עבורכם חומרים מגוונים העשויים לסייע בתכנון ובניהול ההיערכות לשנה"ל תשע"ב בראייה אינטגרטיבית של יעדים, משימות ופעולות על פני הרצף החינוכי.

המארג מציג את כלל החומרים שפרסמנו לכל שכבות הגיל לקראת תשע"ב:

- מתנ"ה (ניסן תשע"א, מרץ 2011)
- גרסת עדכונים והשלמות למתנ"ה (סיוון תשע"א, יוני 2011)
- לוח גאנט ארצי למנהלי מחוזות, למפקחים, למטה ולמנהלי מוסדות חינוך (אייר תשע"א, מאי 2011)

במארג נכללים מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך לשנים 2009-2012, הנחיות להטמעת היעדים והמשימות במוסדות החינוך הרגילים והמיוחדים, סל המשאבים למימוש המשימות, פירוט מודל ההדרכה, רשימת השתלמויות, חומרי הוראה-למידה מגוונים בנושא היעדים. בנוסף מוצג במארג לוח גאנט ארצי המפרט מגוון מסגרות מבניות ברורות של פעילות המטה עם בעלי תפקידים ביחס לכינוסים, למפגשים, לבקורות, לדיווחים ועוד.

תודתנו לכלל השותפים לחשיבה ולתכנון הפדגוגי במשרד שתרמו להכנת המארג: לשכת המשנה למנכ"ל וצוות התכנון, המזכירות הפדגוגית, מנהלי המחוזות, מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי לעו"ה, מינהל חברה ונוער, מינהל מדע וטכנולוגיה, מינהל תקשוב ומערכות מידע, מינהל חינוך דתי, אגף אי נכסים ולוגיסטיקה, אגף בכיר לכא"ב, מינהל כלכלה ותקציבים, מינהל הפיתוח, אגף הביטחון, אגף אי לחינוך מוכר שאינו רשמי, נציגי מגזרים ולחבריי המנהלים במינהל הפדגוגי - כגורם אינטגרטיבי של כלל העשייה המשרדית לטובת בתי הספר.

בברכה,

מיכל כהן

סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי



מתנ"ה



תוכן העניינים:

חלק א' - מתנ"ה (ניסן תשע"א, מרץ 2011) עמ' 8-178

- הקדמה..... עמ' 9
- מתנ"ה לגנות ולמפקחות בחינוך הקדם יסודי עמ' 10-36
- מתנ"ה למנהלי בתי הספר בחינוך היסודי..... עמ' 106-38
- מתנ"ה למנהלי בתי הספר בחינוך העל יסודי..... עמ' 178-108

חלק ב' - גאנט ארצי (אייר תשע"א, מאי 2011) עמ' 180-256

1. גאנט - כללי: הקדמה ועקרונות..... עמ' 186-183
2. לוח גאנט למנהלי מחוזות, למפקחים ולמטה..... עמ' 206-187
3. לוח גאנט למפקחות על הגנים ולגנות..... עמ' 219-208
4. לוח גאנט למנהלי בתי הספר ולמפקחים בחינוך היסודי..... עמ' 236-220
5. לוח גאנט למנהלי בתי הספר ולמפקחים בחינוך העל יסודי..... עמ' 256-238

חלק ג' - גרסת עדכונים והשלמות למתנ"ה (סיוון תשע"א, יוני 2011) עמ' 258-307

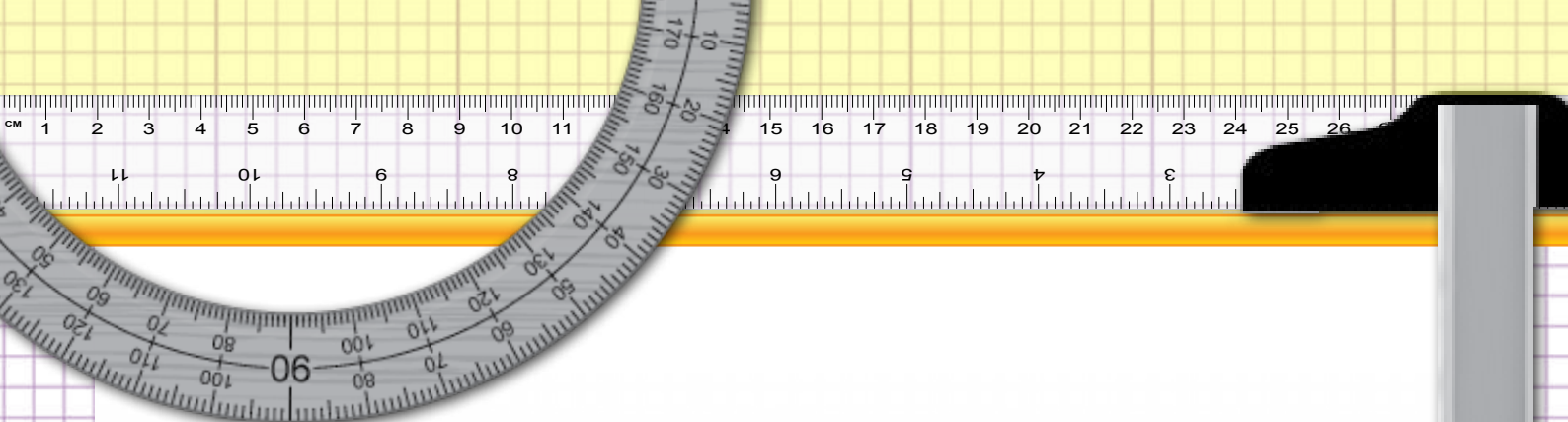
- גרסת עדכונים לגנות ולמפקחות בחינוך הקדם יסודי..... עמ' 267-260
- גרסת עדכונים למנהלי בתי הספר בחינוך היסודי..... עמ' 290-268
- גרסת עדכונים למנהלי בתי הספר בחינוך העל יסודי..... עמ' 308-292

חלק ד' - משובים עמ' 310 - 312

חלק ה' - החסן נייד (disk on key) בנושא הערכות לתשע"ב.....

- החסן נייד הכולל את המארז המלא בתוספת חומרי למידה-הוראה וקישורים רלוונטיים לתכנית האסטרטגית יחולק למנהלי מוסדות החינוך בימי ההיערכות במהלך הקיץ



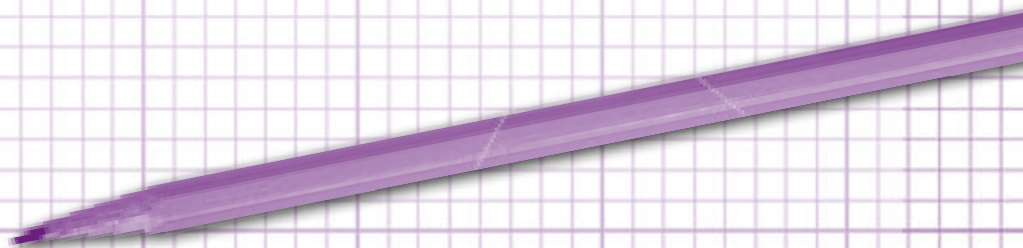
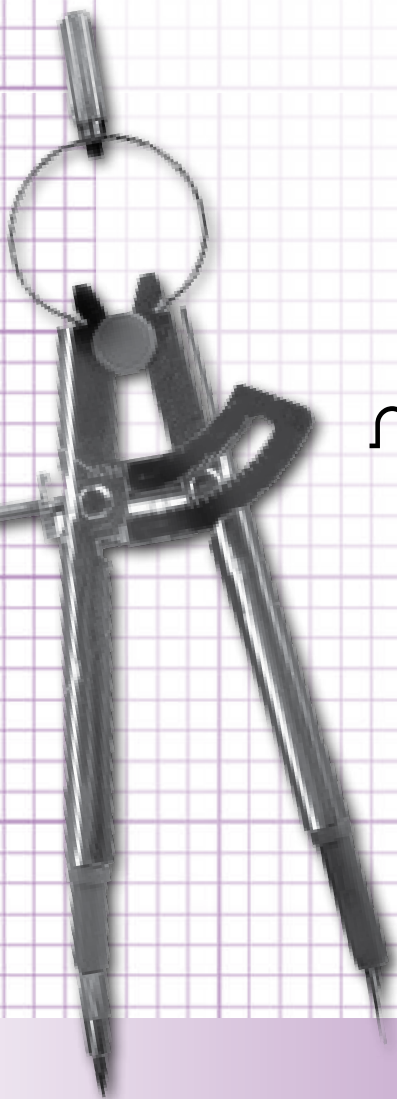


חלק א'

(ניסון תשע"א, מרץ 2011)



סארזת כנון, ניהול והיערכות
לתשע"ב



הקדמה למתנ"ה - חלק א' (מארז תכנון, ניהול והיערכות לשנה"ל תשע"ב)

במהלך השנה פגשתי אתכם, מנהלי מוסדות חינוך ומפקחים, בפורומים שונים בהם תיארתי בפניי את ההתמודדות המורכבת עם עבודת השטח למול עבודת המטה. למדתי כי הסיבות המרכזיות להתמודדות זו נעוצות, בין השאר, בגורמים שונים:

- האינטגרציה בין יחידות המטה, כך שלרשותכם תהיה "התמונה השלמה והכוללת".
- העיתוי בו יוגדרו הקווים המנחים, המשימות והמשאבים שיועברו אליכם על ידי המטה, כדי שתוכלו להיערך באופן מיטבי לשנה"ל הבאה.
- הגדלת "דרגות החופש" שלכם בקבלת החלטות פדגוגיות גם בעידן "אופק חדש" ו"חבלי הלידה" הקשורים ביישומו.

במקביל קיימנו, מנהלי המינהלים במטה המשרד ומנהלי מחוזות, שיח מקצועי שנועד לבחון ולרענן את הממשקים בין כל הגורמים ולייצר עבורכם את המארז שלהלן.

המארז נועד לאפשר היערכות מושכלת לקראת שנה"ל תשע"ב: היערכות שתקדם את ההישגים הלימודיים, החברתיים והערכיים בהתאם לתכנית האסטרטגית תוך:

- תפיסה אינטגרטיבית המתארת מטרות, יעדים, משימות ופעולות נדרשות לצד מיפוי והגדרת הצרכים, אל מול המשאבים העומדים לרשותכם,
- התייחסות כוללת לרצף החינוכי מקדם יסודי, דרך היסודי ועד לעל יסודי,
- הנגשת המידע לגבי התכניות, המשאבים והנהלים של המינהלים השונים במטה.

החומרים במארז מהווים את תשתית המידע הנדרש למחוז לשם בניית תכנית העבודה של המפקח עם מנהליו. המארז מרכז מידע הנדרש לשם תכנון שנה"ל, לבניית תכנית העבודה, לשיבוץ מערכת השעות וצוות ההוראה ולקיום דיאלוג על אודות ההתפתחות המקצועית, ההדרכה ועוד. הוא מסנכרן את העשייה תוך הפחתת "גורם הפתעה" ויכול לשמש כבסיס לשיח הפדגוגי סביב תהליך בניית תכנית העבודה עם צוות המוסד החינוכי, ההורים, המפקח והמחוז.

נוכח רצוננו להעביר לכם את המארז לפני חופשת הפסח כדי שתוכלו להיערך בזמן לתכנון, שלחנו כבר בחודש ניסן את הפרקים הראשונים שהציגו את:

- מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית והנחיות ליישום המשימות בשנה"ל תשע"ב
- משאבים פדגוגיים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

וכבר בחודש אייר צרפנו שני פרקים נוספים שכללו את:

- לוח הגאנט המסדיר את הפעולות על רצף הזמנים במהלך השנה
- גרסת עדכונים והשלמות למתנ"ה

בהמשך אנו מתכננים לשלוח אליכם החסן נייד שיכלול את כל המארז בתוספת קישורים לתכניות, לחומרי הוראה למידה ולקישורים שיוכלו לסייע לכם במימוש התכנית האסטרטגית.

בברכת שימוש מושכל,

מיכל כהן

סמנכ"לית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי





סארז ת. כנון, ניהול והיערכות

לשנה"ל תשע"ב

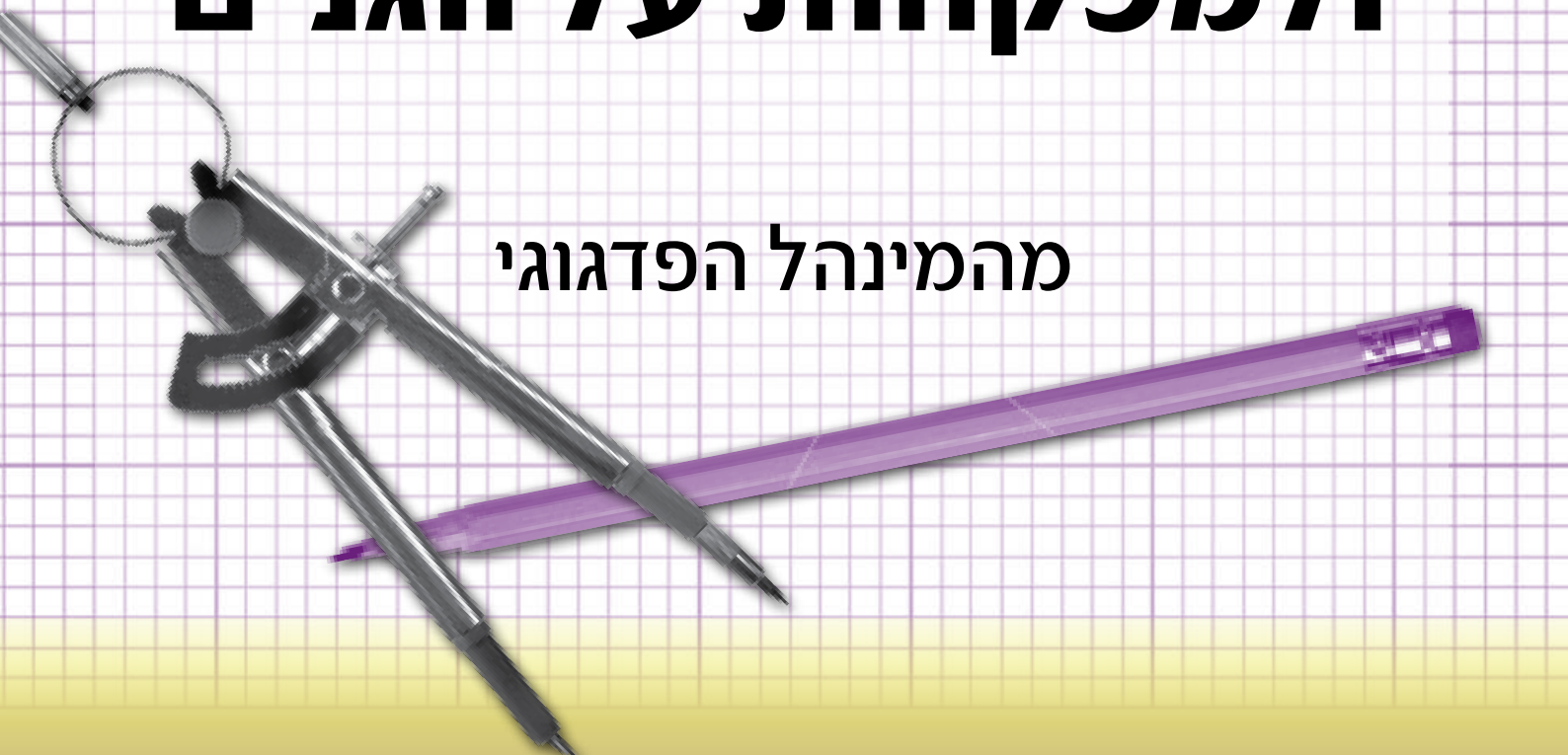


סתנ"ה

לגנות

ולמפקחות על הגנים

מהמינהל הפדגוגי



פרק א'

מבט על... מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך 2009-2012. עמ' 12

פרק ב'

1. הקדמה: סימה חדד מה יפית, מנהלת האגף לחינוך קדם יסודי. עמ' 13
2. פירוט מטרות, יעדים, משימות והנחיות בקדם יסודי: עמ' 14 - 28
 - העמקת החינוך לערכים. עמ' 14
 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי. עמ' 15
 - שיפור ההישגים הלימודיים. עמ' 16
 - משימות שגרה תשע"ב. עמ' 17
 - צמצום פערים לימודיים. עמ' 18
 - חיזוק מעמד הגננת ושיפור איכות ההוראה. עמ' 19
 - התמקדות במקצועות הליבה. עמ' 20
 - תקשוב מערכת החינוך והתאמת לעידן הדיגיטלי. עמ' 21
 - ניצול מקסימאלי של זמן הלימוד. עמ' 22
 - הנחיות להיערכות מערכת החינוך לשעת חירום. עמ' 23
3. הנחיות למנהלת הגן לילדים בעלי צרכים מיוחדים. עמ' 24
4. חמ"ד: עמ' 25 - 28
 - הנחיות למנהלי מוסדות חינוך בחמ"ד "בית חינוך כמשפחה". עמ' 25 - 26
 - לגוננות ולמפקחות של גני הילדים בחמ"ד. עמ' 27 - 28

פרק ג'

- משאבי הלמידה לצורך מימוש המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרה"ח. עמ' 29 - 35
1. הדרכה בגני הילדים. עמ' 29
 2. פיתוח מקצועי של עובדי הוראה בחינוך הקדם יסודי. עמ' 30
 3. תכנית העבודה של הגננת. עמ' 31
 4. המערכת הארגונית התומכת במימוש היעדים. עמ' 32 - 35

נספח

שאלון הערכה ומשוב. עמ' 36



מבט על...

מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך 2009-2012

הפרקים שלפניכם מציגים את המטרות ואת היעדים הכלולים בתכנית האסטרטגית של המשרד לשנים תש"ע-תשע"ב. המטרות והיעדים ממוקדים בקידום של היבטים המשלימים זה את זה ומבוססים על התפיסה הרואה את הלומד כמכלול והחותרת למתן מענה לצרכיו הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים.

בחרנו להציג את "היררכיית התכנון". היררכיה זו מתחילה מגיבוש המטרות, דרך הגדרת היעדים, גזירת המשימות והפעולות ומסתיימת בהגדרת התפוקות המצופות ברמת המוסד החינוכי והמחוז. מתכונת זאת תאפשר לכם לראות את הרצף התכנוני מ-א' ועד ת'.

בנוסף, הצגנו עבור כל יעד, בכל מקום שהתאפשר, את ההנחיות לגבי: אופן מימושו היעיל של שעות ההוראה הנדרשות, ההתפתחות המקצועית במסגרת השתלמויות המורים וההדרכה הבית ספרית, כך שתוצג "תמונה כוללת ומלאה".

מטרות התכנית האסטרטגית

- א. מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים
- ב. מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, שיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים
- ג. מערכת החינוך תהיה אפקטיבית ויעילה יותר, תשרת את צרכי הפרט ואת צרכיה המשתנים של מדינת ישראל

יעדי התכנית

1. העמקת החינוך לערכים
2. מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי
3. שיפור ההישגים הלימודיים
4. ניצול מקסימאלי של זמן הלימוד
5. צמצום פערים לימודיים
6. חיזוק מעמד המורה ושיפור איכות ההוראה
7. חיזוק מעמד המנהל
8. התמקדות במקצועות הליבה
9. התאמת תכנית הלימודים למציאות החינוכית המשתנה
10. הגדלת מספר התלמידים בחינוך הטכנולוגי-מקצועי
11. תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטלי במאה ה-21



הקדמה

המארז שלפניכם נכתב בהלימה לתכנית היעדים האסטרטגית של משרד החינוך ובראיית הרצף החינוכי החל מגן הילדים.

הוא מהווה כלי עבודה ניהולי הכולל את מירב המרכיבים הנדרשים לבניית תכניות עבודה תוך יצירת שפה משותפת לכלל הגנים בארץ בשנה "ל תשע"ב.

התפיסה החינוכית המלווה את כל חלקי המארז מדגישה כי לכולנו בכלל ולגננת בפרט מחויבות מקצועית כלפי הילדים, בעיקר בממדים הבאים:

1. היכרות מעמיקה עם כל אחד מן הילדים
3. יצירת אינטראקציה איכותית באופן יחידני עם כל ילד
4. בניית אקלים גן מיטבי
5. איתור קשיים וצרכים ייחודיים של ילדים ובניית תכנית עבודה מותאמת
6. ארגון הסביבה החינוכית בהתאמה לתכנית העבודה
7. שיתוף ההורים ושמירה על קשר רציף עימם לאורך כל שנת הלימודים
8. אחריות לבניית תכנית העבודה ולביצועה, למעקב והערכה ולהכוונת הצוות הקבוע של הגן: סייעת, גננת משלימה וסייעת משלימה לעבודה הפדגוגית-דידקטית
9. עיסוק בתחומי הליבה תוך בחירה מושכלת ומתוכננת של תוכני למידה ושל אמצעי הוראה, וחיבורם למטרות וליעדים של תכנית הליבה
10. דרכי עבודה מגוונות: באופן יחידני עם ילד, בקבוצה קטנה ובמליאה באופן מתוכנן ומזדמן.

חשוב לבחון היטב את המטרות, היעדים, המשימות וההנחיות לביצוע, ולתכנן את האופן בו ישתלבו בתכנית העבודה של הגננת/המפקחת על הגנים ואת הדרכים לביצוע ולהערכה. כל זאת ייעשה תוך דיאלוג מתפתח בין המפקחת, הגננת, צוות הגן, ההורים וגורמים נוספים המלווים את עבודת הגן.

כמו תמיד נלווה את השימוש במארז על משמעויותיו השונות במפגשים מחוזיים, אזורים, פרטניים כך שהוא יוכל לשמש לכן לעזר במהלך עבודתכן החשובה.

בברכת הצלחה לכולנו,
סימה חדד מה-יפית
מנהלת האגף לחינוך קדם יסודי



פרק ב'2

מטרה 1 - מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס'1 - העמקת החינוך לערכים

משימות שגרה תשע"ב

שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משרה"ח
הכרות עם סמלי המדינה	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תכיר ותלמד את הילדים את סמלי המדינה (סמל, דגל והמנון) בהקשרים הרלוונטיים ובאירועים שונים בגן אחת לשבוע. הגנת תפתח השבוע בהנפת הדגל ושירת ההמנון. עד יום העצמאות כל הילדים יכירו את המילים של המנון המדינה. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות העוסקות בסמלי המדינה: דגל, סמל והמנון כציר אורך שנתי 	המינהל הפדגוגי- האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
טיפוח ערכי מסורת ומורשת בגני הילדים	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תטפח את הזהות ואת תחושת השייכות החברתית-לאומית והמסורתית של הילדים - לאורך כל השנה. הגנת תלמד את הילדים את הסיפורים ההיסטוריים ושירים שביסודם של חגי ישראל, לאורך כל השנה את מנהגיהם וסמליהם. הגנת תחשוף את הילדים לייצוגים החזותיים של סמלי המסורת, המורשת הרב-תרבותית (יהודית, מוסלמית, נוצרית ודרוזית באמצעות: יצירות אמנות, צילומים, חפצים וביקור במוזיאון באזור). הגנת תכיר לילדים באירועים השונים את החגים והמועדים, מורשת וזהות תרבותית (יהודית, מוסלמית, נוצרית, דרוזית) פעילויות סביב חגים ואירועים: מסיבות, סדרים וטקסים 	<ul style="list-style-type: none"> מספר גני הילדים העוסקים בחגים ומועדים בלוח השנה ובסמלים במורשת 	המינהל הפדגוגי- האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
העמקה ערכי החינוך הסביבתי בגני הילדים	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תקדם את ערכי החינוך הסביבתי כבוד ופליאה לטבע, העמקת הקשר של הילדים ומשפחותיהם לארץ ישראל, חינוך לקיימות, וחינוך סביבתי. המפקחות תפעלנה לקדם את הגנות לקראת הסמכה ל"גן ירוק", "גן ירוק מתמיד". 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנים שיוסמכו ל"גן ירוק" מספר הגנים שיוסמכו ל"גן ירוק מתמיד" מספר הגנים שעוסקים בפיתוח מודעות סביבתית 	שת"פ בין מינהל פדגוגי, מינהל מדע וטכנולוגיה, משרד להגנת הסביבה והמחוזות



פרק ב' 2

מטרה 1 - מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס' 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

משימות שגרה תשע"ב

מס' משימה	שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
2.1	הטמעת חוזר מנכ"ל תש"ע/1(א)	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תפעל ליצירת אקלים מיטבי, למניעה ולצמצום האלימות בגן הילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנים בהם קיימת הטמעת חוזר מנכ"ל בקרב הגנות ובגנים 	מינהל פדגוגי קדם יסודי בשיתוף עם שפ"י והמחוזות
2.2	ביסוס אקלים מיטבי	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תארגן את סביבת הגן ותקבע: נהלים, שגרות פעילות, חוקים וגבולות, סדר יום ועיצוב סביבה חינוכית מאתגרת ומותאמת התפתחות. הגנת תעודד אינטראקציות מגוונות בגן: דיאלוג בין המבוגרים בצוות החינוכי של הגן, בין המבוגרים לבין הילדים, בין הילדים לבין עצמם, דיאלוג עם הורי הילדים. הגנת תתייחס להיבטים רגשיים, חברתיים וערכיים במכלול העשייה בגן. הגנת תעודד אינטראקציות חברתיות על פי העדפות הילדים (בהתאמה לגיל). הגנת תשלב תכנים לטיפול כישורים חברתיים ואישיים. הגנת תפעל להקניית הרגלים מקובלים בגן וטיפול כללי התנהגות במפגשים חברתיים. הגנת תעודד מעורבות פעילה ואכפתיות באשר למתרחש בגן בהתייחס לזולת ולסביבה. הגנת תשתף את הורי הילדים. הגנת תשלב תכניות מניעה ליצירת אקלים חינוכי מיטבי בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנים בהם נערך מיפוי צרכים של הגן לשם בניית תכנית התערבות במידת הצורך מספר הגנים בהם נערך מיפוי לאיתור ילדים עם בעיות התנהגות מספר הגנים בהם ניתן מענה טיפולי לילדים עם בעיות התנהגות מספר הגנים בהם צוות הגן מקבל הנחייה וליווי להתמודדות עם ילדים המאופיינים עם בעיות התנהגות מספר הגנים בהם מופעלת התכנית בהתאם למשאבי ההדרכה שיתקבלו (מדריכות אח"מ ומדריכות פדגוגיות) מספר הגנים בהם ההורים מקבלים הדרכה וליווי מספר הגנים בהם קיימת הטמעת חוזר המנכ"ל בקרב הגנות ובגנים 	מינהל פדגוגי קדם יסודי בשיתוף עם שפ"י והמחוזות
2.3	דיווח על אירועי אלימות בגנים	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תדווח על אירוע אלימות ישירות למפקחת/ועצת על גבי הטופס הייעודי. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר המפקחות שתדווחנה על אירועי אלימות על גבי טופס ייעודי 	מינהל פדגוגי קדם יסודי בשיתוף עם שפ"י והמחוזות



פרק ב' 2

מטרה 2 - מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, שיפור בהישגים ובאיכות החינוכית וצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 3 - שיפור ההישגים הלימודיים

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' משימה	שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
3.9	עידוד קריאה ואהבת הספר	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תקריא ותכיר/תציג לילדים 30 ספרים לפחות לשנה. הגנת תקיים שיח, דיון ופעילויות בעקבות קריאה חוזרת של ספרי ילדים בקבוצה קטנה. הגנת תחשוף את הילדים למגוון רחב של סוגות: אגדות עם, משלים, סיפורי ילדים קלאסיים, טקסטים מדעיים, טקסטים מפעילים, ספרי יעץ וכו'. 	מספר הגנות שקוראות ועוסקות ב-30 ספרים/סיפורים לפחות לילדים	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
3.9	תכניות לעידוד קריאה ואהבת הספר בגן הילדים	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תעסוק בכל חודש בספר אחד מתוך התכנית, עיסוק אינטנסיבי ומעמיק. הגנת תיקח חלק בתכניות עידוד הקריאה וקידום השפה: מדף הספרים הביתי שלי, בספריית פיגמה במצעד הספרים. 	מספר הגנים שישתתפו בתכניות: מדף הספרים הביתי שלי בספריית פיגמה במצעד הספרים	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
3.10	טיפוח השפה במגזרים השונים (דוברי עברית ודוברי ערבית)	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תפעל ליישום תכנית הלימודים "תשתית לקראת קריאה כתיבה". הגנת תטפח את המודעות הפונולוגית של הילדים. הגנת תעשיר את אוצר המילים של הילדים בדרכים מגוונות. הגנת תשיר עם הילדים לפחות שיר אחד בכל יום. בכל חודש תלמד הגנת פתגם אחד לפחות. 	מספר הגנות המיישמות את תכנית הלימודים "תשתית לקראת קריאה כתיבה"	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
3	המשך הטמעת תכנית למדע וטכנולוגיה	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תטפח חשיבה מדעית ומיומנויות חקר: שאלת שאלות, העלאת השערות, אימות והפרכת ההשערות, הסקת מסקנות, השוואה ותיעוד, שימוש בכלי מחקר. הגנת תטפח חשיבה מדעית ומיומנויות חקר באמצעות תכנים רלוונטיים מחיי הגן כגון: תצפית יומית בחצר הגן, מזג האוויר, פני הקרקע, ומעקב אחר הייצורים החיים בסביבה הקרובה. 	מספר הגנות המיישמות פעילויות לטיפוח החשיבה המדעית והטכנולוגית	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי-המינהל למדע וטכנולוגיה בשיתוף המחוזות



מטרה 2 - מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, שיפור בהישגים ובאיכות החינוכית וצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 3 - שיפור ההישגים הלימודיים

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' משימה	שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
3	המשך הטמעת תכנית במתמטיקה	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תבנה מושגי יחס ומרחב, ספירה ומנייה, השוואת קבוצות, אומדן, מספרים ופעולות, זיהוי וייצוג של כמויות ומספרים, פתרון בעיות. הגנת תבנה ידע על מגוון גופים גיאומטריים וצורות. הגנת תקנה מושגי יחס ומרחב, מנייה, מספר מונה סודר, זיהוי ייצוגים והפקתם. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות שעוסקות בהקניית מושגי יחס ומרחב, ספירה, מניה, מספר מונה סודר וזיהוי ייצוגים. מספר הגנות שעוסקות בהיכרות בסיסית עם מגוון גופים גיאומטריים גופים נבובים, גופי בנייה מוצקים וצורות. 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות

משימות שגרה תשע"ב

שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
תכנית עבודה פדגוגית ומנהלית	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תכתוב תכנית עבודה פדגוגית כוללת פירוט של ידע, ערכים מיומנויות וכישורים שמצופה מילדים לפתח, ותכנון דרכים לקידום לטווח בינוני קצר. הגנת תשבץ בתכנית עבודה לוח זמנים והיבטים ארגוניים להשגת המטרות. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המתכננות וכותבות תכנית עבודה פדגוגית לטווח ארוך לטווח קצר מספר הגנות המשלבות בתכנית העבודה ל"ז והיבטים ארגוניים להשגת המטרות 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
המשך הטמעת תכנית השפה "בואו נדבר על זה"	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תשתמש במדריך לגנת. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המשתמשות במדריך לגנת לקידום השפה 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
שיתוף ושילוב הורים בעשייה החינוכית	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תקיים מערך שיטתי ועקבי לקשר עם הורים. הגנת תציג בפני ההורים את תכנית העבודה בתחילת שנה. הגנת תקיים שיח מקצועי ועדכון ההורים על תוכניות הלימודים ומסלולי קידום דיפרנציאליים של הילדים. הגנת תקיים שתי פעילויות לפחות עם הורים במהלך השנה. הגנת תקיים מפגשי עדכון פרטני להורים שלוש פעמים בשנה. הגנת תפעל לעידוד ההורים לפעילויות חווייתיות - לימודיות לקידום הילדים במסגרת הביתית. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המקימות פעמיים בשנה לפחות פעילויות בשיתוף הורים מספר הגנות המדווחות להורים דיווח פרטני על ילדם שלוש פעמים בשנה מספר הגנות המציגות את תכנית העבודה השנתית בפני הורים ומעדכנים אותם בהתקדמותה 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות



מטרה 2 - מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 5 - צמצום פערים לימודיים

משימות שגרה תשע"ב

שם המשימה	הנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
היכרות מעמיקה עם הילדים וקידומם	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תערור היכרות עם הילדים ותאסוף מידע עליהם בעזרת שיחות עם הורים, תצפיות, שיחות עם הילדים, עיון בתוצרי הילדים וכד'. הגנת תזהה את תפקוד הילדים ותבנה עבורם תכנית עבודה מותאמת על סמך הנתונים שנאספו. הגנת תכיר את הרקע התרבותי-חברתי של הקהילה שאליה משתייכים הילדים. הגנת תאסוף נתונים בפעילויות מתוכננות ובמצבים מזדמנים בחיי היומיום בגן ותעבדם לשם עריכת שינויים בתכנון ההוראה. הגנת תעבד באופן שוטף ושיטתי את הנתונים המתועדים ותסיק מסקנות באשר להתקדמותם של הילדים. הגנת תפעל לתכנון עבודה בקבוצות ובאופן פרטני כחלק אינטגרלי מסדר היום בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות הפועלות להיכרות מעמיקה עם הילדים ולקידומם 	<p>המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי במחוזות</p>
קידום ילדים מתקשים	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תפעל להיכרות מעמיקה עם כל אחד מן הילדים באמצעות תצפיות ומעקב אחר תוצרי הלמידה שלו. הגנת תפעל לקידומו של כל ילד על-ידי התבוננות ומעקב לאורך כל השנה. הגנת תיצור אינטראקציה איכותית באופן יחידי עם כל ילד. הגנת תיזום שיחה עם ילדים בקבוצה קטנה בכל יום. הגנת תכיר את תכניות הלימודים ואת חומרי הלמידה וההוראה בגני הילדים. הגנת תשלב מטרות לטווח ארוך ולטווח קצר בתכנית העבודה. הגנת תקבע יעדים ספציפיים בתחומי הדעת ותיצור קשרים משמעותיים בין ובתוך תחומי הדעת. הגנת תקבע סדר יום המאפשר פעילויות מגוונות בתחומי הדעת השונים ובתחומים הרגשיים, החברתיים, הקוגניטיביים והמוטוריים לרבות ילדים בעלי צרכים מיוחדים. הגנת תבחר נושאים המותאמים ליכולת הילדים, לעניין שלהם ולרלוונטיות של הנושאים. הגנת תשלב נושאים ופעילויות המכוונים ישירות לפיתוח יכולות חשיבה, כישורי שפה והבעה בעל פה באמצעות שפות אמנות שונות (ציור, תנועה, מחול, פיסול, תיאטרון). הגנת תתכנן פעילויות מגוונות בדרגות קושי שונות ובמסגרות למידה שונות (מליאה, קבוצת, פרטני). הגנת תשתף את ההורים בתהליך. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות הפועלות לקידום ילדים מתקשים 	<p>המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף האגף לחינוך מיוחד והמחוזות</p>
תכנית "מעגן"	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תפעל לזיהוי קשיים תפקודיים. הגנת תבנה תכנית התערבות מותאמת לילדים. הגנת תפעל להפניית הילדים לגורמים מקצועיים בקהילה בשיתוף ההורים ותוך הגברת מעורבותם בתהליך הקידום. הגנת תפעל להפניית ילדים בעלי קשיים לועדות שילוב. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המשתתפות בתכנית "מעגן" ומזהות קשיים תפקודיים מספר הגנות הבונות תכנית התערבות מותאמת לקידום הילדים 	<p>האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף התכנית הלאומית והמחוזות</p>



פרק ב' 2

מטרה 2 - מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות,
לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 6 - חיזוק מעמד הגנת ושיפור איכות ההוראה

משימות שגרה תשע"ב

שם המשימה	הנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
התעדכנות מקצועית ופיתוח צוותים חינוכיים	<ul style="list-style-type: none"> ◆ השתייכות למסגרת הדרכה בהכוונת המפקחת ועל פי צורכי הגנת. ◆ השתתפות במסלולי פיתוח מקצועי בתחומים פדגוגיים, דידקטיים וניהוליים. ◆ השתתפות בהשתלמות בהתאם לצרכים מקצועיים או בהתאם למיפוי המפקחת. ◆ השתתפות בפורומים מקצועיים שונים. ◆ השתתפות בהדרכה אינטנסיבית לגנות חדשות (בעלות ותק של עד חמש שנים). ◆ התעדכנות בדרכי הוראה עדכניות המותאמות לקבוצת הילדים. ◆ התעדכנות בנהלים באמצעות חוזר מנכ"ל. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ מספר הגנות בשנת עבודתן הראשונה עד החמישית המקבלות הדרכה. ◆ מספר הגנות עם יותר מ-5 שנות וותק המקבלות הדרכה. ◆ מספר הגנות המשתתפות בתכניות הכשרה להדרכה ◆ מספר הגנות שנחשפו בהדרכה לדרכי עבודה עדכניות 	<p>המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף עם מינהל הדרכה והשתלמות והמחוזות</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ הגנת תעבוד בקבוצות קטנות פעמיים ביום. ◆ הגנת תקיים פגישות פרטניות עם כל ילד פעם בחודש לפחות. ◆ הגנת תתעד את עבודתה בהתאם לתכנית עבודה. ◆ הגנת תקיים שיחות פרטניות עם הורים שלוש פעמים בשנה. ◆ הגנת תנהל תיק ניהול גן. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ מספר הגנות העובדות בקבוצות קטנות עם שתי קבוצות לפחות פעם ביום. ◆ מספר הגנות המקיימות פגישות פרטניות עם כל ילד פעם בחודש לפחות ◆ מספר הגנות המתעדות את עבודתן בהתאם לתכנית עבודה ◆ מספר גנות המקיימות שיחות פרטניות עם הורים שלוש פעמים בשנה ◆ מספר הגנות המנהלות תיק ניהול גן 	<p>המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות</p>



מטרה 2 - מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 8 - התמקדות במקצועות הליבה

משימות שגרה תשע"ב			
שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
התמקצעות באשכולות הליבה: לקראת קריאה וכתביה; מתמטיקה; מדעים; אמנות; מוזיקה; חינוך גופני	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תכיר את תכניות הלימודים של אשכולות הליבה. הגנת תיישם באופן אינטגרטיבי את מקצועות הליבה ותיצור קשרים משמעותיים בין ובתוך תחומי דעת. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המכירות את תכניות הלימודים של אשכולות הליבה מספר הגנות המיישמות באופן אינטגרטיבי את מקצועות הליבה 	מינהל פדגוגי-אגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
המשך הטמעת תכנית בחינוך גופני	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תשלב פעילות גופנית בסדר היום. הגנת תלמד את הילדים לפחות 8 משחקים תנועתיים קבוצתיים. הגנת תלמד את הילדים לרקוד 5 ריקודים מובנים לפחות עד ליום העצמאות. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המשלבות בסדר היום תנועה לפחות 75 דקות בכל יום מספר הגנות המלמדות את הילדים 3 משחקים תנועתיים קבוצתיים מספר הגנות המלמדות את הילדים לרקוד 5 ריקודים מובנים לפחות עד ליום העצמאות 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
המשך הטמעת "זמר לך בגיל הרך" במוסיקה	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תשלב 10 שירים מתוך "זמר לך לגיל הרך" בהתאם לנושאים הנלמדים בגן. הגנת תקדם האזנה לקונצרטים. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות שישלבו 10 שירים מתוך "זמר לך לגיל הרך" מספר גנים המשתתפים בתכנית שוחרי קונצרט ובהאזנה לקונצרטים 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
המשך ההטמעה של תחום האומנות	<ul style="list-style-type: none"> הגנות תקיים מוקדי יצירה קבועים ומשתנים. הגנת תשלב יצירות: 10 יצירות אומנות לפחות בתכנית השנתית. הגנות תצאנה עם הילדים למוזיאונים לסיור מודרך במסגרת תכנית "גני ילדים שוחרי מוזיאון" על מנת להפגיש אותם עם מוסד תרבותי בו גם יכירו את שפת האומנות ומרכיביה. הגנת תשלב אירועים בימתיים באמצעים תיאטרליים כל יום באופן פתוח במרחב בפעילויות יזומות בתכנית השנתית פעמיים בשבוע. הגנות תצאנה עם הילדים לתיאטרון לצפות ב-2 הצגות בשנה. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות שיקיימו מוקדי יצירה קבועים כחלק מסדר היום מספר הגנות המשלבות 10 יצירות אומנות בתכנית השנתית מספר הגנות שיובילו את הילדים לביקורים במוזיאונים באזורם מספר הגנות שינגישו במרחב הגן, באופן קבוע ופתוח, אמצעים תיאטרליים כגון: תיאטרון בובות, תלבושות/ תחפושות ליצירת אירועים בימתיים ופעילויות יזומות עם טקסטים כתובים וחזותיים פעמיים בשבוע. מספר הגנות שייצאו עם הילדים ל-2 הצגות לפחות במהלך השנה 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות



פרק ב' 2

מטרה 2 - מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 11 - תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטלי

משימות שגרה תשע"ב			
שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
קליטה מיטבית של מחשבי KidsSmart בגנים	<ul style="list-style-type: none"> הגנות תכרנה את סל התוכנות של מחשבי KidsSmart בגנים. הגנות תשתתפנה בהשתלמות ובהדרכה לצורך קליטת המחשבים וסביבות הלמידה. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר גני הילדים בהם פועלת התכנית עם מחשבי IBM 	מינהל פדגוגי-אגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
אתרי אינטרנט והוראה מרחוק	<ul style="list-style-type: none"> הגנות תשתמש ביישום "יונת הדואר" כאמצעי להתעדכן בחוזרי מנכ"ל. הגנות תכיר את אתרי האינטרנט של האגף לחינוך קדם יסודי ותאתר בהם את המידע לצורכי עבודתה תוך: <ul style="list-style-type: none"> התעדכנות באופן שוטף באתר "אוח" שימוש באתר ג-נט. פיתוח מקצועי בתכנים שונים השתתפות בסקרים לבדיקת שביעות רצון היכרות עם אפשרויות ההוראה מרחוק והצטרפות לאחת ההשתלמויות. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגולשים באתרי אינטרנט והוראה מרחוק 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף עם מינהל מו"ט והמחוזות
הדרכה מקוונת	<ul style="list-style-type: none"> הגנות תקבלנה הדרכה מקוונת במקצועות נבחרים. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המקבלות הדרכה מקוונת במקצועות נבחרים 	מינהל פדגוגי-אגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות



מטרה 3 - מערכת החינוך תהיה אפקטיבית ויעילה יותר, תשרת את צורכי הפרט ואת צרכיה המשתנים של מדינת ישראל

יעד מס' 4 - ניצול מקסימאלי של זמן הלימוד

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת	מדד התפוקה ברמת הגנים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
תכנון סדר יום	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תמפה את ילדי הגן לצורך יצירת קבוצות לקידום דיפרנציאלי. הגנת תקבע סדר יום שיאפשר לילדים זמן התנסות ומשחק, קריאה ויצירה במסגרות למידה שונות. הגנת תקצה זמן להתנסויות יזומות על ידי הילדים. הגנת תפעל בעבודה מתוכננת בקבוצה ובעבודה פרטנית. הגנת תארגן סביבת למידה מסקרנת, אטרקטיבית ומעוררת עניין בפעילות לימודית, בחקר ובגילוי בחלל הגן ובחצר. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המתכננות סדר יום המאפשר את כלל הפעילויות המופיעות במסמך "עשייה חינוכית קווים המנחים" 	מינהל פדגוגי-אגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
עבודה בקבוצה קטנה	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תמפה את ילדי הגן ותחלק אותם לקבוצות. הגנת תקיים פעילות מתוכננת בקבוצות קטנות פעמיים ביום. הגנת תשנה את הרכב הקבוצות במהלך השנה. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות העובדות בקבוצה קטנה פעמיים ביום 	מינהל פדגוגי-אגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות
פגישה אישית	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תפגוש כל ילד בפגישה אישית אחת לחודש לפחות. 	<ul style="list-style-type: none"> מספר הגנות המקיימות פגישה אישית עם ילד 	מינהל פדגוגי-אגף לחינוך קדם יסודי בשיתוף המחוזות



פרק ב' 2

משימה כללית:
הנחיות להיערכות מערכת החינוך לשעת חירום
בהנחיית אגף בכיר לביטחון, בטיחות והיערכות לשעת חירום

הפעולות בכלל הגנים בארץ:

- ביצוע תרגיל כניסה למרחב המוגן במהלך חודש ספטמבר.
- ביצוע הטמעה של ההנחיות החדשות להתנהגות בעת התרחשות רעידת אדמה ובכלל זה הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי - ייעשה במהלך חודשים אוקטובר - דצמבר 2011.
- ביצוע תרגיל מוסדות חינוך ארצי במתווה של רעידת אדמה ייעשה ביום שני, כ"ז בשבט תשע"ב (20 בפברואר 2012).

השתלמויות:

- הכשרת מנהלות הגנים והסייעות לקראת פתיחת שנה"ל ולפני תרגיל מוס"ח ארצי בהיקף של 4 שעות.
- הכשרת מגיש עזרה ראשונה.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

פרק ב' 3

הנחיות למנהלת הגן לילדים בעלי צרכים מיוחדים

יחידה זו שמה דגש על בנייה ועל יישום של תכניות לילדים עם צרכים מיוחדים:
א. תכניות אישיות - תח"י (תכנית חינוכית יחידנית), תל"א (תכנית לימודים אישית)
ב. תלג"ן (תכנית לימודים גנית)

א. תכניות אישיות:

א1. יישום תכנית השילוב - תח"י (תכנית חינוכית יחידנית)

המשימה:

• חיזוק ההשתתפות של התלמיד בלימודים של כיתת הגן ובפעילויות החברתיות

הפעולות:

- מנהלת הגן בשיתוף צוות השילוב היישובי תכין תכנית חינוכית יחידנית לכל תלמיד בעל צרכים מיוחדים הזכאי לתמיכה מתוקף חוק, בהתאם לחוזר מנכ"ל סח/3(ד).
- מעקב שוטף ע"י מנהל המת"א או נציג מטעמו אחר ביצוע ויישום התח"י.

א2. יישום תכנית לימודים בגן לחינוך מיוחד - תל"א (תכנית לימודים אישית)

המשימה:

• קידום תפקודים ומיומנויות של הילדים בתחומים השונים: לימודי, חברתי, התנהגותי ורגשי

הפעולות:

- מנהלת הגן בשיתוף הצוות הרב-מקצועי יכינו לכל תלמיד הלומד בגן לחינוך מיוחד תכנית לימודים אישית ובהלימה מירבית לתלג"ן [בהתאם לחוזר מנכ"ל (סו/18)].
- מעקב שוטף ע"י מנהל המת"א או נציג מטעמו אחר ביצוע ויישום התל"א.

ב. תלג"ן (תכנית לימודים בגן חינוך מיוחד)

המשימה:

• בניית תכנית לימודים גנית בהלימה מירבית לתכנית הלימודים הרגילה

הפעולות:

- מנהלת הגן בשיתוף הצוות הרב-מקצועי יכינו תכנית לימודים גנית מותאמת לתכנית הלימודים של החינוך הקדם יסודי, עפ"י:
 1. ההנחיות בטיוטת חוזר מנכ"ל (תכנון לימודים לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים במסגרות החינוך),
 2. תכנית הלימודים המותאמת בגן הילדים, [שתי התכניות נמצאות באינטרנט, באתר האגף לחנ"מ].
- מעקב שוטף ע"י מנהל המת"א או נציג מטעמו אחר ביצוע ויישום התלג"ן.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



"בית חינוך כמשפחה" (בחמ"ה) הנחיות לגנות בחמ"ד

"בית חינוך כמשפחה" הוא יעד המכוון להטמעת אורח חיים המממש את תפיסת בית החינוך כמסגרת המחויבת לתלמידיה כבנים. "בית חינוך כמשפחה" מחבר את כל בני המשפחה - את הצוות החינוכי, את אנשי המשק והעובדים, את ההורים, והבוגרים של בית החינוך, כי בית לא עוזבים... האקלים ואורח החיים בבתי החינוך בחמ"ד יושתנו על ערכי המשפחה המיטבית כמטאפורה וכדגם למעשה החינוכי, עפ"י חמישה מימדים עיקריים:

1) טיפוח זהות ציונית דתית

במשפחה התורה והערכים עוברים מדור לדור לא רק באמצעות הלימוד והמצווה של "ושננתם לבניך", אלא גם באמצעות החוויה, אורח החיים המחנך, השיח הערכי, והדוגמה האישית של ההורים והמחנכים. על כן ישתתפו מחנכי החמ"ד בהשתלמויות המחזקות את תפיסת התפקיד הערכי של המחנך, תופעל תכנית ערכית ספיראלית המשלבת שעות חינוך, כישורי חיים, מקצועות לימוד, טיולים ופעילויות חברתיות, מבצעי התנהגות ולמידה ושיח אישי רגשי-ערכי בין המורה לתלמיד.

2) דיאלוג מיטבי

במשפחה יש כבוד להורים, ההורים מכילים את ילדיהם, וביניהם שוררים דאגה ואכפתיות, אהבה גדולה, שיתופיות, אמון ותקשורת בריאה. על כן יחזקו בבתי החינוך בחמ"ד העקרונות של הדיאלוג המיטבי. יתקיימו מפגשים אישיים במעגלים השונים של באי ביה"ס, תחזק תרבות השיחה בחברת התלמידים, ייבנו מנגנוני הידברות משותפים לצוות המורים, ישתפו את ההורים בחשיבה ובעשייה החינוכית, והערכת התלמידים תהיה מנוף לדיאלוג מקדם. מנהל ביה"ס יעמוד בשער ביה"ס ויקדם את פני התלמידים והמורים בשמחה ובמאור פנים, תוך מתן יחס אישי לכל הנכנס כך שתתחזק תחושת האהבה והקבלה.



"בית חינוך כמשפחה" (בחכמ"ה) הנחיות לגנות בחמ"ד

3 מיצוי סגולותיו של התלמיד

במשפחה מיטבית יש רצון להתקדמות של כל בני המשפחה, לתת אפשרות לביטוי עצמי וחירות מתוך הכלה, קבלה ואמונה בכוחות השותפים. על כן תתקיים בבתי החינוך בחמ"ד הוראה- למידה ערכית המכוונת לסגולותיו וליכולותיו הייחודיות של התלמיד. יינתנו במה ועידוד לתחומי ההתעניינות השונים ולכישרונות השונים, ויינתן מענה לתלמידים מאתגרים מבחינה לימודית, רגשית והתנהגותית. אורח חיים כזה יגביר אף את הלמידה ויעלה את ההנעה של מורים ותלמידים להיות שוחרי ידע ומבקשי דעת. תלמיד הלומד במוסד חינוכי שהוא שמח להיות בו, שיש שם מי שקשוב אליו באמת, ממש כמו במשפחה, יפנים את לימודיו. הלימוד יהיה משמעותי יותר, ואף ההישגים הלימודיים יעלו.

4 אחריות והשתייכות, חסד ושליחות

"בית חינוך כמשפחה" הוא מקום המנסה לחיות את התורה באמצעות עשיית חסד, סיוע הדדי, קבלת ה"אחר", מאור פנים, ועשייה למען כלל ישראל. משפחת ביה"ס היא מוקד השפעה על הקהילה והחברה כולה, על כן יופנה מבטו של התלמיד אל הקהילה והעם, ובהם יראה כוונת נרחב לעשיית חסד והשפעת טוב. נרבה בבתי החינוך, בפיתוח אכפתיות ואחריות, בהתנסות בחסד, באחריות ובנתינה. הילדים ישותפו בעיצוב חיי ביה"ס.

5 אמנה בית ספרית, מוגנות ונטיחות וסביבת איכות

המשפחה מעניקה לבניה יציבות ומסגרת, נורמות משותפות וסיפוק צרכים קיומיים, בסיסיים ומיטביים. על כן נפעל מתוך מטרה לצמצום התנהגויות סיכון, אלימות ועלבונות, נעמיק בהבהרת נורמות התנהגות ותפקוד ונטפח סביבה מוגנת ואיכותית במישור הפיזי וההתנהגותי.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

בברכת הצלחה,

אברהם ליפשיץ, ראש המינהל לחינוך דתי



לגנות ולמפקחות של גני הילדים בחמ"ד

א. כללי:

גני הילדים בממ"ד פועלים על פי יעדי המשרד בשיתוף עם האגף לחינוך קדם ובהתאמה מלאה למשנת החינוך הממלכתי דתי במטרה לטפח בילדים תודעה יהודית דתית הלכה למעשה, להעמיק את הקשר עם אוכלוסיית ההורים ולהרחיב את הלימוד בנושאים היהודיים. המינהל לחינוך דתי ימשיך להוביל את הנושאים בהם עסקנו בשנה זו "בית חינוך כמשפחה" המדגיש: את הטיפוח הרגשי במטרה להטיב את האקלים החינוכי בגן הילדים ולהעמיק את הקשר עם אוכלוסיית ההורים.

את הרחבת הלימוד בנושאים היהודיים, הוראת סיפורי התורה, ספרות חז"ל וחינוך לאמונה בעבודה עם הילדים.

בחמ"ד התברכנו בקליטת עלייה. עלינו להתאים עשייה ייחודית לאוכלוסייה זו במטרה לקליטה מיטבית ולקידום הישגים לימודיים תוך מיצוי המשאבים המוקצים לטובת הילדים העולים. ועשייתנו תהיה בבחינת "אין העולם נברא אלא בשביל הבל פיהם של תינוקות של בית רבן".

בברכת הצלחה,

אסתר חטב, מפ"א על חינוך קדם יסודי בחמ"ד



לגנות ולמפקחות של גני הילדים בחמ"ד

ב. תוספת ייחודיות למשימות שהוגדרו בפרק ב':

יעד מס' 1 - העמקת החינוך לערכים

שם המשימה	ההנחיות ליישום ע"י הגנת
חינוך לאמונה ולקיום מצוות בגני ממ"ד	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תחנך את הילדים להתנהגות התואמת את מצוות התורה, הלכה למעשה
הוראת סיפורי התורה בגן הילדים	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תלמד את הילד את מורשת העם היהודי באמצעות סיפורי התורה
הוראת סיפורי חז"ל	<ul style="list-style-type: none"> הגנת תספר סיפורים על חכמי ישראל

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



משאבי הלמידה לצורך מימוש המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך - 2009-2012

פרק זה מציג בפניכם את עיקרי הדברים הקשורים למשאב ההדרכה, ההשתלמות, ארגון תכנית העבודה של הגנת ודגמי עבודה התומכים במימוש היעדים במטרה לאפשר לכם היערכות מיטבית לשנה "ל תשע"ב.

ג. הדרכה בגני ילדים

1.1 תפקיד ההדרכה:

- הדרכה בגני ילדים מכוונת לפיתוח מקצועי של סגלי ההוראה בגנים תוך קידום האיכות והמקצועיות של ההוראה בגני הילדים. ההדרכה ממוקדת בשלושה תחומים:
- שילוב תחומי הליבה בנושאים אינטגרטיביים מותאמים ללמידה בגן.
- הטמעה של דרכי הוראה עדכניות.
- התאמת סביבות למידה להתפתחות הילדים מאפשרת שילובם של ילדים בעלי צרכים ייחודיים.

1.2 עקרונות מנחים:

- הקמת מערך הדרכה מקצועי שייתן מענה לצורכי השטח על בסיס קביעת יעדים מחוויים לקידום מערכת גני ילדים במחוז.
- ההדרכה תפתח את הידע הנרכש בהשתלמויות ותותאם לצורכי הגנת.
- ההדרכה תינתן במסגרות שונות ומגוונות על-פי צורכי הגנת ועל בסיס מיפוי המפקחות.

1.3 קהל היעד:

- כל הגנות החדשות, עד 5 שנות ותק.
- גנות "שוכרות שינוי" עד 12 שנות ותק.

1.4 מסגרות ההדרכה:

- ההדרכה תהווה תמיכה תהליכית לצורך יישום הידע הנרכש בראייה אינטרדיסציפלינרית במסגרות הדרכה שונות ובהלימה לצורכי הגנת.

1.5 אופן ההדרכה:

- ליווי תוך גני: תצפית על עבודת הגנת להדרכה המשכית
- שעות ייעוץ פרטני - חוץ גני
- הדרכה קבוצתית על-פי צרכים
- מספר משתתפים: על פי הצרכים ועל פי מיפוי המפקחת והמדריכה.

1.6 מבנה ליום הדרכה:

- לא יותר מ- 30 גנות ליום הדרכה
- על יום ההדרכה הכולל התייחסות לתהליכי ההדרכה, מעקב ודיווח אחראית מפקחת אחת
- היקף משרת מדריך - 2 ימים ומעלה
- גנת תודרך ע"י מדריכה אחת בלבד

בשנת הלימודים תשע"ב ייערך פיילוט לחלוקת המחוז למרחבים בני 15 כיתות גן. לכל מרחב יוקצה יום הדרכה. פרטים נוספים יועברו בהמשך.



משאבי הלמידה לצורך מימוש המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך - 2009-2012

ג2. פיתוח מקצועי של עובדי הוראה בחינוך הקדם יסודי

תהליכי הפיתוח המקצועי של החינוך הקדם יסודי יותוו על ידי המפקחות על גני הילדים במחוז, על פי מדיניות האגף לחינוך קדם יסודי.

הפיתוח המקצועי של הגנות יתקיים באופן הבא:

- גננות חדשות, בשנה שלאחר ההתמחות בהוראה, ילמדו בקורס לפיתוח מקצועי במכללות לחינוך, בהיקף של 60 שעות. הקורס כולל 40 שעות קורס לגננות מתחילות ו-20 שעות לצורך ליווי אישי על ידי גננת מלווה.
- גננות המצטרפות לרפורמת "אופק חדש", ילמדו בקורס בהיקף של 60 שעות כדלקמן:
 - תכנית לפיתוח מקצועי בהיקף של 30 שעות שתכניה ייקבעו על ידי המפקחות בהתאם לצורכי הגננות, יעדי המחוז ואגף הגיל;
 - תכנית לפיתוח מקצועי לגננות מצטרפות חדשות ל"אופק חדש", בהיקף של 30 שעות. התכנית נועדה לאפשר לגננות כניסה ל"אופק חדש" כתהליך התחדשות בגן והטמעה שלו.
- בשנה"ל תשע"ב יתנהל תהליך הפיתוח המקצועי של הגננות בהתאם ליעדי האגף לחינוך קדם יסודי, יעדי המחוז וצורכי הגננת, תוך דיאלוג מתפתח בין המפקחת על גני הילדים לבין הגננות שבתחום אחריותה ובראייה תלת שנתית.

הנחיות הפיתוח המקצועי בשנה"ל תשע"ב:

1. עובד הוראה ילמד כל שנה 60 שעות כחלק מתהליך קידומו המקצועי. לעובד ההוראה תוכרנה 60 שעות בלבד לצורכי קידום בדרגה.
2. גננת מתמחה לא תשתלם בשנת ההתמחות מהסיבות הבאות:
 - גננת מתמחה עדיין משתתפת בסדנת התמחות במכללה
 - השעות אינן מוכרות לקידום בדרגה ולצבירה.
3. כל עובד הוראה חדש מחויב בשנה הראשונה לכניסתו להוראה (בשנה שלאחר ההתמחות) להשתתף בקורס ייעודי לגננות שנה א' בהיקף של 60 שעות, במכללות האקדמיות לחינוך.
4. מורה חדש (בשנה שלאחר ההתמחות) לא יחויב בקורסים נוספים בשנה זו.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



משאבי הלמידה לצורך מימוש המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך - 2009-2012

3.3. תכנית העבודה של הגננת

תכנית עבודה שנתית של הגננת כוללת תכנית מנהלית ותכנית פדגוגית. התכנית הפדגוגית תכלול את מקצועות הליבה לצד פעילויות תואמות התפתחות יצירתיות חווייתיות. התכנית המנהלית תכלול את הפעילויות המתוכננות הבאות:

מס' פעמים בשנה	תדירות לכל ילד	הפעילות
	פעמיים בשבוע	עבודה בקבוצה קטנה
10	אחת לחודש לפחות	שיח פרטני
20	אחת לשבועיים	מפגש אישי עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים
3		מפגשי הורים להיכרות ולדיווח פרטני
2		מיפוי כיתת גן
10	אחת לחודש	ישיבות צוות



משאבי הלמידה לצורך מימוש המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך - 2009-2012

4. המערכת הארגונית התומכת במימוש היעדים

תכנון יום הלימודים יכול פועליות מהשעה הראשונה ועד לסיום יום הלימודים. סדר היום ייקבע על ידי צוות הגן ויותאם לגיל הילדים.
להלן דוגמאות ל"סדר יום" שתוכננו במסגרת "אופק חדש" (מתוך המסמך "עשייה חינוכית בגן- הילדים" קווים מנחים לצוות החינוכי).

דגם א: הצעה לארגון סדר יום בגן-ילדים לגילאי טרום חובה וחובה

שעה משוערת	הפעילות המומלצת
8:30 - 7:30	השתלבות הילדים בסביבות הגן על פי בחירתם
8:50 - 8:30	מפגש עם כל הילדים (מפגש חווייתי, הסבר על התנהלות היום, תפילה)
11:20 - 8:50	פתיחת מזנון חופשי (בתוך הגן ובחצר) וסגירתו
10:50 - 8:50	פעילות בתוך הגן ובחצר: <ul style="list-style-type: none"> בתוך הגן במגוון סביבות: משחק סוציו-דרמטי, בניה בתיבות בנייה, קריאת ספרים ופעילות עם ספרים, התנסות בחומרים, התנסויות חקר ספונטאניות יזומות על ידי הילדים והגננת, פעילות במחשב, בצליל, בתנועה ועוד בחצר הגן פעילויות בתנועה, במתקנים הקבועים, בכדור, טיפול בגינה, משחק בחומרים טבעיים, יצירה ילדים יחידים או בקבוצה קטנה יפעלו בתיווכה של הגננת בתכני למידה והתפתחות ילדים יחידים או בקבוצה קטנה יפעלו בתיווכה של הסייעת בתיאום עם הגננת
11:20 - 10:50	רוב הילדים בחצר ארגון הגן והחצר בהשתתפות התורנים
11:40 - 11:20	מפגש עם כל הילדים לסיכום ביניים והעלאת אירועים (אקטואליה, שירה, חוויות אישיות ועוד).
13:30 - 11:40	הילדים יפעלו בסביבות הגן על פי בחירתם. שיחות אישיות של הגננת עם ילד אחד עד שלושה ילדים. ארוחה קטנה.
14:00 - 13:30	מפגש מסכם ותכנון "למחר" (פעילות מוסיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי, תיאטרון, אמנות ועוד)

* שינויים בתכנון סדר יום לאור מזג האוויר, ימי הולדת, תכניות העשרה.



משאבי הלמידה לצורך מימוש המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך - 2009-2012

הצעה לארגון סדר יום בגן-ילדים לגילאי טרום טרום חובה

שעה משוערת	הפעילות המומלצת
9:00 - 7:30	קבלת הילדים על ידי איש צוות. השתלבות הילדים בסביבות הגן על פי בחירתם האישית או הצעת המבוגר.
9:40 - 9:00	ארוחה משותפת/ מזנון, הסבר קצר לילדים על תכנון סדר היום.
10:00 - 9:40	כישורי חיים: פעילויות של ניקיון אישי, ארגון וסידור הגן *.
10:45 - 10:00	חלוקה לשתי קבוצות (בתוך הגן ובחצר): <ul style="list-style-type: none"> קבוצה בתוך הגן לפעילויות במגוון מוקדי פעילות ומשחק: משחק סוציו דרמטי, משחק קונסטרוקטיבי, פעילות עם ספרים, התנסות בחומרים. ילדים יחידים או בקבוצה קטנה יפעלו בתיווכה של הגננת בתוכני למידה והתפתחות (מזדמנים או מתוכננים) קבוצה בחצר הגן לפעילויות בתנועה, במתקנים הקבועים, פעילויות בכדור, משחק בחומרים טבעיים, יצירה. ילדים יחידים או בקבוצה קטנה יפעלו בתיווכה של הסייעת בתיאום עם הגננת.
11:30 - 10:45	הקבוצות מתחלפות.
12:00 - 11:30	כישורי חיים: פעילויות של ניקיון אישי; ארגון וסידור הגן *.
12:30 - 12:00	מפגש הפוגה עם כלל ילדי הגן (השמעת מוסיקה שקטה, השמעת סיפור מרגיע, דמיון מודרך ועוד).
13:30 - 12:30	פעילות הילדים במוקדי משחק ולמידה על פי בחירתם האישית. פעילויות מכוונות לקידום התפתחותם ולמידתם של הילדים על פי החלטת הגננת (מזדמנים או מתוכננים). ארגון וסידור הגן.
14:00 - 13:30	מפגש מסכם (פעילות מוסיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי, המחזה ועוד).



* פעילויות בתחום כישורי חיים (ניקיון אישי, ארגון וסידור הגן, התארגנות בארוחות, נימוסים והליכות, מעברים ועוד) הן חלק משמעותי ובלתי נפרד מהתכנית החינוכית בגני-ילדים טרום טרום חובה.

דגם ב'

השעה	הפעילות המומלצת
8:30 - 7:30	קבלת הילדים ועידודם לבחור בפעילויות במגוון סביבות.
8:45 - 8:30	פעילות גופנית למחצית הכיתה בחלל הגן או בחצר בליווי הגננת. המחצית האחרת תמשיך בפעילויות בסביבות השונות בליווי הסייעת.
10:30 - 8:45	פתיחת מזנון חופשי (בתוך הגן ובחצר) וסגירתו. פעילות חופשית בסביבות משחק, יצירה ולמידה. עבודה בקבוצה קטנה מתוכננת בתיווך הגננת.
11:00 - 10:30	מפגש במליאה להצגה או לסיכום נושא (התייחסות לאקטואליה, לתכנים ועוד).
11:40 - 11:00	פעילות לימודית מתוכננת לקבוצות קטנות לפי התכנים הנלמדים.
12:30 - 11:40	זמן חצר, שיחות אישיות עם ילד אחד עד שלושה ילדים.
13:30 - 12:30	פעילויות במרכזי המשחק והלמידה.
14:00 - 13:30	סיכום, מפגש חווייתי פתוח כמו סיפור, שיר, חוויות אישיות.

דגם ג'

השעה	הפעילות המומלצת
7:30 - 10:30	זימון פעילויות במגוון סביבות: משחק סוציו דרמטי, משחק קונסטרוקטיבי, קריאת ספרים ופעילות עם ספרים, התנסות בחומרים, התנסויות חקר ספונטאניות יזומות על ידי הילדים והגננת, פעילות במחשב ועוד (פעילויות מזדמנות ופעילויות מתוכננות; פעילות פרטנית ופעילות קבוצתית). מזנון חופשי.
11:00 - 10:30	מפגש עם כל הילדים לפעילויות כגון: אקטואליה, שירה, חוויות אישיות, פעילות דידקטית סביב תכנים, סיפור.
12:30 - 11:00	זמן חצר,
12:30 - 11:00	עבודה בקבוצות קטנות בתוך הגן ועוד מחצית הילדים בחצר עם הסייעת.
12:45 - 12:30	ארגון וסידור הגן והחצר.
13:15 - 12:45	מפגש מסכם (פעילות מוסיקלית, הקראת סיפור, משחק חברתי, המחזה ועוד).
14:00 - 13:15	שיחות אישיות עם ילד אחד עד שלושה, משחקים דידקטיים, משחקי הרכבה, לגו ועוד.





דגם ד'

הפעילות המומלצת	השעה
זרימת פעילות בכל סביבות הפעילות והמשחק בגן ובחצר על פי התכנון והבחירה של הילדים והגננת. במקביל שיחות אישיות עם ילד אחד עד שלושה לאורך כל היום. עבודה בקבוצה קטנה מתוכננת בתיווך הגננת. מזנון פתוח.	7:30 - 10:30
מפגש עם כלל הילדים על פי נושא שנבחר על ידי הילדים ו/או הגננת.	11:00 - 10:30
זרימת פעילות בכל סביבות הפעילות והמשחק בגן ובחצר על פי התכנון והבחירה של הילדים והגננת. במקביל שיחות אישיות עם ילד אחד עד שלושה לאורך כל היום. עבודה בקבוצה קטנה מתוכננת בתיווך הגננת.	13:00 - 11:00
ארגון וסידור הגן והחצר.	13:15 - 13:00
מפגש מסכם עם כלל הילדים.	14:00 - 13:15



מארגז תכנון, ניהול ויהוד הערכות לשנה"ל תשע"ב

למנהלים ולמפקחים שלום,

אנו מקווים שהמארגז שקיבלתם יהיה עבור כל אחד/ת כלי ניהולי שימושי לתכנון ההיערכות לשנה"ל הקרובה. חשוב לנו לקבל ממך משוב כדי שנוכל להפיק לקחים ולשפר את המתנה"ה הבאה שלנו אליך.

בחרנו לבקש משוב ב-2 שלבים: בשלב א' - בסמוך לקבלת המארגז ובשלב ב' - לאחר שימוש במארגז.

שאלון א'

נודה לך מאוד אם תוכל לענות על השאלון הבא ולהחזירו לאגף לחינוך קדם יסודי, לפקס שמספרו: 0368963746 לגבי כל פריט ציין/ני את עמדתך:

1- כלל לא מסכים, 2- מסכים במידה מועטה, 3 - מסכים במידה בינונית, 4 - מסכים מאוד

מס'	שאלה	מסכים מאוד	מסכים במידה בינונית	מסכים במידה מועטה	כלל לא מסכים
1	המועד בו הגיע המארגז עשוי לאפשר לי לתכנן את שנה"ל הבאה בצורה טובה יותר	4	3	2	1
2	הנושאים הכלולים במארגז עונים על הנושאים להם אני נדרש בשלב זה לצורך תכנון ההיערכות לשנה"ל הקרובה	4	3	2	1
3	ה"תמונה השלמה והכוללת" המוצגת במארגז תסייע לי מאוד	4	3	2	1
4	הצגת רצף התכנון מרמת המטרות והיעדים ועד למשימות והפעולות נעשתה באופן ברור	4	3	2	1
5	רמת הפירוט של הנושאים, המשימות וההנחיות מספקת עבורי	4	3	2	1
6	אני מעדיף לקבל את המידע גם כחוברת כתובה	4	3	2	1
7	האם נדרשים עבורך עוד נתוני תכנון והנחיות לטובת תכנון שנת הלימודים? אם כן - ציין/ני:				
8	ובנימה אישית: נודה על התייחסות "פתוחה" למתנה"ה (מארגז תכנון, ניהול והערכות לשנה"ל):				

תודה על שיתוף הפעולה





סארז ת. כנון, ניהול ו ה יערכות

לשנה"ל תשע"ב



סתנ"ה

למנהלי בתי הספר היסודיים ולמפקחים

מהמינהל הפדגוגי



פרק א'

מבט על... מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך 2009-2012. עמ' 40

פרק ב'

1. הקדמה: זהבה שמש, מנהלת האגף לחינוך יסודי. עמ' 41
2. פירוט מטרות, יעדים, משימות והנחיות בחינוך היסודי. עמ' 42 - 80
- העמקת החינוך לערכים. עמ' 42 - 48
- מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי. עמ' 49 - 54
- שיפור ההישגים הלימודיים. עמ' 55 - 66
- תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטאלי במאה ה-21. עמ' 67 - 69
- משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים. עמ' 70 - 79
- בנייה ויישום של תכניות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים. עמ' 80
3. בתי ספר לחנ"מ. עמ' 81 - 83
4. בתי ספר בחמ"ד: עמ' 84 - 87
- הנחיות למנהלי מוסדות חינוך בחמ"ד "בית חינוך כמשפחה". עמ' 84 - 85
- הנחיות ייחודיות למנהלים ולמפקחים בבתי"ס היסודיים בחמ"ד. עמ' 86 - 87

פרק ג'

- משאבי הלמידה לצורך מימוש המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרה"ח. עמ' 88 - 105
1. הקדמה. עמ' 88
 2. שעות הלימוד השבועיות המחייבות בבתי הספר היסודיים. עמ' 89
 3. שעות תוספתיות ליישום המטרות ויעדי התכנית בחינוך היסודי. עמ' 90
 4. משאבים כוללים ליישום המטרות ויעדי התכנית בחינוך היסודי. עמ' 91 - 95
 5. מודל הדרכה בית ספרי לבתי ספר יסודיים בחינוך הרגיל. עמ' 96 - 102
 6. פיתוח מקצועי של עובדי ההוראה. עמ' 103
 7. השאלת ספרי לימוד. עמ' 104 - 105

נספח

שאלון הערכה ומשוב. עמוד 106



פרק א'

מבט על...

מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של
משרד החינוך 2009-2012

הפרקים שלפניכם מציגים את המטרות ואת היעדים הכלולים בתכנית האסטרטגית של המשרד לשנים תש"ע-תשע"ב. המטרות והיעדים ממוקדים בקידום של היבטים המשלימים זה את זה ומבוססים על התפיסה הרואה את הלומד כמכלול והחותרת למתן מענה לצרכיו הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים.

בחרנו להציג את "היררכיית התכנון". היררכיה זו מתחילה מגיבוש המטרות, דרך הגדרת היעדים, גזירת המשימות והפעולות ומסתיימת בהגדרת התפוקות המצופות ברמת המוסד החינוכי והמחוז. מתכונת זאת תאפשר לכם לראות את הרצף התכנוני מ-א' ועד ת'.

בנוסף, הצגנו עבור כל יעד, בכל מקום שהתאפשר, את ההנחיות לגבי: אופן מימושו היעיל של שעות ההוראה הנדרשות, ההתפתחות המקצועית במסגרת השתלמויות המורים וההדרכה הבית ספרית, כך שתוצג "תמונה כוללת ומלאה".

מטרות התכנית האסטרטגית

- א. מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים
- ב. מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, שיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים
- ג. מערכת החינוך תהיה אפקטיבית ויעילה יותר, תשרת את צרכי הפרט ואת צרכיה המשתנים של מדינת ישראל

יעדי התכנית

1. העמקת החינוך לערכים
2. מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי
3. שיפור ההישגים הלימודיים
4. ניצול מקסימאלי של זמן הלימוד
5. צמצום פערים לימודיים
6. חיזוק מעמד המורה ושיפור איכות ההוראה
7. חיזוק מעמד המנהל
8. התמקדות במקצועות הליבה
9. התאמת תכנית הלימודים למציאות החינוכית המשתנה
10. הגדלת מספר התלמידים בחינוך הטכנולוגי-מקצועי
11. תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטלי במאה ה-21



למנהלי בתי הספר היסודיים ולמפקחים

בשנה"ל תשע"ב יושם דגש מיוחד בחינוך היסודי על המשך קידום של שני צירים מרכזיים המשלימים זה את זה והמבוססים על התפיסה החינוכית הרואה את הלומד כמכלול והחותרת למתן מענה לצרכיו הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים.

שני צירים מרכזיים אלה מכוונים להשגת היעדים: העמקת החינוך לערכים וטיפוח האקלים הבית ספרי ושיפור ההישגים הלימודיים במקצועות הליבה: שפה, מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה ואנגלית. כל זאת תוך קידום כל היעדים הנוספים בתכנית האסטרטגית, בעידן הדיגיטאלי במאה ה-21.

המארג שלפניכם מהווה כלי ניהולי שנועד לסייע בבניית תכנית הפעילות הבית-ספרית שתגבשו על בסיס המטרות, היעדים והמשימות שהתוו מטה המשרד על יחידותיו השונות והמחוזות.

במארג ריכזנו עבורכם את המשימות וההנחיות שמגדירים את הציפיות מהמנהלים ומהמפקחים למול כל אחת ממטרות התכנית האסטרטגית של משרד החינוך. המארג מציג את היעדים ואת המשימות בחינוך היסודי, את התפוקות המצופות ואת ההנחיות לביצוען. הנחיות אלה מבטאות הדגשים פדגוגיים וארגוניים תוך התייחסות לאופן מימושן היעיל של שעות ההוראה הנדרשות, להתפתחות המקצועית הנדרשת ולהדרכה הבית-ספרית.

כבעבר במפגשים המחוזיים והאזוריים שנקיים, נבחן את משמעות ההנחיות למנהלים ואת אופני השימוש בחומרים שנכללו במארג ונלווה את המהלך בהמשך פיתוח מאגר חומרי הוראה למידה הנגזרים מן המשימות.

בטוחני שהמשך עבודה מקצועית וממוקדת לקידום של כל תלמיד ותלמידה בתחום הלימודי ובתחום החברתי-ערכי; המשך הערכה ושיפור תמידי של הלמידה וההתנסות ברמת הכיתה, בקבוצות קטנות ובמסגרות הפרטניות, אכן יביאו להמשך קידום מערכת החינוך.

בברכת היערכות יעילה ויישום מושכל,

זהבה שמש

מנהלת האגף לחינוך יסודי



מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס' 1 - העמקת החינוך לערכים

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

המינהל האחראי במטה משה"ח	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	שם המשימה	מס' המשימה
מינהל חברה ונוער בשיתוף המחוזות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם כיתות ה' מסיירות בירושלים על פי התכנית "נעלה לירושלים" 	נעלה לירושלים	1.1
המזכירות הפדגוגית בשיתוף המחוזות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם נלמד המקצוע "תרבות ישראל ומורשתו" ✓ מספר בתי הספר שהקצו את השעות הנדרשות להוראת המקצוע בכיתות ה'-ו' ✓ מספר בתי הספר ששלחו לפחות מורה אחד להשתלמות בהוראת המקצוע "תרבות ישראל ומורשתו" <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך</p>	<p>הוראת המקצוע החדש "תרבות ישראל ומורשתו" בכיתות ה'-ו' בבתי הספר הממלכתיים היהודיים</p>	1.2
המזכירות הפדגוגית בשיתוף המחוזות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר הפועלים להעמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי ✓ מספר בתי הספר בהם משולב הנושא במסגרות שונות 	<p>"ערכת התקווה": העמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי</p>	1.5



המשק...

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
1.6	הפעלת שעת חינוך - תכנית "מפתח הל"ב" וקידום מעורבות חברתית	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם משובצת שעת חינוך/חברה אחת לשבוע באופן קבוע בכל כיתות א'-ו' ✓ מספר בתי הספר בהם מופעלת תכנית "מפתח הל"ב" (במ"מ)/"מפתח הל"ב מתוך אמונה" (בממ"ד) בהתאם לסילבוס ✓ מספר בתי הספר בהם מחנכי כיתות א'-ו' מפעילים את שעת חינוך/חברה ✓ מספר בתי הספר בהם מופעלת תכנית מפגשים "מלב אל לב" לניהול שיח רגשי חברתי ערכי ✓ מספר בתי הספר בהם מחנכי הכיתות ייעדו את 2 השעות הפרטניות המיועדות לשיח במסגרת "אופק חדש" לצורך קיום מפגשים במהלכם ינהלו שיח חברתי-ערכי-רגשי בנושאים הרלוונטיים לחיי הילדים ✓ מספר בתי הספר בהם כל התלמידים ממלאים תפקיד במהלך השנה ✓ מספר בתי הספר בהם המחנכים מזמנים לתלמידיהם התנסות במילוי תפקיד באופן עקבי ✓ מספר בתי הספר בהם כל הכיתות פועלות ליישום הערך במסגרת שגירי "מפתח הל"ב" (במ"מ)/"מפתח הל"ב מתוך אמונה" (ממ"ד) ✓ מספר בתי הספר בהם הרכז החברתי מתמקצע בקורס התמקצעות לרכזים חברתיים במחוז (לימודי תעודה/לימודי המשך) ✓ מספר בתי הספר בהם לפחות מחנך אחד משתתף בקורס "מפתח הל"ב" (במ"מ)/"מפתח הל"ב מתוך אמונה" (בממ"ד) ✓ מספר בתי הספר בהם הרכז החברתי מקיים לפחות 5 מפגשי מליאה במהלך השנה עם הצוות החינוכי לצורך למידה והתנסות בתכנית "מפתח הל"ב" (במ"מ)/"מפתח הל"ב מתוך אמונה" (בממ"ד) ✓ הארה: בנוסף תופעל שעת "כישורי חיים" עפ"י הנחיות שפ"י המפורטות במשימה 2.7 להטמעת התכנית. <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך</p>	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך יסודי בשיתוף החמ"ד והמחוזות
1.8	שיתוף ההורים בעשייה החברתית ערכית	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם הציגו מחנכי א'-ו' בפני הורי הכיתה את התכנית החברתית ערכית של הכיתה ✓ מספר בתי הספר בהם המחנכים משתפים את ההורים בערך החודשי באמצעות עלוני "מפתח הל"ב גם במשפחה" ✓ מספר בתי הספר בהם המחנכים מעריכים את התלמידים בהיבטים חברתיים ומשתפים את ההורים בכך <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך</p>	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך יסודי בשיתוף החמ"ד והמחוזות
1.14	הגדלת היקף אירועי התרבות שתלמידים נחשפים אליהם	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר החושפים את התלמידים לאירועי התרבות 	המינהל הפדגוגי בשיתוף המחוזות



הטמעת מקצוע "תרבות ישראל"

האוכלוסייה:

- כיתות ה' - ו' בכל בתי הספר הממלכתיים היהודיים

הפעולות:

- הטמעת מקצוע חדש "תרבות ישראל ומורשתו" בחינוך הממלכתי יהודי
- הפעלת המקצוע בשכבות כיתות ה' - ו' תוך דגש:
 - כיתות ה' - עם בארצו - בין עם ישראל לארץ ישראל
 - כיתות ו' - אחריות אישית ומחויבות לאומית
- עיסוק בלימוד טקסטים מכוננים אותם יכירו התלמידים, יבחנו את מקורותיהם והשפעותיהם ויבקרו אותם:
 - כיתות ה' - "ספר האגדה"
 - כיתות ו' - "פרשת השבוע" כטקסט רלוונטי ואקטואלי, לימוד "מגילת העצמאות"
- נושאים מרכזיים:
 - כיתות ה' - סמלי המדינה, נשיאים וראשי ממשלה, ירושלים כבירת ישראל, א"י בראי חגי ישראל, א"י בשירים ובסיפורים
 - כיתות ו' - בני ובנות מצווה, אחריות ומחויבות במפעל הציוני: דרכי הגשמה חלוצית, עצמאות כמחויבות: מקומה של מגילת העצמאות בחברה הישראלית
- הטמעת חומרי הוראה למידה מאושרים לתחום שיפורסמו באתר המטה לתרבות ישראל

שעות הוראה בתחום:

- הקצאת 2 ש"ש בשכבת כיתות ה', ו' להטמעת המקצוע:
 - כיתה ה' - תוספת של 1 ש"ש לתקן בית הספר (שעה נוספת תוקצה מתוך התקן הקיים)
 - כיתה ו' - תוספת של 1 ש"ש לתקן בית הספר (שעה נוספת תוקצה מתוך התקן הקיים)
- ליבת המינימום המחייבת תיעשה בהתאם לנושאים המצוינים בסילבוס המפורסם באתר תרבות ישראל.

השתלמויות:

- השתלמויות בהיקף של 30 שעות למורים כשכל ב"ס ממלכתי יהודי יסודי, ישלח לפחות מורה אחד.

הדרכה:

- בתי הספר בהם תינתן הדרכה בתחום, יפעל המדריך בהתאם לתכנים שיקבעו ע"י מטה תרבות ישראל במזכירות הפדגוגית תוך הכנסת ההתאמות הנדרשות לבית הספר.
- ההדרכה הבית ספרית תתבצע ביום ובמשבצת זמן קבועים עליהם הוסכם במשותף כדי לאפשר הדרכה מסודרת.

הערכה ובקרה:

- התכנית הבית ספרית לקידום היעד תלויה בפעולות הערכה לבדיקת ההתקדמות בהשגת הפעולות שהוגדרו לעיל.
- תהליך ההערכה ישמש בסיס לשיפור תמידי בתכניות העבודה הכיתתיות ובתכנית הבית ספרית.

תפקיד המנהל/ת:

- הקצאת 2 ש"ש במערכת השעות של כל אחת מכיתות ה' ו-ו' (1 תוספתית שיקבל + 1 מהתקן).
- קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשיעור, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



הפעלת שעת חינוך "מפתח הל"ב" וקידום מעורבות חברתית שיתוף הורים בעשייה החברתית-ערכית

האוכלוסייה:

- כלל בתי הספר היסודיים בכל המגזרים

הפעולות:

פעילות של מפקחים, מנהלים, מדריכים, רכזים חברתיים ומחנכי כיתות א' - ו' לשם הבנייה, חיזוק והעמקת ההתנהגות החברתית-ערכית בדגש על הטמעת:

א. שעת חינוך/חברה:

הפעלת תכנית חברתית ערכית במסגרת שעת חינוך קבועה אחת לשבוע בכיתות א' - ו' בהתאם לסילבוס החברתי-ערכי (בחינוך הממלכתי - באמצעות תכנית "מפתח הל"ב" ובחינוך הממלכתי דתי - באמצעות תכנית "מפתח הל"ב" מתוך אמונה").

ב. מפגשי מחנך-קבוצת תלמידים:

קיום מפגשי מחנך-קבוצת תלמידים ("מפגשים מלב אל לב") במהלכם מתקיים שיח חברתי-ערכי-רגשי בנושאים הרלוונטיים לחיי הילדים.

ג. טיפוח מעורבות חברתית:

עידוד התלמידים לגלות מעורבות חברתית בכיתה, בבית הספר ובקהילה תוך מתן הזדמנויות לכל תלמיד/ה למלא תפקיד במהלך השנה במסגרות מגוונות כמו: "תפקיד לכל תלמיד/ה" ו"שגרירי מפתח הל"ב"/"שגרירי מפתח הל"ב" מתוך אמונה". כלים להבנייה, לפיתוח ולהערכת המעורבות החברתית ובעלי התפקיד מתפרסמים בערכת "תפקיד לכל תלמיד/ה", בחומרים נוספים המלווים את מסגרת "שגרירי מפתח הל"ב" ובפרסומים נוספים באתר האגף לחינוך יסודי.

ד. שיתוף הורים:

שיתוף ההורים בלמידה ובהתנסות החברתית ערכית המתקיימות בכיתה ובבית-הספר ברמות שיתוף שונות כמו: יידוע משפחות התלמידים על אודות הערך החודשי בתכנית "מפתח הל"ב" ועל ההתנהגויות בהן מתנסים התלמידים בכל חודש; עידוד המשפחות לקיים שיח משפחתי במהלכו ישתפו במחשבות, ברגשות, בצרכים ובציפיות בהקשר לערך וליישומו במסגרת המשפחתית; הזמנת ההורים לקחת חלק פעיל בתכנון, בביצוע ו/או בהערכת אירועים כיתתיים ובית ספריים בחיבור לערך וליזום מהלכים חברתיים ערכיים. לרשות בתי הספר לצורך קידום שיתופם של ההורים עומדים עלוני "מפתח הל"ב" גם במשפחה" וסל רעיונות לפעילויות קהילתיות המפורסם בתכנית "מפתח הל"ב" לשעת חינוך".



הפעלת שעת חינוך "מפתח הל"ב" וקידום מעורבות חברתית שיתוף הורים בעשייה החברתית-ערכית

המשק...

שעות הוראה בתחום החברתי:

- מחנכי כיתות א' - ו' יקיימו שעת חינוך קבועה בהיקף של 1 שעה שבועית מתוך התקן הבית ספרי בהתאם להוראות חוזר מנכ"ל:
- בחינוך הממלכתי - ליישום תכנית "מפתח הל"ב"
- בחינוך הממלכתי דתי - ליישום תכנית "מפתח הל"ב מתוך אמונה"
- רכזי החינוך החברתי והמחנכים ינחו, ילוו ויעריכו את התלמידים המעורבים חברתית במסגרת "תפקיד לכל תלמיד/ה", "שגרירי מפתח הל"ב"/"שגרירי מפתח הל"ב מתוך אמונה" ומועצת התלמידים

שעות הוראה לניהול שיח אישי/קבוצתי:

- מחנכי הכיתות ייעדו את 2 השעות הפרטניות המיועדות לשיח אישי/קבוצתי במסגרת "אופק חדש" לצורך קיום מפגשים במהלכם ינהלו שיח חברתי-ערכי-רגשי בנושאים הרלוונטיים לחיי הילדים ("מפגשים מלב אל לב"):
- שיח עם קבוצה של עד 5 תלמידים מתלמידי כיתת החינוך. קבוצת התלמידים תתחלף בסבב שייקבע מראש.
- במידת הצורך יוכל המחנך לקיים שיח עם יחידים/זוגות על צרכים ונושאים מזדמנים.
- בחמ"ד-יודגשו בשיח רכיבים של התבוננות אישית ואיתור נקודות חוזק (בהתאם למימד 3).



הפעלת שעת חינוך "מפתח הל"ב" וקידום מעורבות חברתית; שיתוף הורים בעשייה החברתית-ערכית

המשק...

השתלמויות:

- כל בית ספר ישלח מחנך אחד לפחות להשתלמות "מפתח הל"ב למחנכים"/"מפתח הל"ב מתוך אמונה למחנכים" בהיקף של 30 שעות בהתאם למתווה ההתפתחות המקצועית.
- כל הרכזים החברתיים ישתתפו בקורסי התמקצעות בתחום בהיקף של 30 שעות בשנה.
- רכזים חברתיים שטרם השלימו את לימודי התעודה (תעודת רכז חברתי מטעם האגף לחינוך יסודי) ישתתפו בקורס התמקצעות בהיקף של 30 ש"ש במסגרת ההתפתחות המקצועית.
- רכזים חברתיים שסיימו את ההתמקצעות ובידם תעודת רכז חברתי ישתתפו בקורס לימודי המשך בהתאם למתווה ההתפתחות המקצועית (30 ש").

הדרכה:

הדרכה במחוזות שייכנסו לפיילוט תשע"ב

- בתי הספר שבחרו הדרכה בתחום החברתי ערכי יקצו זמן למפגשי הדרכה בהתאם להיקף ההדרכה שבחרו עפ"י המודל המופיע בפרק משאבים.

הדרכה במחוזות שלא ייכנסו לפיילוט תשע"ב

- יום הדרכה אחד לכל 8 בתי ספר יסודיים, כלומר: חצי יום הדרכה חודשי לכל אחד מבתי הספר היסודיים בארץ.
- המדריך ידריך את הרכז החברתי ואת המחנכים בהתאם לסבב קבוע עליו יחליטו במשותף.
- ההדרכה הבית ספרית תתבצע ביום ובמשבצת זמן קבועים עליהם הוסכם במשותף כדי לאפשר הדרכה מסודרת.



הפעלת שעת חינוך "מפתח הל"ב" וקידום מעורבות חברתית; שיתוף הורים בעשייה החברתית-ערכית

המשק...

בכל המחוזות

- המדריך יפעל בהתאם לתכנים שייקבעו ע"י המחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי תוך הכנסת ההתאמות הנדרשות לבית הספר.
- ההדרכה הבית ספרית בתחום תבצע ביום ידוע וקבוע בכל אזור פיקוח.
- יום ההדרכה ייקבע במשותף עם הפיקוח והמדריך ועל פיו יבנו מנהלי האזור את מערכת השעות.
- יום ההדרכה יאפשר קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשיעור ובפעילויות של חברת הילדים, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים.
- מומלץ שהמורה המודרך באופן קבוע בתחום החברתי ערכי לא יקבל יותר מהדרכה אחת נוספת בתחום אחר.

הערכה ובקרה:

- התכנית הבית ספרית לקידום היעד תלווה בפעולות הערכה לביקורת ההתקדמות בהשגת הפעולות שהוגדרו לעיל.
- תהליך ההערכה ישמש כבסיס לשיפור תמידי בתכניות העבודה הכיתתיות ובתכנית הבית ספרית.

תפקיד המנהל/ת:

- הקצאת 1 ש"ש חינוך/חברה קבועה מדי שבוע במערכת השעות של כל אחת מכיתות אי - ו.
- הקצאת זמנים קבועים למפגשים של הרכז החברתי ושל המחנכים עם תלמידים: קבוצות של תלמידים המעורבים חברתית במסגרת "תפקיד לכל תלמיד/ה", שגרירי מפתח הל"ב, מועצת התלמידים ומסגרות נוספות של חברת הילדים.
- קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשיעורי חינוך, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים.
- בניית יום הדרכה שיאפשר קידום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשעת חינוך ובפעילויות של חברת הילדים.
- מינוי רכז חברתי הממשיך להתפתח מקצועית בתחום ושילובו בצוות הניהולי.
- בחינה שוטפת של ההתקדמות בהטמעת היעד תוך דיאלוג מתמיד עם הרכז, המדריך וצוות המורים.
- הקצאת זמן קבוע במליאות הצוות החינוכי במהלכו הרכז החברתי והמחנכים שמשתלמים בקורס "מפתח הל"ב" ישתפו בתכנים ובמימונויות שרכשו במסגרת ההתפתחות המקצועית.
- בחינה שוטפת של ההתקדמות בהטמעת היעד תוך דיאלוג מתמיד עם המדריך והמפקח הכולל.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



ב. פירוט המטרות, היעדים, המשימות וההנחיות בחינוך היסודי

מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס' 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
2.2	הפעלת תכנית מערכתית לקידום אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר הפועלים על פי הנחיות חוזר מנכ"ל תש"ע 1 (א) ובונים תכניות אקלים בטוח ומניעת אלימות ✓ מספר בתי הספר שבנו תכנית התערבות מבוססת נתונים ✓ מספר בתי הספר הפועלים על פי ההנחיות באירועים חריגים, כולל הטיפול בסוגיית האלכוהול ופגיעה מינית ✓ מספר בתי הספר בהם קיים תקנון בית ספרי בהלימה לחוזר מנכ"ל ✓ מספר בתי הספר בהם צוות המורים נחשף לסוגיית האלכוהול והטיפול בה ✓ מספר בתי הספר המקיימים פעילות "מניעת צריכת אלכוהול" ✓ מספר בתי הספר בהם חדר מורים נחשף לסוגיית האלימות המינית והטיפול בה ✓ מספר בתי הספר המקבלים הנחיה בתחום האקלים ✓ מספר בתי הספר בהם קיים צוות מוביל אקלים שבראשו המנהל ✓ מספר בתי הספר בהם מתקיימים מפגשים בחדר מורים בנושאים הבאים: דיון סביב נתוני אח"מ ומיצ"ב, יצירת גבולות בית הספר, הגברת הנוכחות הפיסית והרגשית של מורים, דיאלוג מורה תלמיד, התמודדות עם תלמידים מאתגרים ✓ מספר בתי הספר המפעילים תכניות לטיפול בתלמידים עם בעיות התנהגות ✓ מספר בתי הספר בהם ההורים שותפים בבניית התכנית המערכתית לקידום אקלים ✓ מספר בתי ספר בהם מתקיימים שיעורי "כישורי חיים" בתחומים הבאים: חברות, ויסות רגשי, ניהול קונפליקטים, מניעת חרם, מניעת בריונות ומניעת בריונות ברשת ✓ מספר בתי הספר בהם נערך אבחון חוזר להערכת אפקטיביות התכנית המערכתית 	<p>המינהל הפדגוגי-אגף שפ"י בשיתוף המחוזות</p>
		הנחיות לביצוע היעד בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך	



מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס' 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג			
מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
2.3	הטמעת מנגנון ניטור ובקרת אלימות	✓ מספר בתי הספר המשתתפים במדגם ומפעילים את שאלון הניטור שפותח ע"י ראמ"ה	ראמ"ה אגפי הגיל אגף שפ"י והמחוזות
2.4	דיווח שוטף בנושאי היעדרויות, משמעת ואלימות	✓ מספר בתי הספר המדווחים על אירועי משמעת ואלימות חריגים למפקח בית הספר, למפקח על חנ"מ (לגבי תלמידים מכיתות חנ"מ), למפקח על הייעוץ, למחלקת החינוך ברשות המקומית ✓ מספר בתי הספר המקיימים מעקב אחר היעדרויות תלמידים	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות
2.5	פרסום תקנון והבאתו לידיעת ההורים המורים והתלמידים	✓ מספר בתי הספר אשר חשפו את התקנון בפני תלמידים, מורים, הורים ✓ מספר בתי הספר אשר ערכו התאמה של התקנון לחוזר מנכ"ל תש"ע 1	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות



ב2. פירוט המטרות, היעדים, המשימות וההנחיות בחינוך היסודי

מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס' 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג			
מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
2.6	קביעת נהלים בכל מחוז לטיפול בבתי ספר עתירי בעיות משמעת ואלימות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם נעשית פעולת איתור/מיפוי של תלמידים עם בעיות התנהגות ✓ מספר בתי הספר בהם פועלת תכנית לקידום אקלים בטוח ומניעת אלימות ✓ מספר בתי הספר המקיימים פעולות מיוחדות בעקבות אירועים חריגים של אלימות וצריכת אלכוהול ✓ מספר בתי הספר במיקוד בהם הוקם צוות אקלים ✓ מספר בתי הספר המלווים בהדרכה אינטנסיבית ✓ מספר בתי ספר במיקוד בהם נבנתה תכנית התערבות המבוססת נתונים ✓ מספר בתי הספר במיקוד בהם מתקיימת למידת עמיתים בחדר מורים על פי התכנים המוצעים בתכנית 	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות
2.7	הטמעת תכנית "כישורי חיים"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר המפעילים את תכנית "כישורי חיים" בהתאם להוראות חוזר המנכ"ל ✓ מספר בתי הספר בהם מתקיימת שעת "כישורי חיים" לכל כיתה בהנחיית היועצת ו/או המחנכת ✓ מספר בתי הספר בהם מתקיימים מפגשי למידה בהנחיית יועצת בית הספר במליאת מורים ותדירותם ✓ מספר היועצות בבית הספר בעלות ותק של עד 3 שנים בייעוץ שהוכשרו להנחות את התכנית "כישורי חיים" <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך</p>	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות
2.9	הפעלת התכנית "עיר ללא אלימות"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם קיימים מדריכי מוגנות מטעם "עיר ללא אלימות" ✓ מספר בתי הספר בהם צוות המורים מונחה מטעם התכנית ✓ מספר בתי הספר בהם הותקנו מצלמות ✓ מספר בתי הספר השותפים לבניית האמנה העירונית ✓ מספר בתי הספר בהם מתקיים תיאום ושיתוף בין הגורמים המתערבים מטעם "עיר ללא אלימות" לבין הגורמים המתערבים מהמשרד 	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות
2.10	יישום חובת התלבושת האחידה	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר המיישמים את חובת התלבושת האחידה <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך</p>	האגף לחינוך יסודי והמחוזות



המשימה:

- יצירת אקלים מיטבי בית הספר

האוכלוסייה:

- כלל בתי הספר היסודיים בכל המגזרים

הפעולות:

- פעילות של מפקחים, מנהלים, מדריכים, יועצים, פסיכולוגים ומחנכים בדגש על קידום אקלים מיטבי וצמצום אירועי אלימות באמצעות:
 - הקמת צוות אקלים מוביל בית ספרי ועבודה מבוססת נתונים (מיצ"ב ו/או אח"מ)
 - יצירת מבנים ארגוניים לדיאלוג קבוע ומובנה בין ההנהלה לצוות, בין מורים לתלמידים, בין מורים להורים, באמצעות הכשרה מתאימה
 - הגברת הנוכחות הפיזית והרגשית של מורים והורים
 - קביעת מדיניות אחידה, עקבית, הוגנת וידועה מראש לכל באי בית הספר הבאה לידי ביטוי בתקנון מוסכם
 - פיתוח מנהיגות וסמכות בקרב הצוות החינוכי תוך מתן כלים לצוות ולמורים להתמודדות עם אירועי משמעת ואלימות
 - הגברת המוגנות של הצוות החינוכי והתלמידים
 - טיפול ייעודי בתלמידים המאופיינים בבעיות התנהגות (שיטת עוצמה, מרכזים טיפוליים בשירותים הפסיכולוגיים וכד')
 - יצירת ברית חינוכית עם הורים כחלק מקידום אקלים חינוכי מיטבי
 - הפעלת תכנית "כישורי חיים" כשעת ליבה שבועית קבועה במערכת (מתוך התקן הבית ספרי) ע"י המחנכת ו/או היועצת
 - הפעלת תכנית "כישורי חיים" כחלק מתרבות בית הספר הכוללת הנחייה והדרכה של צוות המורים על ידי יועצת בית הספר לניהול שיח רגשי ורלוונטי מותאם גיל
 - הקפדה על יישום נושאים המקדמים יעד זה, כגון: חברות, אמפתיה, ויסות רגשי, ניהול קונפליקטים, מניעת בריונות והצקה (כולל בריונות ברשת), מניעת חרם, מניעת הטרדה ופגיעה מינית - במסגרת תכנית "כישורי חיים"
 - שילוב תכנית ל"ב 21 בהתאמה לילדים בעלי צרכי מיוחדים המשולבים בביה"ס או הלומדים בכיתות חינוך מיוחד
 - הטמעה של תכניות חינוכיות ייחודיות המשלבות מודלים לניהול שיח רגשי, חברתי וערכי בין המורה לתלמידים



המשק...

שעות הוראה בתחום:

- מחנכי כיתות א' - ו' ו/או היועצת יפעילו שעה קבועה בהיקף של 1 שעה שבועית מהתקן הבית ספרי לשעת "כישורי חיים".

השתלמויות:

- בבתי ספר בהם משולבת הדרכת אקלים חינוכי מיטבי יכשירו המדריכים את צוותי האקלים.
- היועצים ישתתפו בקורסים על פי המתווה המקצועי שלהם.
- השתתפות מחנכים בקורסי "מחנך כיתה" בהיקף של 30 שעות המופעל ע"י האגף לחינוך יסודי ושפ"י.

הדרכה:

- מדריכים, יועצים ופסיכולוגים ינחו את צוותי האקלים.
- יועצות תדרכנה את המחנכים להפעלת תכנית "כישורי חיים" בתדירות של לפחות אחת לשלושה שבועות.

הערכה ובקרה:

- תכנית ההתערבות תהיה מבוססת ניטור (אח"מ, מיצ"ב) המאפשר: לעורר את המודעות של בית הספר לתופעה, להיקפה, לאופייה ולמיקומה ולשמש בסיס נתונים לבניית ההתערבות וכלי הערכה ובקרה לתהליך ההתערבות.

תפקיד המנהל/ת:

- הקמת צוות אקלים קבוע לקידום אקלים ולטיפול באלימות.
- מינוי יועץ המשתלם בתחום.
- הגדרת הסמכויות והאחריות של בעלי התפקידים בבית הספר בנושא של צמצום אלימות.
- הובלת תכנית התערבות כוללת המבוססת על מיפוי המערכת, על אבחון צרכיה ועל בניית תכנית התערבות מותאמת לבית הספר.
- יצירת תקנון בית ספרי תוך קיום דיאלוג עם כל באי בית הספר ורענון התקנון בכל שנה.
- עדכון המפקח הכולל על התקדמות התכנית לצמצום האלימות.
- יצירת זמן, מקום ומבנים ארגוניים למימוש תכנית ההתערבות וללמידת התכנים - חמישה מפגשים שנתיים.
- דיווח על אירועים חריגים וקיום דיון ולמידה מתוך אירועים אלו.
- יצירת מענים בית ספריים לטיפול בתלמידים הנפגעים.
- הקצאת 1 ש"ש "כישורי חיים" במערכת השעות בכיתות א' - ו'.
- הקצאת זמן קבוע לקידום רגשי, אישי וחברתי.
- קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים.
- בחינה שוטפת של ההתקדמות בהטמעת היעד תוך דיאלוג מתמיד עם היועץ הבכיר והמפקח הכולל.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

הנהגת התלבושת האחידה

האוכלוסייה:

- כל בתי הספר היסודיים ברחבי הארץ

פעולות המינהל הפדגוגי:

- פרסום הוראות בחוזר מנכ"ל מיוחד בנושא

פעולות האגף:

- פיתוח הצעות לפעילות בקרב מורים, הורים ותלמידים ופרסומן לבתי הספר ובאתר האגף.
- קבלת דיווח ביחס ליישום התלבושת האחידה.

פעולות המנהל/ת:

- הטמעת פעולות ליישום ההוראות בדבר חובת התלבושת האחידה בית הספר.
- הערכה ובקרת יישום ההגעה עם תלבושת אחידה לבית הספר.
- דיווח על תמונת מצב לגבי יישום הנהגת התלבושת האחידה.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



ב2. פירוט המטרות, היעדים, המשימות וההנחיות בחינוך היסודי

מטרה 2

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 3א. - שיפור ההישגים הלימודיים
שיפור הדרגתי ועקבי במבחני מיצ"ב ובמבחנים בינלאומיים

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
3.1	שיפור המיומנויות בשפת אם בכיתה ג'-ה'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מס' בתי הספר שהקצו 8 שעות להוראת שפה בכיתות ג' ו-7 שעות להוראת שפה בכיתות ד'-ו-ה' ✓ מס' בתי הספר שייעדו 2 שעות מתוך 3 השעות הפרטניות לקידום השליטה במיומנויות הקריאה כמענה לתלמידים שהוגדרו כזקוקים לתגבור קריאה מדויקת ושוטפת ולביסוס הבנת הנקרא ✓ מס' בתי הספר שזיהו את הילדים בעלי ההישגים הגבוהים ביותר בתחום החינוך הלשוני בכיתה ונתנו מענה מתאים להעשרתם ✓ מס' בתי הספר בהם המורים מלמדים אסטרטגיות להבנת הנקרא בטקסטים מגוונים ✓ מס' בתי הספר בהם מקיימים תהליכי כתיבה ארוכי טווח הכוללים בקרה וטיוט ✓ מספר בתי הספר בהם מוקדשת שעה שבועית אחת לפחות למפגש עם ספרים בכיתות ג' - ה' ✓ מס' בתי הספר הפועלים לעידוד קריאת ספר אחד או יותר בכל חודש ✓ מס' בתי הספר בהם המורים מרחיבים את אוצר המילים בהקשר לטקסטים הנלמדים ✓ מס' בתי הספר בהם המורים מלמדים מיומנויות להבעה בע"פ בהקשרים שונים ✓ מס' בתי הספר בהם המורים מלמדים מבנים ותופעות במערכת הלשונית בהקשר לטקסטים הנלמדים ✓ מס' בתי הספר בהם המורים מקדישים זמן ייחודי להוראה של יחידות ההוראה שפותחו ✓ מס' בתי הספר בהם החלה הטמעה של תכנית הליב"ה בספרות ✓ מס' בתי הספר בהם קיימת הטמעה של יחידות הוראה מתוקשבות בשיעורי החינוך הלשוני ✓ מס' בתי הספר בהם המורים נותנים משוב שוטף ועקבי לעבודת תלמידים ✓ מס' בתי הספר בהם מורים שלא עברו השתלמות בשנתיים האחרונות בקידום החינוך הלשוני, משתתפים בקורסים של המתווה לחינוך לשוני ✓ מס' בתי הספר בהם מורי שפה בכיתות ה' משתתפים בהשתלמויות להעמקת הידע המקצועי בחינוך לשוני במסגרת המתווה להתפתחות מקצועית <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך טבלה מרכזת של השעות התוספתיות - בפרק משאבים</p>	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי בשיתוף מפמ"רי שפה עברית וערבית במזה"פ והמחוזות
3.2	פיתוח ערוצי התמקצעות במתמטיקה למורי היסודי	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מס' בתי הספר בהם המורים המלמדים מתמטיקה בכיתות א' - ו' ✓ משתלמים במתמטיקה במסגרת הפיתוח המקצועי ✓ מס' בתי הספר שהקצו 6 שעות שבועיות ללימודי מתמטיקה בכיתות א'-ו' <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך</p>	מפמ"ר מתמטיקה במזה"פ, המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי והמחוזות



ב2. פירוט המטרות, היעדים, המשימות וההנחיות בחינוך היסודי

מטרה 2

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' ב3. - שיפור ההישגים הלימודיים

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג			
מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
3.3	שיפור המיומנויות בשפת אם - מבדק קריאה וכתביה לתלמידי כיתות א'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מס' בתי הספר בהם נעשה שימוש בערכת קריאה וכתביה לבדיקת השליטה בתהליך הקריאה והכתיבה במהלך שנת הלימודים הראשונה הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי בשיתוף המחוזות
3.4	יישום חוק פיצול כיתות א' ב'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מס' בתי הספר שהקצו לכיתות א' ו-ב' 5 שעות רחב לצורך תגבור מיומנויות יסוד בשפה ובמתמטיקה בקבוצות קטנות של עד 20 תלמידים ✓ מס' בתי הספר המדווחים כי התגבור בקבוצות קטנות תרם לשיפור השליטה במיומנויות היסוד בקרב התלמידים הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי בשיתוף המחוזות
3.6	הדרכה- 'מורי מורים': מורים מצטיינים בשפת אם ידריכו מורים	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם המדריך הבית ספרי לחינוך לשוני מקיים באופן עקבי ושוטף הדרכה למורי שפה ולרכז ומיידע את המנהל ✓ מספר בתי הספר בהם המדריך הבית ספרי לחינוך לשוני נפגש עם: מורים מתחומי דעת אחרים, מורות שילוב, מורה-ספרנית, רכז תקשוב 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי בשיתוף המחוזות
3.7	בכל מחוז ימונה מדריך מרכז, שיהיה אחראי לעבודת 'מורי המורים' לשפה בבית הספר	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מס' בתי הספר בהם מורי שפה משתתפים בהשתלמויות להטמעת יעדי החינוך הלשוני 	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי בשיתוף המחוזות
3.8	יישום תכנית "אמירים"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר המפעילים את תכנית "אמירים" - תכנית לעידוד תלמידים מצטיינים הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהלי בתי הספר - בהמשך 	המינהל הפדגוגי-האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים בשיתוף המחוזות
3.10	יישום התכנית "שנת השפה" במגזרים השונים	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר המיישמים פעילויות לטיפוח השפה (לדוברי עברית ולדוברי ערבית) 	המזכירות הפדגוגית בשיתוף המחוזות



שיפור ההישגים הלימודיים בשפת אם

האוכלוסייה:

- כיתות ג', ד', ה' בכל המגזרים

המשימה:

- הפעלת תכנית לשיפור ההישגים באוריינות **קריאה וכתובה** בכיתות א' - ו' במסגרת קידום שפת אם עברית וערבית בדגש על:
 - הפעלת תכנית ממוקדת לשיפור ההישגים באוריינות קריאה וכתובה בכיתות ה'
 - המשך קידום תלמידי כיתות ג', ד' בשפה
 - מענה לכיתות א'-ב' ו' בהלימה לתכנית הלימודים בשפה

הפעולות הנדרשות:

- פעולות של מפקחים, מנהלים, מדריכים, רכזי שפה ומורי שפה בדגש על:
 - הקצאת שעות ההוראה להוראת שפה כנדרש והפעלתן
 - תגבור תלמידים שלא רכשו את תהליך הקריאה
 - העשרת תלמידים בקריאה לאור הישגיהם הגבוהים בחינוך לשוני
 - קידום תהליכי קריאה של טקסטים מגוונים (בעולם שיח מידעי וספרותי) באסטרטגיות שונות
 - קידום תהליכי כתיבה ארוכי טווח
 - הקצאת זמנים קבועים ל"מפגש עם ספר"
 - עידוד ההתמדה בקריאת ספרים
 - הרחבת אוצר מילים
 - קידום ההבעה בע"פ של תלמידים
 - הכרה והבנה של המבנים והתופעות במערכת הלשונית לקידום הידע המטה לשוני
 - הטמעת יחידות ההוראה לחינוך הלשוני (בחמ"ד - התאמת התכנים הנלמדים למדיניות החמ"ד)
 - הטמעת תכנית הליבה בספרות
 - הטמעת יחידות מתוקשבות בחינוך הלשוני
 - מתן משוב שוטף ועקבי לעבודה עצמית של תלמידים

שעות הוראה במסגרת שיעורי העברית לכל כיתות ג', ד' ו-ה':

- כיתות ג' - תלמדנה שפה בהיקף של 8 שעות שבועיות (שתיועדנה לכך מתוך התקן הבית ספרי).
- כיתות ד' - תלמדנה שפה בהיקף של 7 שעות שבועיות (תקצנה 6 שעות מתוך התקן הבית ספרי + 1 שעה תוספתית שתועבר מהמטה לתשע"ב).
- כיתות ה' - תלמדנה שפה בהיקף של 7 שעות שבועיות (תקצנה 6 שעות מתוך התקן הבית ספרי + 1 שעה תוספתית שתועבר מהמטה לתשע"ב).
- תלמידי כיתות ג' וד' שלא שולטים עדיין בקריאה שוטפת ומדויקת יתוגברו ע"י מורי שפה ב-2 שעות פרטניות (שתיועדנה לכך מתוך 3 השעות הפרטניות ללמידה במסגרת "אופק חדש").

השתלמות:

- כל מורי שפה בכיתות ג' - ד' שלא השתלמו בשפה בשנתיים האחרונות ישתלמו במסגרת ההתפתחות המקצועית בהיקף של 30 שעות
- כל מורי שפה בכיתות ה' ישתלמו במסגרת ההתפתחות המקצועית בהיקף של 30 שעות ללמידת תכנית העבודה הייחודית לכיתות ה' מתשע"ב
- רכזי שפה ימשיכו להשתלם במסגרת ההתפתחות המקצועית בקורס לרכזי שפה בהיקף של 30 שעות.



שיפור ההישגים הלימודיים בשפת אם

המשק...

הדרכה:

הדרכה במחוזות שייכנסו לפיילוט תשע"ב

- בתי הספר שבחרו הדרכה בתחום החינוך הלשוני יקצו זמן למפגשי הדרכה בהתאם להיקף ההדרכה שבחרו עפ"י המודל המופיע בפרק משאבים.

הדרכה במחוזות שלא ייכנסו לפיילוט תשע"ב

- יום הדרכה אחד לכל 4 בתי ספר יסודיים, כלומר: חצי יום הדרכה אחת לשבועיים לכל אחד מבתי הספר היסודיים בארץ.
- המדריך יתמקד בתכנית העבודה שתפורסם לכיתות ה'; ימשיך במיקוד בכיתות ג' - ד' לצד עבודה שוטפת בכיתות א' - ב' - זאת בהתאם להנחיות המח' למיומנויות יסוד באגף לחינוך יסודי, תוך הכנסת ההתאמות הנדרשות לבית הספר הספציפי.
- ההדרכה הבית ספרית תתבצע ביום ובמשבצת זמן קבועים עליהם הוסכם במשותף כדי לאפשר הדרכה מסודרת.
- ההדרכה הבית-ספרית תכלול מפגשי הדרכה עם מחנכי הכיתות ועם רכז שפה תוך יידוע שוטף של מנהל בית הספר.
- בבית ספר יהיה מדריך אחד שידריך את הרכז הלשוני וצוות המורים מכיתות א' ועד ו'.

בכל המחוזות

- המדריך יפעל בהתאם לתכנים שייקבעו ע"י המח' למיומנויות יסוד באגף לחינוך יסודי תוך הכנסת ההתאמות הנדרשות לבית הספר.
- ההדרכה הבית ספרית בתחום תתבצע ביום ידוע וקבוע בכל אזור פיקוח.
- יום ההדרכה ייקבע במשותף עם הפיקוח והמדריך ועל פיו יבנו מנהלי האזור את מערכת השעות.
- יום ההדרכה יאפשר קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשיעור, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים.
- מומלץ שהמורה המודרך באופן קבוע בחינוך לשוני לא יקבל יותר מהדרכה אחת נוספת בתחום אחר.

הטמעה של יחידות הוראה:

- לרשות מורי השפה יוצגו יחידות הוראה להדגמת דרכי הוראה תוך התאמתן לצרכים ההתפתחותיים של תלמידי כיתות ג' - ד' - ה'.
- יחידות ההוראה יוצגו ע"י מורי המורים במסגרת ההשתלמות בשפה:
- בתש"ע חולקו יחידות הוראה לכיתות ג', בתשע"א חולקו יחידות נוספות לכיתות ג' ולכיתות ד' ובתשע"ב יפותחו ויחולקו יחידות לכיתות ה'.
- יש לוודא שיחידות ההוראה רוכזו בבית הספר ומשמשות באופן שוטף למורי שפה בכיתות ג' - ד' - ה'.

ספרי קריאה להנאה:

- ערכת ספרים לכיתות א' - ב' נשלחה לקבוצת בתי"ס בתשע"א ותישלח בתשע"ב לשאר בתי הספר.
- ערכת ספרים לכיתות ג' נשלחה בתש"ע לכל בתי הספר בארץ, ע"י האגף לחינוך יסודי.
- ערכת ספרים לכיתות ד' נשלחה בתשע"א לכל בתי הספר בארץ, ע"י האגף לחינוך יסודי.
- ערכת ספרים לכיתות ה' תישלח במהלך שנת הלימודים תשע"ב.
- ערכת הספרים כוללת 50 ספרים שנועדו להוות חלק מהספרייה הכיתתית ויעברו בסבב בין הכיתות בהתאם להנחיות שפורסמו.
- הספרים מתאימים לרמות קריאה שונות ומאפשרים היכרות עם רבדים שונים של השפה ועם סגנונות כתיבה שונים.



שיפור ההישגים הלימודיים בשפת אם

המשק...

הערכה ובקרה:

- התכנית הבית ספרית לקידום יעדי החינוך הלשוני תלווה בפעולות הערכה לבדיקת ההתקדמות של התלמידים בהשגת מדדי התוצאה שהוגדרו.
- יתקיימו 2 משימות הערכה לכיתות ג' - ד' - ה':
 - o משימה 1 - מורי שפה והרכז הבית ספרי בתחום יפתחו משימות הערכה על פי תבנית ארצית שתישלח מהמטה.
 - o משימה 2 - בית הספר יקיים את משימות המדף שיועמדו לרשותו לצד מבחני המיצ"ב (פנימי/חיצוני).
- משימות ההערכה מהוות תחליף למבחנים בית ספריים ולא בנוסף להם. הציונים שיתקבלו ישוקללו עם מרכיבים נוספים על פי המקובל בכל בית ספר.
- תהליך ההערכה ישמש כבסיס לשיפור תמידי בתכניות העבודה הכיתתיות ובתכנית הבית ספרית.

תפקיד המנהל/ת:

- הקצאת 8 ש"ש שפה במערכת השעות של כל אחת מכיתות ג' ומעקב אחר יישום יעיל.
- הקצאת 7 ש"ש שפה במערכת השעות של כל אחת מכיתות ד' - ה' ומעקב אחר יישום יעיל.
- הקצאת זמן לעבודה בקבוצות קטנות עם תלמידים שלא שולטים עדיין בקריאה שוטפת ומדויקת ומעקב אחר יישום יעיל.
- גיבוש החלטה לגבי אופי השימוש בהדרכה בנושא החינוך הלשוני.
- גיבוש מערכת שעות שתאפשר שימוש מושכל ביום ההדרכה לחינוך לשוני המאפשר צפייה ודיאלוג מקדם עם המורים.
- עליו לוודא שכל מורי השפה משתלמים בהתאם להנחיות לעיל ומיישמים את הנלמד בכיתות.
- קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשיעורי שפה, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים.
- מינוי רכז שפה שאחראי על הטמעת היעד, על ליווי מורי השפה ועל דיווח שוטף להנהלת בית הספר.
- גיבוש נוהל לשימוש ולשמירת יחידות ההוראה לקידום מטרות החינוך הלשוני בכיתות ג' - ד' - ה'.
- קביעת נוהל של קליטה ושימוש נאותים בערכות הספרים הכיתתיות לקריאה להנאה.
- בחינה שוטפת של ההתקדמות בהטמעת היעד תוך דיאלוג מתמיד עם הרכז, המדריך וצוות המורים.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



המשק...

המטרה:

- הכשרת המורים למתמטיקה במסגרת ערוצי התפתחות מקצועית למורים ולמובילים בתחום

האוכלוסייה:

- כלל המורים המלמדים מתמטיקה בכיתות א' - ו', רכזי מקצוע, צוות מוביל מתמטי בית ספרי, מדריכים ומנחי השתלמויות, עתודת מדריכים ומובילי השתלמויות במתמטיקה

ערוצי ההתקצעות בתשע"ב:

- כל מורי מתמטיקה בכיתות א' - ב' שלא השלימו הכשרה בסיסית בהיקף של 90 שעות, ישתלמו בהשתלמות במסגרת ההתפתחות המקצועית בערוץ 1 "הכשרה בסיסית למורי א'-ב" בהיקף של 30 שעות במסגרת של קבוצת שנה א' או קבוצת שנה ב' (במשך 3 שנים ילמדו בסה"כ 90 שעות)
- מרבית מורי מתמטיקה בכיתות ג' - ו' שלא השלימו הכשרה בסיסית בהיקף של לפחות 90 שעות, ישתלמו במסגרת ההתפתחות המקצועית בערוץ 2 "הכשרה בסיסית למורי ג'-ו" בהיקף של 30 שעות (במשך 3 שנים ילמדו בסה"כ 90 שעות)
- המורים המלמדים מתמטיקה והשלימו את ההכשרה הבסיסית ובעלי תפקידים במתמטיקה יוזמנו להשתתף בערוץ 6 "השתלמויות לתחזוקה שוטפת של מורים, רכזים ומובילים למתמטיקה" בהיקף של 30 שעות (בדגש על תכנון יחידות הוראה, תקשוב מערכת החינוך והערכה שלב ב')
- עתודת מובילים אזוריים/ארציים ועתודת הדרכה למובילים במתמטיקה - ישתלמו במסגרת ההתפתחות המקצועית בערוץ 5 "פיתוח עתודת מובילים, מדריכים ומנחי השתלמויות" בהיקף של 30 שעות

פעולות המטה:

- הפעלת ערוצי התקצעות במתמטיקה ובפדגוגיה של הוראת המתמטיקה למורים המלמדים מתמטיקה ביסודי
- הפעלת ערוצי התקצעות מתקדמים על מנת לקדם ולבסס את ההנהגה המתמטית הבית ספרית, המחוזית והארצית
- הפעלת ערוצי "תחזוקה" לבעלי תפקידים בתחום המתמטיקה בהתאם ליעדי המשרד
- הפעלת ערוצי הכשרה למדריכים ולמנחי השתלמויות לתמיכה וירטואלית ופיזית וליצירת קבוצת למידה של בעלי התפקידים
- הרחבת הכשרה במתמטיקה למורי החינוך המיוחד



המשק...

הדרכה:**הדרכה במחוזות שייכנסו לפיילוט תשע"ב**

- בתי הספר שבחרו הדרכה בתחום המתמטי יקצו זמן למפגשי הדרכה בהתאם להיקף ההדרכה שבחרו עפ"י המודל המופיע בפרק משאבים.

הדרכה במחוזות שלא ייכנסו לפיילוט תשע"ב

- ההדרכה הבית ספרית תתבצע ביום ובמשבצת זמן קבועים עליהם הוסכם במשותף.
- ההדרכה תכלול מפגשי הדרכה עם מחנכי הכיתות המלמדים מתמטיקה ועם רכז מתמטיקה.
- המדריך יתמקד בהשבחת שיעורי המתמטיקה על-פי המודלים המוצגים על-ידי הפיקוח על המתמטיקה ומותאמים לתקשוב מערכת החינוך ולפדגוגיה של המאה ה-21.

בכל המחוזות

- המדריך יפעל בהתאם לתכנים שייקבעו ע"י המטה תוך הכנסת ההתאמות הנדרשות לבית הספר.
- ההדרכה הבית ספרית בתחום תתבצע ביום ידוע וקבוע בכל אזור פיקוח.
- יום ההדרכה ייקבע במשותף עם הפיקוח והמדריך ועל פיו יבנו מנהלי האזור את מערכת השעות.
- יום ההדרכה יאפשר קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשיעור, דיאלוג, משוב והערכה.
- מומלץ שהמורה המודרך במתמטיקה באופן קבוע לא יקבל יותר מהדרכה אחת נוספת בתחום אחר.

תפקיד המנהל/ת:

- לוודא שמורי מתמטיקה משתלמים במסגרות המפורטות לעיל ומשתמשים בידע ובמיומנויות שרכשו.
- להבנות יום הדרכה קבוע בו יוכל המדריך להיפגש עם מורי המתמטיקה והרכז הבית ספרי לצפיית עמיתים ודיונים בתכנון השיעור ובהפעלתו.
- לסייע בהטמעת מודלים של הוראה המתאימים להוראת המתמטיקה בהתאם להנחיות.
- לוודא שהמדריך הבית ספרי והמדריך למתמטיקה בחינוך המיוחד יעבדו בשיתוף פעולה על מנת לבצע את ההתאמות הנדרשות בתוכנית הלימודים.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

הנחיות למנהלי בתי הספר לביצוע משימה 3.3

שיפור המיומנויות בשפת אם מבדק קריאה וכתובה לתלמידי כיתות א'

המטרות:

- חיזוק השליטה במיומנויות הקריאה והכתובה לאורך תהליך רכישת הקריאה.
- ליווי תהליך רכישת הקריאה והכתובה לכיתות א' באמצעות מבדק המהווה חלק בלתי נפרד מתהליכי ההוראה וההערכה של מחנכות כיתה א'.

הפעולות:

- הדפסת ערכה הכוללת: מדריך למורה, חוברת משימות, תיק משימות לתלמיד - ושליחתה במהלך נובמבר לכלל בתי הספר בארץ (בעברית ובערבית).
- מורות כיתות א' יעבירו את המשימות בשלבים שונים במהלך השנה לפי ההמלצות המפורטות במדריך למורה ובהתאם לקצב האישי של כל תלמיד/ה.
- מורות כיתות א' יבנו תכניות עבודה פרטנית/קבוצתיות בהתאם לממצאים שיתקבלו.
- מורות כיתות א' יסכמו את ממצאי הישגים של התלמידים בסוף כיתה א' כדי שישמשו כנקודת מוצא לתכנון ההוראה בכיתה ב'.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

הנחיות למנהלי בתי הספר לביצוע משימה 3.4

יישום חוק פיצול כיתות א' ב'

המשימה:

- פיצול כיתות א', ב' במסגרת שיעורי קריאה וחשבון

המטרה:

- חיזוק מיומנויות היסוד בקריאה ובחשבון

הפעולות:

- תוספת של 5 שעות רוחב לפיצול כיתות א' ותוספת של 5 שעות רוחב לפיצול כיתות ב'.
- על המנהל לשבץ את 5 השעות התוספתיות שניתנו לכל כיתות א', ב' במקביל לשעות שפה וחשבון על מנת לאפשר עבודה בקבוצות קטנות במיומנויות היסוד בקריאה ובחשבון. (לכל כיתה מכיתות א'-ב' יינתנו 3 שעות לטובת פיצול שיעורי קריאה ו-2 שעות לטובת פיצול שיעורי חשבון).
- על המנהל להפעיל את השעות התוספתיות בכיתות א', ב' בקבוצות של עד 20 תלמידים בקריאה ובחשבון.

זאת, בהתאם להחלטה מס' 2076 של הממשלה מיום 15.07.2010. תיקון חוק לימוד התשס"ז 2007 שעניינו הגבלת מספר התלמידים בלימודי מיומנויות היסוד בבתי הספר, כך שמספר השעות השבועיות במיומנויות היסוד בכל שנת לימודים בהן ילמדו תלמידי כיתות א' ו-ב' במסגרת לימודים שבה מספר התלמידים למורה אינו עולה על 20, יהיה כמפורט להלן:

- בשנת הלימודים התשס"ט עד התש"ע - כיתות א' - קיבלו 5 שעות;
- בשנות הלימודים התשע"א עד התשע"ב - כיתות א' - קיבלו 5 שעות; כיתות ב' יקבלו - 5 שעות;
- בשנת הלימודים התשע"ג - כיתות א' יקבלו - 10 שעות; כיתות ב' יקבלו - 5 שעות;
- בשנת הלימודים התשע"ד ואילך - כיתות א' יקבלו - 10 שעות; כיתות ב' יקבלו - 10 שעות

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



הטמעת תכנית "אמירים" לטיפוח התלמידים המצטיינים ולטיפוח המצוינות הבית ספרית

האוכלוסייה:

תלמידים מצטיינים - 20% משכבת הגיל (תלוי בגודל בית הספר)

הפעולות:

- איתור התלמידים המצטיינים
- איתור המורים המומחים בתחום הדעת אותו הם ילמדו והעומדים בדרישות התכנית
- כתיבת תכנית הקורסים ע"י המורים
- שיבוץ הקורסים במערכת השעות
- יצירת מסגרת הדרכה בית ספרית (אחת לחודש וחצי) עם המדריך

שעות הוראה בתחום:

- 2 ש"ש לקורס רב תחומי

השתלמויות:

- המורים, הרכז והמנהל ישתלמו בהשתלמות 30 שעות במתווה ההתפתחות המקצועית

הדרכה:

- צוות "אמירים" בבית הספר מנחה את: המנהל, הרכז, המורים מלמדים בתכנית
- הדרכות אישיות על פי הצורך

הערכה ובקרה:

- ראמ"ה תבצע במהלך שנה"ל תשע"ב הערכה בבתי הספר - שלב שני בהערכה

תפקיד המנהל/ת:

- להוביל את התכנית
- להשתתף בהשתלמות ובהדרכות הצוותיות
- לפנות זמן לקבלת ההדרכה
- להטמיע את התכנית בבית הספר
- לעצב תרבות של מצוינות בית ספרית

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





מדע וטכנולוגיה

המשימה:

- הטמעת מקצוע מדע וטכנולוגיה

האוכלוסייה:

- כלל המורים המלמדים מדע וטכנולוגיה בכיתות א' - ו', רכזי מקצוע

הפעולות:

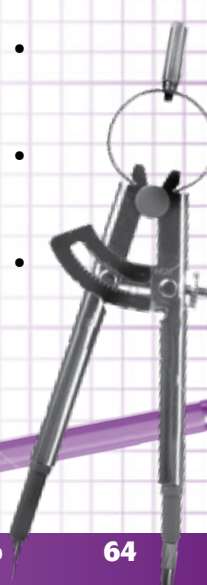
- הטמעת תכנית הלימודים במדע ובטכנולוגיה על פי תכנית הלימודים, מסמך הסטנדרטים והנחיות המפמ"ר והפיקוח
- על הוראת מדע וטכנולוגיה במחוזות
- שיפור הלמידה, העלאת הישגי התלמידים וצמצום פערים בין תלמידים
- העלאת המוטיבציה ללימודי מדע וטכנולוגיה

השתלמות:

- למורים המלמדים מדע וטכנולוגיה ולרכזי המקצוע במסגרת ההתפתחות המקצועית תוך דגש על:
 - נושאי מדעי כדור הארץ והיקום ומערכות אקולוגיות בדגש על מיומנויות החקר המדעי
 - תכנית התקשוב הלאומית - שימוש בסביבות למידה מקוונות במדע ובטכנולוגיה לשיפור ההוראה והלמידה
 - הערכה לשיפור הלמידה - משוב פורמאלי ומשוב בלתי פורמאלי
 - מענה להטרוגניות של לומדים
 - הוראה למידה התנסותית (hands on experience)
 - המורים לחינוך מיוחד ישתלמו בנוסף בתוכנית למדעים המותאמת לתוכניות של החינוך הרגיל

הדרכה:

- בבתי הספר בהם תתקיים הדרכה בתחום יגיע מדריך בית ספרי בהתאם להיקף ההדרכה שבחרו.
- המדריך יתמקד בהנחיית מורים ורכזים, בבניית תכנית הוראה בית ספרית שתתבסס על תכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה ומסמך הסטנדרטים ותקיף את כל הנושאים המרכזיים המחייבים.
- ההדרכה הבית ספרית תתבצע ביום ובמשבצת זמן קבועים עליהם הוסכם במשותף עם מנהלי בתי הספר והפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה במחוזות כדי לאפשר הדרכה מסודרת.
- ההדרכה הבית-ספרית תכלול מפגשי הדרכה עם המורים המלמדים מדע וטכנולוגיה ועם רכזי מדע וטכנולוגיה תוך יידוע מנהל בית הספר.



מדע וטכנולוגיה

המשק...

תפקיד המנהל/ת:

- להקצות 3 שעות להוראת מדע וטכנולוגיה בכיתות א' - ו'.
- לשבץ מורים בעלי תעודת הוראה להוראת המקצוע מדע וטכנולוגיה בכיתות ג' - ו'.
- להקצות את השעות הפרטניות של מורי מדע וטכנולוגיה לשיפור הלמידה ולקידום הישגים בתחום ולמתן מענה לשונות לומדים (מתקשים ומצטיינים).
- למנות רכז/ת מקצוע לתחום.
- לקיים מיפוי שיהווה בסיס לבניית תכנית דיפרנציאלית.
- לפעול לקיום לימודי המדעים והטכנולוגיה, לפחות בכיתות ג' - ו', בחדר מדע וטכנולוגיה (מעבדה) תקני, שיהווה סביבת למידה המשלבת התנסויות מעבדתיות והוראה בעזרת טכנולוגיות מתקדמות.
- להנחות את מורי המדע והטכנולוגיה להירשם להשתלמויות עפ"י המתווה לפיתוח מקצועי במדע וטכנולוגיה, ולוודא שהמורים המשתלמים משתמשים בידע ובמיומנויות שרכשו.
- להבנות יום הדרכה קבוע בו יוכל המדריך להיפגש עם מורי מדע וטכנולוגיה והרכז/ת הבית ספרי לצפיית עמיתים ולדיונים בתכנון השיעור ובהפעלתו.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



אנגלית

כללי:

- מקצוע האנגלית נלמד בכיתות ד-ו' בהיקף של 4 שעות שבועיות

המשימה המתוכננת לתשע"ב:

- ביצוע הטמעת ערכת הערכה דיאגנוסטית של כישורים אורייניים באנגלית בכיתות ה'

המטרות:

- להבטיח את רכישת הקריאה בקרב תלמידים הלומדים אנגלית בכיתות ה'
- לאתר תלמידים שמתקשים ברכישת הקריאה
- לתמוך בתכנון התערבות שמותאמת לתלמידים המתקשים ברכישת הקריאה

בהובלת:

- הפיקוח על הוראת האנגלית וראמ"ה בשיתוף האגף לחינוך יסודי

רקע:

המבדק ברכישת הקריאה והכתיבה בשפה האנגלית נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים במיומנויות הקריאה באנגלית לצורך איתור התלמידים שאינם שולטים במיומנויות אלה. המבדק נועד לנטר את הישגיהם של תלמידי כיתות ה' בראשית הקריאה ולזהות את התלמידים המתקשים בשפה הכתובה. בהתאם לתוצאות המבדק תוכל המורה לתכנן את ההוראה באופן שיתאים לצורכי התלמידים המתקשים.

תיאור המבדק:

המבדק כולל שני מרכיבים מרכזיים - מרכיב כיתתי ומרכיב אינדיבידואלי. באמצעות המרכיב הכיתתי נעשה הסינון הראשוני לאיתור התלמידים המתקשים. באמצעות המרכיב האינדיבידואלי מזהים את נקודות החוזק וחולשה של התלמיד המתקשה. המבדק הוא סטנדרטי וכולל נורמות ארציות המשקפות את הישגיהם של כלל התלמידים באוכלוסייה. נורמות אלה יאפשרו גם להעריך את התקדמותו של התלמיד הבודד ביחס להישגיו בעבר ובהווה ובהשוואה לרמת הישגים האופיינית של אוכלוסייה כולה.

צעדים לפעולה:

- במהלך שנה"ל הקרובה תפורסם הערכה למורים לאנגלית.
- במסגרת ההתפתחות המקצועית של "אופק חדש" ילמדו המורים את אופני היישום והשימוש בערכה בכיתות.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטאלי במאה ה-21

- התאמת מערכת החינוך למאה ה-21 הינה מהלך שמטרתו לשלב את טכנולוגית ה-ICT בהוראה ובלמידה כדי להביא לרכישת מיומנויות רלוונטיות לתפקוד מיטבי במאה ה-21 (מיומנויות המאה ה-21). ההוראה מותאמת לשונות התלמידים שוברת מחיצות בין העולם מחוץ לבית הספר לעולם בתוך בית הספר ועושה שימוש ככל שניתן בטכנולוגיה כדי לקדם את תהליכי ההוראה הן ברמה הפדגוגית והן ברמה הניהולית-ארגונית. יישום התכנית מבוסס על חמישה מרכיבים מרכזיים:
1. **תכנית עבודה** – שילוב התפיסה החינוכית והארגונית בהקשר ליעד, תהליכי ה.ל.ה בתחומי הדעת לאורך שנת הלימודים, תוצרי הלימוד ודרכי ההערכה.
 2. **ניהול פדגוגי** – שימוש בטכנולוגיית ה-ICT לניהול מידע בית ספרי (פדגוגי ומנהלי-ארגוני).
 3. **למידה ותרגול בסביבה דיגיטאלית** – הקניית מיומנויות תקשוב ושילובן בתהליכי למידה הוראה הערכה לקידום ידע בתחומי הדעת ובפעולות הפדגוגיות והניהוליות.
 4. **שיתוף ותקשורת** – קיום מסגרות ללמידה שיתופית ברשת עם קהילת בית הספר (הורים, מורים, תלמידים) ועם עמיתים מבתי ספר שונים.
 5. **פורטל בית ספרי** – סביבה מקוונת ליישום המרכיבים 1-4.

המשימה

- הטמעה ויישום של סביבות הוראה למידה נתמכות בטכנולוגיית ה-ICT לקידום תהליכי ההוראה-למידה-הערכה בתחומי הדעת ובתהליכי הניהול הפדגוגי.

המובילים:

- מינהל מדע וטכנולוגיה בתיאום עם האגף לחינוך יסודי ויחידות המטה הרלוונטיות.

האוכלוסייה:

- מנהלי בתי הספר היסודיים
- צוותי פיקוח והדרכה בבתי הספר היסודיים
- עובדי הוראה בבתי הספר היסודיים

פעולות המטה:

- פיתוח מקצועי של אנשי מטה, מפקחים, מדריכים, מנהלים, רכזי מקצוע ורכזי תקשוב בית ספריים, מורים ומורי מורים במוסדות האקדמיים להכשרת עו"ה ובמרכזי הפסג"ה.
- פיתוח מקצועי בית ספרי וליווי למנהלים, לבעלי תפקידים ולצוות בית הספר על פי המתווה לפיתוח מקצועי.
- התקנת תשתיות ליישום טכנולוגיית ה-ICT להפעלת סביבות למידה מתקשבות במוסדות החינוך.
- איפיון, הקמה והפעלה של סביבות למידה מתקשבות ומאגרי תוכן לימודי דיגיטאלי שיעמדו לרשות המורים והתלמידים.
- הטמעה ויישום תהליכי ה.ל.ה משולבי טכנולוגיית ה-ICT בתחומי הדעת השונים בבית הספר ומהבית.
- משוב ובקרה ורפלקציה.





תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטאלי במאה ה-21

המשק...

תפקיד המנהל/ת:

- להכיר את המדיניות להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 ולפעול להשגת היעדים בנושא.
- לשלב בחזון הפדגוגי את מקומה של הטכנולוגיה בתהליכי חינוך, למידה וניהול ולפעול למימושם.
- לזהות ידע, ערכים ומיומנויות הדרושים לצוות לקידום פדגוגיה מיטבית במאה ה-21, לאתר נקודות חוזק בקהילת בית הספר ולהשתמש בהן כנקודת מוצא לפיתוח הצוות.
- לנהל את הידע בבית הספר ואת בית הספר כארגון לומד.
- להשתמש באיסוף נתונים שיטתי ועקבי על תהליכי הוראה-למידה-הערכה חדשניים לצורך קידום התלמידים מאה ה-21.
- להגדיר בשיתוף עם הפיקוח, הצוות, הרשות המקומית וההורים את מאפייני סביבת הלמידה החדשנית ואת התשתית הפיסית, הציוד ההיקפי ואפשרויות התקשורת הדרושים לפיתוח פדגוגיה איכותית, לפתח תכנית רב שנתית לקידום הנושא ולפעול למימושה.
- לפתח בשיתוף עם הצוות תכנית לימודים בית ספרית רב שנתית משולבת טכנולוגיות מידע ותקשורת (ICT).
- לבחור מאגרי מידע מסוגים שונים ולהעמידם לרשות המורים והתלמידים.
- לפעול לפיתוח אתר בית ספרי פעיל ואיכותי הכולל והמפעיל סביבות למידה מקוונות ותקשורת עם תלמידים והורים תוך הקפדה על כללי האתיקה.
- להגדיר בשיתוף עם המורים וקהילת בית הספר נהלים בהיבטים השונים בסוגיות הקשורות בתפקוד בית הספר בסביבה החדשנית.
- לפעול בשיתוף עם קהילת בית הספר למתן מענה חינוכי לסוגיות אתיות הקשורות בהתנהלות ברשת ולהבטחת המוגנות של הילדים בסביבה זו.
- לפעול ולקדם למידה שיתופית בין תלמידים בארץ בשפתם ועם תלמידים מחוץ לארץ בשפה זרה.

שעות הוראה בתחום:

- שיעורים משולבי תקשוב בתחומי הדעת
- שיעורים ללימוד עקרונות אתיקה וגלישה נבונה ברשת
- שיעורים ייחודיים להקניית מיומנויות תקשוב וכתובה עיוורת במקלדת





תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטאלי במאה ה-21

האגף...

השתלמויות:

- כנסים וימי עיון מחוזיים
- פיתוח מקצועי למנהלים באמצעות אבני ראשה
- פיתוח מקצועי שלרכזי תקשוב בית ספריים
- פיתוח מקצועי בית ספרי להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21
- פיתוח מקצועי של מורים בתחומי הדעת על-פי מתווים של המפמ"רים בשילוב טכנולוגיית ICT

הדרכה:

- הדרכת מנהלים ורכזי תקשוב באמצעות מדריכי "אשכול"
- הדרכת מורים באמצעות מדריכי תחומי הדעת

הערכה ובקרה:

- הפעלת מוקד בקרה לבדיקת חמשת המרכיבים המרכזיים שהוגדרו כתפוקות בתכנית.

פעולות האגף לחינוך יסודי לקידום הניהול הפדגוגי של סביבת למידה מתוקשבת:

- פיתוח כלים לניהול הפדגוגי של סביבת למידה מתוקשבת והטמעתם
- ליווי המהלכים תוך הדגשת ההיבטים הפדגוגיים
- הנחיית המנהלים בפיתוח ובהפעלה של תכנית חינוכית בית ספרית מערכתית לתפקוד הילדים בסביבה הטכנולוגית
- ייצום פרסום חוזרי מנכ"ל הכוללים נהלים מותאמים לתפקוד בתי הספר במציאות הטכנולוגית

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים

א. קידום המינהל בית ספרי

המשימה:

קידום ארגון בית הספר וניהולו כסביבת חינוך-למידה תוך קידום מנהיגות, מקצועיות, מקצוענות ומצוינות בהתחשב בצרכים המשתנים ובתהליכים המעצבים את בית הספר כמסגרת חינוך-ולמידה.

פעולות הנדרשות מהמנהל/ת:

- התעכנות פעילה במדיניות ובכלים ליישומה על ידי עיון שוטף בחומרים המקוונים והקשיחים (חוזרי המנכ"ל, חומרים הנשלחים לבתי הספר וחומרים המופיעים באתר האגף לחינוך יסודי) והשתתפות במפגשים.
- ניהול מונחה ערכים, מבוסס נתונים ומכוון תוצאות.
- קיום דיונים בצוות הניהול ובמועצה הפדגוגית, גיבוש תכנית פעילות שנתית להטמעת המדיניות תוך הסתייעות בכלים שהאגף מעמיד לרשות המנהלים וממלאי תפקידים ופעולה ליישומה.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

ב. קידום החטיבות הצעירות

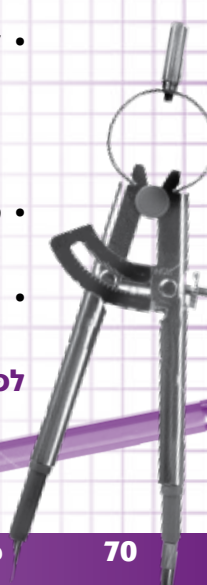
המשימה:

חיזוק החטיבות הצעירות כמסגרת חינוך למידה ייחודית ואיכותית והרחבתן

תפקיד המנהל/ת

- להבין את יתרונות המסגרת כמסגרת חינוך-למידה ייחודית לילדים בגילי 5 - 8 / 7 ואת עקרונותיה ומטרותיה.
- להפנות את מנהלת החטיבה הצעירה לקורסי ההכשרה בשלוש השנים הראשונות לתפקיד.
- להפנות את כל עובדי הוראה החדשים בחטיבה הצעירה להשתלמות הקיץ.
- להפנות עובדי הוראה המלמדים בחטיבה הצעירה לקורס המחוזי לפי הצרכים שזוהו.
- בחטיבה חדשה, בחטיבה שבה מנהלת החטיבה חדשה ובחטיבה שנקבע לה יעד שיקום - לפנות זמן להדרכה של הצוות על פי תיאום עם המדריכה המחוזית.
- לקיים פעולות להסברה ולשיתוף הורים ואנשי רשות מקומית בנושא החטיבה הצעירה כמסגרת חינוך-למידה רב גילית לילדים בגילי 5 - 8 / 7 ומקומה בהיבטים העיוניים (המשנה החינוכית, המטרות, העקרונות ודרכי הפעולה) והמעשיים.
- לפעול ליישום העקרונות והמטרות לאור חוזר המנהל הכללי נ"ב / 5 בפרט ובהתייחס לבית הספר בכלל:
- יצירת רצף חינוכי מתמשך החל מגן טרום חובה ובכיתות ההמשך של בית הספר על ידי התאמת סביבת הלמידה ודרכי חינוך-הוראה-למידה והערכה למאפייני טווח הגילים וצרכיו, הפעלת תכנית לימודים בית ספרית (תלב"ס) מבוססת על עקרונות הרצף החינוכי.
- טיפוח למידה רב גילית על ידי התאמת ארגון הזמן, ארגון הלומדים, ארגון התכנים, ארגון הצוות ופיתוח דרכי הוראה מגוונות.
- להבין את יתרונות המסגרת כמסגרת חינוך-למידה ייחודית לילדים בגילי 5 - 8 / 7 ואת עקרונותיה ומטרותיה.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים

האגף...

ג. הפעלת תכניות תוספתיות המלוות ע"י החינוך היסודי

תכניות תוספתיות הינן תכניות המוצעות לבתי הספר ע"י המשרד כתוספת לתכנית הלימודים הרגילה, בהתאם לעקרונות המשרד. לכל תכנית מטרת משלה והיא מיועדת לאוכלוסיית תלמידים ייחודית. רוב התכניות מלוות בהקצאה נוספת של שעות, כוח אדם או חומרי למידה ומעורבים בהן גופים חיצוניים הקשורים למשרד החינוך ו/או אושרו על ידו.

ג1. תכנית "סחל"ב"

יישום חוק עידוד המעורבות של הסטודנטים ביום חינוך ארוך ומתן אפשרות לבתי הספר שביח"א לקבל סטודנטים על פי הקריטריונים המופיעים בחוזר מנכ"ל - בהובלת האגף לחינוך יסודי והגוף הזכין.

האוכלוסייה:

כלל בתי הספר היסודיים ביוח"א בכל המגזרים

תפקיד המנהל/ת:

- להודיע לרפרנט המחוזי, במהלך חודש מאי, אם הם מעוניינים בסטודנטים לשנה"ל הבאה.
- לוודא שתכנית הפעילות ואופייה תיעשה בתיאום עם הסטודנט, בדגש על נושאי העשרה והרחבה של תכניות הלימודים עפ"י צורכי בית הספר בהלימה להוראות חוזר מנכ"ל ולהנחיות המשרד.
- להקפיד שפעילות הסטודנט תתנהל אך ורק עם תלמידים באופן ישיר: עם קבוצות מעורבות של תלמידים, גילאים, מגדר וכיו"ב או עם קבוצות מצטיינים או מתקשים בתחום שנבחר. הסטודנט לא יועסק במילוי מקום.
- לוודא שהסטודנט יפעל עם קבוצה/קבוצות קטנות שבהן לפחות 6 תלמידים ולא יותר מ- 10 תלמידים.
- לוודא שהפעילות של הסטודנט עם אותה קבוצת תלמידים תהיה מתמשכת ורציפה, לפחות 6 שבועות ברציפות ולא יותר מ- 12 שבועות.
- לוודא שלסטודנט הוצמד מורה מנחה.

שעות הפעילות של הסטודנט ב"סחל"ב:

- במהלך יום הלימודים של בית הספר (בשעות תוספתיות הניתנות בסוף יום הלימודים או במקביל ל"שעות רחב" ולא על חשבון שעות הליבה).
- שעות פעילות הסטודנט תהיינה מסומנות במערכת השעות בכיתות אליהן שובן.

ליווי והדרכה:

- האגף לחינוך יסודי מלווה את התכנית כשהגוף הזכין מדריך את הסטודנטים באמצעות מנחים.

ג2. תכנית "מיל"ת"

תכנית "מיל"ת" משלבת בין המערכת הפורמאלית, המשפחה והמסגרת התוספתית, ויוצרת מסגרת שירותים מכלילה רב תחומית המעניקה לילדים מענה מקיף שמטרתו לשפר את הישגיהם הלימודיים ולהביאם לרמה הנדרשת במקצוע בהתאם לשלב הגיל הרלוונטי באמצעות למידה והעצמה של תחושת מסוגלותם הרגשית הלימודית והחברתית. התכנית, בהובלת היחידה לתכניות משלימות למידה, היא בשיתוף פעולה עם האגף לחינוך יסודי והעמותה לתפנית בחינוך.



משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים

המשק...

האוכלוסייה:

תלמידים בסיכון בכלל בתי הספר היסודיים בכל המגזרים שאינם ביוח"א

תפקיד המנהל/ת:

- בניית מערכת שעות "מיל"ת" כך שלמעלה מ- 80% מהשעות ייועדו לקידום התלמידים במסגרת מקצועות הליבה, והיתר לפעילות העשרה במגוון נושאים לבחירה ובתחומי פיתוח והעצמה אישית.
- בחירת המורים שילמדו במסגרת התכנית תוך עדיפות למורים המלמדים בבית הספר.
- בניית מנגנונים לקשר רציף בין מורי "מיל"ת" למורי בית הספר על מנת לבצע בחינה משותפת לגבי התקדמותם והישגיהם של התלמידים המשתתפים בתכנית.
- מינוי רכז בית ספרי שתפקידו לבחון את הפעילות הפדגוגית של מורי "מיל"ת" תוך ראייה מערכתית, לתאם בין המנהל לבין המדריך היישובי, לוודא דיאלוג שוטף בין מורי "מיל"ת" למורי הבוקר בצורה מסודרת ומתועדת היטב.
- במידת האפשר שילוב תלמידי שילוב באופן יחסי למספרם באוכלוסיית בית הספר.
- קיום קשר קבוע עם ההורים, ועדכוןם לגבי פעילות ילדם במסגרת התכנית גם מבחינה לימודית וגם מבחינה חברתית.
- בניית תכנית בתחום ההזנה להטמעת תרבות אכילה: מפית, חלוקה מסודרת של האוכל וכו'.

ליווי והדרכה:

האגף לחינוך יסודי מלווה ומנחה את התכנית כשהעמותה לתפנית בחינוך מדריכה את רכזי "מיל"ת" בבתי הספר.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים

האגף...

3. תכנית "קר"ב

תוספת שעות להעשרה בתחומים לימודיים, תחומי עניין, יצירה, חברה. התכנית מאפשרת לילדים להביא לידי ביטוי יכולות וכישורים בפריסה רחבה של תחומים. מטרת התכנית היא שינוי חינוכי-חברתי המקדם צמצום פערים והמעודד שוויון הזדמנויות בחברה הישראלית באמצעות פעולות העשרה והעצמה במערכת החינוך.

האוכלוסייה:

- כלל תלמידי בתי הספר שהצטרפו לתכנית

תפקיד המנהל/ת:

- שיתוף הצוות הבית ספרי בכל שלבי הכנסת התכנית לבית הספר: מטרותיה, יעדיה, אוכלוסיית היעד, הצגת המדריכים ותפקידם.
- בחירת תכניות שיהיו בהלימה לחזון הבית ספרי ויהוו חלק מתכנית העבודה הבית ספרית.
- בניית סביבה לימודית שתשקף את מגוון התוצרים והעשייה הייחודית והמגוונת משיעורי "קר"ב".
- קיום קשר קבוע עם ההורים כחלק מצוות ההיגוי של בית הספר השותפים בבחירת התכניות.
- קיום ישיבות של וועדת ההיגוי המוסדית למפגשי עבודה שיתופיים במטרה לבדוק ולאמוד את המצב.

ליווי והדרכה:

במסגרת הפעילות בבתי הספר היסודיים הנהלת תכנית "קר"ב מדריכה ומלווה את מפעילי התכנית בבתי הספר. האגף לחינוך יסודי מרכז את הוועדה הפדגוגית המאשרת את תכניות העשרה ואחראי על היישום התכנית בבתי הספר על פי חוזר מנכ"ל.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים

האגף...

7. קליטת תלמידים עולים ותלמידים תושבים חוזרים

כללי:

- יש לוודא שכל תלמיד עולה מוקלד במצבת התלמידים כעולה, בהתאם לקריטריונים, על מנת שהשעות להן הוא זכאי יוקצו לבית הספר.
- יש לשלוח למפקחי/מרכזי קליטת תלמידים עולים במחוזות אישור "תעודת בירור פרטים על הנוסע" ממשרד הפנים עבור כל תלמיד תושב חוזר כדי שהשעות להן הוא זכאי יוקצו לבית הספר.
- יש לבחור את התכניות המתאימות לתלמידים עולים מתוך מגוון התכניות בהתאם לקריטריונים ולאוכלוסיית התלמידים בבית הספר.
- יש לחשוף את צוות בית הספר לסטנדרטים לקליטת תלמידים עולים במערכת החינוך.
- יש לשלוח לאישור מפקחי/מרכזי קליטת תלמידים עולים במחוזות מערכות שעות עבור השעות הייחודיות המוקצות לתלמידים עולים.
- יש להעביר את תשלום "סל קליטה-אגרת חינוך" עבור תלמידים עולים זכאים בהתאם לקריטריונים.
- בתי הספר המשתתפים בתכנית החומש ליוצאי אתיופיה יכינו מיפוי לתלמידים יוצאי אתיופיה ותכנית תגבור בהתאם את התכנית יש לשלוח לאישור מפקחי/מרכזי קליטת תלמידים עולים במחוזות.

11. הקניית השפה העברית כשפה שנייה לתלמידים עולים

האוכלוסייה:

- תלמידים עולים חדשים ותלמידים תושבים חוזרים

פעולות המנהל/ת:

- בניית מערכת לימודים אישית לתלמיד בהתאם להקצאת השעות ולהנחיות האגף לקליטת תלמידים עולים ושיבוץ מורים מתאימים.
- עידוד הלמידה בעזרת חומרי הלימוד המותאמים לעולים, תרגול בעזרת האולפן הווירטואלי.
- קבלת הנחיה ע"י מדריכי האגף לקליטת תלמידים עולים - הוראת שפה שנייה, בהתאם לתכנית הלימודים החדשה ולמבדקי המדף.
- חיזוק שיתוף הפעולה בין מדריכי האגף לקליטת עולים לבין מדריכי החינוך המיוחד לקידום התלמיד בעל הצרכים המיוחדים.
- העברת מבדקי מדף לקראת ההשתלבות בכיתות האם.

שעות הוראה בתחום:

- מינימום של 6 ש"ש לתלמיד (הקצאת השעות ע"י האגף לקליטת תלמידים עולים)
- במקרה של תלמיד בעל צרכים מיוחדים תינתן עדיפות למורה עם הכשרה לחינוך מיוחד

השתלמויות:

- השתלמויות מוצעות במסגרת ההתפתחות המקצועית

הדרכה:

- ע"י מדריכי האגף לקליטת תלמידים עולים בהנחיה אישית בבית הספר

הערכה ובקרה:

- בשנה"ל תשע"ב ע"י הראמ"ה





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים

האגף...

22. שיפור השפה והשלמת פערים לימודיים לתלמידים עולים ולתושבים חוזרים

האוכלוסייה:

- תלמידים עולים ותיקים ותלמידים תושבים חוזרים

פעולות המנהל/ת:

- בניית קבוצת לימוד והעברת המבדקים לתכנית "משעולים".
- שיבוץ מורה מתאים ל- 2 ש"ש לקבוצה בשעות קצה.
- קבלת הנחיה ע"י מדריכי האגף.
- עידוד הלמידה בהתאם להנחיות התכנית, שימוש ביחידות הוראה לדוגמה.
- קיום בקרה - שיפור ההישגים במקצועות הלימוד בכיתה בסיום התכנית.

שעות הוראה בתחום:

- 2 ש"ש לקבוצה (הקצאת השעות ע"י האגף לקליטת תלמידים עולים)

השתלמויות:

- 2 השתלמויות מוצעות במסגרת ההתפתחות המקצועית

הדרכה:

- הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים

הערכה ובקרה:

- בקרה מדגמית בנושא שיפור ההישגים במקצועות הלימוד

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





משימות שגרה נוספות למימוש בתי הספר היסודיים

המשק...

ה. זהירות ובטיחות בדרכים

המשימה:

הטמעת חשיבות זהירות ובטיחות בדרכים בהובלת האגף לזהירות ובטיחות בדרכים

האוכלוסייה:

כלל בתי ספר היסודיים: ממלכתיים, ממלכתיים דתיים, חרדיים, לא-יהודי חינוך מיוחד

פעולות המנהל/ת:

- מינוי רכז בית ספרי לבטיחות בדרכים והעברת פרטיו לאישור המדריך המרכז המחוזי.
- שיבוץ והפעלת שעה שבועית אחת בכל כיתות א' וכיתות ה' בהתאם לחוזר מנכ"ל.
- שילוב נושאי בטיחות בדרכים בתכניות הלימודים הבית ספריות, במקצועות ההוראה ובמסגרת "מפתח הל"ב".
- מתן ציון בתעודה בנושא הבטיחות בדרכים.
- קביעת לו"ז לציאת תלמידים להתנסות ברכיבה על אופניים במרכזי הדרכה.
- קיום חונכות בזה"ב - בוגרי בית הספר חונכים צעירים בנושאי בטיחות בדרכים.
- עידוד הצוות בבית הספר ליוזמות, ליצירתיות ולמצוינות בנושא בטיחות ולהשתתפות בפרס שר החינוך ושר התחבורה.
- שיתוף הורים, ימי שיא חידונים, "אוצרות הבטיחות" והפסקה פעילה.
- שיפור האקלים בהסעות תלמידים, בעלייה לרכב ובירידה ממנו באמצעות "נאמני הסעות".

השתלמות והדרכה:

- למורי כיתות א' במסגרת ההתפתחות המקצועית בקורס "ללמוד תנועה"
- למורי כיתות ה' במסגרת ההתפתחות המקצועית בקורס "עצמאים בשטח" - משמרות זה"ב
- למורים שכיתותיהם מקיימות "חונכות בזה"ב"
- לרכזים לבטיחות בדרכים

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים

המשק...

1. היערכות מערכת החינוך לשעת חירום

המשימה:

• היערכות מערכת החינוך לחירום בהובלת מנהל/ת המוסד, רכז ביטחון בית ספרי

האוכלוסייה:

• כלל בתי הספר היסודיים בארץ

הפעולות ביסודי:

- ביצוע תרגיל כניסה למרחב המוגן במהלך חודש ספטמבר.
- ביצוע הטמעה של ההנחיות החדשות להתנהגות בעת התרחשות רעידת אדמה ובכלל זה הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי - ייעשה במהלך חודשים אוקטובר - דצמבר 2011.
- ביצוע תרגיל מוסדות חינוך ארצי במתווה של רעידת אדמה ייעשה ביום שני, כ"ז בשבט תשע"ב (20 בפברואר 2012).ה.

שעות הוראה בתחום:

- הפעלת 4 שעות במהלך השנה בכיתות ב' - ג' לחינוך לחירום.
- לימוד תלמידי כיתות ה' בנושאי חינוך לחירום על ידי מדריכות של פיקוד העורף בהיקף של 10 שעות לכל כיתה.

השתלמויות:

- המשך הכשרת מחנכי כיתות ב' - ג' בהיקף של 6 שעות בנושאי חינוך לחירום בפסג"ות.
- הכשרת רכז ביטחון בית ספרי בהיקף של 60 שעות.
- הכשרת מגיש עזרה ראשונה בית ספרי בהיקף של 60 שעות (2 מורים שיוכשרו בכל בית ספר).
- הכשרה בסיסית לרכז ביטחון בית ספרי (עב"ט) בפסג"ות בקורס שמשכו 60 שעות.
- הכשרת מנהלים ורכזי ביטחון לקראת תרגיל מוס"ח ארצי בהיקף של 4 שעות.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים

המשק...

2. פעילות אגף שח"ר באמצעות המחלקה לרווחה חינוכית ברשויות

2.1. שיפור ההישגים הלימודיים

האוכלוסייה:

- בתי"ס בעלי מדד טיפוח 5-10 לתלמידים בעלי פערים לימודיים הנמצאים בסכנת נשירה.

שעות הפעלה:

- שעות אפקטיביות המתקבלות מהרווחה החינוכית או משיקום שכונות המופעלות בבית הספר במהלך יום הלימודים.

הדרכה:

- למנהלים, על-פי הצורך, באמצעות הממונים המחוזיים ברשויות.

תפקיד המנהל/ת:

- גיוס שעות לתגבור הלימודים ולסגירת הפערים.
- יצירת מסגרות לחונכות חברתית רגשית.
- השתתפות בצוות היגוי רווחה ושיקום בישוב ודיון בצרכי בית הספר.

2.2. שיעורי תגבור במרכזי למידה בשעות אחה"צ

האוכלוסייה:

- תלמידי כיתות ג' ומעלה בשכונות רווחה ושיקום שכונות.

שעות הפעלה:

- שיעורי תגבור אחה"צ במרכזי למידה לצמצום פערים לימודיים במקצועות השונים - באמצעות שעות אפקטיביות למורים המלמדים.

הדרכה:

- ע"י מנחי שח"ר - למורים שעובדים בשעות אחה"צ במרכז הלמידה.

תפקיד המנהל/ת:

- בחירת התלמידים, הפנייתם למרכז הלמידה.
- הבניית קשר רציף של מחנכי הכתות עם מנהל המרכז ומוריו.

הערכה ובקרה:

- הערכה מתבצעת ע"י מבחנים, ציונים, דוחות התקדמות ועוד.

3.2. תכנית מעברים מהיסודי לחט"ב

האוכלוסייה:

- תלמידי כיתות ו' הזקוקים לתגבורים לקראת המעבר לחט"ב במסגרת שיקום שכונות ורווחה חינוכית

שעות הפעלה:

- במהלך חופשות כגון: חנוכה, פסח, חופשת קיץ בשעות אפקטיביות

תפקיד המנהל/ת:

- הגשת בקשה למנהל שח"ר ברשות.
- ארגון קבוצות תגבור בחופשות.
- בחינת ישום התכנית ומידת הצלחתה והתאמתה לצורכי התלמידים.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר היסודיים תשע"ב

המשק...

ח. מעבר של בתי ספר לניהול עצמי

החל משנה"ל הקרובה יצטרפו באופן הדרגתי כלל בתי הספר היסודיים בישראל לניהול העצמי. בשנה"ל תשע"ב יצטרפו לניהול העצמי בתי"ס יסודיים שייבחרו במחוז חיפה ובמחוז ת"א.

בבסיס מעבר בתי הספר לניהול עצמי עומד רעיון הגדלת מרחב הניהול הפדגוגי והתקציבי של בתי הספר, הפיכת בתי הספר ליחידות בעלי סמכות ואחריות הפועלות לשיפור העשייה הבית ספרית הן ברמה הפדגוגית והן ברמה הארגונית תוך הרחבת סמכותם ואחריותם של מנהלי בתי הספר וצוותם וצמצום מרבי של הליכים בירוקרטים.

לבית הספר תינתן האוטונומיה והסמכות להפנות באופן מושכל משאבים המוקצים לו ממקורות שונים לטובת היעדים והצרכים המקומיים שבית הספר הגדיר לעצמו. האוטונומיה הבית ספרית תשמש בין היתר, ליישום תכניות פדגוגיות, למתן מענה לצרכים המשתנים של תלמידים ומורים, להבטחת הרווחה הלימודית, הרגשית והחברתית בבית הספר ולעמידה בהישגים הנדרשים של התלמידים.

לאור זאת נדרשים בתי הספר בניהול עצמי להגדיר בבירור חזון בית ספרי, יעדים, תכנית עבודה מגובשת להגשמת היעדים שהוצבו, לפתח תשתית ארגונית של שיתוף פעולה הן בקבלת החלטות והן בהגשמת יעדים בין השותפים לעשייה החינוכית: הנהלה, מורים, תלמידים ולייצר תרבות של ארגון לומד, יוזם ויוצר, מפתח ומעריך את התוצרים החינוכיים שלו מתוך מחויבות ואחריותיות לכל תלמיד בבית הספר. לצורך הטמעת המהלך בשנים הקרובות הוקמה במשרד החינוך מנהלת בתי"ס בניהול עצמי.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



בנייה ויישום של תכניות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים

א. תכניות אישיות

א. תח"י (תכנית חינוכית יחידנית)

המשימה:

- חיזוק ההשתתפות של התלמיד בלימודים של הכיתה ובפעילויות החברתיות

הפעולות:

- מחנכת הכיתה בסיוע הצוות הבין-מקצועי של המוסד החינוכי תכין לכל תלמיד משולב תכנית חינוכית בהתאם לחוזר מנכ"ל סח/3(ד).
- המנהל יודא הכנת התח"י ויישומה בהתאם להנחיות.

א. תל"א (תכנית לימודים אישית)

המשימה:

- קידום תפקודים ומיומנויות של התלמידים בתחומים השונים: לימודי, חברתי, התנהגותי ורגשי

הפעולות:

- מחנכת הכיתה בשיתוף הצוות הרב-מקצועי של המוסד החינוכי יכינו לכל תלמיד הלומד בכיתה לחינוך מיוחד תכנית לימודים אישית בהתאם לחוזר מנכ"ל (ס/8ב).
- המנהל יודא הכנת התל"א ויישומה בהתאם להנחיות.

ב. תל"כ (תכנית לימודים כיתתית)

המשימה:

- בניית תכנית לימודים כיתתית בהלימה מרבית לתכנית הלימודים הרגילה ובתוספת יחידה של "הכנה לחיים"

הפעולות:

- מחנכת הכיתה בשיתוף הצוות הרב-מקצועי ורכזת השכבה של המוסד החינוכי יכינו לכיתה את התכנית בהתאם לטיוטת חוזר מנכ"ל (תכנון לימודים לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים במסגרות החינוך), אינטרנט אתר האגף לחנ"מ.
- המנהל יודא הכנת התל"כ ויישומה בהתאם להנחיות.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



פירוט המטרות, היעדים, המשימות וההנחיות לבתי ספר לחינוך מיוחד

הפירוט שלהלן מתייחס למטרות וליעדים של החינוך המיוחד אשר התלמידים לומדים בו הינם בשלב החינוך היסודי. פירוט זה כולל מטרות ייחודיות אשר נוספות למטרות הרלבנטיות המפורטות בשכבות הגיל. מנהלי בתי הספר לחינוך מיוחד יתייחסו גם למטרות וליעדים אשר פורטו על ידי אגפי הגיל.

מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מספר 1 - מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
הפעלת תכנית "מפתח הל"ב" וקידום מעורבות חברתית בזיקה לתכנית הלימודים ל"ב 21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם מופעלת תכנית "מפתח הל"ב" בזיקה לתכנית ל"ב 21 ✓ מספר הרכזים החברתיים שהתמקצעו בתכנית ל"ב 21 ✓ מספר בתי הספר שהודרכו באופן ישיר על ידי המדריך המחוזי לתכנית ל"ב 21 	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות
התנדבות בקהילה כחלק מאזרחות פעילה	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר שעודדו פעילות התנדבותית בקהילה כחלק מתכנית "הכנה לחיים", ומהעמקת החינוך האזרחי-ערכי 	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות
חינוך להשתלבות בחברה ולקבלת האחר	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר שלקחו על עצמם מחויבות לפיתוח מודעות בקהילה ולהכרה בשונה כחלק ממחויבותם לפעול לשנוי עמדות בחברה 	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות

יעד מספר 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
הפעלת תכנית מערכתית לקידום אקלים חינוכי מיטבי ולצמצום אלימות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר שמדווחים על הפחתה עקבית במקרי האלימות בבית הספר לרבות תלמידים המאופיינים בלקויות מורכבות 	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות



מטרה 2

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, שיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מספר 3א' - שיפור ההישגים הלימודיים

שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
חינוך לשוני מבוסס סטנדרטים	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי ספר המיישמים את תכנית החינוך הלשוני בהתאמה ליכולות התלמידים 	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות
שיפור המיומנויות בשפת-אם בכיתות ה' - ה'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר המלמדים על פי תכנית הלימודים של החינוך הרגיל עם התאמות ✓ מספר בתי הספר בהם המורים השתלמו בתכנית הלימודים של החינוך הרגיל ✓ מספר בתי הספר בהם המורים המלמדים תלמידים עם תפקוד קוגניטיבי תקין, קיבלו הדרכה ממדריך חנ"מ 	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף האגף לחינוך יסודי והמחוזות
שיפור ההישגים במתמטיקה	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר המלמדים על פי תכנית הלימודים של החינוך הרגיל עם התאמות ✓ מספר בתי הספר בהם המורים השתלמו בתכנית הלימודים של החינוך הרגיל ✓ מספר בתי הספר בהם המורים המלמדים תלמידים עם תפקוד קוגניטיבי תקין, קיבלו הדרכה כיצד לעבוד עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים 	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף עם אגפי הגיל, המפמ"ר למתמטיקה והמחוזות
הטמעת "תכנית ליבה" לחינוך מיוחד	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם בכיתות לתלמידים עם תפקוד קוגניטיבי תקין לומדים על פי תכנית הליבה של החינוך הרגיל ✓ מספר בתי הספר המלמדים על פי "תכנית הליבה" של החינוך המיוחד (הנגזרת מתכנית הליבה של החינוך הרגיל) שניתנים בה הדגשים מקצועיים בהתאמה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים 	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות
הרחבת המקצועות "הכנה לחיים"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם המורים מרחיבים את המקצועות "הכנה לחיים" (הכוללים התמקדות ב-10 נושאים ספציפיים כהכנה לחיים) 	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות
יישום התכנית "שנת השפה"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר המבצעים פעילויות להדגשת השנה כשנת השפה העברית 	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות



מטרה 3

מערכת החינוך תהיה אפקטיבית ויעילה יותר, תשרת את צורכי הפרט ואת צרכיה המשתנים של מדינת ישראל

יעד 11 - תקשוב מערכת החינוך והתאמה למאה ה-21

שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר היסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
תקשוב כהשתלבות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם קיימים תלמידים המשתתפים בתכנית "תקשוב כהשתלבות" אשר מקבלים הדרכה מותאמת, מחשב וטכנולוגיה מסייעת 	<p>המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המינהל למדע וטכנולוגיה והמחוזות</p>
תקשוב בהתאמה למאה ה-21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר בהם מורים מלש"בים השתלמו בהוראה מתקשבת ✓ מספר בתי הספר בהם המורים משתמשים בהוראה מתקשבת ✓ מספר המורים המשלבים חומרי לימוד מתקשבים בתהליך ההוראה עם ילדים משולבים 	<p>המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המינהל למדע וטכנולוגיה והמחוזות</p>

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



"בית חינוך כמשפחה" (בחמ"ה) הנחיות למנהלי מוסדות חינוך בחמ"ד

"בית חינוך כמשפחה" הוא יעד המכוון להטמעת אורח חיים המממש את תפיסת בית החינוך כמסגרת המחויבת לתלמידיה כבנים. "בית חינוך כמשפחה" מחבר את כל בני המשפחה - את הצוות החינוכי, את אנשי המשק והעובדים, את ההורים, והבוגרים של בית החינוך, כי בית לא עוזבים... האקלים ואורח החיים בבתי החינוך בחמ"ד יושתנו על ערכי המשפחה המיטבית כמטאפורה וכדגם למעשה החינוכי, עפ"י חמישה מימדים עיקריים:

1) טיפוח זהות ציונית דתית

במשפחה התורה והערכים עוברים מדור לדור לא רק באמצעות הלימוד והמצווה של "ושננתם לבניך", אלא גם באמצעות החוויה, אורח החיים המחנך, השיח הערכי, והדוגמה האישית של ההורים והמחנכים. על כן ישתתפו מחנכי החמ"ד בהשתלמויות המחזקות את תפיסת התפקיד הערכי של המחנך, תופעל תכנית ערכית ספיראלית המשלבת שעות חינוך, כישורי חיים, מקצועות לימוד, טיולים ופעילויות חברתיות, מבצעי התנהגות ולמידה ושיח אישי רגשי-ערכי בין המורה לתלמיד.

2) דיאלוג מיטבי

במשפחה יש כבוד להורים, ההורים מכילים את ילדיהם, וביניהם שוררים דאגה ואכפתיות, אהבה גדולה, שיתופיות, אמון ותקשורת בריאה. על כן יחוזקו בבתי החינוך בחמ"ד העקרונות של הדיאלוג המיטבי. יתקיימו מפגשים אישיים במעגלים השונים של באי ביה"ס, תחזק תרבות השיחה בחברת התלמידים, ייבנו מנגנוני הידברות משותפים לצוות המורים, ישתפו את ההורים בחשיבה ובעשייה החינוכית, והערכת התלמידים תהיה מנוף לדיאלוג מקדם. מנהל ביה"ס יעמוד בשער ביה"ס ויקדם את פני התלמידים והמורים בשמחה ובמאור פנים, תוך מתן יחס אישי לכל הנכנס כך שתתחזק תחושת האהבה והקבלה.



"בית חינוך כמשפחה" (בחכמ"ה) הנחיות למנהלי מוסדות חינוך בחמ"ד

3) מיצוי סגולותיו של התלמיד

במשפחה מיטבית יש רצון להתקדמות של כל בני המשפחה, לתת אפשרות לביטוי עצמי וחירות מתוך הכלה, קבלה ואמונה בכוחות השותפים. על כן תתקיים בבתי החינוך בחמ"ד הוראה- למידה ערכית המכוונת לסגולותיו וליכולותיו הייחודיות של התלמיד. יינתנו במה ועידוד לתחומי ההתעניינות השונים ולכישרונות השונים, וינתן מענה לתלמידים מאתגרים מבחינה לימודית, רגשית והתנהגותית. אורח חיים כזה יגביר אף את הלמידה ויעלה את ההנעה של מורים ותלמידים להיות שוחרי ידע ומבקשי דעת. תלמיד הלומד במוסד חינוכי שהוא שמח להיות בו, שיש שם מי שקשוב אליו באמת, ממש כמו במשפחה, יפנים את לימודיו. הלימוד יהיה משמעותי יותר, ואף ההישגים הלימודיים יעלו.

4) אחריות והשתייכות, חסד ושליחות

"בית חינוך כמשפחה" הוא מקום המנסה לחיות את התורה באמצעות עשיית חסד, סיוע הדדי, קבלת ה"אחר", מאור פנים, ועשייה למען כלל ישראל. משפחת ביה"ס היא מוקד השפעה על הקהילה והחברה כולה, על כן יופנה מבטו של התלמיד אל הקהילה והעם, ובהם יראה כר נרחב לעשיית חסד והשפעת טוב. נרבה בבתי החינוך, בפיתוח אכפתיות ואחריות, בהתנסות בחסד, באחריות ובנתינה. הילדים ישותפו בעיצוב חיי ביה"ס.

5) אמנה בית ספרית, מוגנות ובטיחות וסביבת איכות

המשפחה מעניקה לבניה יציבות ומסגרת, נורמות משותפות וסיפוק צרכים קיומיים, בסיסיים ומיטביים. על כן נפעל מתוך מטרה לצמצום התנהגויות סיכון, אלימות ועלבונות, נעמיק בהבהרת נורמות התנהגות ותפקוד ונטפח סביבה מוגנת ואיכותית במישור הפיזי וההתנהגותי.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

בברכת הצלחה,

אברהם ליפשיץ, ראש המינהל לחינוך דתי



הנחיות ייחודיות למנהלי בתי הספר היסודיים ולמפקחים בחמ"ד

א. כללי:

בית הספר היסודי הוא, כפי ששמו מעיד עליו, היסוד שעליו ייבנה הבניין החינוכי כולו. השנים הראשונות שבהן התלמיד מתחנך בבית הספר הן ללא ספק שנים משמעותיות בגידולו ובהתפתחותו, ויש להן השלכה רבה על המשך התפתחותו בעתיד.

בית הספר שהוא "בית חינוך" מתאפיין בכך שיש בו מכוונות ברורה לחינוך, כלומר: לבניית אישיותם של התלמידים, מידותיהם, יראת השמיים שלהם והשקפת עולמם תוך למידה רצינית ומשמעותית המותאמת לטבעה ולמגמותיה של האומה הישראלית כולה.

איכותם הטובה של כל אלו תתקיים אם תשרה בבית הספר אווירה של אהבה ויתקיימו יחס אישי חם, אמון, הקשבה, שמחה, ביטחון וסבלנות, אשר יבטיחו את הרגשתם הטובה של התלמידים, את הערכתם לבית הספר ולמוריהם ואת היותם פנויים לבניין אישיותם וללמידה משמעותית.

בתי הספר הממ"ד שותפים ליעדי המשרד ליישום התכניות השונות בהתאמה למשנת החמ"ד. במארג המתנה שלפניכם באה לידי ביטוי השותפות המלאה של בתי הספר היסודיים הממ"ד ביישום יעדי המשרד. בנוסף ובהלימה ליעדים אלו נמשיך להעמיק בממדים בחכמה – "בית חינוך כמשפחה", הן בהיבט החברתי-ערכי ושיפור האווירה הבית ספרית והן בהיבט הלימודי.

נמשיך כולנו לפעול במשותף לעמידה בכל המשימות בהצלחה ובכבוד ונתפלל לבורא עולם שייתן בנו שכל טוב לעובדו באמת, ביראה ובאהבה.

בברכת הצלחה,

אוריאל עובדיה, מפ"א על החינוך היסודי בחמ"ד

ב. תוספות ייחודיות למשימות שהוגדרו בפרק ב':

תוספת ליעד מס' 1 - העמקת החינוך לערכים

שם המשימה	התפוקה ברמת בתי"ס היסודיים של הממ"ד במחוז
הפעלת תכנית "מפתח הל"ב באמונה" וקידום המעורבות החברתית	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי"ס בחמ"ד בהם התלמידים שותפים בפעולות חסד ונתינה. ✓ מספר בתי"ס בחמ"ד בהם מתקיימים מבצעי התנהגות ולמידה תוך זיקה לערכי התכנית לשעת חברה. ✓ מספר בתי"ס בחמ"ד בהם מתארגנת תכנית הפעילות החברתית, והתרבותית - הכיתתית והבית ספרית, בהתאמה לערכי התכנית לשעת חברה. ✓ מספר בתי"ס בחמ"ד בהם מתקיימת זיקה בין תכנית הספורט והטיולים לבין ערכי התכנית לשעת חברה. ✓ מספר בתי"ס בחמ"ד בהם ההעשרה התורנית של רב ביה"ס מול המורים ומול התלמידים מכוונת לתוכני הערכים של התכנית לשעת חברה.
שיתוף ההורים בעשייה החברתית ערכית	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי"ס בחמ"ד בהם מתקיים מנגנון קבוע לשיח מורה-הורה-תלמיד סביב תעודה והערכה, כגורם מקרב ומעצים. ✓ מס' בתי"ס בהם מתבצעות הפעולות עפ"י מימדי "בית חינוך כמשפחה": טיפוח זהות ציונית דתית (מימד 1), דיאלוג מיטבי (מימד 2), מעורבות והשתייכות (מימד 3), חסד ושליחות (מימד 4).



הנחיות למנהלי בתי הספר היסודיים ולמפקחים בחמ"ד

המשק...

תוספת ליעד מס' 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

מספר המשימה	שם המשימה	התפוקה ברמת בתי"ס היסודיים של הממ"ד במחוז
2.1	הפעלת תכנית מערכתית לקידום אקלים חינוכי מיטבי ולצמצום אלימות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מס' בתי"ס הממפים את נקודות הכוח והכישרון של התלמיד ובונים תכנית מושכלת להעשרתן ולהעלאת ביטויין במישור הלימודי, החברתי ובפעולות הנתינה שלו. ✓ מספר בתי הספר בהם קיים צוות מוביל בחמ"ה שבראשו המנהל.
2.7	הטמעת תכנית "כישורי חיים"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מס' בתי"ס בחמ"ד המפעילים "כישורי חיים" בזיקה לתכנית "מפתח הלב באמונה".

תוספת ליעד מס' 3א - שיפור הישגים הלימודיים

שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי"ס היסודיים של הממ"ד במחוז	הנחיות למנהלי בתי"ס
שילוב מיומנויות שפה בלימודי הקודש	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מס' בתי"ס בהם ישלבו המורים ללימודי הקודש הוראת מיומנויות הבנה והבעה במקצועות הקודש. ✓ מס' בתי"ס בהם תתייחסות להיבטים לשוניים ייחודיים. ✓ מס' בתי"ס בהם המורים ללימודי הקודש מקדישים זמן ייחודי להתייחסות למבנים ולתופעות במערכת הלשונית הייחודית לטקסטים מן המקורות היהודיים. ✓ מס' בתי"ס בהם מתקיימים תהליכי הוראה-למידה-הערכה בנושא הקריאה בטקסטים מן המקורות היהודיים. ✓ מס' בתי"ס בהם מורים המלמדים מקצועות קודש, משתתפים בהשתלמות להעמקת הידע המקצועי בשילוב מיומנויות שפה בלימודי הקודש במסגרת המתווה להתפתחות מקצועית. 	<p>הרעיון: הפעלת תכנית לשילוב מיומנויות הבנה והבעה בלימודי הקודש תוך התייחסות למבנים ולתופעות לשוניות הייחודיות לטקסטים מן המקורות היהודיים.</p> <p>האוכלוסייה: בתי ספר שבחרו להשתתף בתכנית בשנת תשע"ב</p> <p>שעות הוראה: במסגרת לימודי קודש שיתבצעו עפ"י הנחיות מינהל החינוך הדתי</p> <p>השתלמות: מורים למקצועות הקודש ישתלמו במסגרת ההתפתחות המקצועית בהיקף של 30 שעות</p>

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

גו. הקדמה

פרק זה יציג בפניכם, מנהלי בתי הספר, את המשאבים העומדים לרשותכם לצורך תכנון מוקדם שיאפשר היערכות מיטבית אל מול המאפיינים וצורכי בית ספרכם. השנה הצלחנו, בכוחות משותפים, להגדיר ולפרסם עבורכם את מדיניות המשרד ביחס ל:

• הקצאת שעות הלמידה:

סך השעות במקצועות השונים במסגרת השעות השבועיות השוטפות לצד השעות התוספתיות הייחודיות לתשע"ב.

• מצבת המורים:

באמצעות מערכת הסימולציה למנהל תוכלו לתכנן את מצבת המורים הדרושה לכם כבר עתה.

• הקצאת "הסלים למיניהם":

אנו פועלים להקדים את תכנון הקצאת כל הסלים. עם השלמת הנושא יועבר לכם המידע מיידית (בשאיפה במהלך חודש במאי 2011).

• קורסי פיתוח מקצועי:

מתווה המדיניות לפתוח מקצועי של עובדי הוראה, נקבע ע"י המינהל להכשרה ולפתוח מקצועי ואגף א' לפתוח מקצועי לעובדי הוראה. עקרונות התכנון מניחות תכנון תלת שנתי, בעזרת דיאלוג של מנהל בית הספר עם עובד ההוראה לצורך בחירת נושאי ההתפתחות המקצועית בהתאם ליעדים, לצורכי בית הספר ועפ"י ניסיון המורה וצרכיו. בשנה"ל הבאה קורסי הפתוח המקצועי יוכרו בהיקף מצטבר של 60 שעות בלבד לשנה (פירוט בהמשך).

• הדרכה:

אנו נערכים לפיילוט במחוזות במטרה לאפשר שימוש מושכל במשאב ההדרכה הבית ספרית. המודל נבנה בשיתוף לשכת המשנה למנכ"ל והאגף לחינוך יסודי ויופעל כפיילוט במספר מחוזות. המנהל וצוותו יבחרו את תחומי ההדרכה והיקפיהם על סמך מיפוי ההישגים הלימודיים והחברתיים-ערכיים, היעדים, החזון הבית ספרי ועוד. במסגרת זאת יקבע המנהל יום עד יומיים קבועים להדרכה בהם ישובצו המורים המודרכים על מנת לאפשר למידה, צפייה ודיאלוג (פירוט בהמשך). במחוזות שלא ישתתפו בפיילוט השנה, תעשה ההדרכה בהתאם למפורט בפרק משאבים.



פרק ג'

משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית
האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

ג.2. שעות הלימוד השבועיות המחייבות בבתי הספר היסודיים הממלכתיים הרשמיים בתשע"ב

הטבלה שלהלן* מפרטת את מס' שעות הלימוד השבועיות המחייבות בבתי הספר הרשמיים בכיתות א' - ו'.
בכיתות אלה ילמדו את המקצועות הבאים בהיקף של 29-32 שעות שבועיות, עפ"י הפירוט שלהלן:

שעות הלימוד השבועיות המחייבות						המקצוע	האשכול
ו'	ה'	ד'	ג'	ב'	א'	שכבת הגיל	
6	6+1	6+1	8	8	10	שפת אם: עברית, ערבית (חינוך לשוני, ספרות, לשון והבעה)	אשכול שפות וספרות
4	4	4	---	---	--	אנגלית (שפה זרה)	
4**	4**	4**	4**	---	---	עברית לדוברי ערבית	
6	6	6	6	6	6	מתמטיקה	אשכול מתמטיקה, טבע, מדע וטכנולוגיה
3	3	3	3	3	3	מדע וטכנולוגיה	
1+1	1+1	--	--	--	--	תרבות ישראל ומורשת	אשכול מורשת רוח וחברה
2	2	2	2	2	--	תנ"ך במ"מ (בממ"ד***) דת ומורשת (ערבי/דרוזי)	
---	---	2	2	2	---	מולדת, חברה ואזרחות	
2	2	---	---	---	---	גיאוגרפיה	
2	---	---	---	---	---	היסטוריה	
2	2	2	2	2	2	חינוך גופני	אשכול מיומנויות הגוף
2	2	2	2	2	2	אמנויות (מוזיקה/אמנות פלסטית/תיאטרון/ מחול)	אשכול אמנויות
1	1	1	1	1	1	שעת חינוך (מפתח ה"ב)	אשכול תרבות בית ספרית: אורח חיים, כישורי חיים, מפתח ה"ב, זהירות בדרכים, מיומנויות וערכים
1	1	1	1	1	1	כישורי חיים	
	1				1	זה"ב	
ש' 33	ש' 33	ש' 30	ש' 27	ש' 27	ש' 26	סך שעות לימוד מחייבות * עפ"י המקצועות	
ש' 32	ש' 32	ש' 31	ש' 31	ש' 29	ש' 29	סל השעות שביה"ס מקבל עפ"י שכבת הגיל / היקף שעות שבועיות + תוספת שעות ייחודית בתשע"ב	
ש' 1+ ישראל	ש' 1+ שפה ישראל	ש' 1+ שפה		ש' 5+ פיצול בשעות רוחב	ש' 5+ פיצול בשעות רוחב		

הערות:

- * אין בטבלה זו ביטול חוזר שעות הליבה המחייבות (תכנית היסוד)
** עברית לדוברי ערבית - בהיקף של 4 שעות בכיתות ג' - ו', יוקצו מסלים תוספתיים של בית הספר
*** טבלת השעות השבועיות בחמ"ד מפורטת להלן



פרק ג'

משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית
האסטרטגית לשנה "ל תשע"ב

3.3. שעות הלימוד השבועיות המחייבות בבתי הספר היסודיים הממלכתיים דתיים בתשע"ב

הטבלה שלהלן מפרטת את מס' שעות הלימוד השבועיות המינימליות המחייבות בבתי"ס הממלכתיים דתיים.

שעות הלימוד השבועיות המחייבות						המקצוע	האשכול
ו'	ה'	ד'	ג'	ב'	א'	שכבת הגיל	
5	6+1	5+1	7	8-7	8	שפת אם: עברית, (חינוך לשוני, ספרות, לשון והבעה)	אשכול שפות וספרות
4	4	3	---	---	--	אנגלית (שפה זרה)	
5	5	5	5	5	5	מתמטיקה	אשכול מתמטיקה, טבע, מדע וטכנולוגיה
2	3	2	2	2	2	מדע וטכנולוגיה	
5	5	5	5	7	6	תורה+פ"ש	
2	2	2	2	---	---	נביא	
2	2	2	2	1	---	משנה	
2	2					גמרא	אשכול מורשת רוח וחברה
1	1	2	2	2	2	הלכה ומועדים	
2	2	2	2	2	2	תפילה*	
---	---	1	1	1	---	מולדת חברה ואזרחות	
	1	---	---	---	---	גיאוגרפיה	
1	---	---	---	---	---	היסטוריה	
2	2	2	2	1	2	חינוך גופני	אשכול מיומנויות הגוף
-	-	1	1	1	1	אמנויות (מוזיקה/אמנות פלסטית/ תיאטרון/מחול)	אשכול אמנויות
1	-	1	1	1	1	שעת חינוך ("מפתח הלב מתוך אמונה")	אשכול תרבות בית ספרית: אורח חיים, כישורי חיים, מפתח ה"ל"ב, זהירות בזרמים, מיומנויות וערכים
1	1	-	1	1	1	כישורי חיים	
	1				1	זה"ב	
ש' 35	ש' 37	ש' 34	ש' 33	ש' 31	ש' 31	סה"כ שעות לימוד שבועיות	
ש' 34	ש' 34 ש' 1+ שפה ש' 2+ תגבור ליבה	ש' 33 ש' 1+ שפה	ש' 33	ש' 31 ש' 5+ פיצול בשעות רוחב	ש' 31 ש' 5+ פיצול בשעות רוחב	סל השעות שביה"ס מקבל עפ"י שכבת הגיל / היקף שעות שבועיות + תוספת שעות ייחודית בתשע"ב	

* הערות:

- א. התפילה מחושבת לפי כחצי שעה ליום במוצע. שעתיים ע"ח מערכת השעות, שעה ע"ח שעת השהיה של המורה.
ב. בכל מקרה של בקשה לחריגה מטבלה זו יש לקבל את אישורו של מפקח ביה"ס

פרק ג'

משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית
האסטרטגית לשנה "ל תשע"ב

4.4. שעות תוספתיות ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך היסודי תשע"ב

הטבלה שלהלן מפרטת את מס' השעות התוספתיות ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך היסודי תשע"ב

הנושא	דרגת כיתה	תוספת ש"ש	למי מיועד?	הערות
פיצול כיתות א'	א'	5 ש"ש רחב	למיומנויות יסוד לכתה תקנית	התוספת ניתנת לצורך פיצול הכיתה לקבוצות של עד 20 תלמידים במיומנויות היסוד: שפה ומתמטיקה - בהתאם לחוק פיצול.
פיצול כיתות ב'	ב'	5 ש"ש רחב	למיומנויות יסוד לכתה תקנית	התוספת ניתנת לצורך פיצול הכיתה לקבוצות של עד 20 תלמידים במיומנויות היסוד: שפה ומתמטיקה - בהתאם לחוק פיצול.
שפת אם עברית וערבית	ג'-ד'	-----	* לקבוצת תלמידים שלא רכשה את תהליך הקריאה	ייעוד 2 ש"ש לשפה - לקבוצת התלמידים שלא רכשה את תהליך הקריאה זאת מתוך השעות הפרטניות ללמידה באופן חדש בכיתות ג' - ד'.
שפת אם עברית וערבית	ד'	1 ש"ש אורך	לכתה תקנית	תוספת שעה אחת לשפת אם בכל כיתה, ע"מ לאפשר הרחבת שעות שפת אם ל-7 ש"ש. (במקום 6 שעות עפ"י חוזר מנכ"ל).
שפת אם עברית וערבית	ה'	1 ש"ש אורך	לכתה תקנית	תוספת שעה אחת לשפת אם בכל כיתה, ע"מ לאפשר הרחבת שעות שפת אם ל-7 ש"ש. (במקום 6 שעות עפ"י חוזר מנכ"ל). לשכתב כיתה זו יפותחו בתשע"ב: דגמי הוראה, סילבוס הכשרה, ספרי קריאה וכד' (כפי שנועשה בכיתות: ג' ו-ד' בתש"ע- בתשע"א)
תרבות ישראל ומורשתו	ה'	1 ש"ש אורך	לכתה תקנית בבי"ס ממלכתי יהודי	תוספת שעה אחת למקצוע החדש, + ייעוד שעה אחת מתקן בית הספר
תרבות ישראל ומורשתו	ו'	1 ש"ש אורך	לכתה תקנית בבי"ס ממלכתי יהודי	תוספת שעה אחת למקצוע החדש, + ייעוד שעה אחת מתקן בית הספר

הערה: הנחיות למימוש השעות התוספתיות - ראה בפרק ב'.



משאבים כוללים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך היסודי

מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
1.2 הטמעת תרבות ישראל ומורשתו	כלל בתי הספר היהודיים ממלכתיים	<ul style="list-style-type: none"> הקצאת 2 ש"ש בשכבת כיתות ה', ו' להטמעת המקצוע. כיתות ה', ו' - יקבלו תוספת של 1 ש"ש לתקן בית הספר (שעה נוספת תוקצה מתוך התקן הקיים) 	<ul style="list-style-type: none"> כל בי"ס ממלכתי יהודי יסודי, ישלח לפחות מורה אחד להשתלמות בהיקף של 30 שעות למתווה ההתפתחות המקצועית "תרבות ישראל ומורשתו" 	<ul style="list-style-type: none"> בתי הספר שבהם תינתן הדרכה בתחום, יפעל המדריך בהתאם לתכנים שיקבעו ע"י מטה "תרבות ישראל ומורשתו"
1.6 הטמעת שעת חינוך "מפתח הל"ב" והעמקת המעורבות החברתית	כלל בתי הספר היסודיים בכל המגזרים	<ul style="list-style-type: none"> הקצאת שעת חינוך קבועה שתופעל ע"י המחנך בהיקף של 1 שעה שבועית מתקן בית הספר הפעלת שיח חברתי-ערכי-רגשי בנושאים הרלוונטיים לחיי הילדים במסגרת 2 השעות הפרטניות ב"אופק חדש" 	<ul style="list-style-type: none"> כל בי"ס ישלח מחנך אחד לפחות, להשתלמות בהיקף של 30 שעות בהתאם למתווה ההתפתחות המקצועית "מפתח הל"ב למחנכים" במ"מ/מ/מפתח הל"ב מתוך אמונה למחנכים" בממ"ד רכזים חברתיים ישתתפו בקורס לימודי תעודה או לימודי המשך בהיקף של 30 ש"ש בהתאם למתווה ההתפתחות המקצועית 	<ul style="list-style-type: none"> במחוזות שייכנסו לפיילוט תשע"ב: בהתאם להיקף ההדרכה שבחרו עפ"י המודל במחוזות שלא ייכנסו לפיילוט תשע"ב: יום הדרכה אחד לכל 8 בתי ספר יסודיים (כלומר חצי יום הדרכה חודשי לכל אחד מבתי הספר היסודיים בארץ)
יעד 2 מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי	כלל בתי הספר היסודיים בכל המגזרים	<ul style="list-style-type: none"> הקצאת שעת "כישורי חיים" קבועה בהיקף של שעה שבועית מתקן בית הספר שתופעל ע"י המחנך או היועצת 	<ul style="list-style-type: none"> היועצים ישתתפו בקורסים על פי המתווה המקצועי מחנכים יוזמנו להשתתף בקורסי "מחנך כיתה" בהיקף של 30 שעות 	<ul style="list-style-type: none"> בבתי ספר בהם משולבת הדרכת אקלים חינוכי מיטבי יכשירו המדריכים את צוותי האקלים מדריכים, יועצים ופסיכולוגים ינחו את צוותי האקלים בהיקף של 30 שעות יועצות תדרכנה את המחנכים להפעלת תכנית "כישורי חיים" בתדירות של לפחות אחת לשלושה שבועות



פרק ג' 4

משאבים כוללים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך היסודי

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

מטרה 2

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
משימה 3.1 ההישגים הלימודיים בשפת אם	כלל בתי הספר היסודיים בארץ	<ul style="list-style-type: none"> כיתות ג' - תלמדה שפה בהיקף של 8 שעות שבועיות (מהתקן ב"ס) כיתות ד' - תלמדה שפה בהיקף של 7 שעות שבועיות (תקצנה 6 שעות מתקן בית הספר + 1 שעה תוספתית מהמטה). כיתות ה' - תלמדה שפה בהיקף של 7 שעות שבועיות (תקצנה 6 שעות מתוך התקן הבית ספרי + 1 שעה תוספתית). תלמידי כיתות ג' וד' שלא שולטים עדיין בקריאה שוטפת ומדויקת יתוגברו ע"י מורי שפה ב-2 שעות פרטניות (מתוך 3 השעות הפרטניות ללמידה במסגרת "אופק חדש"). 	<ul style="list-style-type: none"> כל מורי שפה בכיתות ג' - ד' שלא השתלמו בשפה בשנתיים האחרונות ישתלמו במסגרת ההתפתחות המקצועית בהיקף של 30 שעות כל מורי שפה בכיתות ה' ישתלמו במסגרת ההתפתחות המקצועית בהיקף של 30 שעות ללמידת תכנית העבודה הייחודית לכיתות ה' תשע"ב רכזי שפה ימשיכו להשתלם במסגרת ההתפתחות המקצועית בקורס לרכזי שפה בהיקף של 30 שעות 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה במחוזות שייכנסו לפיילוט תשע"ב: בתי הספר שבחרו הדרכה בתחום החינוך הלשוני יקצו זמן למפגשי הדרכה בהתאם להיקף ההדרכה שבחרו עפ"י המודל הדרכה במחוזות שלא ייכנסו לפיילוט תשע"ב: יום הדרכה אחד לכל 4 בתי ספר יסודיים (כלומר חצי יום הדרכה אחת לשבועיים לכל אחד מבתי הספר היסודיים).
משימה 3.2 הכשרת מורים ומובילים במתמטיקה	כלל המורים מתמטיקה, רכזי מקצוע, צוות מוביל מתמטי, מדריכים ומנחי השתלמויות, עתודת מדריכים ומובילי השתלמויות במתמטיקה	<ul style="list-style-type: none"> 6 שעות מתמטיקה בכיתות א' - ו' 	<ul style="list-style-type: none"> כל מורי מתמטיקה בכיתות א' - ב' שלא השלימו הכשרה בסיסית בהיקף של 90 שעות, ישתלמו בערוץ 1 (הכשרה בסיסית למורי א' - ב') בהיקף של 30 שעות מורי מתמטיקה בכיתות ג' - ו' שלא השלימו הכשרה בסיסית בהיקף של לפחות 90 שעות, ישתלמו בערוץ 2 (הכשרה בסיסית למורי ג' - ו') בהיקף של 30 שעות המורים המלמדים מתמטיקה והשלימו את ההכשרה הבסיסית יוזמנו לערוץ 6 (תחזוקה שוטפת: קורסים לתכנון יחידות הוראה בדגש על תקשוב מערכת החינוך, הערכה שלב ב') בהיקף של 30 שעות עתודת מובילים אזוריים/ארציים ועתודת הדרכה למורים מובילים במתמטיקה - ישתלמו בערוץ 5 (פיתוח עתודה) בהיקף של 30 שעות 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה במחוזות שייכנסו לפיילוט תשע"ב: בתי הספר שבחרו הדרכה בתחום המתמטי יקצו זמן למפגשי הדרכה בהתאם להיקף ההדרכה שבחרו עפ"י המודל הדרכה במחוזות שלא ייכנסו לפיילוט תשע"ב: ההדרכה הבית ספרית תתבצע בהתאם להנחיות



פרק ג' 4

משאבים כוללים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך היסודי

המשק...

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

מטרה 2

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
הטמעת מקצוע מדע וטכנולוגיה	מורים המלמדים מדע וטכנולוגיה ורכזי המקצוע	<ul style="list-style-type: none"> הקצאת 3 שעות להוראת מדע וטכנולוגיה בכיתות א' - ו' 	<ul style="list-style-type: none"> למורים המלמדים מדע וטכנולוגיה ולרכזי התחום בבית הספר במסגרת ההתפתחות המקצועית 	<ul style="list-style-type: none"> בבתי הספר בהם תתקיים הדרכה במדע ובטכנולוגיה בהתאם להיקף ההדרכה שבחרו
אנגלית - הטמעת הערכה דיאגנוסטית של כישורים אורייניים באנגלית בכיתות ה'	מורי אנגלית בכיתות ה'	<ul style="list-style-type: none"> הקצאת 4 שעות בכיתות ד' - ו' 	<ul style="list-style-type: none"> במסגרת ההתפתחות המקצועית של "אופק חדש" ילמדו המורים את אופני היישום והשימוש בערכה 	
אמירים	צוות "אמירים"	<ul style="list-style-type: none"> 2 ש"ש לקורס רב תחומי 	<ul style="list-style-type: none"> המורים, הרכז והמנהל ישתלמו בהשתלמות 30 שעות במתווה ההתפתחות המקצועית 	<ul style="list-style-type: none"> צוות "אמירים" בבית הספר מנחה את: המנהל, הרכז, המורים מלמדים בתכנית הדרכות אישיות על פי הצורך
יעד 11 - תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטאלי במאה ה-21	מנהלים רכזים מורים	<ul style="list-style-type: none"> קיום שיעורים משולבי תקשוב בתחומי הדעת קיום שיעורים ללימוד עקרונות האתיקה וגלישה נבונה ברשת קיום שיעורים ייחודיים להקניית מיומנויות תקשוב וכתובה עיוורת במקלדת 	<ul style="list-style-type: none"> כנסים וימי עיון מחוזיים פיתוח מקצועי למנהלים באמצעות אבני ראשה פיתוח מקצועי של רכזי תקשוב בית ספריים פיתוח מקצועי בית ספרי להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 פיתוח מקצועי של מורים בתחומי הדעת על פי מתווים של המפמ"רים בשילוב טכנולוגיית ICT 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכת מנהלים ורכזי תקשוב באמצעות מדריכי אשכול הדרכת מורים באמצעות מדריכי תחומי הדעת
קידום החטיבות הצעירות	צוות החטיבה הצעירה	<ul style="list-style-type: none"> קורסי ההכשרה למנהלות החטיבה הצעירה בשלוש השנים ראשונות לתפקיד השתלמות קיץ לעובדי ההוראה החדשים בחטיבה הצעירה קורס מחוזי לעובדי הוראה המלמדים בחטיבה הצעירה - בהתאם לצרכים שזוהו 		<ul style="list-style-type: none"> הדרכה של צוות החטיבה הצעירה על פי תיאום עם המדריכה המחוזית ב: חטיבה חדשה חטיבה שבה מנהלת החטיבה חדשה ובחטיבה שנקבע לה יעד שיקום
הקניית השפה העברית כשפה שנייה לתלמידים עולים	צוות קליטת עליה	<ul style="list-style-type: none"> מינימום של 6 ש"ש לתלמיד (הקצאת השעות ע"י האגף לקליטת תלמידים עולים) 	<ul style="list-style-type: none"> השתלמויות מוצעות במסגרת ההתפתחות המקצועית 	<ul style="list-style-type: none"> ע"י מדריכי האגף לקליטת תלמידים עולים בהנחיה אישית בבית הספר



פרק ג' 4

משאבים כוללים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך היסודי

המשק...

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

מטרה 2

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
שיפור השפה והשלמת פערים לימודיים לתלמידים עולים ותושבים חוזרים	צוות קליטת עלייה	<ul style="list-style-type: none"> 2 ש"ש לקבוצה (הקצאת השעות ע"י האגף לקליטת תלמידים עולים) 	<ul style="list-style-type: none"> השתלמויות מוצעות במסגרת ההתפתחות המקצועית 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים
זהירות ובטיחות בדרכים	מורי א', ה', מורי כיתות "חונכות בזה"ב" ורכזי זה"ב	<ul style="list-style-type: none"> שעה שבועית בכיתה א' שעה שבועית בכיתה ה' 	<ul style="list-style-type: none"> למורי כיתות א' במסגרת ההתפתחות המקצועית בקורס "ללמוד תנועה" למורי כיתות ה' במסגרת ההתפתחות המקצועית בקורס "עצמאים בשטח" - משמרות זה"ב למורים שכיתתיהם מקיימות "חונכות בזה"ב" לרכזים לבטיחות בדרכים 	<ul style="list-style-type: none"> בבתי הספר בהם תינתן הדרכה בתחום המדריך יפעל בהתאם להנחיות
היערכות מערכת החינוך לשעת חירום	כלל בתי הספר היסודיים בארץ	<ul style="list-style-type: none"> הפעלת 4 שעות במהלך השנה בכיתות ב' - ג' לחינוך לחירום לימוד תלמידי כיתות ה' בנושאי חינוך לחירום על ידי מדריכות של פיקוד העורף בהיקף של 10 שעות לכל כיתה 	<ul style="list-style-type: none"> המשך הכשרת מחנכי כיתות ב'-ג' בהיקף של 6 שעות בנושאי חינוך לחירום בפסג"ות הכשרת רכז ביטחון בית ספרי בהיקף של 60 שעות הכשרת מגיש עזרה ראשונה בית ספרי בהיקף של 60 שעות - 2 מורים שיוכשרו בכל בית ספר הכשרה בסיסית לרכזי ביטחון בית ספרי (עב"ט) בפסג"ות בקורס שמשכו-60 שעות הכשרת מנהלים ורכזי ביטחון לקראת תרגיל מוס"ח ארצי בהיקף של 4 שעות 	<ul style="list-style-type: none"> מדריכות של פיקוד העורף בהיקף של 10 שעות לכל כיתה ה'
שח"ר: שיפור ההישגים הלימודיים	בתי"ס בעלי מדד טיפוח 5-10, לתלמידים בעלי פערים לימודיים הנמצאים בסכנת נשירה	שעות אפקטיביות במהלך יום הלימודים		למנהלים, על-פי הצורך, באמצעות הממונים המחוזיים ברשויות.
שח"ר: שיעורי תגבור במרכזי למידה בשעות אחה"צ	תלמידי כיתות ג' ומעלה בשכונות רווחה ושיקום שכונות	שיעורי תגבור בשעות אחה"צ במרכזי למידה		ע"י מנחי שח"ר - למורים שעובדים בשעות אחה"צ במרכז הלמידה
שח"ר: תכנית מעברים מהיסודי לחט"ב	תלמידי כיתות ו' הזקוקים לתגבורים	במהלך חופשות כגון: חנוכה, פסח, חופשת קיץ בשעות אפקטיביות		



מודל הדרכה בית ספרי לבתי ספר יסודיים בחינוך הרגיל

המודל נבנה בשיתוף לשכת המשנה למנכ"ל והאגף לחינוך יסודי ויופעל כפיילוט במספר מחוזות.

רציונל:

ההדרכה הבית ספרית מהווה משאב חשוב שעל מנהל בית הספר לנהל בהקשר הבית ספרי בהתאם ליעדי המשרד, הליבה, החזון הבית-ספרי, ההישגים במיצ"ב, באח"מ ובמיפויים בית ספריים ביחס למיומנויות יסוד, תכניות לימודים, אקלים בית הספר, התחום החברתי ערכי, הדרכות קודמות שהצוות קיבל, ההתפתחות המקצועית של חברי הצוות, והוותק/הניסיון של חברי הצוות בתחומים השונים.

ההדרכה הבית ספרית נועדה לאפשר:

1. ליווי הלמידה וההתפתחות המקצועית של המורים בתחומים שונים, תוך כדי התנסות בהקשר הבית ספרי.
2. פיתוח והשבחת תהליכי הוראה למידה הערכה בהתאם לצורכי בית הספר כמערכת ולצורכי המורים כפרטים.
3. העצמת רכזים בית ספריים כמובילי תחום וכנותני מענה שוטף לשאר המורים בצוות בית הספר.

כפי שמפורט במודל שלהלן תחומי ההדרכה לצוות המורים של בית הספר ימופו על ידי מנהל בית הספר בראייה תלת שנתית. צורכי ההדרכה הבית ספרית יהוו בסיס לגיבוש תכנית העבודה של מערך ההדרכה המחוזי לבתי הספר.

עיקרי המודל:

- א. מנהל בית הספר וצוותו יגדירו את צורכי ההדרכה (תחומים, היקפים ואוכלוסיית יעד) בראייה תלת שנתית.
- ב. בבחירת תחומי ההדרכה יתייחסו המנהל והצוות לתחום הלימודי לצד התחום האקלימי-חברתי-ערכי בהלימה לצורכי בית-הספר ואתגריו ויבחרו הדרכה הן בתחום הלימודי והן בתחום החברתי-ערכי בכל היקף שיידרש (בטבלה שבהמשך מפורטים סוגים שונים של היקפי הדרכה לבחירת בתי הספר).
- ג. מנהל בית הספר יוודא שסך תחומי ההדרכה למורים השונים בבית הספר יעמוד על 2-5 תחומים, כשמורה ספציפית לא יקבל הדרכה ביותר מ-2 תחומים.
- ד. כל ב"ס יקבל יום הדרכה שבועי בן 7 ש' בשבוע X 4 שבועות = ובסה"כ לרשות בית הספר 28 ש' הדרכה חודשיות (מהן 21 שעות עפ"י בחירת בית הספר + 7 שעות שינוהלו ע"י המחוז בראייה מחוזית של בתי"ס/אשכול בתי"ס למימוש יעדי מטה/מחוז).
- ה. מנהל בית הספר יקיים דיאלוג עם המפקח על אודות הבחירה בראייה תלת שנתית.
- ו. להלן מודלים שונים להיקפי ההדרכה הבית ספרית העומדים לבחירת מנהל בית הספר, בסך של 21 שעות הדרכה (שיתקיימו אחת לשבוע א', שבוע ב', שבוע ג' בכל חודש):

מפתח:

הדרכה אינטנסיבית	(אחת לשבועיים יום מלא)
הדרכה רגילה	(אחת לחודש יום מלא)
הדרכה אקסטנסיבית	(אחת לחודש - חצי יום)



פרק ג' 5

מודל הדרכה בית ספרי לבתי ספר יסודיים
בחינוך הרגיל

המשק...

שבוע ג' בחודש	שבוע ב' בחודש	שבוע א' בחודש	המודל
המשך הדרכה אינטנסיבית בתחום 1 למורות...	הדרכה רגילה בהיקף יום הדרכה בתחום 2 למורות...	הדרכה אינטנסיבית בתחום 1 למורות...	מודל 2 תחומי הדרכה הדרכה אינטנסיבית (14 ש') + הדרכה רגילה (7 ש')
המשך הדרכה אינטנסיבית בתחום 1 למורות...	הדרכה בשני תחומים, כל אחד בהיקף של חצי יום: הדרכה אקסטנסיבית בהיקף חצי יום הדרכה בתחום 2 למורות...	הדרכה אינטנסיבית בהיקף של 2 ימי הדרכה בתחום 1 למורות...	מודל 3 תחומי הדרכה הדרכה אינטנסיבית (14 ש') + הדרכות אקסטנסיביות (7 ש' = 2 X 3.5)
	הדרכה אקסטנסיבית בהיקף חצי יום הדרכה בתחום 3 למורות...		
הדרכה בשני תחומים כל אחד בהיקף של חצי יום: הדרכה אקסטנסיבית בהיקף של חצי יום הדרכה בתחום 3 למורות...	הדרכה רגילה בהיקף של יום הדרכה בתחום 2 למורות...	הדרכה רגילה בהיקף של יום הדרכה בתחום 1 למורות...	מודל 4 תחומי הדרכה 2 הדרכות רגילות (14 ש' = 2 X 7) + הדרכות אקסטנסיביות (7 ש' = 2 X 3.5)
הדרכה בשני תחומים כל אחד בהיקף של חצי יום: הדרכה אקסטנסיבית בהיקף חצי יום הדרכה בתחום 4 למורות...	הדרכה בשני תחומים כל אחד בהיקף של חצי יום: הדרכה אקסטנסיבית בהיקף חצי יום הדרכה בתחום 2 למורות...	הדרכה רגילה בהיקף יום הדרכה בתחום 1 למורות...	מודל 5 תחומי הדרכה 2 הדרכות רגילות (14 ש' = 2 X 7) + הדרכות אקסטנסיביות (7 ש' = 2 X 3.5)
הדרכה אקסטנסיבית בהיקף חצי יום הדרכה בתחום 5 למורות...	הדרכה אקסטנסיבית בהיקף חצי יום הדרכה בתחום 3 למורות...		



מודל הדרכה בית ספרי לבתי ספר יסודיים בחינוך הרגיל

המשק...

ז. להלן מודלים שונים למימוש השעות שהוקצו לניהול המחוז לצורך מימוש יעדי מטה/מחוז ברמת בי"ס/אשכול בתי"ס (בסך של 7 שעות הדרכה לבי"ס) שיתקיימו בשבוע הרביעי בכל חודש, בהתאם לתכנית המחוזית:

- **מודל בתי"ס שבמיקוד:** הקצאת 7 שעות הדרכה בית ספריות לטובת תגבור ההדרכה בבתי הספר שבמיקוד בתחום בו הישגיהם הלימודיים/החברתיים-אקלימיים נמוכים כמו: שפה, מתמטיקה, מדעים, אקלים, חינוך חברתי-ערכי
- **מודל אוכלוסייה שבמיקוד:** הקצאת 7 שעות הדרכה בית ספריות לטובת תגבור ההדרכה בבתי"ס מסוימים לאוכלוסיה ספציפית כמו: שפה שנייה לעולים חדשים
- **מודל תחום שבמיקוד:** הקצאת 7 שעות הדרכה בית ספריות לטובת תגבור ההדרכה בתחום שלא נבחר ע"י בתי הספר, והמטה/המחוז רוצה לקדם באזור פיקוח/בקבוצת בתי"ס כמו: זה"ב, אמירים
- **מודל אשכול בתי"ס:** הקצאת 7 שעות הדרכה לטובת אשכול בתי ספר באזור מסוים בתחום דעת כמו: אנגלית, גיאוגרפיה, חנ"ג
- **מודל ימים ממוקדים:** הקצאת 7 שעות הדרכה לטובת הדרכת תחום מסוים במסגרת מפגשי מפקחים ומנהלים עפ"י לו"ז מתוכנן למהלך השנה בקרב המפקחים במחוז.

הארה: מסמך התארגנות מחוזית לאופן מימוש 7 השעות של השבוע הרביעי יישלח למנהלי המחוזות שישתתפו בפיילוט תשע"ב.

תחומי ההדרכה:

בכל שנה יוכל מנהל בית הספר וצוותו לבחור את תחומי הדרכה שייטעו לקידום ההישגים הלימודיים לצד קידום ההישגים החברתיים ואת היקף ההדרכה בכל תחום.

להלן רשימת התחומים מהם ניתן לבחור:

לקידום ההישגים הלימודיים:

שפת אם, מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה, אנגלית, מולדת חברה, גיאוגרפיה, תנ"ך, חנ"ג, ניסויים, מחוננים ומצטיינים, קליטת עליה, שח"ר, תקשוב

לקידום ההישגים החברתיים:

חינוך חברתי ערכי ("מפתח הלב"ב" ושגרירים), אקלים-שפ"י, ייעוץ, כישורי חיים, תרבות ישראל ומורשתו, זהירות בדרכים



מודל הדרכה בית ספרי לבתי ספר יסודיים בחינוך הרגיל

המשק...

צעדים לפעולה:

- א. מנהל בית הספר וצוותו יבחנו את יעדי המשרד, את תחומי הליבה, את החזון הבית-ספרי, את הישגים במיצ"ב ובמיפויים בית ספריים ביחס לתחום הלימודי והחברתי, את ההדרכות הקודמות שהצוות קיבל, את ההתפתחות המקצועית של חברי הצוות, ואת הוותק/הניסיון של חברי הצוות בתחומים השונים ולאורם יגדירו את צורכי ההדרכה (תחומים, היקפים ואוכלוסיית יעד).
- ב. פרישת תכנית ההדרכה הבית ספרית תתוכנן ע"י המנהל וצוותו לשלוש שנים הקרובות. הנתונים יועברו על ידי המנהל בשאלון אינטרנטי.
- ג. מפקח בית הספר יקיים דיאלוג עם מנהליו לגבי אופן ההיערכות והשיקולים לבחירת ההדרכה.
- ד. המחוזות ירכזו את תמונת המצב המחוזית לגבי ההדרכות השונות שביקשו בתי הספר תוך ראיית התמונה הכוללת גם ביחס להשתלמויות הבית ספריות/החינוכיות להכשרה.
- ה. המחוזות יבנו עם המנחות המחוזיות בתחומים השונים את רשימת המדריכים ויקבלו את האישור הממונה במטה לגבי המיפוי שהוצע (ביחס לתחומים ולמדריכים).
- ו. המדריכים ייבחרו בהתאם לקריטריונים שנקבעו בחוזר המנכ"ל (ביחס לתוכן, לכישורי הדרכה ולנהלים).



מודל הדרכה בית ספרי לבתי ספר יסודיים בחינוך הרגיל

המשק...

התארגנות בית ספרית להדרכה:

- א. על המנהל לארגן יומיים קבועים להדרכה שבועית בהם ישובצו המורים הרלוונטיים בכיתות (על מנת שהמדריך יוכל להדגים/לצפות בשיעורים בתחום) ובשעות שהייה של המנהל למפגשי צוות (על מנת לאפשר שיח מודרך עם המדריך והעמיתים לתחום). חשוב שביום זה יתאפשרו: צפייה, דיונים, מפגשי מליאה ומפגשים עם המנהל ורכז התחום בבית הספר.
- ב. על המנהל להחליט מי מהמורים יודרך, באיזה תחום, באיזו תדירות, באיזו שנה, (לאור הניסיון, הוותק, הידע המקצועי, הצורך).
- ג. על המנהל לוודא שהמורה הבודד לא יקבל הדרכה ביותר מ-2 תחומים בשנה.
- ד. ומה מעבר להדרכה? באחריות מנהל בית הספר לראות את התמונה הכוללת ביחס לכל ההיבטים המקצועיים הנדרשים בעבודת בית הספר ולהתעדכן במידע הנדרש ביחס ליעדים, לתכניות חדשות, לתחומים מרכזיים בחינוך שלא נבחרו להדרכה וזאת במסגרת עידוד המורים להגיע להשתלמויות רכזים/מורים, בבית הספר/בפסג"ה/במכללות, בימי עיון הדרכה, התעדכנות באתר, קריאת חומרים וכו'.

הערה:

מנהל ב"ס שבוחר לממן בעצמו הדרכה הניתנת ע"י כל גוף שאיננו מהמשרד (הרשות/ ע"י חברות חיצוניות/ עמותות):

- יוודא שסך ההדרכות בבית הספר אינו עולה על מקסימום 5 תחומים
- יוודא שכלל ההדרכות למורה אינו עולה על 2-3
- יוודא שהמדריך שישתלב במערך ההדרכה עונה לקריטריונים ביחס לתוכן, לכישורי הדרכה
- יוודא שהמדריך מכיר את יעדי המשרד ושולט בהם, בתכ"ל ובידע העדכני בתחום
- יוודא שהמדריך יעמוד בסטנדרטים מבחינת ההישגים (מה שעל הילדים לדעת ולעשות בכל שלב)



תחומי ההדרכה:

בכל שנה יוכל מנהל בית הספר וצוותו לבחור את תחומי הדרכה שייסיעו לקידום הישגים הלימודיים לצד קידום הישגים החברתיים) ואת היקף ההדרכה בכל תחום. להלן רשימת התחומים מהם ניתן לבחור:

תחום הדרכה	יעד הדרכה
שפת אם עברית (חינוך לשוני, ספרות, הבעה ולשון)* בירושלים ובדרום שפת אם עברית בסביבה מתוקשבת	קידום הישגים לימודיים
שפת אם ערבית (חינוך לשוני, ספרות, הבעה ולשון)* בירושלים ובדרום שפת אם ערבית בסביבה מתוקשבת	קידום הישגים לימודיים
מתמטיקה* בירושלים ובדרום מתמטיקה בסביבה מתוקשבת	קידום הישגים לימודיים
מדע וטכנולוגיה* בירושלים ובדרום מדע וטכנולוגיה בסביבה מתוקשבת	קידום הישגים לימודיים
אנגלית* (שפה זרה) בירושלים ובדרום אנגלית בסביבה מתוקשבת	קידום הישגים לימודיים
תנ"ך (מ"מ)	קידום הישגים לימודיים
תנ"ך+פ"ש (בממ"ד)	קידום הישגים לימודיים
תושב"ע (משנה+גמרא) (בממ"ד)	קידום הישגים לימודיים
דת ומורשת (ערבי/דרוזי)	קידום הישגים לימודיים
מולדת חברה ואזרחות	קידום הישגים לימודיים
גיאוגרפיה	קידום הישגים לימודיים
היסטוריה	קידום הישגים לימודיים
חינוך גופני	קידום הישגים לימודיים
חינוך חברתי-ערכי מפתח ה"ב (מ"מ)	קידום הישגים חברתיים ערכיים רגשיים
חינוך חברתי-ערכי מפתח ה"ב באמונה (בממ"ד)	קידום הישגים חברתיים ערכיים רגשיים
תרבות ישראל ומורשת (כיתות ה'-ו' יהודי ממלכתי)	קידום הישגים חברתיים ערכיים רגשיים
זהירות בדרכים	קידום הישגים חברתיים ערכיים רגשיים
אקלים מיטבי וצמצום אלימות-שפ"י	קידום הישגים חברתיים ערכיים רגשיים
בתי ספר במיקוד אקלים וצמצום אלימות	קידום הישגים חברתיים ערכיים רגשיים
מצטיינים ומחוננים	אוכלוסיות מיוחדות
קליטת עליה	אוכלוסיות מיוחדות
מדריך למלמדים ורבני בתי"ס	אוכלוסיות מיוחדות
מוסיקה	אומניות
אומנות	אומניות



מודל הדרכה בית ספרי לבתי ספר יסודיים בחינוך הרגיל

המשק...

דוגמה לשיבוץ מערכת השעות של המדריכים

מודל 3 ימי הדרכה: אינטנסיבית בתחום 1 ואקסטנסיבית מלאה ב-2 תחומים
יום ראשון - יום הדרכה קבוע

השיעור	ההדרכה אינטנסיבית בשבוע 1 בכל חודש (תחום 1)	הדרכה אקסטנסיבית בשבוע 2 בכל חודש (תחום 2, 3)	הדרכה אינטנסיבית בשבוע 3 בכל חודש (תחום 1)	הדרכה אזורית למורים... בשבוע רביעי	שבוע 5 כשיש... מפגשי רכז תחום וצוות	
1	צפייה בתחום א' בכיתות א'	צפייה והדרכה בכיתות ד' בתחום 2	צפייה בתחום 1 בכיתות א'		מפגשי רכז תחום וצוות	
2	הדרכת צוות כיתות א' בתחום 1	צפייה והדרכה בכיתות ה' בתחום 2	הדרכת צוות כיתות א' בתחום 1	בהתאם להחלטת הממוז	מפגשי רכז תחום וצוות	
3	צפייה בתחום 1 בכיתות ב'	צפייה והדרכה בכיתות ו' בתחום 2	צפייה בתחום 1 בכיתות ב'		מפגשי רכז תחום וצוות	
4	הדרכת צוות כיתות ב' בתחום 1	צפייה והדרכה בכיתות א' בתחום 3	הדרכת צוות כיתות ב' בתחום 1		מפגשי רכז תחום וצוות	
5	צפייה בתחום 1 בכיתות ג'	צפייה והדרכה בכיתות ב' בתחום 3	צפייה בתחום 1 בכיתות ג'		מפגשי רכז תחום וצוות	
6	הדרכת צוות כיתות ג' בתחום 1	צפייה והדרכה בכיתות ג' בתחום 3	הדרכת צוות כיתות ג' בתחום 1		מפגשי רכז תחום וצוות	
7	שיח עם מנהל ורכז ליווי והדרכת המליאה	שיח עם המנהל ורכז ליווי והדרכת המליאה				



פיתוח מקצועי של עובדי ההוראה - שנת הלימודים תשע"ב

רציונל:

הפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה הינו מאבני היסוד של רפורמת "אופק חדש". בתהליכי הפיתוח המקצועי מפתח המורה את כישוריו ויכולותיו לאורך החיים המקצועיים (Life Long Learning), לצורך שיפור איכות ההוראה ולביסוס מעמדו המקצועי. משרד החינוך רואה במנהל/ת בתי הספר אחראית/ת ומוביל/ה את תהליכי הפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה בבית ספר בהתאם למדיניות משרד החינוך, למטרות וליעדים הבית ספריים, לצורכיהם המקצועיים של המורים ובהלימה לשלבי הקריירה המקצועיים שלהם. יש לתכנן את הפיתוח המקצועי תוך קיום דיאלוג עם המורה ובראייה תלת שנתית. המערכת הממוחשבת מכילה את כלל התכניות לפיתוח מקצועי לתשע"ב, מידע אישי על כל עובד הוראה (דרגות, השכלה, תעודות, ותק) ומידע על "היסטוריית התכניות לפיתוח מקצועי". תהליך המיפוי של עובד ההוראה במערכת הממוחשבת יתקיים בתאריכים 11/5/2 - 15.6.11.

הנחיות הפיתוח המקצועי בשנה"ל תשע"ב

1. עובד הוראה ילמד 60 שעות כל שנה כחלק מתהליך קידומו המקצועי. לעובד ההוראה תוכרנה 60 שעות בלבד לצורכי קידום בדרגה.
2. מורה מתמחה לא ישתלם בשנת ההתמחות מהסיבות הבאות:
 - מורה מתמחה עדיין משתתף בסדנת התמחות במכללה
 - השעות אינן מוכרות לקידום בדרגה ולצבירה.
3. כל עובד הוראה חדש מחויב בשנה הראשונה לכניסתו להוראה (בשנה שלאחר ההתמחות) להשתתף בקורס ייעודי למורים שנה א' בהיקף של 60 שעות, במכללות האקדמיות לחינוך.
4. מורה חדש (בשנה שלאחר ההתמחות) לא יחויב בקורסים נוספים בשנה זו.
5. תכנית פיתוח מקצועי לצוות בית הספר (השתלמות בית ספרית) תהיה בהיקף של 30 שעות בלבד. ניתן לקיימה **אחת לשלוש שנים** (למעט בקשות חריגות שתוגשנה למינהל ולא באותה שנה).
6. סדרי הקדימויות לבחירת התכניות להתפתחות מקצועית) בראייה תלת שנתית):
 - מורה חדש - תכנית ייעודית-מורים מתחילים שנה א'
 - "אופק חדש" ו/או "ניהול עצמי"
 - תחומי דעת, יעדים ארציים ומחוזיים
 - תכניות בנושא אקלים חינוכי מיטבי
 - תכניות בתחומי פיתוח אישי
 - אחר..

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



השאלת ספרי לימוד - היערכות לתשע"ב

כללי:

בעקבות התיקון לחוק השאלת ספרי לימוד, התשס"א 2000 והתקנות להשאלת ספרי לימוד, התש"ע-2010, אנו מזמינים את כל בתי הספר מכיתות א' עד י"ב להצטרף לפרויקט של השאלת ספרי לימוד.

משרד החינוך משקיע משאבים רבים בקידומו של הפרויקט ובהטמעתו בכלל בתי הספר. המשרד מקצה "תקציב התנעה" לכל בית ספר מצטרף, ותקציב חידוש לכל בי"ס המקיים את הפרויקט מעל 5 שנים. התקציב ניתן למימוש באמצעות שובר לרכישת ספרים. המשרד מנחה ומלווה את בתי הספר לאורך כל תקופת ההסתגלות כדי להבטיח שימוש מושכל ואחראי בתקציב המשרת את המטרה: שכל תלמיד יצטייד בסל ספרי לימוד מלא, עדכני במצב ראוי ובמינימום עלויות. הפרויקט אינו מצטמצם בתחום של ספרי הלימוד, אלא מהווה פרויקט חברתי-קהילתי. ניתן להפעיל בו תלמידים באמצעות איסוף הספרים ובחלוקתם, ניתן להפעיל סדנאות כריכה לכריכת ספרים המיועדים להשאלה ולחידוש ספרים ישנים, ועוד. בבתי ספר המפעילים את הפרויקט נוצר סביבו הווי, ומוטמעים באמצעותו ערכים של שוויון, שמירה על רכוש ותרומה לקהילה.

מטרות הפרויקט:

- מתן הזדמנות שווה לכל התלמידים לפתוח את שנת הלימודים עם "סל ספרים" מלא.
- חינוך הילדים לערך של כבוד לספר ופיתוח תחושת האחריות האישית שלהם לרכוש האמור לשרת גם את החברים.
- הקלה משמעותית בנטל הכספי המוטל על ההורים.
- הקפדה על שימוש בספרי לימוד מאושרים על ידי משרד החינוך ועל החלפת מהדורות פעם ב-5 שנים.
- הקפדה על הוראה לרכוש אך ורק ספרים שייעשה בהם שימוש במהלך שנת הלימודים.

כאמור, משרד החינוך מתקצב את בתי הספר המצטרפים לפרויקט בהתאם לקריטריונים בחוזר מנכ"ל תשע"א 8 א'. יש לעיין בחוזר מנכ"ל לפני קבלת החלטה על הצטרפות.

בתי"ס המעוניינים להצטרף לפרויקט, ימלאו את הטופס המצ"ב בכתב ברור וישלחו לפקס: 025603089 או למייל:

rachelshe@education.gov.il (רחל)

doriabe@education.gov.il (צליל)

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



טופס בקשה להיכלל בתכנית השאלת ספרי לימוד בפעם הראשונה/להצטרפות לאחר פרישה מהתכנית ולקבלת סיוע ראשוני או סכום סיוע נוסף

(תקנות 2 ו-3 לחוק השאלת ספרי לימוד)

1. פרטים של המוסד החינוכי:

- א. שם בית הספר: _____
- ב. סוג בית הספר (מוסד חינוך רשמי/מוסד חינוך מוכר שאינו רשמי): _____
- ג. הבעלים של בית הספר: _____
- ד. רשות החינוך המקומית: _____
- ה. סמל מוסד: _____
- ו. שם המנהל: _____
- ז. שם המפקח: _____
- ח. מען בית הספר: _____
- ט. מספרי טל' להתקשרות: _____ פקס: _____
- י. כתובת דוא"ל: _____

2. פרטי הבקשה:

- א. הגוף היוזם (הנהלת בית הספר/ועד ההורים/אחר): _____
- ב. בקשה לחזור ולהיכלל בתכנית - האם בית הספר נכלל בעבר בתכנית? אם כן - פרט במדויק מתי בית הספר היה כולל בתכנית, מתי פרש, מה היו הסיבות לפרישה ומה הטעמים לבקשה המחודשת: _____

ג. מהות הבקשה: אני מבקש להיכלל בתכנית השאלת ספרי לימוד: בפעם הראשונה - לקבל מהמשרד סכום סיוע ראשוני פעם נוספת - לקבל מהמשרד סכום סיוע נוסף

* אם המדובר בבקשה לסכום סיוע נוסף - פרט את רמת הבלאי של הספרים:

- ד. בבקשה להיכלל בתכנית בפעם הראשונה או לחזור לתכנית לאחר פרישה בעבר - דרישה להסכמת ההורים: ישנה הסכמה של 60% מההורים לפחות: בביה"ס: _____ תלמידים.
- ה. אני מצהיר בזה כי _____ אחוזים מהורי התלמידים בבית הספר הביעו הסכמה מפורשת, בכתב, להשתתף בתכנית. אני מצהיר כי כתבי ההסכמה שמורים במשרדי וגורמי הפיקוח במשרד החינוך רשאים בכל עת לעיין בהם במשרדי.
- ו. הערות או בקשות מיוחדות: _____
- ז. מצורף: עותק מחוזר מאת הנהלת בית הספר שהופץ לכלל הורי התלמידים ובו הסבר על משמעות הבקשה להיכלל בתכנית השאלת ספרי לימוד.

חתימת המנהל

תאריך



שאלון הערכה ומשוב

מארגז תכנון, ניהול והיערכות לשנה"ל תשע"ב

למנהלים ולמפקחים שלום,

אנו מקווים שהמארגז שקיבלתם יהיה עבור כל אחד/ת כלי ניהולי שימושי לתכנון ההיערכות לשנה"ל הקרובה. חשוב לנו לקבל ממך משוב כדי שנוכל להפיק לקחים ולשפר את המתנה"ה הבאה שלנו אליך. בחרנו לבקש משוב ב-2 שלבים: בשלב א' - בסמוך לקבלת המארגז ובשלב ב' - לאחר שימוש במארגז.

שאלון א'

נודה לך מאוד אם תוכל לענות על השאלון הבא ולהחזירו לאגף חינוך על יסודי, לפקס שמספרו: 025604043 לגבי כל פריט ציין/ני את עמדתך:

1- כלל לא מסכים, 2- מסכים במידה מועטה, 3 - מסכים במידה בינונית, 4 - מסכים מאוד

מס'	שאלה	מסכים מאוד	מסכים במידה בינונית	מסכים במידה מועטה	כלל לא מסכים
1	המועד בו הגיע המארגז עשוי לאפשר לי לתכנן את שנה"ל הבאה בצורה טובה יותר	4	3	2	1
2	הנושאים הכלולים במארגז עונים על הנושאים להם אני נדרש בשלב זה לצורך תכנון ההיערכות לשנה"ל הקרובה	4	3	2	1
3	"תמונה השלמה והכוללת" המוצגת במארגז תסייע לי מאוד	4	3	2	1
4	הצגת רצף התכנון מרמת המטרות והיעדים ועד למשימות והפעולות נעשתה באופן ברור	4	3	2	1
5	רמת הפירוט של הנושאים, המשימות וההנחיות מספקת עבורי	4	3	2	1
6	אני מעדיף לקבל את המידע גם כחוברת כתובה	4	3	2	1
7	האם נדרשים עבורך עוד נתוני תכנון והנחיות לטובת תכנון שנת הלימודים? אם כן - ציין/ני:				
8	ובנימה אישית: נודה על התייחסות "פתוחה" למתנה"ה (מארגז תכנון, ניהול והיערכות לשנה"ל):				

תודה על שיתוף הפעולה






סארז ח. כנון, ניהול ו היערכות

לשנה"ל תשע"ב



למנהלי בתיה"ס העל יסודיים ולמפקחים

מהמינהל הפדגוגי



פרק א'

מבט על... מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך 2009-2012..... עמ' 110

פרק ב'

1. הקדמה: יפה פס, מנהלת האגף לחינוך העל יסודי..... עמ' 111

2. פירוט מטרות, יעדים, משימות והנחיות בחינוך העל יסודי..... עמ' 112 - 154

העמקת החינוך לערכים..... עמ' 112 - 117

מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי..... עמ' 118 - 122

שיפור ההישגים הלימודיים והעלאת שיעור הזכאים לתעודת בגרות מלאה ואיכותית..... עמ' 123 - 138

הטמעת תכנית "אמירים" לטיפוח התלמידים המצטיינים ולטיפוח המצוינות הבית ספרית..... עמ' 139

משימות מטה לצמצום פערים לימודיים..... עמ' 140

משימות שגרה בבתי"ס העל יסודיים..... עמ' 141 - 153

בנייה ויישום של תכניות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים..... עמ' 154

3. בתי ספר לחנ"מ..... עמ' 155 - 156

4. חמ"ד:..... עמ' 157 - 159

הנחיות למנהלי מוסדות חינוך בחמ"ד "בית חינוך כמשפחה"..... עמ' 157 - 158

למנהלים ולמפקחים בבתי"ס העל יסודיים בחמ"ד..... עמ' 159

פרק ג'

משאבי הלמידה לצורך מימוש המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרה"ח..... עמ' 160 - 177

1. הקדמה..... עמ' 160

2. שעות הלימוד השבועיות המחייבות בחינוך העל יסודי..... עמ' 161 - 164

3. שעות תוספתיות ליישום המטרות ויעדי התכנית..... עמ' 165

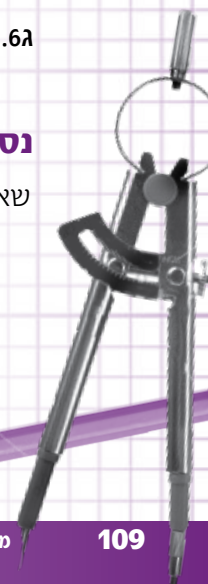
4. משאבים כוללים ליישום המטרות ויעדי התכנית..... עמ' 166 - 174

5. פיתוח מקצועי של עובדי ההוראה..... עמ' 175

6. השאלת ספרי לימוד..... עמ' 176 - 177

נספח

שאלון הערכה ומשוב..... עמ' 178



מבט על...

מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית של משרד החינוך 2009-2012

הפרקים שלפניכם מציגים את המטרות ואת היעדים הכלולים בתכנית האסטרטגית של המשרד לשנים תש"ע-תשע"ב. המטרות והיעדים ממוקדים בקידום של היבטים המשלימים זה את זה ומבוססים על התפיסה הרואה את הלומד כמכלול והחותרת למתן מענה לצרכיו הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים.

בחרנו להציג את "היררכיית התכנון". היררכיה זו מתחילה מגיבוש המטרות, דרך הגדרת היעדים, גזירת המשימות והפעולות ומסתיימת בהגדרת התפוקות המצופות ברמת המוסד החינוכי והמחוז. מתכונת זאת תאפשר לכם לראות את הרצף התכנוני מ-א' ועד ת'.

בנוסף, הצגנו עבור כל יעד, בכל מקום שהתאפשר, את ההנחיות לגבי: אופן מימושו היעיל של שעות ההוראה הנדרשות, ההתפתחות המקצועית במסגרת השתלמויות המורים וההדרכה הבית ספרית, כך שתוצג "תמונה כוללת ומלאה".

מטרות התכנית האסטרטגית

- א. מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים
- ב. מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, שיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים
- ג. מערכת החינוך תהיה אפקטיבית ויעילה יותר, תשרת את צרכי הפרט ואת צרכיה המשתנים של מדינת ישראל

יעדי התכנית

1. העמקת החינוך לערכים
2. מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי
3. שיפור ההישגים הלימודיים
4. ניצול מקסימאלי של זמן הלימוד
5. צמצום פערים לימודיים
6. חיזוק מעמד המורה ושיפור איכות ההוראה
7. חיזוק מעמד המנהל
8. התמקדות במקצועות הליבה
9. התאמת תכנית הלימודים למציאות החינוכית המשתנה
10. הגדלת מספר התלמידים בחינוך הטכנולוגי-מקצועי
11. תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטלי במאה ה-21



ב.ו. הקדמה

עמיתיי המפקחים והמנהלים בחינוך העל יסודי,

בשנתיים האחרונות השקענו מאמץ מרוכז בהעלאת ההישגים הלימודיים בשפת האם, במתמטיקה ובמדעים. מהלך זה יימשך גם בשנה "ל תשע"ב. במקביל נמשיך לשים דגש על מימוש היעדים שהצבנו לפנינו בתחום החברתי- ערכי, בתחום הפדגוגי ובתחום הארגוני.

המארג שלפניכם נכתב במטרה למקד את המטרות והיעדים לשנה "ל תשע"ב, לרכז ולכנס את המשימות וההנחיות לביצוען תוך שימת דגש על הצבת מדדי תפוקה מצופים. המארג מהווה כלי ניהולי הכולל את רב המרכיבים הנדרשים לשם בניית תכניות העבודה תוך יצירת שפה משותפת לכולנו. הינכם מתבקשים לעיין במארג בתשומת לב במטרה להשתמש במשאבים ולהטמיע את התכניות על פי ההנחיות.

בידיכם האוגדן "כלים שלובים" שנשלח אליכם אשתקד. היעזרו בו להכנת תכנית העבודה הנדרשת. מי שהאוגדן אינו ברשותו, ייכנס לאתר האגף לחינוך על יסודי וימצא אותו שם תחת נושא "למידה ארגונית" ובתוכו - "תכנית עבודה ממוקדת מטרות ויעדים". כתובת האתר: high-school@education.gov.il.

המארג והאוגדן יקלו עליכם בהכנת תכנית עבודה יעילה ואפקטיבית לשנה "ל תשע"ב. כמו תמיד צוות האגף לחינוך על יסודי עומד לרשותכם בכל שאלה ובקשה. אם נזכור כולנו ש"אומנות ההוראה אינה דורשת דבר פרט להסדרם הנכון של הזמן, של העניינים ושל השיטה" (יוהן עמוס קומניוס) - נצליח.

בברכת הצלחה לכולנו,

יפה פס

מנהלת האגף לחינוך על יסודי



מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס' 1 - העמקת החינוך לערכים

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר העל יסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
1.2	הוראת המקצוע החדש "תרבות ישראל ומורשתו" בכיתות ז'-ח' בבתי הספר הממלכתיים היהודיים	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם נלמד המקצוע "תרבות ישראל ומורשתו" מספר בתי הספר שהקצו את השעות הנדרשות להוראת המקצוע בכיתות ז'-ח' מספר בתי ספר ששלחו לפחות מורה אחד להשתלמות בהוראת המקצוע "תרבות ישראל ומורשתו" הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך	המזכירות הפדגוגית בשיתוף המחוזות
1.3	עידוד הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי-אזרחי: <ul style="list-style-type: none"> תכנית מערכתית לעידוד הגיוס בתי ספר במיקוד (שבוע גדנ"ע ומיצג חילות) מרכזי הכנה ברשויות המקומיות מיזם 'דרך ערך' 'שילוב מנצח' 	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר הפועלים על פי התכנית: "נכונות לשירות ומוכנות לצה"ל" מספר בתי הספר המקיימים ערב הורים בנושא: "לקראת גיוס" ומספר ההורים המשתתפים בו מספר בתי הספר בהם צוות ההוראה עבר/עובר הכשרה בנושא ההכנה לצה"ל מספר בתי הספר ומספר התלמידים המשתתפים בשבוע גדנ"ע ובמיצג חילות מספר המשתתפים במיזם "דרך ערך" מספר בתי ספר במחוז שתלמידיהם בעלי הצרכים המיוחדים משתתפים בפרויקט "שילוב מנצח" - תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לצה"ל הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך	מינהל חברה ונוער - האגף לחינוך חברתי, קהילתי, תלמידים ונוער בשיתוף חיל החינוך והמינהל לחינוך התישבותי האגף לחינוך מיוחד והמחוזות
1.4	הרחבת מיזם "מסע ישראל" - לכיתות י"א	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר המשתתפים במיזם מספר תלמידי כיתות י"א המשתתפים במיזם 	מינהל חברה ונוער - אגף של"ח וידיעת הארץ והמחוזות
1.5	"ערכת התקווה" - העמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר הפועלים להעמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי מספר בתי הספר בהם משולב הנושא במסגרות שונות 	המזכירות הפדגוגית בשיתוף המחוזות
1.7	הטמעת שעת חינוך בכיתות ז'-י"ב	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר המפעילים את תכנית הליבה לשעת חינוך מספר בתי הספר המקצים שעת חינוך אחת לשבוע בכל שכבת גיל מספר בתי הספר בהם רכזי החינוך החברתי הוכשרו להדריך את המחנכים להטמעת תכנית הליבה מספר בתי הספר בהם מחנכים עברו הכשרה להוראת תכנית הליבה לשעת חינוך הארה: בנוסף תופעלנה 15 שעות שנתיים של "כישורי חיים" עפ"י הנחיות שפ"י המפורטות ביעד 2.7 להטמעת התכנית הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך	בשיתוף המחוזות
1.9	חיזוק הקשר בין החברה האזרחית למערכת החינוך	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם פועלת התכנית "מתנדבים לחינוך" בשיתוף הרשויות מספר בתי הספר בהם פועלים מתנדבים בתחומים שונים 	מינהל חברה ונוער בשיתוף המחוזות
1.12	השתתפות בימי עיון במרכזים החינוכיים 'מכני השואה': להנחלת זיכרון השואה ומשמעותיה	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם תלמידי כיתות י"א-י"ב משתתפים בימי עיון במרכזים החינוכיים להנחלת זיכרון השואה 	מינהל חברה ונוער בשיתוף המחוזות
1.13	חיזוק תנועות הנוער	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר המעודדים השתתפות בתנועות הנוער השונות הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך	מינהל חברה ונוער בשיתוף המחוזות



הטמעת מקצוע "תרבות ישראל ומורשתו"

האוכלוסייה:

- כיתות ז' - ח' בכל בתי הספר הממלכתיים היהודיים

הפעולות:

- הטמעת המקצוע "תרבות ישראל ומורשתו" בחינוך הממלכתי יהודי.
 - הפעלת המקצוע בשכבות כיתות ז'-ח' תוך דגש:
 - o כיתות ז' - זהות ישראלית יהודית בעולם משתנה
 - o כיתות ח' - תיקון היחיד וחברה מתוקנת
 - עבודה על 4 צירים מרכזיים:
 - o היצירה היהודית
 - o מחזור הזמנים
 - o זיקת עם ישראל לארץ ישראל לאורך הדורות והתחדשותה בציונות לאורך זרמיה
 - o דמותה של מדינת ישראל כמדינת עם היהודי
 - עיסוק בלימוד טקסטים מכוננים אותם יכירו התלמידים, יבחנו את מקורותיהם והשפעותיהם ויבקרו אותם:
 - כיתות ז' - "סידור התפילה" כמשקף זהויות וגוונים ביהדות, המנון המדינה: "התקווה".
 - כיתות ח' - "פרקי אבות", ספרי בנימין זאב הרצל: "אלטנוילנד" ו/או "מדינת היהודים"
 - נושאים מרכזיים:
 - o כיתות ז' - לוח השנה ומעגל החיים בחיי היחיד, הקהילה והעם, קיבוץ גלויות וקליטת עלייה בחברה הישראלית, השפה העברית ומרכזיותה בהתחדשות הלאומיות העברית.
 - o כיתות ח' - תיקון היחיד וחברה מתוקנת במשנת חז"ל ובמציאות חיינו, חברה מתוקנת בהגות הציונית: הכרת משנתם המדינית- חברתית של הרצל והוגי הציונות, בחינת סוגיות חברתיות אקטואליות לאור חזונם של ההוגים, החגים כמקור לערכים חברתיים ולמידות אישיות.
 - הטמעת חומרי הוראה למידה מאושרים לתחום שיפורסמו באתר המטה לתרבות ישראל



הטמעת מקצוע "תרבות ישראל ומורשתו"

המשק...

שעות הוראה בתחום:

- הקצאת 2 ש"ש בשכבת כיתות ז', ח' להטמעת המקצוע
- ליבת המינימום המחייבת תיעשה בהתאם לנושאים המצוינים בסילבוס המפורסם באתר תרבות ישראל

השתלמויות:

- השתלמויות בהיקף של 30 שעות למורים כשכל בי"ס ממלכתי יהודי על יסודי, ישלח לפחות מורה אחד.

הדרכה:

- בתי הספר בהם תינתן הדרכה בתחום, יפעל המדריך בהתאם לתכנים שיקבעו ע"י מטה תרבות ישראל במזכירות הפדגוגית תוך הכנסת ההתאמות הנדרשות לבית הספר.
- ההדרכה הבית ספרית תתבצע ביום ובמשבצת זמן קבועים עליהם הוסכם במשותף כדי לאפשר הדרכה מסודרת.

הערכה ובקרה:

- התכנית הבית ספרית לקידום היעד תלווה בפעולות הערכה לבדיקת ההתקדמות בהשגת הפעולות שהוגדרו לעיל.
- תהליך ההערכה ישמש בסיס לשיפור תמידי בתכניות העבודה הכיתתיות ובתכנית הבית ספרית.

תפקיד המנהל/ת:

- הקצאת 2 ש"ש במערכת השעות של כל אחת מכיתות ז' ח'.
- קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשיעור, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



הנחיות למנהלי בתי הספר לביצוע משימה 1.3

עידוד הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי אזרחי

האוכלוסייה:

כלל בתי הספר העל יסודיים

פעולות כלליות:

- השתתפות בצוותי היגוי של המחוז, של הרשות ושל בתי הספר
- יציאה לשבוע גדנ"ע ולמיזם חילות. עדיפות לבתי הספר ה"גדעונים" וה"אדומים"
- הפעלת סדנאות לתלמידים ולהורים בשיתוף משרד הביטחון וצה"ל
- השתתפות במרכזי הכנה של הרשות בשיתוף משרד הביטחון וצה"ל

שעות הוראה בתחום:

• מחנכי כיתות י-י"ב מפעילים בין 5-10 שעות חינוך בשנה.

קיום השתלמויות:

• השתלמויות למחנכים ולמורים ברמה הארצית, המחוזית, הרשותית והבית ספרית, בין 15-30 שעות בשנה.

הדרכה:

• מדריכי האגף החברתי קהילתי מנחים את הצוותים בכל הרמות.

הערכה ובקרה:

• התכנית מוערכת על פי מימדי ההערכה כפי שנקבעו באוגדן הכנה לצה"ל המשמש בסיס לעבודה בנושא.

תפקיד המנהל/ת:

- להקים צוות היגוי בית ספרי ולמנות אחראי על כל התכנית בבית הספר.
- לקחת חלק בתכניות של הרשות.
- לקיים השתלמויות בחדרי מורים.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



הנחיות למנהלי בתי הספר לביצוע משימה 1.7

הטמעת שעת חינוך - תכנית הליבה לכיתות ז-י"ב

האוכלוסייה:

כלל בתי הספר העי"ס בכל המגזרים

פעולות כלליות:

- הפעלת תכנית הליבה בהיקף של 15 שעות שנתיות במסגרת שעת חינוך
- הפעלת התכנית כחלק מהתכנית החברתית ערכית קהילתית של בית הספר
- שילוב תכנית הליבה בתחומי הדעת, בתעודת הבגרות החברתית
- השתלמויות בית ספריות ומחוזיות למחנכים להטמעת תכנית הליבה
- הטמעת תכנית כישורי חיים בהיקף של 15 שעות שנתיות עפ"י הנחיות שפ"י המפורטות ביעד 2.7

שעות הוראה בתחום:

מחנכי כיתות ז-י"ב מפעילים שעת חינוך אחת בשבוע במהלך שנה"ל.

השתלמויות:

השתלמויות למחנכים ולמורים ברמה הארצית, המחוזית הרשותית והבית ספרית בין 15-30 שעות בשנה.

הדרכה:

מדריכי האגף החברתי קהילתי מנחים את הצוותים בכל הרמות.

הערכה ובקרה:

התכנית מוערכת על פי מימדי ההערכה כפי שנקבעו בחוזר מנכ"ל של החינוך החברתי תש"ע נוב' 2010.

תפקיד המנהל/ת:

- להכיר את תכנית הליבה ולפעול להשגת יעדיה.
- להקצות למחנכים זמן במערכת לעבודה בהנחיית הרכז החברתי.
- לבנות יחד עם השותפים הפדגוגים תכנית מערכתית ערכית לכלל תלמידי בית הספר.
- ליידע את ההורים לגבי תכנית הליבה ומשמעותה בחיי בית הספר.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





הנחיות למנהלי בתי הספר לביצוע משימה 1.13

חינוך על יסודי

חיזוק תנועות הנוער

המשימה:

חיזוק תנועות הנוער

האוכלוסייה:

כלל בתי הספר העי"ס בכל המגזרים

שעות הוראה בתחום:

מחנכי כיתות ז'-י"ב מפעילים 5 שעות חינוך במהלך שנה"ל

השתלמויות:

שילוב הנושא בהשתלמות מחנכים בבית הספר, ברשות ובמחוז

הדרכה:

מדריכי האגף החברתי קהילתי מנחים את המחנכים בנושא.

הערכה ובקרה:

התכנית מוערכת על פי סקר שנתי המועבר במחוזות לאחר שבוע תנועות הנוער.

תפקיד המנהל/ת:

להכיר את תנועות הנוער הפועלות ברשות.

- ליצור שותפויות עם התנועות.
- לקיים את שבוע תנועות הנוער בתחילת שנה"ל.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



סתנ"ה



מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס' 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר העל יסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
2.2	הפעלת תכנית מערכתית לקידום אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות התכנית המערכתית מלווה בהדרכה	<ul style="list-style-type: none"> ◆ מספר בתי הספר הפועלים על פי הנחיות חוזר מנכ"ל תש"ע 1 (א) ובונים תכניות אקלים בטוח ומניעת אלימות ◆ מספר בתי הספר הפועלים על פי הנחיות בחוזר מנכ"ל באירועים חריגים, כולל הטיפול בסוגיית האלכוהול ופגיעה מינית ◆ מספר בתי הספר בהם צוות המורים נחשף לסוגיית האלכוהול והטיפול בה ◆ מספר בתי הספר המקיימים פעילות "מניעת צריכת אלכוהול" ◆ מספר בתי הספר בהם נחשף חדר המורים לסוגיות אלימות מינית והטיפול בה ◆ מספר בתי הספר המקבלים הנחיה בתחום האקלים ◆ מספר בתי הספר בהם קיים צוות מוביל אקלים שבראשו המנהל ◆ מספר בתי הספר בהם מתקיימים מפגשים בחדר מורים בנושאים הבאים: דיון סביב נתוני אח"מ ומיצ"ב, יצירת גבולות בבית הספר, הגברת הנוכחות הפיסית והרגשית של מורים, דיאלוג מורה תלמיד, התמודדות עם תלמידים מאתגרים ◆ מספר בתי הספר בהם מתקיימות תכניות לטיפול בתלמידים עם בעיות התנהגות ◆ מספר בתי הספר בהם ההורים שותפים בבניית התכנית המערכתית ◆ מספר בתי ספר בהם מתקיימים שיעורי כישורי חיים ◆ מספר בתי הספר בהם נערך אבחון חוזר להערכת אפקטיביות התכנית לקידום אקלים מיטבי <p>הנחיות לביצוע היעד בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך</p>	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות
2.3	הטמעת מנגנון ניטור ובקרת אלימות (פיתוח ע"י ראמ"ה)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ מספר בתי הספר שבמסגרת המדגם מפעילים את שאלון הניטור 	ראמ"ה אגפי הגיל אגף שפ"י והמחוזות
2.4	דיווח שוטף בנושאי היעדרויות, משמעת ואלימות	<ul style="list-style-type: none"> ◆ מספר בתי הספר המדווחים על אירועי משמעת ואירועי אלימות חריגים למפקח בית הספר, למפקח על החנ"מ (לגבי תלמידי כיתות החנ"מ), למפקח על הייעוץ, למחלקת החינוך ברשות המקומית ◆ מספר בתי הספר המקיימים מעקב אחר היעדרויות תלמידים 	המינהל הפדגוגי-אגף שפ"י אגף לחינוך על יסודי והמחוזות
2.5	פרסום תקנון והבאתו לידיעת ההורים, המורים והתלמידים	<ul style="list-style-type: none"> ◆ מספר בתי הספר בהם קיים תקנון בית ספרי בהלימה לחוזר מנכ"ל ◆ מספר בתי הספר אשר חשפו את התקנון בפני תלמידים, מורים, הורים ◆ מספר בתי הספר אשר ערכו התאמה של התקנון לחוזר מנכ"ל תש"ע 1 	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י האגף לחינוך על יסודי מינהל חברה ונוער והמחוזות



משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר העל יסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
2.6	קביעת נהלים בכל מחוז לטיפול בבתי ספר עתירי בעיות משמעת ואלימות	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם נעשית פעולת איתור/מיפוי של תלמידים עם בעיות התנהגות מספר בתי הספר בהם פועלת תכנית לקידום אקלים בטוח ומניעת אלימות מספר בתי הספר המקיימים פעולות מיוחדות בעקבות אירועים חריגים של אלימות ושל צריכת אלכוהול מספר בתי הספר המלווים בהדרכה אינטנסיבית מספר בתי ספר במיקוד בהם נבנתה תכנית התערבות המבוססת נתונים מספר בתי הספר במיקוד בהם מתקיימת למידת עמיתים בחדר מורים על פי התכנים המוצעים בתכנית מספר בתי הספר בהם נערך מיפוי של תלמידים עם בעיות התנהגות - תכנית עוצמה מספר בתי הספר במיקוד בהם מופעלות תכניות לטיפול בתלמידים עם בעיות התנהגות מספר בתי הספר בהם מתקיימות פעולות מיוחדות בעקבות אירועים חריגים של אלימות ושל צריכת אלכוהול מספר בתי הספר במיקוד בהם הועבר אבחון חוזר לבדיקת אפקטיביות התכנית 	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות
2.7	הטמעת תכנית כישורי חיים	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר המפעילים את תכנית "כישורי חיים" בדגש על התחומים הבאים: חברות, וויסות רגשי, ניהול קונפליקטים, מניעת חרם, מניעת בריונות ומניעת בריונות ברשת מספר בתי הספר בהם מתקיימת שעת "כישורי חיים" לכל כיתה בהנחיית היועצת ו/או המחנכת מספר בתי הספר בהם מתקיימים מפגשי למידה במליאת מורים בהנחיית יועצת בית הספר ותדירותם מספר היועצות בבית הספר להן ותק של עד 3 שנים בייעוץ שהוכשרו להנחות את התכנית "כישורי חיים" 	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות
2.8	הטמעת תכנית ה"חינוך האישי" בכיתות ז'-ח' של חטיבות הביניים שב"אופק חדש"	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר המפעילים את תכנית ה"חינוך האישי" מספר בתי הספר הפועלים על פי ההנחיות בתכנית מספר בתי הספר שמיקדו את הקשיים בהפעלת התכנית ואיתרו פתרונות מספר בתי הספר בהם כל צוות המורים חשוף לתכנית מספר בתי הספר בהם הושם דגש על שילוב בין הנושאים הרגשיים, החברתיים והלימודיים ונעשות פעולות לקידום הנושא מספר בתי הספר המדווחים כי התכנית משפיעה בתחומים שונים והמתארים כיצד הדבר בא לידי ביטוי מספר בתי הספר בהם כל השותפים לתכנית מקבלים תמיכה מסוג כלשהו מספר בית הספר הנערכים להפעלת התכנית באמצעות כוחות פנימיים 	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך על יסודי, שפ"י, מנהל ח"ן והמחוזות
2.9	הפעלת התכנית "עיר ללא אלימות"	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם קיימים מדריכי מוגנות מטעם "עיר ללא אלימות" מספר בתי הספר בהם צוות המורים מונחה מטעם התכנית מספר בתי הספר בהם הותקנו מצלמות מספר בתי הספר השותפים לבניית האמנה העירונית מספר בתי הספר בהם מתקיים תיאום ושיתוף בין הגורמים המתערבים מטעם "עיר ללא אלימות" לבין הגורמים המתערבים מהמשרד 	המינהל הפדגוגי - אגף שפ"י בשיתוף המחוזות
2.10	יישום חובת תלבושת אחידה בבתי הספר	<ul style="list-style-type: none"> מספר חטיבות הביניים בהן מיישמים את חובת התלבושת האחידה הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך 	אגף לחינוך על יסודי והמחוזות



מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

האוכלוסייה:

כלל בתי הספר העל יסודיים בכל המגזרים

הפעולות:

פעילות של מפקחים, מנהלים, מדריכים, יועצים, פסיכולוגים ומחנכים בדגש על קידום אקלים מיטבי ועל צמצום אירועי אלימות באמצעות:

- הקמת צוות אקלים מוביל בית ספרי
- עבודה מבוססת נתונים (מיצ"ב ו/או אח"מ)
- חיזוק הקשר בין באי בית הספר
- יצירת ברית חינוכית עם הורים כחלק מקידום אקלים חינוכי מיטבי
- יצירת מבנים ארגוניים לדיאלוג קבוע ומובנה בין ההנהלה לצוות, בין מורים לתלמידים, בין מורים להורים, באמצעות הכשרה מתאימה
- הגברת הנוכחות הפיזית והרגשית של מורים והורים
- קביעת מדיניות אחידה, עקבית, הוגנת וידועה מראש לכל באי בית הספר הבאה לידי ביטוי בתקנון מוסכם
- מתן כלים לצוות להתמודדות עם אירועי משמעת ואלימות
- הגברת המוגנות של הצוות החינוכי והתלמידים
- טיפול ייעודי בתלמידים המאופיינים בבעיות התנהגות (שיטת "עוצמה", מרכזים טיפוליים בשירותים הפסיכולוגיים וכד')
- הפעלת תכנית "כישורי חיים" כחלק מתרבות בית הספר הכוללת הנחייה והדרכה של צוות המורים על ידי יועצת בית הספר לניהול שיח רגשי ורלוונטי מותאם גיל
- הפעלת תכנית "כישורי חיים" לפחות 15 שעות בשנת לימודים במערכת ע"י המחנכת ו/או היועצת תוך הקפדה על יישום נושאים המקדמים יעד זה כגון: חברות, אמפתיה, ויסות רגשי, ניהול קונפליקטים, מניעת בריונות והצקה (כולל בריונות ברשת), מניעת חרם, מניעת הטרדה ופגיעה מינית.

שעות הוראה בתחום:

- מחנכי כיתות ז' - י"ב ו/או היועצת יפעילו שעת "כישורי חיים" בהיקף של 1 שעה שבועית ב-15 שיעורי חינוך לפחות במהלך שנת לימודים.

השתלמויות:

- בבתי ספר בהם משולבת הדרכת אקלים חינוכי מיטבי יכשירו המדריכים את צוותי האקלים.
- היועצים ישתתפו בקורסים על פי המתווה המקצועי שלהם.
- השתתפות מחנכים בקורסי "מחנך כיתה" בהיקף של 30 שעות.



מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

המשק...

הדרכה:

- מדריכים, יועצים ופסיכולוגים ינחו את צוות האקלים.
- יעצות תדרכנה את הצוותים החינוכיים להפעלת תכנית "כישורי חיים" בתדירות של אחת לשלושה שבועות לפחות.

הערכה ובקרה:

- תכנית ההתערבות תהיה מבוססת ניטור (אח"מ, מיצ"ב) המאפשר העלאת המודעות של בית הספר לתופעה, להיקפה, לאופייה ולמיקומה, ושימוש בבסיס הנתונים לבניית ההתערבות ולשמש כלי הערכה ובקרה לתהליך ההתערבות.

תפקיד המנהל/ת:

- הקמת צוות אקלים קבוע לקידום אקלים ולטיפול באלימות.
- הגדרת הסמכויות והאחריות של בעלי התפקידים בבית הספר בנושא של צמצום אלימות.
- הובלת תכנית התערבות כוללת המבוססת על מיפוי המערכת, על אבחון צרכיה ועל בניית תכנית התערבות מותאמת לבית הספר.
- יצירת תקנון בית ספרי תוך קיום דיאלוג עם כל באי בית הספר.
- רענון והטמעה של התקנון.
- עדכון המפקח הכולל על התקדמות התכנית לצמצום האלימות.
- יצירת זמן ומקום למורים ללמידת התכנים - חמישה מפגשים שנתיים.
- יצירת זמן, מקום ומבנים ארגוניים למימוש תכנית ההתערבות.
- דיווח על אירועים חריגים וקיום דיון ולמידה מתוך אירועים אלו.
- יצירת מענים בית ספריים לטיפול בתלמידים הנפגעים.
- הקצאת שעת "כישורי חיים" ל-15 שיעורים בשנת הלימודים, לפחות.
- הקצאת זמן קבוע לקידום רגשי, אישי וחברתי.
- קיום תהליכי למידה הכוללים צפייה בשיעורי חינוך, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים.
- מינוי יועץ המשתלם בתחום.
- בחינה שוטפת של ההתקדמות בהטמעת היעד תוך דיאלוג מתמיד עם היועץ הבכיר והמפקח הכולל.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

הנהגת התלבושת האחידה

האוכלוסייה:

- כל חטיבות הביניים ברחבי הארץ. בחטיבות העליונות - על פי בחירת בית הספר.

פעולות המטה:

- פרסום הוראות בחוזר מנכ"ל מיוחד בנושא - ע"י המינהל הפדגוגי, האגף לחינוך על יסודי
- פיתוח הצעות לפעילות בקרב מורים, הורים ותלמידים ופרסומם לבתי הספר - ע"י מינהל חברה ונוער

פעולות המנהל:

- הטמעת הפעולות ליישום ההוראות בדבר החובה בתלבושת אחידה
- בקרת ההגעה בתלבושת אחידה
- דיווח על תמונת מצב לגבי יישום הנהגת התלבושת האחידה

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

**יעד מס' 3א. - שיפור ההישגים הלימודיים
שיפור הדרגתי ועקבי במבחני מיצ"ב ובמבחנים בינלאומיים**

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

המינהל האחראי במטה משה"ח	מדד התפוקה ברמת בתי הספר העל יסודיים במחוז	שם המשימה	מס' המשימה
המינהל הפדגוגי האגף לחינוך על יסודי בשיתוף המחוזות	<p>שפת אם עברית/ערבית</p> <ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם המורים משתלמים בעברית/ערבית כשפת אם -תכנית לכיתות ז' ח' מספר בתי הספר המקצים את השעות השבועיות הנדרשות להוראת מקצוע העברית/ערבית בכיתות ז' ח' מספר בתי הספר המקצים את השעות השבועיות הנדרשות לשיבת צוות להוראת מקצוע-העברית / ערבית בכיתות ז' ח' מספר בתי הספר המפעילים קבוצות "שלהב"ת" בכיתות ז' ח' <p>מתמטיקה ז'-ט'</p> <ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם המורים המלמדים מתמטיקה בכיתות ז' - ט' משתלמים בתכנית הלימודים החדשה במתמטיקה מספר בתי הספר בהם המורים המלמדים מתמטיקה מלמדים על פי תכנית הלימודים החדשה בכיתות ז' - ט' מספר בתי הספר בהם המורים מלמדים על פי ספרי הלימוד עליהם הצהיר המשרד בכיתות ז' - ט' מספר בתי הספר בהם מקצים את השעות השבועיות הנדרשות להוראת המקצוע מתמטיקה בכיתות ז'-ט' מספר בתי הספר המקצים את השעות השבועיות הנדרשות לשיבת צוות להוראת המתמטיקה <p>"מיצוי ומצוינות"</p> <ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר המפעילים קבוצות מיצוי/מצוינות בכיתות ז'-ט' מספר בתי הספר בהם מקצים את מספר שעות הלימוד הנדרש בקבוצות המיצוי/המצוינות בכיתות ז' - ט' מספר בתי הספר בהם מוקצות השעות השבועיות הנדרשות לשיבת צוות במתמטיקה בכיתות ז' - ט' מספר בתי הספר בהם המורים המלמדים בכיתות ז' - ט' משתלמים בתכנית "מיצוי ומצוינות" <p>מדעים כיתות ז'-ט'</p> <ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם המורים בבית הספר משתלמים במסגרת השתלמויות מדעים על פי תכנית הלימודים לכיתות ז' - ט' מספר בתי הספר בהם מקצים את השעות השבועיות הנדרשות בתחום המדעים בכיתות ז' - ט' מספר בתי הספר בהם מפעילים קבוצות למידה במדעים בכיתות ז' - ט' על פי הנדרש מספר בתי הספר המקצים את השעות השבועיות הנדרשות לשיבת צוות להוראת המדעים <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך טבלה מרכזת של השעות התוספתיות - בפרק משאבים</p>	שיפור המיומנויות בשפת אם, במתמטיקה, ובמדעים בכיתות ז'-ט'	3.5



מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 3א. - שיפור ההישגים הלימודיים
שיפור הדרגתי ועקבי במבחני מיצ"ב ובמבחנים בינלאומיים

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

מס' המשימה	שם המשימה	מדד התפוקה ברמת בתי הספר העל יסודיים במחוז	המינהל האחראי במטה משה"ח
3.6	הדרכה - 'מורי מורים': מורים מצטיינים במקצועות המתמטיקה, המדעים ושפת-אם ידריכו מורים בדיסציפלינות שונות	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם המדריך הבית ספרי מקיים באופן עקבי ושוטף הדרכה בבית הספר עם המנהל, הרכז והמורים מספר המורים המדריכים במקצועות השונים המשתתפים בהשתלמויות להטמעת היעדים מספר בתי הספר במחוז שבהם מתבצע כשגרה שיתוף פעולה בין מדריכי בית הספר לבין מדריכי חנ"מ בהדרכת צוות המורים בבית הספר 	המינהל הפדגוגי האגף לחינוך על יסודי בשיתוף המחוזות
3.7	בכל מחוז ימונה מדריך מרכז שיהיה אחראי לעבודת 'מורי המורים' בבתי הספר	<ul style="list-style-type: none"> מספר 'מורי המורים' המלווים את עבודת המורים בבתי הספר 	המינהל הפדגוגי האגף לחינוך על יסודי, מפמ"רים רלוונטיים בשיתוף המחוזות
3.8	יישום תכנית "אמירים"	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר המפעילים את תכנית "אמירים" - תכנית לעידוד תלמידים מצטיינים <p>הנחיות לביצוע המשימה בהובלת מנהל בית הספר - בהמשך</p>	המינהל הפדגוגי האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים בשיתוף המחוזות
3.10	יישום התכנית "שנת השפה"	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר שמיישמים את פעילויות התכנית "שנת השפה" במגזרים השונים (דוברי עברית ודוברי ערבית) 	המזכירות הפדגוגית בשיתוף המחוזות



**מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים
ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים**

**יעד מס' 3ב. - שיפור ההישגים הלימודיים
העלאת שיעור הזכאים לתעודת בגרות מלאה ואיכותית**

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

המינהל האחראי במטה משה"ח	מדד התפוקה ברמת בתי הספר העל יסודיים במחוז	שם המשימה	מס' המשימה
המינהל הפדגוגי- האגף לחינוך על יסודי בשיתוף המחוזות	<ul style="list-style-type: none"> ◆ מספר קבוצות הלימוד הפועלות במסגרת תכנית לב"ם מועד חורף/קיץ ◆ מספר המורים המלמדים בתכנית 'לב"ם' ◆ מספר המורים מצוות בית הספר המלמדים את תכנית 'לב"ם' ◆ מספר התלמידים הלומדים במסגרת תכנית 'הלב"ם' לקראת מועד חורף/קיץ ◆ מספר התלמידים שהיו צפויים לגשת לבחינת מועד החורף מכלל הלומדים בתכנית ◆ מספר התלמידים הלומדים בכיתה י"א שהיו צפויים לגשת לבחינת מועד החורף מכלל הלומדים בתכנית ◆ מספר התלמידים הלומדים בכיתה י"ב שהיו צפויים לגשת לבחינת מועד החורף מכלל הלומדים בתכנית ◆ מספר התלמידים הלומדים בכיתה י"א - י"ב שניגשו לבחינת מועד חורף מכלל הלומדים בתכנית ◆ מספר התלמידים שייגשו לבחינת מועד הקיץ מכלל הלומדים בתכנית ◆ מספר התלמידים הלומדים בכיתה י"א - י"ב שייגשו לבחינת מועד הקיץ מכלל הלומדים בתכנית 	<p>הרחבת התכניות להעלאת שיעור הזכאים לבגרויות:</p> <p>תכנית 'לב"ם'</p>	3.11
המינהל הפדגוגי- האגף לחינוך על יסודי בשיתוף המחוזות	<ul style="list-style-type: none"> ◆ מספר בתי הספר המשמשים מרכז למידה והיבחנות ◆ מספר בתי הספר בהם סגל בית הספר חושף את התלמידים לקיומה של התכנית ומעודד הצטרפות ◆ מספר בתי הספר בהם הסגל מפעיל שיקולי דעת מתאימים בהפניית תלמידים לתכנית זו השונה מתכנית הלימודים הרגילה ◆ מספר בתי הספר בהם הפניית התלמידים נעשית על פי נוהלי התכנית ◆ מספר תלמידי בית הספר המשתתפים בתכנית ◆ מספר בתי הספר בהם ממונה איש קשר לתכנית ◆ מספר בתי הספר בהם איש צוות מבקר את התלמידים במהלך התכנית וביום בחינות הבגרות ◆ מספר בתי הספר הבודקים מול מפעילי התכנית את מספר התלמידים המתמידים בתכנית, את מספר הנושרים, מי נושר, ומדוע ◆ מספר התלמידים המתמידים ◆ מספר התלמידים הזוכים בציון חיובי ◆ מספר התלמידים הנושרים ◆ מספר בתי הספר הבוחנים את הסיבה לאי ההצלחה של התלמידים שנשלו ◆ מספר בתי הספר המפיקים לקחים לגבי הפניית תלמידים לתכנית בשנה הבאה 	<p>"המחצית השלישית" - סמסטר קיץ</p>	



**יעד מס' 3ב. - שיפור ההישגים הלימודיים
העלאת שיעור הזכאים לתעודת בגרות מלאה ואיכותית**

משימות במסגרת התכנית האסטרטגית תש"ע-תשע"ג

המינהל האחראי במטה משה"ח	מדד התפוקה ברמת בתי הספר העל יסודיים במחוז	שם המשימה	מס' המשימה
המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך על יסודי בשיתוף המחוזות	<ul style="list-style-type: none"> מספר התלמידים הלומדים בתכנית "נחשון" מתמטיקה, פיזיקה, כימיה, תנ"ך, ביולוגיה מספר התלמידים הצפויים לגשת לבגרות בהיקף 5 יח"ל במקצועות: מתמטיקה, פיזיקה, כימיה, תנ"ך, ביולוגיה 	תכנית להעלאת שיעור התלמידים הלומדים מקצועות הנחשבים 'קשים' בהיקף של 5 יח"ל (מתמטיקה, פיזיקה, כימיה, ביולוגיה, תנ"ך)	3.12
המזכירות הפדגוגית	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם הוקצו השעות השבועיות הנדרשות לכל תלמיד הלומד 3 יח"ל מתמטיקה מספר בתי הספר בהם יש קבוצות למידה ל - 3 ח"ל 	שיפור ההישגים במתמטיקה בקרב לומדי 3 יח"ל בכיתות י'	3.13
המזכירות הפדגוגית בשיתוף המחוזות	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר בהם נחשפו התלמידים לתכנית מספר בתי הספר בהם הוקצו השעות השבועיות הנדרשות לכל תלמיד שאינו לומד במגמה מוגברת מדעית או בכל תכנית אחרת מספר בתי הספר בהם השתלמו המורים בתכנית הלימודים החדשה 	שיפור ההישגים באוריינות מדעית בכיתות י'	3.14

משימות שגרה תשע"ב

המינהל האחראי במטה משה"ח	מדד התפוקה ברמת בתי הספר העל יסודיים במחוז	שם המשימה
מינהל פדגוגי - האגף לחינוך על יסודי בשיתוף המחוזות	<ul style="list-style-type: none"> מספר בתי הספר העובדים עפ"י עקרונות התכנית מספר התלמידים המטופלים במסגרת התכנית מספר בתי הספר המשתתפים בהשתלמות המתקשבת לרכישת מיומנויות וכלים לקידום תלמידים מתקשים מספר המורים המשתתפים בהשתלמות המתקשבת לרכישת מיומנויות וכלים לקידום תלמידים מתקשים מספר המורים המדווחים על שינוי בדרכי ההוראה בעקבות הלמידה בהשתלמות שיפור הישגי התלמידים הלומדים במסגרת התכנית 	קידום תלמידים מתקשים בחט"ב תוך התייחסות אישית ומותאמת לכישורי הלמידה שלהם והבניית תהליכי הוראה המותאמים לצורכי הלומדים - באמצעות "תכנית אל"ה"
מינהל פדגוגי - האגף לחינוך על יסודי בשיתוף המחוזות	מספר בתי הספר המשתמשים במבדק "עמי"ת" כבסיס לתכנון ההוראה	מיפוי של כלל תלמידי כיתות ז' באמצעות "מבדק עמי"ת" לאיתור התלמידים המתקשים אשר יקבלו את התמיכה בתכנית ההתערבות



שיפור הכשירות האוריינית בשפת האם הכתובה והדבורה בשפת אם עברית בכיתות ז' - ח' בשנה"ל תשע"ב

התכנית:

- תכנית "שלהב"ת" - שילוב ההבנה וההבעה בתחומי הדעת

האוכלוסייה:

- כיתות ז' ח' בכלל בתי הספר העל יסודיים דוברי העברית

מטרות מרכזיות:

שיפור הכשירות האוריינית בלשון האם הדבורה והכתובה על פי עקרונות תכנית הלימודים (תשס"ג) שילוב טקסטים מתחומי דעת שונים בשיעורי העברית לשם תרגול והטמעה של המיומנויות האורייניות שילוב מיומנויות אורייניות בשיעורי המקצועות השונים בסיוע מורי העברית בבית הספר

שעות הוראה:

1. כל כיתות ז' וכל כיתות ח' יקצו 3 ש"ש למקצוע עברית (לא כולל ספרות) המתחייבות מחוזר מנכ"ל סט/8 (א), עמ' 7.
2. לבתי ספר בממד טיפוח 1-3 (כולל 3) תינתן תוספת של 1 ש"ש לכיתה להקצאה על פי בחירת בית הספר. לבתי ספר שיבחרו להקצות את השעה הנוספת לתחום הדעת עברית, יישלחו הנחיות לבניית תכנית עבודה וכלים למעקב אחר התלמידים בקבוצה.
3. לבתי ספר בממד טיפוח מעל 3 (מ - 3.01 ומעלה) לכל כיתות ז'-ח' בממד טיפוח מעל 3.01 תינתן תוספת של 1 ש"ש המיועדת למקצוע עברית (לא כולל ספרות) כך שהתקן יעמוד על 4 ש"ש לכיתה, סה"כ.

השעות תתחלקנה על פי הפירוט הבא:

- א. אם הכיתות מלכתחילה מונות עד 28 תלמידים, יש להקצות להן 4 ש"ש (ללא חלוקה לקבוצות).
- ב. אם הכיתות מונות מעל 28 תלמידים, יש לחלק אותן לקבוצות קטנות ולהקפיד שכל תלמיד ילמד לפחות 3 ש"ש.



שיפור הכשירות האוריינית בשפת האם הכתובה והדבורה בשפת אם עברית בכיתות ז' - ח' בשנה"ל תשע"ב

המשק...

להלן אפשרויות החלוקה:

- בבית ספר שבו כיתה אחת - יינתנו כל 4 השעות לכיתה, ללא חלוקה לקבוצות.
- בבית ספר שבו 2 כיתות (8 ש"ש) - יש לתת לכל תלמיד 3 ש"ש ואת השעתיים הנוותרות יש להקצות לקבוצות של תלמידים (עד 20 תלמידים בקבוצה הטרוגנית או הומוגנית לשיקול בית הספר). בית ספר שבחר בדרך זו, מתבקש לייחד תיק המתעד את תכניתו האישיית ואת התקדמותו של כל תלמיד שקיבל את שעות בקבוצה.
- בבית ספר שבו 3 כיתות (סה"כ 12 שעות) - יש לחלק לארבע קבוצות 3- ש"ש לקבוצה (בעיקרון כל 3 כיתות תתחלקנה לארבע קבוצות).
- בית ספר שבו 4 כיתות (16 ש"ש) - יש לחלק ל- 5 קבוצות ואת השעה הנוותרת להקצות כשעת תגבור לתלמידים מתקשים.
- בית ספר שבחר בדרך זו, מתבקש לייחד תיק מיוחד המתעד את תכניתו האישיית ואת התקדמותו של כל תלמיד שקיבל את השעות.
- בבית ספר שבו 5 כיתות (20 ש"ש) - יש לחלק ל- 6 קבוצות ואת השעתיים הנוותרות לתת כשעות תגבור לקבוצות של תלמידים (עד 20 תלמידים בקבוצה). בית ספר שבחר בדרך זו, מתבקש לייחד תיק מיוחד המתעד את תכניתו האישיית ואת התקדמותו של כל תלמיד שקיבל את השעות.

הדרכה:

- להדרכה הבית ספרית בשנה"ל תשע"ב שתי מטרות:
1. לייעל ולשפר את ההוראה בשיעורי העברית.
 2. למנף את תכנית "שלהב"ת" כתכנית מערכתית בבית הספר.

מסגרת ההדרכה:

ההדרכה בבית הספר תתקיים אחת לשבועיים. המדריכה תגיע לבית הספר ל-3 שעות. ביום זה תתקיים סדנה בית ספרית לצוות עברית ולמורים מתחומי הדעת בשכבות ז' - ט' בשעות קבועות. יש לשבץ את שעות הסדנה במערכת השעות של המורים כחלק משעות הצוות. כמו כן תצפה המדריכה בשיעורים, תנחה באופן פרטני את המורים ותיפגש עם רכזת המקצוע לעברית. יום ד' הוא היום שנקבע במטה להדרכה בתכנית "שלהב"ת". יש לתאם את ההדרכה עם המדריכה הבית ספרית. אם מתעורר קושי לקיים סדנה ביום זה (מבחינת בית הספר או מבחינת המדריכה), יש לקבוע מועד חלופי בתיאום עם המדריכה.



שיפור הכשירות האוריינית בשפת האם הכתובה והדבורה בשפת אם עברית בכיתות ז' - ח' בשנה"ל תשע"ב

המטרה...

"שלהב"ת" בראייה מערכתית:

מאחר שבשנת הלימודים תשע"ב תודגש הראייה המערכתית של עקרונות "שלהב"ת", חשוב שבית הספר ישקול לצרף מורים מובילים (כגון רכזי מקצוע). כמו כן חשוב שהאחראי על הפדגוגיה בבית הספר ישתתף במפגשי ההדרכה.

בית ספר יבחר באחד מן הדגמים המוצעים להלן:

- א. רכזי מקצוע של כל תחומי הדעת הנלמדים בבית הספר. הרכזים יקיימו דיאלוג שוטף עם צוות המורים לעברית סביב נושאים אורייניים הרלוונטיים להוראת המקצועות השונים ויפתחו פעילויות הוראה כמענה לצרכים שעלו. ההחלטות שיתגבשו יוטמעו בקרב מורי המקצועות השונים בשיטת "המניפה", במסגרת שעות הצוות.
- ב. רכזי מקצוע ומורים מובילים מתחומי הדעת שנבחרו על ידי בית הספר. כל המורים המלמדים את מקצועות הלימוד בית הספר, ישתתפו בסדנה. במסגרת הסדנה יועלו הצרכים האורייניים המשותפים והספציפיים לתחומי הדעת שנבחרו ויפתחו פעילויות הוראה מתאימות שיוטמעו בשיעוריהם.
- * בכל אחד מן הדגמים שייבחרו, ישתתף כל צוות העברית.
- ג. צוות עברית מלווה את תחומי הדעת. כל אחד מחברי צוות עברית מלווה תחום דעת מסוים בשיתוף רכז/ת המקצוע מתחום הדעת. כל הפעילויות שיפתחו במסגרת הסדנה, לרבות החומרים שהמדריכה תציג בפני הקבוצה, יאוגדו בתיק "שלהב"ת" בית ספרי.

הערכה ובקרה:

התכנית מלווה בפעולות לבדיקת התקדמותם של התלמידים בהשגת היעדים שהוגדרו להם. במסגרת זו יפתחו בבתי הספר משימות הערכה על פי דגם שיישלח אליהם. יודגש כי משימות אלה באות במקום מבחנים בית ספריים ולא בנוסף להם, והציונים שיתקבלו ישוקללו עם מרכיבים נוספים על פי המקובל בכל בית ספר. תהליך ההערכה ישמש בסיס לדיאלוג בית ספרי למטרות שיפור, ולא שיפוט.

השתלמויות:

- המורים לעברית (הבנה, הבעה ולשון) חייבים להשתתף בהשתלמות המיועדת לתכנית זו בהיקף של 30 שעות. מקום ההשתלמות ומועד היפורסמו בהמשך.
- בתי ספר שלא ישלחו לפחות נציג אחד להשתלמות, יידרשו לשלוח מכתב הסבר לפיקוח על הוראת העברית עם העתקים לאגף לחינוך על יסודי ולמפקח/ת הכולל/ת במחוז.



שיפור הכשירות האוריינית בשפת האם הכתובה והדבורה בשפת אם עברית בכיתות ז' - ח' בשנה"ל תשע"ב

המשק...

תפקיד המנהל/ת:

- למנות מורה מוביל (מומלץ מצוות העברית) שאחראי להפעלת התכנית. תפקיד המורה המוביל: לקשר בין הגורמים השונים השותפים לתכנית; לדאוג לקיומה של הסדנה הבית ספרית (בהשתתפותם של המורים לעברית, מורי המקצועות, האחראי על הפדגוגיה בבית הספר והמדריך הבית ספרי); לדווח באופן שוטף להנהלת בית הספר על הפעלת התכנית.
- להקצות במערכת את השעות כמפורט לעיל.
- ליחד במערכת משבצת זמן קבועה של 2 ש"ש לסדנה עם המדריכ/ה, עם צוות העברית ועם צוותי תחומי הדעת לצורך הנחייה ועיבוד חומרים. (מעבר לשעות הללו מומלץ להקצות כשעה לעבודה של המדריכה עם צוות העברית). לוודא שכל המורים הרלוונטיים משתתפים בהשתלמות בפסג"ות ובסדנה הבית ספרית.
- לקבל דיווח שוטף על יישום התכנית ולקיים דיון עם צוותי המורים על דרכים לשיפור הישגי התלמידים ועל הטמעת עקרונות

"שלהב"ת" בראייה מערכתית.

לדאוג ליישום מהלכי ההערכה והבקרה על פי המקובל בבית הספר ובהתאם ליעדים.
הערה: יש למלא עם המדריכה הבית ספרית שאלון הצטרפות ולהעבירו לפיקוח על הוראת העברית על פי הנחיות שיועברו בהמשך.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



שיפור הכשירות האוריינית בשפת האם הכתובה והדבורה בשפת אם ערבית בכיתות ז' - ח' בשנה"ל תשע"ב

התכנית:

- תכנית "שלהב"ת" - שילוב ההבנה וההבעה בתחומי הדעת

האוכלוסייה:

- כיתות ז' ח' בכלל בתי הספר העל יסודיים דוברי הערבית

מטרות מרכזיות:

- שיפור הכשירות האוריינית בלשון האם הכתובה והדבורה, בשפה הערבית.
- שילוב טקסטים מתחומי דעת שונים בשיעורי השפה הערבית לשם תרגול והטמעה של המיומנויות האורייניות.
- מורי השפה הערבית בבית הספר ישמשו "חונכי אוריינות" למורים המקצועיים אשר ישלבו רכיבים אורייניים הן בהוראה והן בהערכה.

שעות הוראה:

לכל כיתה בשכבות ז' וח' תוקצה, במסגרת היעדים, תוספת של 1 ש"ש מעבר לנדרש בתכנית הליבה. חלוקת השעות תהיה כלהלן:

כיתות ז'

1. ההוראה תתקיים בכיתה מליאה ובקבוצות קטנות על פי הפירוט הבא:
בכיתות ז' יש להקצות 5 שעות אורך שבועיות למקצוע שפה ערבית בהתאם לחלוקה שלהלן:
בכיתה מליאה: 2 ש"ש ספרות, 1 ש"ש דקדוק, 2 ש"ש לשון והבעה בהתאם לתכנית שהועברה בשפה הערבית (תכנית שלהב"ת), ובהתאם לחומר הלימודי בשפה הערבית "חואר מע אלנס" דיאלוג עם הטקסט לכתה ז'.
2. לכל כיתה ז' יש להקצות בנוסף שעה שבועית נוספת - שעת תגבור-אשר מיועדת לתלמידים מתקשים. בית הספר מתבקש לייחד תיק מיוחד המתעד את תכניתו האישית ואת התקדמותו של כל תלמיד ותלמיד שקיבל את שעת התגבור.



שיפור הכשירות האוריינית בשפת האם הכתובה והדבורה בשפת אם ערבית בכיתות ז' - ח' בשנה"ל תשע"ב

כיתות ח'

ההוראה תתקיים בכיתה במליאה ובקבוצות קטנות על פי הפירוט הבא:
 בכיתות ח' יש להקצות 6 שעות אורך שבועיות למקצוע "שפה ערבית" בהתאם לחלוקה שלהלן:
 בכיתה במליאה: 3 ש"ש ספרות, 1 ש"ש דקדוק
 במחצית הכיתה: 2 ש"ש (1 ש"ש לכל מחצית כיתה) לשון והבעה בהתאם לתכנית שהועברה בשפה הערבית
 (תכנית "שלהב"ת), ובהתאם לחומר הלימודי בשפה הערבית."

הדרכה:

- יוקצה 1 יום הדרכה לכל 4 בתי ספר. ההדרכה בבית הספר תתקיים ביום ה'. על המנהל ליידד במערכת, ביום ה', משבצת זמן קבועה של 2 ש' למפגש עם המדריך/ה והצוותים לצורך עיבוד חומרים. המנהל/ת ייקח/תיקח חלק במפגשי הצוות.
- בכל מחוז ימונה מדריך מרכז מחוזי - רפרנט מחוזי - שיהיה אחראי לעבודת המדריכים בבתי הספר.

השתלמויות:

מורים מובילים בשפה הערבית (אחד מכל בית ספר) או מורים מובילים מתחומי דעת אחרים המשולבים במסגרת התכנית חייבים להשתתף בהשתלמות בת 30 שעות. על מקום ההשתלמות ומועדיה תישלח הודעה בהקדם.

הערה: יש למלא עם המדריכה הבית ספרית שאלון הצטרפות ולהעבירו לפיקוח על הוראת הערבית.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



העלאת הישגים במתמטיקה בכיתות ז', ח', ט'

האוכלוסייה:

במגזר היהודי - לבתי הספר במדד טיפוח 3 ומעלה, ובמגזרים הלא יהודיים - לכל בתי הספר (במגזר היהודי לבתי ספר במדד טיפוח עד 3.00 (כולל) תוקצה לכל כיתה 1 ש"ש לתגבור הלימודים. הנהלת בית הספר רשאית להחליט להקצות שעה זו להוראת המתמטיקה).

מטרות מרכזיות:

- הטמעת תכנית הלימודים החדשה לכיתות ז' ח' ו-ט' בהיבט התוכן ובדרכי ההוראה (תכנית הלימודים החדשה תילמד בכיתות ז' ח' ו-ט')
- מתן מענה ל"תלמידי הקצוות": תתקיים בבית הספר קבוצת מיצוי (למתקשים) וקבוצת מצוינות (למצוינים)

שעות ההוראה בכיתות ז' ח' ו-ט':

- לכל כיתה (על פי האוכלוסייה הנ"ל) בשכבת הגיל (ז' ו-ט') תתווסף 1 ש"ש ביחס לרשום בליב"ה כך שכל תלמיד בכיתה ז' ילמד 5 ש"ש וכל תלמיד בכיתה ט' ילמד 5 ש"ש. גם בכיתה ח' ילמד 5 ש"ש על פי הנדרש בליב"ה.
- תתווספנה שעות הוראה לתלמידי ה"קצוות" על פי מספר התלמידים בשכבה בהתאם למפתח הבא:

מס' התלמידים בשכבה	תוספת השעות לשכבת ז'	תוספת השעות לשכבת ח' ו-ט' (לכל שכבה)
139-60 תלמידים	7 ש"ש: 5 ש"ש לקבוצה אחת "מיצוי" ו-2 ש"ש לקבוצה אחת "מצוינות" תלמידי ה"מצוינות" ילמדו סה"כ 7 ש"ש. 5 ש"ש כמו כל התלמידים + 2 ש"ש להעשרה. את כל 7 הש"ש ילמדו קבוצה נפרדת.	7 ש"ש: 5 ש"ש לקבוצה אחת "מיצוי" ו-2 ש"ש לקבוצה אחת "מצוינות" תלמידי המצוינות ילמדו סה"כ 7 ש"ש. 5 ש"ש כמו כל התלמידים + 2 ש"ש להעשרה. את כל 7 הש"ש ילמדו קבוצה נפרדת.
380-140	14 ש"ש: שתי קבוצות "מיצוי" ושתי קבוצות "מצוינות". לכל קבוצה מספר ש"ש כמפורט למעלה.	14 ש"ש: שתי קבוצות "מיצוי" ושתי קבוצות "מצוינות". לכל קבוצה מספר ש"ש כמפורט למעלה.
381 ומעלה	21 ש"ש: שלוש קבוצות "מיצוי" ושלוש קבוצות "מצוינות". לכל קבוצה מספר ש"ש כמפורט למעלה.	21 ש"ש: שלוש קבוצות "מיצוי" ושלוש קבוצות "מצוינות". לכל קבוצה מספר ש"ש כמפורט למעלה.



העלאת הישגים במתמטיקה בכיתות ז', ח', ט'

המשק...

הדרכה:

- לכל 5 בתי ספר יוקצו 2 ימי הדרכה (בדומה לשנה"ל תש"ע).
 - בכל מחוז יש מדריך מרכז (רשימת המדריכים מצורפת למכתב זה).
- ההדרכה תתקיים באותה מתכונת שהייתה בשנת תש"ע. על בית הספר לתאם בהקדם עם המדריך הבית ספרי יום קבוע בשבוע שבו תתקיים הדרכת הצוות (אחת לשבועיים או שלושה שבועות). רצוי שביום זה תהיה הוראת מתמטיקה בשכבות ז', ח', ט' כדי שפעילות ההדרכה תהיה אפקטיבית. במסגרת זו על בית הספר להודיע למדריך המרכז אם הוא מעוניין להמשיך ולקבל הדרכה מאותו מדריך או שהוא מעוניין בהחלפתו (ועל איזה רקע). אין אפשרות להתחייב מראש על יום ההדרכה שייקבע לבית הספר או על המדריך שייקבע לבית הספר.

השתלמויות:

כדי להטמיע את התכניות במתמטיקה יצטרכו המורים להשתתף בהשתלמויות שתתקיימנה לצורך זה. השתלמויות למורים בהיקף של 30 שעות תתקיימנה בנושאים שונים: תכנית הלימודים החדשה לכיתה ט', תכנית הלימודים החדשה לכיתות ז', ח', מיצוי במסגרת "מיצוי ומצוינות" לשכבות הגיל השונות, מצוינות במסגרת "מיצוי ומצוינות" לשכבות הגיל השונות, תכניות למצוינות (שבילים למצוינות, מצוינות רחובות, העשרה בריבוע), תכנית למתקשים - מסלול ירוק.

תהיה אפשרות להשתלם גם במהלך הקיץ כדי לצבור שעות מתוך 30 שעות ההשתלמות (יהיו ימי עיון שמהווים חלק מההשתלמות).

פריסת ההשתלמויות ומועדיהן תיקבע בכל מחוז ותתפרסם באתר המפמ"ר.

ישיבות צוות:

יש לדאוג לקיום ישיבת צוות שבועית למורי המתמטיקה שמלמדים בכיתות ז', ח', ו-ט'.

תפקיד המנהל/ת:

- למנות מורה מוביל (רכז מקצוע המתמטיקה) שיבנה עם צוות המורים למתמטיקה תכנית עבודה ומערכי שיעור מתאימים, בהנחיית המדריך הבית ספרי.
- לוודא שמלמדים מתמטיקה רק מספרי הלימוד המאושרים לניסוי לתכנית הלימודים החדשה (בכל שכבות הגיל).
- להקצות במערכת 5 ש"ש לכל קבוצה/הקבצה בכיתות ז', ח' ו-ט' ולהקצות את שעות "מיצוי ומצוינות" על פי ההנחיות.
- לוודא שבכל קבוצה בכל שכבת גיל ילמדו לפחות 135 שעות מתמטיקה במהלך שנת הלימודים.
- ליחד משבצת זמן קבועה במערכת לישיבת צוות ולפגישה של הצוות והמדריך לצורך עיבוד חומרים וליבון סוגיות לתאם עם המדריך המרכז את יום ההדרכה הבית ספרי במתמטיקה.
- לפגוש את המדריך הבית ספרי למתמטיקה, להתעניין בו ולסייע במידת הצורך.
- לוודא שכל המורים הרלבנטיים משתתפים בהשתלמות.



העלאת הישגים במתמטיקה בכיתות ז', ח', ט'

המשק...

- לקבל דיווח חודשי מרכז המקצוע על הישגי התלמידים ברמת כל פרט ולדון ביחד עם הצוות על שיפור וקידום כל תלמיד בהתאם להישגיו.
- לקיים שני מבחנים שכבתיים במשך השנה למעקב שוטף והערכה ו בנוסף: מבחן איתור למיצוי - כיתה ז' (חודש נובמבר) מבחן מפמ"ר בכיתות ז' ו-ט' (חודש מאי) ומבחן מיצ"ב פנימי בכיתה ח', לאלו שאינם נבחנים במיצ"ב החיצוני.
- מבחני מפמ"ר בכיתות ז' ו-ט' ומבחן המיצ"ב הפנימי יהוו חלק מהערכת הישגיו של התלמיד. המבחנים נועדו לשימוש פנים בית ספרי בלי שבית הספר יידרש לדווח על הציונים ברמת תלמיד לכל גורם חיצוני כלשהו.
- לדווח לפיקוח על הישגי התלמידים, על התקדמותם ועל הדרכים לשימור ולשיפור.

הבהרות חשובות:

איתור קבוצת ה"מיצוי" - כיתה ז'

במהלך חודש נובמבר יערך מבחן לאיתור תלמידי ה"מיצוי". המבחן יישלח על ידי ראמ"ה לבתי הספר, ישכפל ע"י בתי הספר ויבדק ע"י המורים בבית הספר. המבחן יכול, בנוסף לידע שהצטבר בבית הספר היסודי, גם שאלות מתוך תכנית הלימודים החדשה בנושאים: חוקיות וביטויים אלגבריים, מלבן, חוקי פעולות החשבון וסדר פעולות (הפרקים אשר במעגל הראשון של השנה). בית הספר יקבל ציון סף ארצי. תלמידים אשר קיבלו ציון נמוך מציון הסף הארצי ואשר צוות מורי המתמטיקה ממליץ עליהם כתלמידים בעלי מוטיבציה לימודית, יוכלו להצטרף לקבוצת ה"מיצוי". עד למועד החלוקה של השכבה לקבוצות לימוד יש להקטין את מספר התלמידים בקבוצת הלימוד על ידי פתיחת קבוצה נוספת ולהיעזר במורה המיועד ללמד את קבוצת ה"מיצוי" החל מ-1 בספטמבר כמורה של אחת הקבוצות ההטרוגניות. כל ספרי הלימוד המתוכננים לכיתה ז' יימכרו במספר חלקים. עד האיתור לקבוצת ה"מיצוי" ילמדו כולם בחלק הראשון של ספר הלימוד שבחר צוות בית הספר. לאחר החלוקה לקבוצות ימשיכו מרבית התלמידים ללמוד מהספר הנבחר (כולל חלקים נוספים שלו). תלמידי ה"מיצוי" וגם תלמידים אחרים שלא התקבלו לקבוצת ה"מיצוי", על אף שהשיגו במבחן ציון הנמוך מציון הסף הארצי, ילמדו עם חומרי לימוד המתאימים לקבוצת ה"מיצוי".

ספר לימוד לתכנית הלימודים החדשה - כיתה ז'

ספרי הלימוד לכיתה ז' יצאו במהדורה מעודכנת, מאושרת סופית, לקראת שנת הלימודים תשע"ב. הספרים ייצאו בשני חלקים לפחות, כאשר חלק א' מתאים לכל התלמידים לשליש הראשון של השנה. יש ספרי לימוד לכלל התלמידים ויש ספרים המתאימים לתלמידי ה"מיצוי" ולתלמידי הקבוצות הנמוכות מ"המיצוי". רשימה מעודכנת של ספרי הלימוד המאושרים תפורסם באתר של אגף ספרי הלימוד ובאתר המפמ"ר.

ספרי לימוד לתכנית הלימודים החדשה - כיתה ח'-ט'

ספרי לימוד לכיתה ח' ימשיכו במהדורת ניסוי שנה נוספת. ספרים אלה אושרו לניסוי למשך שנתיים ועלותם תהיה ₪ 60 לתלמיד לשנה. ספרי לימוד לכיתה ט' ייצאו לאור במהדורת ניסוי לקראת שנת תשע"ב. ספרים אלה יאושרו לניסוי למשך שנתיים ועלותם תהיה ₪ 60 לתלמיד לשנה. רשימה מעודכנת של ספרי הלימוד המאושרים לניסוי לכיתות ח' - ט' תפורסם באתר המפמ"ר למתמטיקה עד ל-10.6.2011. אתם מתבקשים להוציא רשימות רכישה לשנת תשע"ב רק לאחר מועד זה. מאוד רצוי לא להכניס את ספרי הניסוי לפרויקט השאלת ספרים. ספרים אלה יעודכנו במהלך השנה ויעברו שינויים עד לאישורם הסופי. ספר הלימוד לכיתה ח' יאושר סופית לקראת שנת הלימודים תשע"ג וספרי הלימוד לכיתה ט' יאושרו סופית לקראת שנת הלימודים תשע"ד.



שיפור הלמידה והעלאת הישגים במדע ובטכנולוגיה בכיתות ז' ח' ו-ט' בשנה"ל

מטרות מרכזיות:

- הטמעת תכנית הלימודים במדע ובטכנולוגיה על פי מסמך האב, מסמך תכנית הלימודים המעודכנת והנחיות המפמ"ר
- שיפור הלמידה, העלאת הישגי התלמידים והענקת הזדמנויות למידה וצמצום פערים בין תלמידים
- העלאת המוטיבציה ללימודי מדע וטכנולוגיה

מסמך הנחיות מפורט ובו תכנית העבודה לשנה"ל תשע"ב יפורסם ע"י המפמ"ר באמצע חודש יוני 2011, ויוצג באתר מינהל מדע וטכנולוגיה www.education.gov.il/madatech ובאתר מורי מדע וטכנולוגיה בחט"ב <http://motnet.proj.ac.il>

נושאי הלימוד:

בשנת הלימודים תשע"ב יבנו המורים בכיתות ז' - ח' את תכנית העבודה הבית-ספרית על פי המסמך "הדגשים בנושאי הלימוד במדעים בכיתות ז' - ח' - פריסה מתוך מסמך האב" (נספח א'), המהווה עדכון למסמך האב שפורסם בנובמבר 2009 (שנה"ל תש"ע), ומסמך עדכון תכנית הלימודים במדע ובטכנולוגיה שיפורסם באתר האגף לתכניות לימודים. בכיתות ט' יבנו המורים תכנית עבודה על פי מסמך המשך למסמך האב שיפורסם על ידי הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה באמצע חודש יוני במסמך ההנחיות לתכנית העבודה. נושא מדעי כדור הארץ והיקום יילמד על ידי המורים לגיאוגרפיה, על פי הנחיות הפיקוח על הוראת הגיאוגרפיה.

סביבת למידה, שעות הוראה וחלוקה לקבוצות לימוד:

הוראת המקצוע תתקיים בחדר מעבדה בקבוצות שמספר תלמידיהן לא יעלה על 32. לפיכך יהיה צורך לחלק כיתות לקבוצות לימוד קטנות.

לשם כך יתווספו בשנת הלימודים הבאה שעות: עד לממוצע של 32 תלמידים בכיתה תקנית ז', ח' ו-ט' תתווסף 1 ש"ש לצורך חלוקה לקבוצות למידה קטנות השעות לתלמיד המתחייבות מחוזר מנכ"ל סט"א 8:

- כיתה ז' - לפחות 4 ש"ש לתלמיד
- כיתה ח' - לפחות 5 ש"ש לתלמיד
- כיתה ט' - לפחות 5 ש"ש לתלמיד

בבתי ספר בהם לא יחולקו כיתות לקבוצות (בשל כיתות קטנות, מחסור במורים, וכדומה), מסגרת השעות לתלמיד בכיתה ז' תעמוד על 5 שעות ובכיתה ח' ובכיתה ט' תעמוד על 6 שעות למדע וטכנולוגיה. מעל לממוצע של 32 תלמידים בכיתה, תתווסף עוד שעה לכל כיתה ז', ח', ט' (סה"כ 2 ש"ש) לצורך פיצול לקבוצות למידה קטנות.



שיפור הלמידה והעלאת הישגים במדע ובטכנולוגיה בכיתות ז' ח' ו-ט' בשנה"ל

המשק...

הדרכה ושיבות צוות:

- מסגרת ההדרכה במדע ובטכנולוגיה תימשך בשנה"ל תשע"ב בדומה לשנה"ל תשע"א.
- יוקצה 1 יום הדרכה ל-5 בתי ספר.
- בכל מחוז ימונה מדריך מרכז שיהיה אחראי לעבודת המדריכים בבתי הספר.
- מנהלי בתי הספר מתבקשים לקבוע במערכת 2 שעות צמודות למפגש שבועי של רכז/ת המקצוע, צוות המורים והמדריך/ה הבית ספרי. מידע לגבי יום ההדרכה ותדירות ההדרכה יועבר לבית הספר בהקדם על ידי הפיקוח המחוזי.

השתלמויות:

- מורים אשר ילמדו בכיתות ז'-ט' מחויבים להשתתף בהשתלמויות בהיקף של לפחות 30 שעות לחיזוק הידע והמיומנויות ולהיכרות עם תכנית הלימודים החדשה.
- ההדגשים התוכניים והקוריקולריים במסגרות להתפתחות מקצועית יהיו בנושאי הפיזיקה, הכימיה ומערכות אקולוגיות בשילוב מיומנויות ובדגש על מיומנות החקר המדעי.
- ההשתלמויות תתקיימנה במרכזי הפסג"ה ובאשכולות הפיס.
- ההשתלמויות מוכרות לצבירה לגמול וכן לקידום בדרגה במסגרת "אופק חדש".
- המקום, הנושאים ומועדי ההשתלמות יפורסמו בהקדם ע"י המפקח/ת על הוראת מדע וטכנולוגיה במחוז/מגזר.
- המדריכים הבית ספריים חייבים להשתתף בהשתלמות בת 60 שעות שתתקיים על ידי המרכז הארצי במכון ויצמן ובמחוזות.

מבחנים ארציים:

- **כיתות ז':** בדומה לשנת תש"ע ולתשע"א גם בשנה"ל תשע"ב יתקיים בכיתות ז' מבחן מפמ"ר. מבחן מפמ"ר יתבסס על הנושאים שילמדו לפי פריסת הנושאים במסמך האב (נספח א') ועדכון ת"ל במדע ובטכנולוגיה. מועד המבחן יפורסם באתר ראמ"ה.
- **כיתות ח':** מבחן מיצ"ב במדע ובטכנולוגיה (פנימי וחיצוני) יתבסס על פריסת הנושאים במסמך האב. (נספח א'). כדי לא להעמיס על התלמידים מבחנים רבים וכדי להפוך את מבחן המפמ"ר ואת מבחן המיצ"ב לחלק משגרת המבחנים של בית הספר, רצוי שהמבחנים הארציים יחליפו מבחן בית ספרי וציונם ישמשו כציון בית ספרי לכל דבר.

חומרי הלמידה:

- צוות בית הספר יודא שההוראה מתבצעת על פי ספרי הלימוד המאושרים המותאמים לנושאי הלימוד.
- לנושאים מערכות בגוף האדם ומערכות אקולוגיות (כיתה ז') וכן מערכות אקולוגיות, כוחות ותנועה, אנרגיה (כיתה ח') פותחו "פעילויות לתלמיד - מורים מציעים למורים" - ע"י הפיקוח באמצעות מדריכים ומורים מובילים, באתר מינהל מדע וטכנולוגיה www.education.gov.il/madatech באתר מוטנט.
- חומרי למידה חדשים שיאושרו על פי מסמך עדכון תכנית הלימודים לכיתות ז' ולכיתות ח' יפורסמו על ידי האגף לאישור ספרי לימוד.



שיפור הלמידה והעלאת הישגים במדע ובטכנולוגיה בכיתות ז' ח' ו-ט' בשנה"ל

המשק...

ערכות "ה.ל.ה.":

בתשע"ב יושלם תהליך פיתוח של ערכות "ה.ל.ה." למורים המיועדות לכיתה ט' בנושאי הכימיה והפיזיקה. ערכות אלה תוצגנה במפגשי המדריכים במסגרת הקורסים למורים ולמדריכים שיתקיימו במהלך תשע"ב ותפורסמה באתר מפמ"ר ובאתר מוטנט.

תפקיד המנהל/ת:

- למנות מורה מוביל (רכז מקצוע מדע וטכנולוגיה) שיבנה עם צוות המורים תכנית עבודה ומערכי שיעור מתאימים.
- ליחד משבצת זמן קבועה במערכת - 2 ש"ש למפגש של רכז המקצוע, צוות המורים והמדריך לצורך בניית רצפי הוראה,
- תכניות הוראה ועיבוד חומרים בתיאום עם המפקח/ת על הוראת מדע וטכנולוגיה במחוז/מגזר (רצוי שעות אורך צמודות).
- לוודא שכל המורים הרלוונטיים משתתפים בהשתלמות.
- להקצות במערכת השעות שעות לימוד כנדרש לכל קבוצת לימוד (4 ש"ש בכיתות ז' ו- 5 ש"ש בכיתות ח' ובכיתות ט).
- להקפיד שהפעילות במעבדה תהווה חלק מההוראה השוטפת בשיעורי מדע וטכנולוגיה.
- לקבל דיווח חודשי מרכז המקצוע על הישגי התלמידים, ברמת כל פרט, ולדון יחד עם הצוות על שיפור וקידום כל תלמיד בהתאם להישגיו.
- לקיים 3 פעמים בשנה מבחנים שכבתיים למעקב שוטף והערכה, ובנוסף מבחן מפמ"ר לכיתה ז' (במאי) שיהווה חלק מהערכת הישגיו של התלמיד.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



הטמעת תכנית "אמירים" לטיפוח התלמידים המצטיינים ולטיפוח המצוינות הבית ספרית

האוכלוסייה:

תלמידים מצטיינים - 20% משכבת הגיל (תלוי גודל בית הספר)

הפעולות:

- איתור התלמידים המצטיינים
- איתור המורים המומחים בתחום הדעת אותו הם ילמדו, והעומדים בדרישות התכנית
- כתיבת תכנית הקורסים ע"י המורים
- שיבוץ הקורסים במערכת השעות
- יצירת מסגרת הדרכה בית ספרית (אחת לחודש וחצי) עם המדריך

שעות הוראה בתחום:

- 2 ש"ש לקורס, רב תחומי

השתלמויות:

- המורים, הרכז והמנהל ישתלמו בהשתלמות בת 30 שעות במתווה ההתפתחות המקצועית

הדרכה:

- צוות "אמירים" בבית הספר מנחה את המנהל, הרכז, ואת המורים המלמדים בתכנית
- הדרכות אישיות על פי הצורך

הערכה ובקרה:

- ראמ"ה תבצע במהלך שנה"ל תשע"ב הערכה בבתי הספר - שלב שני בהערכה

תפקיד המנהל/ת:

- להוביל את התכנית.
- להשתתף בהשתלמות ובהדרכות הצוותיות.
- לפנות זמן לקבלת ההדרכה.
- להטמיע את התכנית בבית הספר.
- לעצב תרבות של מצוינות בית ספרית.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

משימות מטח לקידום יעד 5 - צמצום פערים לימודיים

מס' משימה	שם המשימה	המינהל האחראי במשה"ח
5.1	תמיכה בפרויקטים לתגבור תכניות ייעודיות להגדלת מספר הניגשים לבחינות בגרות והזכאים לתעודת בגרות - תכנית "ליב"ם" (ראה משימה 3.11) - תכנית "סימסטר קיץ" (ראה משימה 3.11) - תכנית "תה"ל" - תכנית "קדם עתידים"	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך על יסודי, אגף שח"ר והמחוזות
5.2	ניצול השעות הפרטניות של המורים במסגרת "אופק חדש" בצורה איכותית לקידום תלמידים	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך על יסודי בשיתוף המחוזות
5.5	צמצום היקף הנשירה הסמויה והגלויה של תלמידים תוך איתור תלמידים מתקשים ויצירת מסגרות שייאפשרו תמיכה חינוכית ורגשית מסגרות ייחודיות: כיתות אתגר, מב"ר, אומ"ץ ותל"מ - יישום חוק חינוך לימוד חובה ב-י"א - י"ב (התמקדות ב- 30 יישובים)	מינהל פדגוגי - אגף שח"ר אגף א' ארגון הלימודים והמחוזות
5.6	הפעלת תכנית לתמרוץ עובדי ההוראה לעבור לפריפריה	מינהל כא"ב תיאום ובקרה
5.7	הגדלה משמעותית של מלגות לתלמידים במשלחות לפולין	מינהל חברה ונוער והמחוזות
5.8	השלמת השכלה (עד 12 שנות לימוד) למבוגרים בבתי הספר בפריפריה החברתית והכלכלית	מינהל כא"ב תיאום ובקרה בשיתוף המחוזות

משימות מטח לקידום יעד 10 - חיזוק החינוך הטכנולוגי - מקצועי

מס' משימה	שם המשימה	המינהל האחראי במשה"ח
10.1	יישום התכנית "מצוינות מדעית - טכנולוגית"	מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות
10.2	חיזוק והרחבת התכנית טו"ב (טכנאים ובגרות)	מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות
10.3	הרחבת התכנית 'הזנק לתעשייה' - כיתות המשלבות לימודים והתנסות בתעשייה	מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות
10.4	שילוב קבוצות לומדים במגזר החרדי בחינוך הטכנולוגי	מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות
10.5	קיום סדנאות טכנולוגיות אזוריות	מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות
10.6	העצמת תחום הרובוטיקה	מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות
10.7	הסבת מהנדסים לחינוך הטכנולוגי	מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות
10.8	הקמת מנגנון תיאום עם צה"ל	מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות



א. קליטת תלמידים עולים

1. יש לוודא שכל תלמיד עולה מוקלד במצבת התלמידים כעולה, בהתאם לקריטריונים על מנת שהשעות להן הוא זכאי יוקצו לבית הספר.
2. יש לשלוח למפקחי/מרכזי קליטת תלמידים עולים במחוזות אישור הנקרא "תעודת בירור פרטים על הנוסע" ממשרד הפנים עבור כל תלמיד תושב חוזר כדי שהשעות להן זכאים תלמידים אלה יוקצו לבית הספר.
3. יש לבחור את התכניות המתאימות לתלמידים עולים מתוך מגוון התכניות בהתאם לקריטריונים ולאוכלוסיית התלמידים בבית הספר.
4. יש לחשוף את צוות בית הספר לסטנדרטים של קליטת תלמידים עולים במערכת החינוך.
5. יש לשלוח לאישור מפקחי/מרכזי קליטת תלמידים עולים במחוזות מערכות שעות עבור השעות הייחודיות המוקצות לתלמידים עולים.
5. יש לוודא הזמנת שאלונים מתאימים לתלמידים עולים הזכאים להיבחן בבחינות בגרות מותאמות לעולים.
6. יש להעביר את תשלום "סל קליטה-אגרת חינוך" עבור התלמידים העולים הזכאים בהתאם לקריטריונים.
7. מנהלי בתי הספר בחמ"ד ישלחו למפקחי/מרכזי קליטת תלמידים עולים מערכות לאישור בתכניות תל"ה ועל"ה.

א. הקניית השפה העברית כשפה שנייה לתלמידים עולים

המטרה המרכזית:

כל תלמיד עולה ידע לנהל שיח דבור, יבין את הנאמר, יידע לקרוא, יבין את הנקרא ויהיה מסוגל לכתוב בעברית.

האוכלוסייה:

- תלמידים עולים חדשים
- תלמידים תושבים חוזרים

פעולות המנהל/ת:

- הקצאת שעות להוראת העברית כשפה שנייה.
- בניית מערכת לימודים אישית לתלמיד בהתאם להקצאת השעות ולהנחיות האגף.
- שיבוץ מורים מתאימים.
- הנחיה ע"י מדריכי האגף - הוראת שפה שנייה בהתאם לתכנית הלימודים החדשה ומבדקי המדף.
- למידה בעזרת חומרי הלימוד המותאמים לעולים, תרגול בעזרת האולפן הווירטואלי.
- העברת מבדקי מדף לקראת השתלבות בכיתות האם.

השתלמות:

- הנחיה אישית למורים המלמדים תלמידים עולים ע"י מדריכי האגף בבית הספר.
- 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי של "אופק חדש".

הדרכה:

הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר העל יסודיים

חינוך על יסודי

המשק...

א. שיפור השפה והשלמת פערים במקצועות הלימוד לתלמידים עולים חדשים ולתלמידים תושבים חוזרים

האוכלוסייה:

תלמידים עולים חדשים ותלמידים תושבים חוזרים (בהתאם להחלטת ממשלה)

הפעולות:

- העברת המבדקים לתכנית שע"ל
- בניית קבוצת לימוד לתכנית שע"ל
- שיבוץ מורה - 2 ש"ש בשעות קצה
- הנחיה ע"י מדריכי האגף למורים המלמדים בתכנית שע"ל
- למידה בהתאם להנחיות התכנית, שימוש ביחידות הוראה לדוגמה
- בקרה - שיפור ההישגים במקצועות הלימוד בכיתה בסיום התכנית

השתלמות:

- הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף בבית הספר
- 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי של "אופק חדש"
- השתלמות מכוונת באתר האגף

הדרכה:

הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים



סתנ"ה





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר העל יסודיים

חינוך על יסודי

המשק...

א3. מניעת נשירה של תלמידים עולים בחטה"ב - תכנית "עוגן"

המטרה:

- מניעת נשירה של תלמידים עולים הלומדים בחטה"ב

האוכלוסייה:

תלמידים עולים חדשים

הפעולות:

- בדיקת התלמידים הזכאים להקצאת התכנית על פי קריטריונים של נשירה סמויה
- בניית קבוצת לימוד
- שיבוץ מורה - רכז - 3 ש"ש בשעות קצה
- הנחיה ע"י מדריכי האגף
- מציאת מורים מעצימים לתלמידים המשתתפים בתכנית
- בניית תכנית אישית לכל תלמיד
- ליווי התלמידים

השתלמות:

- הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף לרכזי התכנית
- 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי של "אופק חדש"
- מפגשים עם מדריך ארצי של האגף

הדרכה:

הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים



סתנ"ה



משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר העל יסודיים

חינוך על יסודי

האגף...

4. פיתוח וביסוס זהות יהודית-ישראלית לתלמידים עולים בחטה"ב ובחטיבות העליונות - הפעלת סמינרים לתלמידים עולים

האוכלוסייה:

תלמידים עולים חדשים בחטה"ב ובחטיבות העליונות

הפעולות:

- בחירת קבוצות תלמידים בהתאם לקריטריונים
- הקצאת התכניות המופעלות ע"י מכרז של אגף קליטת תלמידים עולים

השתלמות:

- הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף בבית הספר
- 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי של "אופק חדש"
- מפגשים עם מדריך ארצי של האגף

הדרכה:

הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים

תפקיד המנהל/ת:

אחריות על התלמידים, ליווי התכנית, מודעות, העברת מידע.

5. תגבור לימודי היהדות לתלמידים עולים בחמ"ד - תלי"ה

האוכלוסייה:

תלמידים עולים חדשים בחמ"ד

הפעולות:

- בחירת קבוצות תלמידים בהתאם לקריטריונים
- הקצאת שעות
- שיבוץ מורה

השתלמות:

- הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף בבית הספר
- 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי של "אופק חדש"
- מפגשים עם מדריך ארצי של האגף

הדרכה:

הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



סתנ"ה

ב. תכניות אגף שח"ר בחינוך העל יסודי

ב.1. כיתות מב"ר

המטרה:

צמצום פערים, העלאת אחוז הזכאים לבגרות מלאה ושיפור איכות תעודת הבגרות.

האוכלוסייה:

תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך שצברו פערים לימודיים והם בעלי יכולת תקינה ופוטנציאל לא ממומש.

הפעולות:

1,064 כיתות מב"ר הפועלות בכל רחבי הארץ ובכל המגזרים

השתלמות בתשע"ב:

- השתלמות מנהלים ארצית למשך יומיים
- השתלמות רכזים, מחנכים ומורים מקצועיים במחוזות
- השתלמות מנחים מחוזיים

הדרכה:

- מיפוי צורכי בתי הספר במחוז ע"י המנחים המחוזיים
- בניית תכנית התערבות אינטנסיבית לבתי הספר האדומים שהישיגיהם נמוכים ב- 3-5 השנים האחרונות
- בניית תכנית אקסטנסיבית לבתי הספר בעלי הישגים הגבוהים יותר
- ההדרכה עוסקת הן בארגון ובניהול התכנית והן בנושאים פדגוגיים דידקטיים, כגון: היערכות לפתיחת כיתת מב"ר, איתור תלמידים, בניית תכנית תלת שנתית, בניית תכנית שנתית, הוספת שיטות הוראה מותאמות לתלמידי מב"ר, פיתוח הרגלי למידה, בניית תכניות תמך שמטרתן העלאת המוטיבציה, טיפוח דימוי עצמי חיובי ומסוגלות לימודית, עבודה עם הורים, בקרה והערכה על הישגים הבית ספריים. הדרכה בתחומי הדעת כגון: מתמטיקה, אנגלית לשון, היסטוריה ותנ"ך.
- המדריך מלווה את הנהלת בית הספר, מחנך הכיתה, רכז, יועצת וצוות המורים.



משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר העל יסודיים

המשק...

תפקיד המנהל/ת:

- אחראי על יישום תכנית המב"ר כשלצידו כל בעלי התפקידים הפדגוגים והמנהלים הבית-ספריים, וכן באפשרותו להיעזר בליווי ובהדרכה של מנחה ו/או ממונה מאגף שח"ר במחוז. התפקיד כולל:
 - איתור ומיון תלמידים: האיתור נעשה במועצה פדגוגית של המוסד על-פי התבחינים.
 - בחירת צוות המורים: מחנך, מורים מקצועיים ורכז שח"ר. עליו לבחור את המורים המתאימים שהינם בעלי רגישות לפרט,
- מאמינים ביכולת כל תלמיד להצליח, מוכנים להשקיע מזמנם בשיחות אישיות, בביקורי בית, בשיבות צוות ובהשתלמויות. המורים בעלי ניסיון מקצועי בהגשת תלמידים לבחינות הבגרות.
- בניית תכנית תלת שנתית של מקצועות הלימוד בהם יוגשו התלמידים לבחינות הבגרות, ופריסת מקצועות הלימוד תוך ניצול 5 מועדי הבחינות. תכנית ההיבחנות נבנית על-פי הנהלים של אגף הבחינות ובתיאום עם הרפרנט של אגף הבחינות במחוז ועם נציגי המפמ"רים.
- בניית תכנית שנתית - על בית הספר לנצל את מלוא השעות שהוקצו לכיתה (בשנת תשע"א הוקצו לכיתה 2.64 ש"ש כפול מספר התלמידים בכיתה). מערכת השעות מאפשרת שעות פיצול. תכנית הלימודים מחייבת שימוש בשיטות הוראה מגוונות, תכניות חברתיות ותכניות תמך להעלאת המוטיבציה והמסוגלות הלימודית.
- שמירה על הנהלים בהפעלת כיתת מב"ר: התמדה, חריגות, תגבורים, בקרת שעות, בקרת הישגים.
- שיתוף פעולה ואיגום משאבים עם כל הגורמים הרלוונטיים שיכולים לתרום להצלחת התלמידים, כגון: מפקחים כוללים, רשויות, רשתות, אגף השתלמויות, לשכת הדרכה, מפמ"רים.
- ליווי, בקרה והערכה: על הנהלת בית הספר מוטלת האחריות להעריך את תפקוד תלמידי הכיתה בתדירות גבוהה, לעקוב אחריו, וכן ללוות, להדריך ולהעריך את צוות המורים ועמידתם במדדי התכנית כפי שנקבעו.
- הגשת ציוני התלמידים אשר השתתפו בתגבורים, כגון: "הזדמנות ראשונה", ציוני בחינות בגרות ותוצאות בחינות הבגרות של התלמידים הזכאים לתעודת בגרות לממונה/למנחה המחוזי.
- הערכת השגת המטרות והפקת הלקחים בכל שנה מחדש כדי לשפר או לשמר את הישגים.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר העל יסודיים

חינוך על יסודי

המשק...

2. כיתות אתגר

המטרות:

- צמצום פערים
- מניעת נשירה
- מעבר תלמידים ממסלול גמר למסלול בגרות מלאה
- זכאות ל-14 יח"ל כתנאי לקבלה במכללות לקראת קבלת תואר טכנאים והנדסאים

האוכלוסייה:

תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך בעלי הישגים נמוכים מ-55 במקצועות העיקריים

הפעולות:

1,011 כיתות אתגר הפועלות בכל רחבי הארץ ובכל המגזרים

השתלמות בתשע"ב:

4 ימי השתלמות
9 מפגשים של מנהלי מרכזי חינוך - למידת עמיתים

הדרכה:

הנחיית מחנכים ומורים של כיתות אתגר בדרכי עבודה מול אוכלוסיית היעד

תפקיד המנהל/ת:

- איתור תלמידים מועמדים לכיתות אתגר.
- שיבוץ מורים מתאימים.
- תכנון תכנית תלת שנתית.
- הכוונת תלמידים לבגרות מלאה / י"ג-י"ד טכנאים.

3. תכנית אמ"ץ

המטרה:

צמצום פערים והעלאת אחוז הזכאים לבגרות מלאה ב-215 כיתות

האוכלוסייה:

תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך ובסיכון גבוה לנשירה ולהידרדרות חברתית

השתלמות בתשע"ב:

השתלמות ארצית למחנכים, השתלמות במחוזות, השתלמויות דיסציפלינאריות

הדרכה:

מנחים מחוזיים, מנחים בית ספריים

תפקיד המנהל/ת:

אחראי להנחיה ולהפעלה יעילה של התכנית



סתנ"ה



משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר העל יסודיים

חינוך על יסודי

המשק...

ב.4. תכנית תה"ל (תכנית העצמה לבגרות)

המטרה:

העלאת אחוז הזכאים לבגרות מלאה.

האוכלוסייה:

תלמידים שחסר להם מקצוע לימוד אחד עד שלושה להשלמת תעודת בגרות מלאה.

הפעולות:

תגבורים לימודיים לתלמידים בכיתות י"א-י"ב ב-10 יישובים שנבחרו עפ"י קריטריונים שנקבעו באגף שח"ר

תפקיד המנהל/ת:

- עריכת מיפוי לצורך איתור תלמידים שחסר להם מקצוע לימוד אחד עד שלושה להשלמה לזכאות לבגרות.
- יצירת קשר רציף בין הגורם המתערב למורי בית הספר.
- מעקב אחר הציונים בתום התהליך.

ב.5. מפתנים

המטרה:

כל תלמיד יהיה זכאי לקבלת תעודת סיום 12 שנות לימוד, בכפוף למסך העקרונות.

האוכלוסייה:

תלמידים במצבי סיכון וסכנה בגילאי 14 - 18 שנה אשר נשרו מהמסגרת ומאופיינים ברב-ממדיות של קשיים וצרכים בתחום הרגשי, ההתנהגותי, החברתי והלימודי. המפתן משמש כרשת ביטחון קהילתית לבני נוער.



סתנ"ה

המשך...

הפעולות:

התלמיד ילמד על פי תכנית דיפרנציאלית שתהיה גזורה ממיפוי כישורי הלמידה שלו, בהתאמה ובהלימה ליכולותיו ולצרכיו האישיים, על פי הרמה והנורמות התואמות את בני גילו. קבוצת למידה תמנה בין 8 ל-12 תלמידים. טווח הגילאים בקבוצה לא יעלה על שני שנתונים. הרחבת פרטואר הבחירה של מקצועות הלימוד: היסטוריה, ספרות, חינוך לקריירה, פיזיקה, מחשבים, תנ"ך, תושב"ע וגיאוגרפיה. הרחבת מגוון חומרי הלמידה וההדרכה במקצועות המתמטיקה, האנגלית, הלשון והספרות, היסטוריה, גיאוגרפיה, פיזיקה ותנ"ך. הקניית ערכים אוניברסאליים, אהבת הטבע, הכרת הארץ ואהבת הארץ, תכניות אתגרים ותכניות העצמה, הכנה לצה"ל, מימוש הכישורים.

השתלמות בתשע"ב:

למנהלים: המשך השתלמות בקורס בן שנתיים המתקיים בשיתוף של משרד החינוך, מכון "אבני ראשה" ומשרד הרווחה המתמקד בהקניית מיומנויות ניהול למנהלים העובדים במסגרות לנוער בסיכון. ידע ומיומנויות בנושאים פסיכו-דיאגנוסטיים של גיל ההתבגרות. סוגיות טיפוליות ושיטות טיפול חדשניות.

למורים: השתלמות בלשון להטמעת תכנית הלימודים החדשה, לשאלון 07, 08. השתלמות במתמטיקה על פי תכ"ל ליחידה 3 ואוריינות מתמטית, השתלמות בפיזיקה ל-3 יח"ל.

הדרכה:

המשך הטמעת תכנית הלימודים של החט"ע בכל מקצועות החובה (ליבה) כגון: שפה - הבעה, הבנה ולשון, מתמטיקה, אנגלית, מחשבים, מקרא, אזרחות, היסטוריה וידע-עם, פיזיקה. שימוש בכלי המיפוי (חלופה לאבחון הדידקטי) לאיתור תלמידים מתקשים ותלמידים בעלי לקויות למידה לצורך המלצה על התאמות לדרכי היבחנות ברמות 1,2 בבחינות בגרות. הדרכה להוראה בשיטות ובאסטרטגיות הוראה מותאמות לתלמידים ולבניית תכניות למידה מודולאריות.

תפקיד המנהל/ת:

להוביל תהליכים לפיתוח מקצועי של הצוות על מנת לעמוד ביעדים הנ"ל. להיות מצוידים בכלים, באמצעים ובכוח אדם רב-מקצועי ומיומן. להיות בעלי ידע והבנה מקצועית בתהליכי טיפול וחינוך של אוכלוסיית מתבגרים בסיכון, בעלי יכולת להתערבות מערכתית, להדרכה לעבודה בסביבה רב מקצועיים והמצוידים בכלים להתערבויות קבוצתיות ופרטניות.



6. בתי ספר מח"טים (מרכזי חינוך טכנולוגי)

המטרה:

צמצום הפערים

מיקוד הלמידה וההגשה לבחינות בגרות במקצועות החובה בתחום העיוני ובתחום הטכנולוגי, ברמה של 14 יחידות לפחות ועד לתעודת בגרות מלאה

האוכלוסייה:

תלמידים עם מאפיינים של רב בעייתיות, קשיי הסתגלות, פערים לימודיים ובעיות התנהגות, שלא התקבלו למסגרות הפורמאליות במעברים, היו על סף נשירה ושעברו ועדת התמדה עירונית ונמצאו מתאימים: עומדים בתנאי הקבלה.

הפעולות:

הדגשה על הגשה לבחינות בגרות במקצועות המזכות קבלה ללימודי המשך לטכנאים והנדסאים. גיבוש כלים לטיפול בתלמידים עם לקויות למידה ומאפיינים רב-בעייתיים. שימוש בכלי המיפוי להערכת תפקודי למידה. גיבוש תכניות בית ספריות למניעת נשירה ולהגדלת אחוזי ההתמדה. בניית אקלים בית ספרי חינוכי, חברתי וערכי תוך דגש על בניית סביבה תומכת, בעלת כלים להתמודדות עם אוכלוסיית התלמידים ועם האתגרים החינוכיים.

השתלמות בתשע"ב:

הכרת תכניות מניעה.

השימוש בכלי המיפוי לבניית תכניות אישיות.

השתלמות בלשון להטמעת תכנית הלימודים החדשה, לשאלון 07, 08.

השתלמות במתמטיקה, על פי תכנית הלימודים ליחידה 3 ואוריינות מתמטית, השתלמות בפיזיקה ל - 3 יח"ל.

הדרכה:

שימוש בכלי המיפוי (חלופה לאבחון הדידקטי) לאיתור תלמידים מתקשים ותלמידים בעלי לקויות למידה לצורך המלצה על התאמות לדרכי היבחנות ברמות 1,2 בבחינות בגרות.

הדרכה להוראה בשיטות ובאסטרטגיות הוראה מותאמות לתלמידים ולבניית תכניות למידה מודולאריות. הטמעת תכניות המניעה.

תפקיד המנהל/ת:

לבנות את תמונת העתיד של בית הספר: בניית חזון וגיבוש תהליכים לניהול השינוי.

להנהיג חינוכית ופדגוגית את צוות בית הספר לעבודה עם תלמידים ובני נוער עם צרכים ייחודיים.

להיות מעורב בהובלת תהליכים להגדלת המעורבות בין בית הספר לקהילה.



משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר העל יסודיים

המשק...

7. מרכזי חירום

המטרה:

צמצום פערים תוך בניית מערך פדגוגי, מיפוי צרכים ובניית תכנית אישית

האוכלוסייה:

אוכלוסיית היעד: ילדים וילדות עד גיל 14 אשר אותרו לאחר שהיה חשש שהם נמצאים במצבי סכנה עקב פגיעה בהם ע"י בני משפחה או בעקבות משבר הנובע מהיחסים במשפחה.

הפעולות:

- השלמת הליך הרישוי
- גיוס צוות
- בניית תכניות עבודה אישיות ותכנית מערכתית
- עבודה עם הצוות לבניית מערך פדגוגי

השתלמות בתשע"ב:

- השתלמות צוותים של מרכזי חירום להכרת תכניות הלימודים ואסטרטגיות עבודה עם תלמידים במצבי משבר זמני או מתמשך.
- השתלבות במערך ההשתלמויות של אגף שח"ר למחנכים ולמורים לתחומי הדעת השונים בפסג"ות במחוזות.

הדרכה:

- למיפוי צרכים ולבניית תכניות אישיות.
- הכרת תכניות לימודים ובניית תכנים לימודיים בהתאמה לגיל ולכיתת הלימוד לקראת שילוב מחדש בקהילה.
- כלים, תכניות טיפוליות, ודרכי עבודה עם ילדים במצבי משבר.

תפקיד המרכז הפדגוגי:

- לרכז את הפעילות הלימודית במרכז החירום ולהיות:
- איש הקשר והאחראי על הגשת הדיווחים הנדרשים לפיקוח ו/או לכל גורם אחר במשרד החינוך.
- אחראי לגיוס מורים על פי דרישות התפקיד ובהתאם לקריטריונים לקבלת עובדי הוראה: מורים בעלי כישורים לעבודה עם תלמידים בעלי צרכים ייחודיים השוהים במרכז החירום.
- אחראי להובלת תהליך, לבניית תכניות אישיות, מערכות אישיות וקבוצתיות לתלמידים, ומטלות אחרות שיתואמו עם הפיקוח של משרד החינוך.



ג. זהירות ובטיחות בדרכים

המשימה:

הטמעת חשיבות הזהירות והבטיחות בדרכים בהובלת האגף לזהירות ובטיחות בדרכים

אוכלוסייה:

כלל בתי הספר העל יסודיים ממלכתיים, ממלכתיים דתיים, חרדיים, לא-יהודי חינוך מיוחד

פעולות המנהל/ת:

- מינוי רכז בית ספרי לבטיחות בדרכים והעברת פרטיו לאישור המדריך המרכז המחוזי.
- עידוד הרכז להעביר השתלמויות ולסייע בארגון פעילויות בית ספריות.
- שיבוץ והפעלת שעה שבועית אחת בכיתות ט' (לפי מספר השעות שיינתנו לבית הספר +מציג שנותן בית הספר).
- שיבוץ והפעלת חינוך תעבורתי במשך שעה שבועית במערכת בהתאם לחוזר מנכ"ל.
- שילוב נושאי בטיחות בדרכים בתכניות הלימודים הבית ספריות, בלימודי האזרחות, במוט"ב ובלמודי המדעים, באיכות הסביבה, בכישורי חיים, בתקשורת ומחשבים, בפעילויות יצירה ואמנות, בחידונים וב"אוצרות הבטיחות".
- קיום חונכות בזה"ב ומחויבות אישית בנושאי בטיחות בדרכים.
- מתן ציון בתעודה בנושא הבטיחות בדרכים.
- עידוד הצוות בבית הספר ליוזמות ולמצוינות בנושא בטיחות ולהשתתפות בפרס שר החינוך ושר התחבורה.
- שיתוף ההורים, הקהילה ומועצת תלמידים בארגון פעילויות בתחום.
- שיפור האקלים בהסעות התלמידים, בעלייה לרכב ובירידה ממנו באמצעות "נאמני הסעות".

השתלמות והדרכה:

- לרכזים חדשים: השתלמויות והעמקת הידע
- לרכזים ותיקים: העצמה
- למורי כיתות ט' ולחינוך תעבורתי במסגרת ההתפתחות המקצועית
- למורי כיתות "חונכות בזה"ב" ומחויבות אישית

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



ד. הנחיות להיערכות מערכת החינוך לשעת חירום

המשימה:

- היערכות מערכת החינוך לשעת חירום בהובלת מנהל/ת המוסד, רכז ביטחון בית ספרי

האוכלוסייה:

- כלל מוסדות החינוך העל יסודיים בארץ

הפעולות בעל יסודי:

- ביצוע תרגיל כניסה למרחב המוגן במהלך חודש ספטמבר.
- ביצוע הטמעה של ההנחיות החדשות להתנהגות בעת התרחשות רעידת אדמה ובכלל זה הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי - ייעשה במהלך חודשים אוקטובר - דצמבר 2011.
- ביצוע תרגיל מוסדות חינוך ארצי במתווה של רעידת אדמה ייעשה ביום שני, כ"ז בשבט תשע"ב (20 בפברואר 2012).

שעות הוראה בתחום:

- לימוד תלמידי כיתות י"א את נושאי החינוך לחירום. יתבצע על ידי מחנכי הכיתות בהיקף של 4-6 שעות במסגרת שעת חינוך, עד לא יאוחר ממרס 2012.

השתלמויות:

- הכשרת רכז ביטחון בית ספרי בהיקף של 60 שעות.
- הכשרת מגיש עזרה ראשונה בית ספרי בהיקף של 60 שעות - 2 מורים מכל בית ספר.
- הכשרה בסיסית לרכז ביטחון בית ספרי (עב"ט) בפסגות בקורס שמשכו 60 שעות.
- הכשרת מנהלים ורכזי ביטחון לקראת תרגיל מוס"ח ארצי בהיקף של 4 שעות
- הכשרת מחנכי י"א בנושא "חינוך לחירום" בהיקף של 6 שעות בפסגות.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.





משימות שגרה נוספות למימוש בבתי הספר העל יסודיים

חינוך על יסודי

בנייה ויישום של תכניות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים

א. תכניות אישיות:

א. תח"י (תכנית חינוכית יחידנית)

המשימה:

- חיזוק ההשתתפות של התלמיד בלימודים של הכיתה ובפעילויות החברתיות

הפעולות:

- מחנכת הכיתה בסיוע הצוות הבין-מקצועי של המוסד החינוכי תכין לכל תלמיד משולב תכנית חינוכית בהתאם לחוזר מנכ"ל סח/3(ד).
- המנהל יודא הכנת התח"י ויישומה בהתאם להנחיות.

א. תל"א (תכנית לימודים אישית)

המשימה:

- קידום תפקודים ומיומנויות של התלמידים בתחומים שונים: לימודי, חברתי, התנהגותי ורגשי

הפעולות:

- מחנכת הכיתה בשיתוף הצוות הרב-מקצועי של המוסד החינוכי יכינו לכל תלמיד הלומד בכיתה לחינוך מיוחד תכנית לימודים אישית בהתאם לחוזר מנכ"ל (סו/8).
- המנהל יודא הכנת התל"א ויישומה בהתאם להנחיות.

ב. תל"כ (תכנית לימודים לכיתת חינוך מיוחד)

המשימה:

- בניית תכנית לימודים כיתתית בהלימה מרבית לתכנית הלימודים הרגילה ובתוספת יחידה של "הכנה לחיים"

הפעולות:

- מחנכת הכיתה בשיתוף הצוות הרב-מקצועי ורכזת השכבה של המוסד החינוכי יכינו לכיתה את התכנית. בהתאם לטיוטת חוזר מנכ"ל (תכנון לימודים לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים במסגרות החינוך), אינטרנט אתר האגף לחנ"מ.
- המנהל יודא הכנת התל"כ ויישומה בהתאם להנחיות.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



סתנ"ה



פירוט המטרות, היעדים, המשימות וההנחיות לבתי ספר לחינוך מיוחד הפירוט שלהלן מתייחס למטרות וליעדים בחינוך מיוחד המוגדרים כחינוך על יסודי (גילאי 14-21). פירוט זה כולל מטרות ייחודיות אשר נוספות על המטרות הרלבנטיות המפורטות בשכבות הגיל. מנהלי בתי הספר לחינוך מיוחד יתייחסו גם למטרות וליעדים אשר פורטו על ידי אגפי הגיל.

מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מספר 1 - העמקת החינוך לערכים

שם המשימה	מדד תפוקה ברמת בתי"ס במחוז	המינהל האחראי במשה"ח
קידום מעורבות חברתית בזיקה לתכנית הלימודים ל"ב 21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי ספר שבהם מתקיימת התמקצעות הרכז החברתי/ רכז ל"ב 21 בתכנית ✓ מספר בתי הספר שהודרכו באופן ישיר על ידי המדריך המחוזי לתכנית 	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף האגף לחינוך על יסודי והמחוזות
שירות לאומי חינוכי	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי ספר במחוז שתלמידיהם התנדבו לשירות צבאי או לשירות לאומי חינוכי כחלק מרצף פעולות של תכנית "מעברים" 	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף עם מינהל חברה ונוער והמחוזות
התנדבות בקהילה כחלק מאזרחות פעילה	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי ספר שתלמידיהם מבצעים פעילות התנדבותית בקהילה כחלק מתכנית "הכנה לחיים" והעמקת החינוך האזרחי-ערכי 	מינהל פדגוגי - אגף לחינוך מיוחד מינהל מדע וטכנולוגיה בשיתוף המחוזות
חינוך לערך העבודה	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מספר בתי הספר במחוז שתלמידיהם לומדים "חינוך לחיי עבודה" ✓ מידת ההתאמה של תכניות ההכנה לחיי עבודה למאפייני אוכלוסיית ביה"ס ✓ מספר בתי ספר שתלמידיהם מתנסים במסגרות עבודה המכונות להתמודדות עתידית בשוק עבודה דינמי 	מינהל פדגוגי - אגף לחינוך מיוחד מינהל מדע וטכנולוגיה והמחוזות



מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מספר 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

שם המשימה	מדד תפוקה ברמת בתי"ס במחוז	המינהל האחראי במשה"ח
קידום אקלים חינוכי מיטבי	✓ הפעלת תכנית מערכתית לקידום אקלים חינוכי מיטבי ולצמצום אלימות	מינהל פדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות

מטרה 2

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מספר 3א' - שיפור ההישגים הלימודיים

שם המשימה	מדד תפוקה ברמת בתי"ס במחוז	המינהל האחראי במשה"ח
חינוך לשוני מבוסס סטנדרטים	✓ מספר בתי ספר שבהם המורים קיבלו הדרכה ייחודית לשיפור ההשגים במתמטיקה	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות
שיפור המיומנויות בשפת-אם	✓ מספר בתי ספר שבהם המורים קיבלו הדרכה ייחודית לשיפור המיומנויות בשפת-אם ✓ מספר בתי ספר בהם התלמידים למדו על פי תכנית הלימודים של החינוך הרגיל עם התאמות שנדרשו ✓ מספר בתי ספר שהמורים בהם השתלמו בתכנית הלימודים של החינוך הרגיל	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף עם האגף לחינוך על יסודי והמחוזות
שיפור הישגים במתמטיקה	✓ מספר בתי ספר שבהם המורים המלמדים תלמידים עם תפקוד קוגניטיבי תקין קיבלו הדרכה ייחודית לדרכי העבודה עם תלמידים אלה ✓ מספר בתי ספר בהם התלמידים למדו על פי תכנית הלימודים של החינוך הרגיל עם התאמות שנדרשו ✓ מספר בתי ספר שהמורים בהם השתלמו בתכנית הלימודים של החינוך הרגיל	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף עם אגפי הגיל, המפמ"ר למתמטיקה והמחוזות
העלאת הגשה לבחינות בגרות	✓ מספר בתי ספר המגישים תלמידים לבחינות בגרות תוך מיצוי יכולות אישיות ומימוש עצמי	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות
הטמעת "תכנית ליבה" לחינוך מיוחד	✓ מספר בתי ספר המלמדים על פי "תכנית הליבה" של החינוך המיוחד ובמקביל בכיתות לתלמידים עם תפקוד קוגניטיבי תקין מלמדים על פי תכנית הליבה של החינוך הרגיל	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד בשיתוף המחוזות
הרחבת מקצועות "הכנה לחיים"	✓ מספר בתי ספר שמוריהם מרחיבים את מקצועות "הכנה לחיים" (לעשרת הנושאים שכלולים בתכנית)	המינהל הפדגוגי - האגף לחינוך מיוחד והמחוזות



"בית חינוך כמשפחה" (בחמ"ה) הנחיות למנהלי מוסדות חינוך בחמ"ד

"בית חינוך כמשפחה" הוא יעד המכוון להטמעת אורח חיים המממש את תפיסת בית החינוך כמסגרת המחויבת לתלמידיה כבנים. "בית חינוך כמשפחה" מחבר את כל בני המשפחה - את הצוות החינוכי, את אנשי המשק והעובדים, את ההורים, והבוגרים של בית החינוך, כי בית לא עוזבים... האקלים ואורח החיים בבתי החינוך בחמ"ד יושתנו על ערכי המשפחה המיטבית כמטאפורה וכדגם למעשה החינוכי, עפ"י חמישה מימדים עיקריים:

1) טיפוח זהות ציונית דתית

במשפחה התורה והערכים עוברים מדור לדור לא רק באמצעות הלימוד והמצווה של "ושננתם לבניך", אלא גם באמצעות החוויה, אורח החיים המחנך, השיח הערכי, והדוגמה האישית של ההורים והמחנכים. על כן ישתתפו מחנכי החמ"ד בהשתלמויות המחזקות את תפיסת התפקיד הערכי של המחנך, תופעל תכנית ערכית ספיראלית המשלבת שעות חינוך, כישורי חיים, מקצועות לימוד, טיולים ופעילויות חברתיות, מבצעי התנהגות ולמידה ושיח אישי רגשי-ערכי בין המורה לתלמיד.

2) דיאלוג מיטבי

במשפחה יש כבוד להורים, ההורים מכילים את ילדיהם, וביניהם שוררים דאגה ואכפתיות, אהבה גדולה, שיתופיות, אמון ותקשורת בריאה. על כן יחוזקו בבתי החינוך בחמ"ד העקרונות של הדיאלוג המיטבי. יתקיימו מפגשים אישיים במעגלים השונים של באי ביה"ס, תחזק תרבות השיחה בחברת התלמידים, ייבנו מנגנוני הידברות משותפים לצוות המורים, ישתפו את ההורים בחשיבה ובעשייה החינוכית, והערכת התלמידים תהיה מנוף לדיאלוג מקדם. מנהל ביה"ס יעמוד בשער ביה"ס ויקדם את פני התלמידים והמורים בשמחה ובמאור פנים, תוך מתן יחס אישי לכל הנכנס כך שתתחזק תחושת האהבה והקבלה.



"בית חינוך כמשפחה" (בחכמ"ה) הנחיות למנהלי מוסדות חינוך בחמ"ד

3) מיצוי סגולותיו של התלמיד

במשפחה מיטבית יש רצון להתקדמות של כל בני המשפחה, לתת אפשרות לביטוי עצמי וחירות מתוך הכלה, קבלה ואמונה בכוחות השותפים. על כן תתקיים בבתי החינוך בחמ"ד הוראה- למידה ערכית המכוונת לסגולותיו וליכולותיו הייחודיות של התלמיד. יינתנו במה ועידוד לתחומי ההתעניינות השונים ולכישרונות השונים, וינתן מענה לתלמידים מאתגרים מבחינה לימודית, רגשית והתנהגותית. אורח חיים כזה יגביר אף את הלמידה ויעלה את ההנעה של מורים ותלמידים להיות שוחרי ידע ומבקשי דעת. תלמיד הלומד במוסד חינוכי שהוא שמח להיות בו, שיש שם מי שקשוב אליו באמת, ממש כמו במשפחה, יפנים את לימודיו. הלימוד יהיה משמעותי יותר, ואף ההישגים הלימודיים יעלו.

4) אחריות והשתייכות, חסד ושליחות

"בית חינוך כמשפחה" הוא מקום המנסה לחיות את התורה באמצעות עשיית חסד, סיוע הדדי, קבלת ה"אחר", מאור פנים, ועשייה למען כלל ישראל. משפחת ביה"ס היא מוקד השפעה על הקהילה והחברה כולה, על כן יופנה מבטו של התלמיד אל הקהילה והעם, ובהם יראה כר נרחב לעשיית חסד והשפעת טוב. נרבה בבתי החינוך, בפיתוח אכפתיות ואחריות, בהתנסות בחסד, באחריות ובנתינה. הילדים ישתפו בעיצוב חיי ביה"ס.

5) אמנה בית ספרית, מוגנות ובטיחות וסביבת איכות

המשפחה מעניקה לבניה יציבות ומסגרת, נורמות משותפות וסיפוק צרכים קיומיים, בסיסיים ומיטביים. על כן נפעל מתוך מטרה לצמצום התנהגויות סיכון, אלימות ועלבונות, נעמיק בהבהרת נורמות התנהגות ותפקוד ונטפח סביבה מוגנת ואיכותית במישור הפיזי וההתנהגותי.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.

בברכת הצלחה,

אברהם ליפשיץ, ראש המינהל לחינוך דתי





א. כללי:

"לחזות בנעם ה' ולבקר בהיכלו" - סופי תיבות תרומה.
 לחזות נועם ה' הוא שיא של "אני קרבת אלוקים לי טוב"
 והזכות להיות בחינת מבקר בהיכלו - היא מהות השחרור מכל מקום שהוא גשם וכלי.
 זה החיבור לעולם שכל כולו רוח, לכאורה.
 ומה עושים כאן סופי תיבות "תרומה"? תרומה היא הכסף, החול, הגשם. היא העולם הזה המפריע לראות פני
 שכינה. לכאורה. ללמדך שלא היא. התורה היא מסורה הנמסרת בכלים.
 בלי כלי, בלי צמצום השפע, בלי תרגום ריבוי האור לכלי אורה, לא יוכל האדם להפוך את התורה לקניין.
 "כי ריבוי השמן, גורם לכיבוי הנר" לימד הברסלבי. עודף שפע שאינו מצומצם בכלים גשמיים, יקלקל את היכולת
 להשיג את הדעת הגדולה. וכל העולם כולו הוא בחינת צמצומים.
 כמו אמא רחמנייה שמגוננת על תינוקה מפני עוצמת הסנוור של השמש.
 לכן דייקא, האיש הנביא, זה שכבר בא בהיכל ה', וכבר רגיל לחזות בנועם פניו, מבקש תמיד אחרי הכלים, ריקים
 אפילו, שבורים אפילו, ובלבד שיהיו כלים.
 כך "כד השמן וצפחת הקמח" וכך לבעלת איסוף השמן: "כלים ריקים אל תמעיטי".
 עצם העיסוק בכלי - הוא עצמו ראיית פני ה'.
 אולי לכן אתה מוצא שמשנה הרועה הגדול, מצווה את בצלאל לבנות את ארון הברית, הארון שבתוכו מצויה התורה
 בעצמה שבורה ושלמה - הוא יבנה תחילה. ואילו בצלאל, השוכן בצל-א-ל, מכוון במדויק אל הכוונה הראשונה. חכם
 לב שכמותו, נתעסק במשכן תחילה, שאף להשכין שכינה בתוכו, ויודע שאין שכינה בלי משכן, ואין תורה בלי כלים
 תחילה.
 אין שכינה בלי משכן. אין ביקור בהיכל ה' לפני שדואגים גם לתרומה, לכלים, לכל מה שהוא חול לכאורה. ככה בונים
 בית מקדש.

בברכת הצלחה,

דסי בארי, מפ"א על החינוך על יסודי בחמ"ד

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

ג.1. הקדמה

פרק זה יציג בפניכם מנהלי בתי הספר את המשאבים העומדים לרשותכם לצורך תכנון מוקדם שיאפשר היערכות מיטבית אל מול המאפיינים וצורכי בית ספרכם. השנה הצלחנו, בכוחות משותפים, להגדיר ולפרסם עבורכם את מדיניות המשרד לגבי:

• הקצאת שעות הלמידה:

סך השעות במקצועות השונים במסגרת השעות השבועיות השוטפות לצד השעות התוספתיות הייחודיות לתשע"ב.

• מצבת המורים:

באמצעות מערכת הסימולציה למנהל תוכלו לתכנן את מצבת המורים הדרושה לכם כבר עתה.

• הקצאת "הסלים למיניהם":

אנו פועלים להקדים את תכנון הקצאת כל הסלים. עם השלמת הנושא יועבר לכם המידע מיידית (בשאיפה במהלך חודש במאי 2011).

• קורסי פיתוח מקצועי:

מתווה המדיניות לפתוח מקצועי של עובדי הוראה, נקבע ע"י המינהל להכשרה ולפתוח מקצועי ואגף א' לפתוח מקצועי לעובדי הוראה. עקרונות התכנון מניחות תכנון תלת שנתי, בעזרת דיאלוג של מנהל בית הספר עם עובד ההוראה לצורך בחירת נושאי ההתפתחות המקצועית בהתאם ליעדים, לצורכי בית הספר ועפ"י ניסיון המורה וצרכיו. בשנה"ל הבאה קורסי הפתוח המקצועי יוכרו בהיקף של 60 שעות בלבד לשנה (פירוט בהמשך).

• הדרכה:

מסגרת ההדרכה בכל אחד ממקצועות ה"יעדים": שפת אם, מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה תימשך בשנה"ל תשע"ב בדומה לשנה"ל תשע"א, על פי אותו מפתח.



פרק ג' 2

משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

ג2. שעות הלימוד השבועיות המחייבות בחינוך העל יסודי בתשע"ב

יש להקפיד להקצות את השעות הנדרשות עפ"י הליב"ה המחייבת בהתאם לחוזר מנכ"ל תשס"ט/ט(א), ז' בניסן התשס"ט, 1 באפריל 2009.

חלוקת שעות הלימוד בחטיבות הביניים בחינוך הממלכתי העברי				האשכול
כיתה ט'	כיתה ח'	כיתה ז'	המקצוע	
2	3	3	שפת אם	"שפות יסוד"
4	5	4	מתמטיקה	
5	5	4	מדעים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מדעי כדור הארץ והיקום) וטכנולוגיה	
4	4	4	אנגלית	
10 ש"ש על פי החלטת ביה"ס (לדוגמה: 4 בכיתה ז', 3 ב-ח' ו-3 ב-ט')			תוספת על פי צורכי ביה"ס למקצועות החובה באשכול זה	
2	-	-	חינוך לאזרחות	"ליבה חינוכית"
-	2	1	חינוך יהודי (תרבות ישראל)	
1	1	2	חינוך (חינוך חברתי + כישורי חיים)	
2	2	2	חינוך גופני	
לפחות 6 שעות על פני 3 שנים ברציפות (2 ש"ש בכל שנה)			תנ"ך	"ליבה חינוכית אקדמית: רוח וחברה"
לפחות 6 שעות על פני 3 שנים			היסטוריה	
לפחות 6 שעות על פני 3 שנים			ספרות	
לפחות 6 שעות על פני 3 שנים			גיאוגרפיה	
2+1	2+1	2+1	ערבית/צרפתית	"שפות נוספות ולימודי בחירה"
2 שעות על פני 3 שנים			מקצוע בחירה	
107				סה"כ שעות ב-3 שנים



משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

ג.2. שעות הלימוד השבועיות המחייבות בחינוך העל יסודי בתשע"ב

יש להקפיד להקצות את השעות הנדרשות עפ"י הליב"ה המחייבת בהתאם לחוזר מנכ"ל תשס"ט/ט(א), ז' בניסן התשס"ט, 1 באפריל 2009.

שעות הלימוד המחייבות בתכנית היסוד בחטיבות הביניים בחינוך הממ"ד				
האשכול	המקצוע	כיתה ז'	כיתה ח'	כיתה ט'
"שפות יסוד"	שפת אם	3	3	2
	מתמטיקה	4	5	4
	מדעים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מדעי כדור הארץ והיקום) וטכנולוגיה	4	5	5
	אנגלית	4	4	4
	חינוך לאזרחות	-	-	2
"ליבה חינוכית"	חינוך (חינוך חברתי + כישורי חיים)	2	1	1
	חינוך גופני	2	2	2
	תנ"ך	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים (ברציפות 2 ש"ש לפחות בכל שנה)		
"ליבה חינוכית אקדמית: רוח וחברה"	היסטוריה	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	ספרות	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	גיאוגרפיה	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	ערבית/צרפתית	2+1	2+1	2+1
"שפות נוספות ולימודי בחירה"	מקצוע בחירה	2 שעות על פני 3 שנים		
	תוספת על פי צורכי ביה"ס, כולל תנ"ך ותושב"ע	5	5	5
סה"כ שעות ב-3 שנים	109			



משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

2.2. שעות הלימוד השבועיות המחייבות בחינוך העל יסודי בתשע"ב

יש להקפיד להקצות את השעות הנדרשות עפ"י הליב"ה המחייבת בהתאם לחוזר מנכ"ל תשס"ט/ט(א), ז' בניסן התשס"ט, 1 באפריל 2009.

שעות הלימוד המחייבות בתכנית היסוד בחינוך העל-יסודי הממ' הערבי/הבדואי				
האשכול	המקצוע	כיתה ז'	כיתה ח'	כיתה ט'
"שפות יסוד"	שפת אם (שפה וספרות)	5	5	5
	מתמטיקה	5	5	5
	מדעים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מדעי כדור הארץ והיקום) וטכנולוגיה	4	5	5
	אנגלית	4	4	5
	עברית	4	4	4
"ליבה חינוכית"	חינוך לאזרחות	-	-	2
	חינוך (חינוך חברתי + כישורי חיים)	2	1	1
	חינוך גופני	2	2	2
"ליבה חינוכית אקדמית: רוח וחברה"	היסטוריה	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	תרבות, מורשת ודת	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	גיאוגרפיה	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
"לימודי בחירה"	מקצוע בחירה	2 שעות על פני 3 שנים		
תוספת על פי צורכי ביה"ס		6 שעות על פני 3 שנים		
סה"כ שעות ב-3 שנים		107		



פרק ג'

משאבים ליישום המטרות
ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

2.2. שעות הלימוד השבועיות המחייבות בחינוך העל יסודי בתשע"ב

יש להקפיד להקצות את השעות הנדרשות עפ"י הליב"ה המחייבת בהתאם לחוזר מנכ"ל תשס"ט/ט(א), ז' בניסן התשס"ט, 1 באפריל 2009.

שעות הלימוד המחייבות בתכנית היסוד בחינוך העל-יסודי הממ' הדרוזי				
האשכול	המקצוע	כיתה ז'	כיתה ח'	כיתה ט'
"שפות יסוד"	שפת אם (שפה וספרות)	5	5	5
	מתמטיקה	5	5	5
	מדעים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מדעי כדור הארץ והיקום) וטכנולוגיה	4	5	5
	אנגלית	4	4	5
	עברית	4	4	4
"ליבה חינוכית"	חינוך לאזרחות	-	-	2
	חינוך (חינוך חברתי + כישורי חיים)	2	1	1
	חינוך גופני	2	2	2
"ליבה חינוכית אקדמית: רוח וחברה"	מורשת לדרוזים	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	היסטוריה	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	גיאוגרפיה	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
"לימודי בחירה"	מקצוע בחירה	2 שעות על פני 3 שנים		
תוספת על פי צורכי ביה"ס		6 שעות על פני 3 שנים		
סה"כ שעות ב-3 שנים		107		



פרק ג' 3

משאבים ליישום המטרות
ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

3.3. שעות תוספתיות ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך העל יסודי תשע"ב

בנוסף לשעות שלעיל תוקצה תוספת שעות על פי הטבלה המפורטת להלן*:

סוג המוסד	הנושא	דרגת הכיתה	תוספת ש"ש	הערות
יסודי-חט"ב	תגבור לימודים למקצועות היעדים	ז' וח'	1 ש"ש	לכל כיתה נורמטיבית במגזר היהודי מדד טיפוח 1-3
יסודי-חט"ב	שפת אם	ז' וח'	1 ש"ש	לכל כיתה נורמטיבית במגזר היהודי מדד טיפוח גדול מ-3, במגזר הלא יהודי לכל כיתה תקנית בכל בתי הספר
יסודי-חט"ב	מדעים	ז', ח' וט'	1 ש"ש לכל כיתה נורמטיבית עד 32 תלמידים במוצע בכיתה, ללא הבחנה במדד טיפוח ומגזר 2 ש"ש לכל כיתה נורמטיבית מ-33 תלמידים במוצע בכיתה, ללא הבחנה במדד טיפוח ומגזר, במטרה לחלק לקבוצות למידה קטנות	
יסודי-חט"ב	מתמטיקה	ז'	1 ש"ש	לכל כיתה נורמטיבית במגזר היהודי מדד טיפוח גדול מ-3, במגזר הלא יהודי לכל כיתה נורמטיבית בכל בתי הספר
		ח'	-----	
		ט'	1 ש"ש	
יסודי-חט"ב	מיצוי ומצוינות במגזר היהודי מדד טיפוח גדול מ-3, במגזר הלא יהודי בכל בתי הספר	ז', ח' וט'	7 ש"ש	בשכבה בה 60-139 תלמידים (5 ש"ש לתלמידים מתקשים+ 2 ש"ש למצטיינים, קבוצה אחת בכל קטגוריה)
14 ש"ש			בשכבה בה 140-380 תלמידים (10 ש"ש לתלמידים מתקשים+ 4 ש"ש למצטיינים, 2 קבוצות בכל קטגוריה)	
21 ש"ש			בשכבה בה 381 תלמידים ומעלה (15 ש"ש לתלמידים מתקשים+ 6 ש"ש למצטיינים, 3 קב' בכל קטגוריה)	
חט"ע	מתמטיקה	י'	1 ש"ש	לתלמידים הניגשים ל-3 יח"ל במתמטיקה, חישוב עפ"י 36 תלמידים בכיתה, 0.03 ש"ש לתלמיד
	אוריינות מדעית	י'	1 ש"ש	לתלמידים במגמות העיוניות, לא כולל: תלמידים במגמות הטכנולוגיות, במגמות החקלאיות ובמגמות העיוניות מדעיות. חישוב עפ"י 36 תלמידים בכיתה, 0.03 ש"ש לתלמיד

* הערה: הנחיות לאופן מימוש השעות התוספתיות - ראה בפרק ב'.



פרק ג' 4

משאבים ליישום המטרות
ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

ג. משאבים כוללים ליישום מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך העל היסודי

מטרה 1

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

יעד מס' 1

העמקת החינוך לערכים

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
עידוד הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי אזרחי	מחנכי כיתות י"ב בכלל בתי הספר העי"ס	בין 5-10 ש' חינוך בשנה	השתלמויות למחנכים ומורים בין 15-30 שעות בשנה	מדריכי האגף החברתי קהילתי מנחים את הצוותים בכל הרמות
הטמעת שעת חינוך - תכנית הליבה לכיתות ז'-י"ב	מחנכי כיתות ז'-י"ב בכלל בתי הספר העי"ס בכל המגזרים	שעת חינוך אחת בשבוע במהלך שנה"ל	השתלמויות למחנכים ומורים בין 15-30 שעות בשנה	מדריכי האגף החברתי קהילתי מנחים את הצוותים בכל הרמות
עידוד הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי אזרחי	מחנכי כיתות ז'-י"ב בכלל בתי הספר העי"ס בכל המגזרים	5 שעות חינוך במהלך שנה"ל	שילוב הנושא בהשתלמות מחנכים בי"ס, רשותי ומחוזי	מדריכי האגף החברתי קהילתי מנחים את המחנכים בנושא

יעד מס' 2

מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
קידום אקלים מיטבי וצמצום אירועי אלימות	כלל בתי הספר העל יסודיים בכל המגזרים	מחנכי כיתות ז' - י"ב ו/או היועצת יפעילו שעת כישורי חיים בהיקף של 1 שעה שבועית לפחות 15 שעורי חינוך במהלך שנת לימודים	<ul style="list-style-type: none"> בבתי ספר בהם משולבת הדרכת אקלים חינוכי מיטבי יכשירו המדריכים את צוותי האקלים. צוות האקלים ינחה את חדר המורים בין 5-7 מפגשים בשנה בתכנים הרלוונטיים צוות האקלים ינחה את חדר המורים בין 5-7 מפגשים בשנה בתכנים על פי המתווה הרלוונטיים היועצים ישתתפו בקורסים המקצועיים. השתתפות מחנכים בקורסי "מחנך כיתה" בהיקף של 30 שעות 	<ul style="list-style-type: none"> מדריכים, יועצים ופסיכולוגים ינחו את צוות האקלים צוות האקלים ינחה את חדר המורים בין 5-7 מפגשים בשנה בתכנים הרלוונטיים יועצות תדרכנה את הצוותים החינוכיים להפעלת תכנית כישורי חיים בתדירות של לפחות אחת לשלושה שבועות



פרק ג' 4

משאבים ליישום המטרות
ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

ג4. משאבים כוללים ליישום מטרות ויעדי התכנית האסטרטגית בחינוך העל היסודי

מטרה 2

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

יעד מס' 3א

שיפור ההישגים הלימודיים
שיפור הדרגתי ועקבי במבחני מיצ"ב ובמבחנים בינלאומיים

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הזרחה
שפת אם עברית בכיתות ז' - ח' בשנה"ל תשע"ב תכנית "שלהב"ת"	כיתות ז' ח' בכלל בתי הספר העל יסודיים דוברי העברית	1. כל כיתות ז' וכל כיתות ח' יקצו 3 ש"ש למקצוע עברית (לא כולל ספרות) כנדרש בתכנית הליב"ה. 2. לכל כיתה תקנית ז'-ח' במדד טיפוח מעל 3.01 תינתן תוספת של 1 ש"ש המיועדת למקצוע עברית (לא כולל ספרות) כך שהתקן יעמוד סה"כ על 4 ש"ש לכיתה, עפ"י ההנחיות שבפרק א' יעד 3.	המורים לעברית (הבנה, הבעה ולשון) חייבים להשתתף בהשתלמות המיועדת לתכנית זו בהיקף של 30 שעות.	הזרחה בבית הספר תקיים <u>אחת</u> <u>לשבועיים</u> , במוצע, על פי התיאום עם המדריכה המחוזית יום ההזרחה - יום ד'.



פרק ג' 4

משאבים ליישום המטרות
ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

המשק...

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
שפת אם ערבית בכיתות ז' - ח' בשנה"ל תשע"ב תכנית "שלהב"ת"	כיתות ז' ח' בכלל בתי הספר העל יסודיים דוברי הערבית	<p>לכל כיתות ז-ח תקניות תוקצה במסגרת היעדים תוספת של 1 ש"ש מעבר לנדרש בתכנית הליבה.</p> <p>כיתות ז'</p> <p>1. ההוראה תתקיים בכיתה מליאה ובקבוצות קטנות יש להקצות 5 שעות אורך שבועיות למקצוע שפה ערבית בהתאם לחלוקה שלהלן: בכיתה מליאה: 2 ש"ש ספרות, 1 ש"ש דקדוק, 2 ש"ש לשון והבעה בהתאם לתכנית שהועברה בשפה הערבית (תכנית שלהב"ת), ובהתאם לחומר הלימודי בשפה הערבית "חואר מע אלנס" דיאלוג עם הטקסט לכיתה ז'.</p> <p>2. לכל כיתה ז' יש להקצות בנוסף שעה שבועית נוספת - שעת תגבור - אשר מיועדת לתלמידים מתקשים. בית הספר מתבקש לייחד תיק מיוחד המתעד את תכניתו האישית ואת התקדמותו של כל תלמיד ותלמיד שקיבל את שעת התגבור.</p> <p>כיתות ח'</p> <p>1. ההוראה תתקיים בכיתה מליאה ובקבוצות קטנות. יש להקצות 6 שעות אורך שבועיות למקצוע שפה ערבית בהתאם לחלוקה שלהלן: בכיתה מליאה: 3 ש"ש ספרות, 1 ש"ש דקדוק במחצית הכיתה: 2 ש"ש (1 ש"ש לכל מחצית כיתה) לשון והבעה בהתאם לתכנית שהועברה בשפה הערבית (תכנית שלהב"ת), ובהתאם לחומר הלימודי בשפה הערבית</p>	מורים מובילים בשפה הערבית (אחד מכל בית ספר) או מורים מובילים מתחומי דעת אחרים המשולבים במסגרת התכנית חייבים להשתתף בהשתלמות בת 30 שעות.	הדרכה בבית הספר תתקיים <u>אחת</u> <u>לשבועיים</u> , בממוצע, על פי התיאום עם המדריכה המחוזית יום ההדרכה - יום ה'.



פרק ג' 4

משאבים ליישום המטרות
ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

המשק...

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
העלאת ההישגים במתמטיקה בכיתות ז', ח', ט'	במגזר היהודי לבתי הספר במדד טיפוח 3 ומעלה, ובמגזרים הלא יהודיים לכל בתי הספר	לכל כיתה תקנית בשכבת הגיל (ז' ו- ט') תתווסף 1 ש"ש בנוסף לנדרש בליב"ה כך שכל תלמיד בכיתה ז' ילמד 5 ש"ש וכל תלמיד בכיתה ט' ילמד 5 ש"ש. גם בכיתה ח' ילמד 5 ש"ש על פי הנדרש בליב"ה. תתווספנה שעות הוראה לתלמידי ה"קצוות" (תכנית "מיצוי ומצוינות") על פי מספר התלמידים בשכבה בהתאם למפתח המתואר בהנחיות ליישום היעד המופיעות בפרק הקודם	השתלמויות בהיקף של 30 שעות תתקיימנה למורים בנושאים שונים: תכנית הלימודים החדשה לכיתה ט', תכנית הלימודים החדשה לכיתות ז', ח', והשתלמויות להוראת התוכניות לתלמידי ה"קצוות" וה"קצוות".	לכל 5 בתי ספר יוקצו 2 ימי הדרכה. על פי תיאום עם בתי הספר.
שיפור הלמידה והעלאת ההישגים במדע וטכנולוגיה בכיתות ז' ח' ט'	כיתות ז' ח' ו- ט' בכלל בית הספר	הוראת המקצוע תתקיים בחדר מעבדה בקבוצות של עד 32 תלמידים. לשם כך, יתווספו בשנת הלימודים הבאה שעות. עד לממוצע של 32 תלמידים בכיתה תקנית ז', ח' ו ט' תתווסף 1 ש"ש לצורך חלוקה לקבוצות למידה קטנות. מסגרת השעות לתלמיד המתחייבות מחוזר מנכ"ל 8/ט א: כיתה ז' - לפחות 4 ש"ש לתלמיד כיתה ח' - לפחות 5 ש"ש לתלמיד כיתה ט' - לפחות 5 ש"ש לתלמיד בבתי ספר בהם לא יחולקו כיתות לקבוצות, מסגרת השעות לתלמיד בכיתה ז' תעמוד על 5 שעות ובכיתה ח' ובכיתה ט' תעמוד על 6 שעות למדע ולטכנולוגיה. מעל לממוצע של 32 תלמידים בכיתה, תתווסף עוד שעה לכל כיתה ז', ח', ט' (סה"כ 2 ש"ש) לצורך פיצול לקבוצות למידה קטנות.	מורים אשר ילמדו בכיתות ז'-ט' מחויבים להשתתף בהשתלמויות בהיקף של לפחות 30 שעות לחיזוק הידע והמיומנויות ולהיכרות עם תכנית הלימודים החדשה. ההשתלמויות תתקיימנה במרכזי הפסגה ובאשכולות הפיס. המדריכים הבית ספריים חייבים להשתתף בהשתלמות בת 60 שעות שתתקיים על ידי המרכז הארצי במכון ויצמן ובמחוזות.	יוקצה 1 יום הדרכה ל- 5 בתי ספר. על פי תיאום עם בתי הספר.



פרק ג' 4

משאבים ליישום המטרות
ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

המשק...

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
הטמעת תכנית "אמירים" לטיפוח התלמידים המצטיינים ולטיפוח המצוינות הבית ספרית	תלמידים מצטיינים - 20% משכבת הגיל (תלוי גודל בית הספר)	2 ש"ש לקורס, רב תחומי	המורים, הרכז והמנהל ישתלמו בהשתלמות של 30 שעות במתווה של "אופק חדש"	צוות "אמירים" בבית הספר מנחה את: המנהל, הרכז, המורים המלמדים בתכנית תינתנה הדרכות אישיות על פי הצורך



פרק ג' 4

משימות שגרה נוספות
למימוש בבתי הספר העל יסודיים

האגף...

א. קליטת עלייה

המשימה	האוכלוסייה	השתלמות	הדרכה
<ul style="list-style-type: none"> הקניית השפה העברית כשפה שנייה קליטת תלמידים עולים 	<ul style="list-style-type: none"> תלמידים עולים חדשים תלמידים תושבים חוזרים 	<ul style="list-style-type: none"> הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף בתוך בתי הספר 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים
<ul style="list-style-type: none"> שיפור השפה והשלמת פערים במקצועות הלימוד לתלמידים עולים חדשים ולתלמידים תושבים חוזרים 	<ul style="list-style-type: none"> תלמידים עולים חדשים ותלמידים תושבים חוזרים (בהתאם להחלטת ממשלה) 	<ul style="list-style-type: none"> הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף בתוך בתי הספר 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי השתלמות מכוונת באתר האגף 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים
<ul style="list-style-type: none"> מניעת נשירה של תלמידים עולים בחטה"ב - תכנית "עוגן" 	<ul style="list-style-type: none"> תלמידים עולים חדשים בחט"ב 	<ul style="list-style-type: none"> הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף בתוך בתי הספר 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי של "אופק חדש" מפגשים עם מדריך ארצי של האגף 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים
<ul style="list-style-type: none"> פיתוח וביסוס זהות יהודית-ישראלית לתלמידים עולים בחטה"ב ובחטיבות העליונות - הפעלת סמינרים לתלמידים עולים 	<ul style="list-style-type: none"> תלמידים עולים חדשים בחטה"ב ובחטיבות העליונות 	<ul style="list-style-type: none"> הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף בתוך בתי הספר 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי של "אופק חדש" מפגשים עם מדריך ארצי של האגף 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים
<ul style="list-style-type: none"> תגבור לימודי היהדות לתלמידים עולים בחמ"ד - תל"ה 	<ul style="list-style-type: none"> תלמידים עולים חדשים בחמ"ד 	<ul style="list-style-type: none"> הנחיה אישית ע"י מדריכי האגף בתוך בתי הספר 2 השתלמויות מוצעות בפיתוח המקצועי של "אופק חדש" מפגשים עם מדריך ארצי של האגף 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה ע"י מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים



פרק ג' 4

משימות שגרה נוספות
למימוש בבתי הספר העל יסודיים

המשק...

ב.שח"ר

המשימה	האוכלוסייה	השתלמות	הדרכה
כיתות מב"ר	תלמידים מרקע סוציו- אקונומי נמוך בעלי יכולת תקינה ופוטנציאל לא ממומש, שצברו פערים לימודיים	<ul style="list-style-type: none"> השתלמות ארצית למנהלים למשך יומיים השתלמות רכזים, מחנכים ומורים מקצועיים במחוזות השתלמות מנחים מחוזיים 	<ul style="list-style-type: none"> המדריך מלווה את הנהלת בית הספר, את מחנך הכיתה, הרכז, היועצת וצוות המורים
כיתות אתגר	תלמידים מרקע סוציו- אקונומי נמוך בעלי הישגים נמוכים במקצועות העיקריים	<ul style="list-style-type: none"> 4 ימי השתלמות 9 מפגשים של מנהלי מרכזי חינוך - למידת עמיתים 	<ul style="list-style-type: none"> הנחיית מחנכים ומורים של כיתות אתגר בדרכי עבודה מול אוכלוסיית היעד
תכנית "אמ"ק"	תלמידים מרקע סוציו- אקונומי נמוך ובסיכון גבוה לנשירה ולהידרדרות חברתית	<ul style="list-style-type: none"> השתלמות ארצית למחנכים השתלמות במחוזות 	<ul style="list-style-type: none"> מנחים מחוזיים, מנחים בית ספריים
תכנית "תה"ל"	תלמידים החסרים מקצוע לימוד אחד עד שלושה להשלמת תעודת בגרות מלאה		
מפתנים	תלמידים במצבי סיכון וסכנה בגילאי 14 - 18 שנה אשר נשרו מהמסגרות הרגילות ומאופיינים ברב- ממדיות של קשיים וצרכים בתחום הרגשי, ההתנהגותי, החברתי והלימודי	<p>למנהלים:</p> <ul style="list-style-type: none"> המשך השתלמות בקורס בן שנתיים למנהלים העובדים במסגרות לנוער בסיכון <p>למורים:</p> <ul style="list-style-type: none"> השתלמות בלשון להטמעת תכנית הלימודים החדשה, לשאלון .08, .07 השתלמות במתמטיקה, על פי תכ"ל ליחידה 3 ואוריינות מתמטית, השתלמות בפיזיקה ל - 3 יח"ל 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה להוראה בשיטות ובאסטרטגיות הוראה מותאמות לתלמידים ולבניית תכניות למידה מודולאריות



פרק ג' 4

משימות שגרה נוספות
למימוש בבתי הספר העל יסודיים
המשק...

ב. שח"ר

המשימה	האוכלוסייה	השתלמות	הדרכה
בתי ספר מח"טים (מרכזי) חינוך (טכנולוגי)	תלמידים עם מאפיינים של רב בעייתיות, קשיי הסתגלות, פערים לימודיים ובעיות התנהגות שלא התקבלו למסגרות הפורמאליות במעברים, היו על סף נשירה ושעברו ועדת התמדה עירונית ונמצאו מתאימים, עומדים בתנאי הקבלה.	<ul style="list-style-type: none"> הכרת תכניות מניעה השימוש בכלי המיפוי לבניית תכניות אישיות השתלמות בלשון להטמעת תכנית הלימודים החדשה, לשאלון 08, 07 השתלמות במתמטיקה, על פי תכנית הלימודים ליחידה 3 ואוריינות מתמטית, השתלמות בפיזיקה ל - 3 יח"ל 	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה להוראה בשיטות ובאסטרטגיות הוראה המותאמות לתלמידים ולבניית תכניות למידה מודולאריות.
מרכזי חירום	ילדים וילדות עד גיל 14 אשר אותרו לאחר שהיה חשש שהם נמצאים במצבי סכנה עקב פגיעה בהם ע"י בני משפחה או בעקבות משבר הנובע מהיחסים במשפחה	<ul style="list-style-type: none"> השתלמות צוותים של מרכזי חירום להכרת תכניות הלימודים ואסטרטגיות עבודה עם תלמידים במצבי משבר זמני או מתמשך השתלבות במערך ההשתלמויות של אגף שח"ר ובפסג"ות במחוזות, למחנכים ולמורים לתחומי הדעת השונים 	<ul style="list-style-type: none"> למיפוי צרכים ובניית תכניות אישיות. הכרת תכניות לימודים ובניית תכנים לימודיים בהתאמה לגיל ולכיתת הלימוד, לקראת שילוב מחדש בקהילה. כלים, תכניות טיפוליות, ודרכי עבודה עם ילדים במצבי משבר.



פרק ג' 4

משימות שגרה נוספות
למימוש בבתי הספר העל יסודיים

המשק...

ג. זהירות ובטיחות בדרכים

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות	הדרכה
הוראה של שעה שבועית בכיתות ט'	בתי ספר ממלכתיים, ממלכתיים דתיים, חרדיים, לא-יהודי חינוך מיוחד	1 ש"ש לפי מספר השעות שיינתנו לבית הספר +מצייג שנותן בית הספר	הכשרת מורים להוראת התכנית	הדרכת המורים במהלך השנה
הוראה של שעה שבועית בחינוך התעבורתי בכיתות י"א	כיתות ז' ח' ו-ט' בכלל בית הספר	1 ש"ש לפי חוזר מנכ"ל	הכשרת מורים להוראת החינוך התעבורתי	הדרכת המורים במהלך השנה

ד. היערכות מערכת החינוך לשעת חירום

המשימה	האוכלוסייה	שעות הוראה	השתלמות
היערכות מערכת החינוך לשעת חירום	כלל מוסדות החינוך העל יסודיים בארץ	לימוד נושאי חינוך לשעת חירום לתלמידי כיתות י"א יתקיים על ידי מחנכי הכיתות בהיקף של 4-6 שעות במסגרת שעת חינוך, עד לא יאוחר ממרס 2102.	<ul style="list-style-type: none"> הכשרת רכז ביטחון בית ספרי בהיקף של 06 שעות. הכשרת מגיש עזרה ראשונה בית ספרי בהיקף של 60 שעות - 2 מורים מכל בית ספר. הכשרה בסיסית לרכז ביטחון בית ספרי (עב"ט) בפסג"ות בקורס שמשכו 06 שעות. הכשרת מנהלים ורכזי ביטחון לקראת תרגיל מוס"ח ארצי בהיקף של 4- שעות הכשרת מחנכי י"א בנושא "חינוך לחירום" בהיקף של 6 שעות בפסג"ות.



משאבים ליישום המטרות ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

ג. פיתוח מקצועי של עובדי ההוראה - שנת הלימודים תשע"ב

רציונל:

הפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה הינו מאבני היסוד של רפורמת "אופק חדש". בתהליכי הפיתוח המקצועי מפתח המורה את כישוריו ויכולותיו לאורך החיים המקצועיים (Life Long Learning), לצורך שיפור איכות ההוראה ולביסוס מעמדו המקצועי.

משרד החינוך רואה במנהל/ת בתי הספר אחראי/ת ומוביל/ה את תהליכי הפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה בבית ספרו בהתאם למדיניות משרד החינוך, למטרות וליעדים הבית ספריים, לצורכיהם המקצועיים של המורים ובהלימה לשלבי הקריירה המקצועיים שלהם.

יש לתכנן את הפיתוח המקצועי תוך קיום דיאלוג עם המורה ובראייה תלת שנתית.

המערכת הממוחשבת מכילה את כלל התכניות לפיתוח מקצועי לתשע"ב, מידע אישי על כל עובד הוראה (דרגות, השכלה, תעודות, ותק) ומידע על "היסטוריית התכניות לפיתוח מקצועי".

תהליך המיפוי של עובד ההוראה במערכת הממוחשבת יתקיים בתאריכים 2/5/11 - 6.15.11.

הנחיות הפיתוח המקצועי בשנה"ל תשע"ב:

1. עובד הוראה ילמד 60 שעות כל שנה כחלק מתהליך קידומו המקצועי. לעובד ההוראה תוכרנה 60 שעות **בלבד** לצורכי קידום בדרגה.
2. מורה מתמחה לא ישתלם בשנת ההתמחות מהסיבות הבאות:
 - מורה מתמחה עדיין משתתף בסדנת התמחות במכללה
 - השעות אינן מוכרות לקידום בדרגה ולצבירה.
3. כל עובד הוראה חדש מחויב בשנה הראשונה לכניסתו להוראה (בשנה שלאחר ההתמחות) להשתתף בקורס ייעודי למורים שנה א' בהיקף של 60 שעות, במכללות האקדמיות לחינוך.
4. מורה חדש (בשנה שלאחר ההתמחות) לא יחויב בקורסים נוספים בשנה זו.
5. תכנית פיתוח מקצועי לצוות בית הספר (השתלמות בית ספרית) תהיה בהיקף של 30 שעות בלבד. ניתן לקיימה אחת לשלוש שנים (למעט בקשות חריגות שתוגשנה למינהל ולא באותה שנה).
6. סדרי הקדימויות לבחירת התכניות להתפתחות מקצועית (בראייה תלת שנתית):
 - מורה חדש - תכנית ייעודית-מורים מתחילים שנה א'
 - "אופק חדש" ו/או "ניהול עצמי"
 - תחומי דעת, יעדים ארציים ומחוזיים
 - תכניות בנושא אקלים חינוכי מיטבי
 - תכניות בתחומי פיתוח אישי ואחר..

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



פרק ג' 6

משאבים ליישום המטרות
ויעדי התכנית האסטרטגית לשנה"ל תשע"ב

4. השאלת ספרי לימוד - היערכות לתשע"ב

כללי:

בעקבות התיקון לחוק השאלת ספרי לימוד, התשס"א 2000 והתקנות להשאלת ספרי לימוד, התשע"ב-2010, אנו מזמינים את כל בתי"ס מכיתות א' עד י"ב להצטרף לפרויקט של השאלת ספרי לימוד.

משרד החינוך משקיע משאבים רבים בקידומו של הפרויקט ובהטמעתו בכלל בתי הספר. המשרד מקצה "תקציב התנעה" לכל בית ספר מצטרף, ותקציב חידוש לכל בתי"ס המקיים את הפרויקט מעל 5 שנים. התקציב ניתן למימוש באמצעות שובר לרכישת ספרים. המשרד מנחה ומלווה את בתי"ס לאורך כל תקופת ההסתגלות כדי להבטיח שימוש מושכל ואחראי בתקציב המשרת את המטרה: שכל תלמיד יצטייד בסל ספרי לימוד מלא, עדכני במצב ראוי ובמינימום עלויות. הפרויקט אינו מצטמצם בתחום של ספרי הלימוד, אלא מהווה פרויקט חברתי-קהילתי. ניתן להפעיל בו תלמידים באמצעות איסוף הספרים ובחלוקתם, ניתן להפעיל סדנאות כריכה לכריכת ספרים המיועדים להשאלה ולחידוש ספרים ישנים, ועוד. בבתי ספר המפעילים את הפרויקט נוצר סביבו הווי, ומוטמעים באמצעותו ערכים של שוויון, שמירה על רכוש ותרומה לקהילה.

מטרות הפרויקט:

- מתן הזדמנות שווה לכל התלמידים לפתוח את שנת הלימודים עם "סל ספרים" מלא.
- חינוך הילדים לערך של כבוד לספר ופיתוח תחושת האחריות האישית שלהם לרכוש האמור לשרת גם את החברים.
- הקלה משמעותית בנטל הכספי המוטל על ההורים.
- הקפדה על שימוש בספרי לימוד מאושרים על ידי משרד החינוך ועל החלפת מהדורות פעם ב-5 שנים.
- הקפדה על הוראה לרכוש אך ורק ספרים שיעשה בהם שימוש במהלך שנת הלימודים.

כאמור, משרד החינוך מתקצב את בתי הספר המצטרפים לפרויקט בהתאם לקריטריונים בחוזר מנכ"ל תשע"א 8 א': יש לעיין בחוזר מנכ"ל לפני קבלת החלטה על הצטרפות.

בתי"ס המעוניינים להצטרף לפרויקט, ימלאו את הטופס המצ"ב בכתב ברור וישלחו לפקס: 025603089 או למייל:

rachelshe@education.gov.il (רחל)

doriabe@education.gov.il (צליל)

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז.



טופס בקשה להיכלל בתכנית השאלת ספרי לימוד בפעם הראשונה/להצטרפות לאחר פרישה מהתכנית ולקבלת סיוע ראשוני או סכום סיוע נוסף (תקנות 2 ו-3 לחוק השאלת ספרי לימוד)

1. פרטים של המוסד החינוכי:

- א. שם בית הספר: _____
- ב. סוג בית הספר (מוסד חינוך רשמי/מוסד חינוך מוכר שאינו רשמי): _____
- ג. הבעלים של בית הספר: _____
- ד. רשות החינוך המקומית: _____
- ה. סמל מוסד: _____
- ו. שם המנהל: _____
- ז. שם המפקח: _____
- ח. מען בית הספר: _____
- ט. מספרי טל' להתקשרות: _____ פקס: _____
- י. כתובת דוא"ל: _____

2. פרטי הבקשה:

- א. הגוף היוזם (הנהלת בית הספר/ועד ההורים/אחר): _____
- ב. בקשה לחזור ולהיכלל בתכנית - האם בית הספר נכלל בעבר בתכנית? אם כן - פרט במדויק מתי בית הספר היה כלול בתכנית, מתי פרש, מה היו הסיבות לפרישה ומה הטעמים לבקשה המחודשת: _____

ג. מהות הבקשה: אני מבקש להיכלל בתכנית השאלת ספרי לימוד: בפעם הראשונה - לקבל מהמשרד סכום סיוע ראשוני פעם נוספת - לקבל מהמשרד סכום סיוע נוסף

* אם המדובר בבקשה לסכום סיוע נוסף - פרט את רמת הבלאי של הספרים:

- ד. בבקשה להיכלל בתכנית בפעם הראשונה או לחזור לתכנית לאחר פרישה בעבר - דרישה להסכמת ההורים: ישנה הסכמה של 60% מההורים לפחות: בביה"ס: _____ תלמידים.
- ה. אני מצהיר בזה כי _____ אחוזים מהורי התלמידים בבית הספר הביעו הסכמה מפורשת, בכתב, להשתתף בתכנית. אני מצהיר כי כתבי ההסכמה שמורים במשרדי וגורמי הפיקוח במשרד החינוך רשאים בכל עת לעיין בהם במשרדי.
- ו. הערות או בקשות מיוחדות: _____
- ז. מצורף: עותק מחוזר מאת הנהלת בית הספר שהופץ לכלל הורי התלמידים ובו הסבר על משמעות הבקשה להיכלל בתכנית השאלת ספרי לימוד.

חתימת המנהל

תאריך



סארז תכנון, ניהול והיערכות לשנה"ל תשע"ב

למנהלים ולמפקחים שלום,

אנו מקווים שהמארז שקיבלתם יהיה עבור כל אחד/ת כלי ניהולי שימושי לתכנון ההיערכות לשנה"ל הקרובה. חשוב לנו לקבל ממך משוב כדי שנוכל להפיק לקחים ולשפר את המתנ"ה הבאה שלנו אליך. בחרנו לבקש משוב ב-2 שלבים: בשלב א' - בסמוך לקבלת המארז ובשלב ב' - לאחר שימוש במארז.

שאלון א'

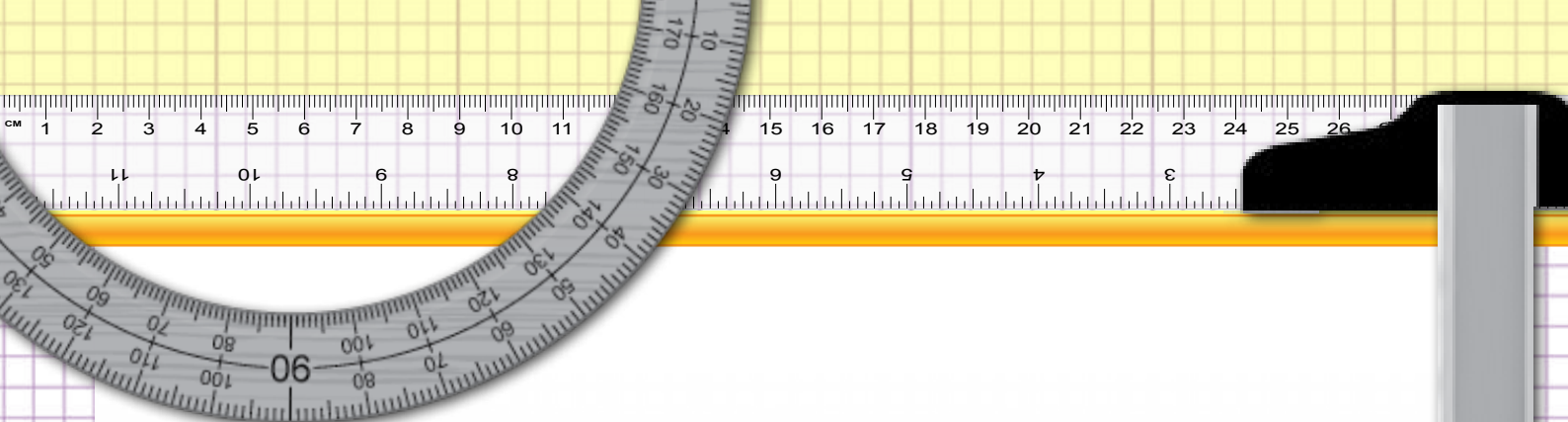
נודה לך מאוד אם תוכל לענות על השאלון הבא ולהחזירו לאגף חינוך על יסודי, לפקס שמספרו: 025603255 לגבי כל פריט ציין/ני את עמדתך:

1- כלל לא מסכים, 2- מסכים במידה מועטה, 3 - מסכים במידה בינונית, 4 - מסכים מאוד

מס'	שאלה	מסכים מאוד	מסכים במידה בינונית	מסכים במידה מועטה	כלל לא מסכים
1	המועד בו הגיע המארז עשוי לאפשר לי לתכנן את שנה"ל הבאה בצורה טובה יותר	4	3	2	1
2	הנושאים הכלולים במארז עונים על הנושאים להם אני נדרש בשלב זה לצורך תכנון ההיערכות לשנה"ל הקרובה	4	3	2	1
3	ה"תמונה השלמה והכוללת" המוצגת במארז תסייע לי מאוד	4	3	2	1
4	הצגת רצף התכנון מרמת המטרות והיעדים ועד למשימות והפעולות נעשתה באופן ברור	4	3	2	1
5	רמת הפירוט של הנושאים, המשימות וההנחיות מספקת עבורי	4	3	2	1
6	אני מעדיף לקבל את המידע גם כחוברת כתובה	4	3	2	1
7	האם נדרשים עבורך עוד נתוני תכנון והנחיות לטובת תכנון שנת הלימודים? אם כן - ציין/ני:				
8	ובנימה אישית: נודה על התייחסות "פתוחה" למתנ"ה (מארז תכנון, ניהול והיערכות לשנה"ל):				

תודה על שיתוף הפעולה





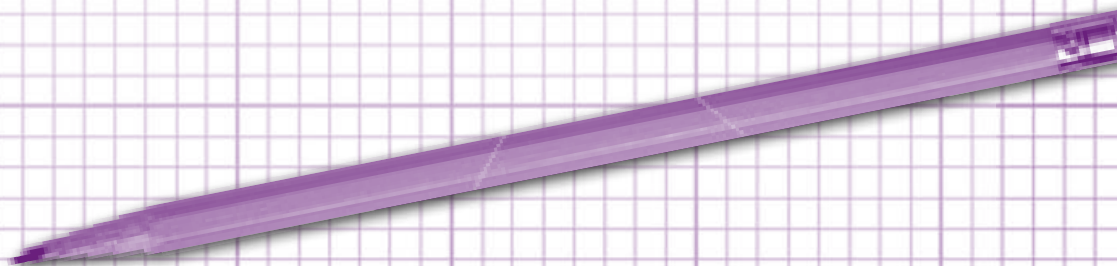
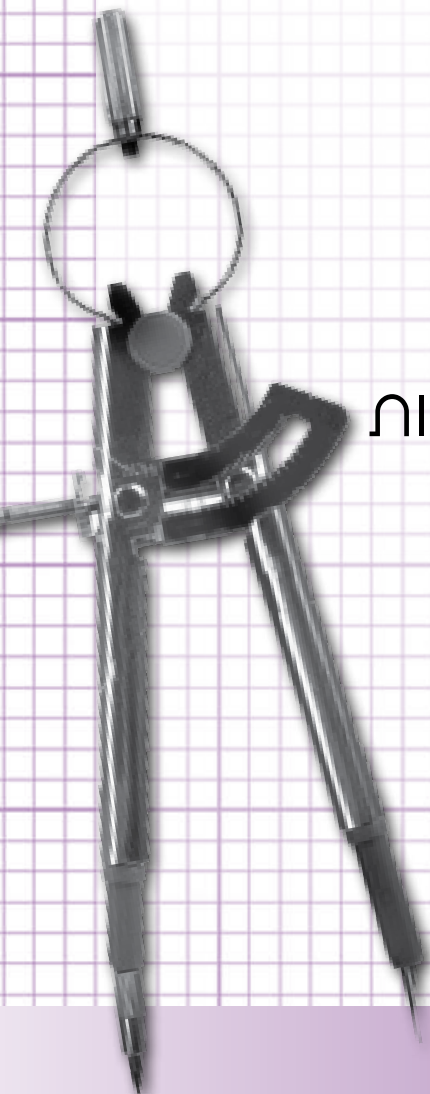
חלק ב'

(אייר תשע"א, מאי 2011)



סארזת כנון, ניהול והיערכות

לתשע"ב



תוכן העניינים:

1 . כללי: עמ' 183 - 236

א. הקדמה - מיכל כהן. עמ' 183

ב. עקרונות לתכנון הגאנט. עמ' 184 - 186

2. לוח גאנט למנהלי מחוזות, למפקחים ולמטה. עמ' 187 - 206

3. לוח גאנט למפקחות על הגנים ולגננות. עמ' 208 - 219

4. לוח גאנט למנהלי בתי הספר ולמפקחים בחינוך היסודי. עמ' 220 - 236

5. לוח גאנט למנהלי בתי הספר ולמפקחים בחינוך העל יסודי. עמ' 238 - 256



מנהלי מחוזות, מפקחים, אנשי מטה ומנהלי מוסדות חינוך

לפניכם לוח גאנט שנועד לסייע בהתארגנות המחוזית לשנה"ל תשע"ב. לוח הגאנט הינו חלק ממארז מתנ"ה (מארז תכנון, ניהול והיערכות לשנה"ל הקרובה) שפורסם לפני כחודשיים והוא מפרט מגוון מסגרות מبنיות ברורות של פעילות המטה עם מפקחים, מנהלים, מדריכים ובעלי תפקידים נוספים ביחס לפיתוח המקצועי, לכינוסים, למפגשים, לבקורות, לדיווחים, למבדקי תלמידים ועוד.

הלוח נבנה בשיתוף כלל יחידות המטה וככזה הוא מציג סינכרון אינטגרטיבי של היחידות השונות ביחס למגוון הפעולות שאינן נכללות בעבודה השוטפת למול מוסדות החינוך.

התוצר שלפניכם נבנה לאורם של העקרונות המנחים שהוגדרו על ידי מנהלי המחוזות והמטה על מנת לייעל ולתכנן את העשייה החינוכית בראייה אינטגרטיבית.

לוח האירועים בפורמט דיגטאלי, המאפשר לכם פונקציות רבות וידידותיות הנדרשות בעת תכנון ההיערכות עומד לרשותכם בכתובת: www.edu.gov.il/gant

אני מאחלת לכולנו היערכות יעילה ומסודרת שתעצים את יכולתם של כל העוסקים במלאכת החינוך לממש את יעדי המערכת ויעדי כל אחד ואחת הפועלים ליצור ולעצב חברה טובה יותר.

בברכה,

מיכל כהן

סמנכל"ית בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי



עקרונות בתכנון לוח הגאנט

א. מפגשי פיתוח מקצועי למפקחים - בימי ה' מהשעה 12:00

המטרה: פיתוח מקצועי לכלל המפקחים

היום בשבוע: חמישי

בין השעות: 12:00 עד 16:00

היקף הפיתוח המקצועי לשנה:

70 שעות (40/30, מטה/מחוז)

למפקחים על... (היועצים/חמ"ד/חנ"מ/קל"ע/שחר ועוד) יינתנו מפגשים ייחודיים במסגרת 70 השעות.

מועדי למידה:

10 מפגשי למידה בשעות אחה"צ מ 12:00 עד 16:00 (40 שעות) למטה ולמחוז

4 ימי למידה ארוכים בחופשות בתיה"ס (30 שעות)

כינוס

פיתוח מקצועי למפקחים-כינוס ארצי (כ"ג באלול, 22 בספטמבר)

10 מפגשים בימי חמישי מ12:00 - 16:00

1. פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)

2. פיתוח מקצועי למפקחים (ו' בחשוון, 3 בנובמבר)

3. פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ז בחשוון, 24 בנובמבר)

4. פיתוח מקצועי למפקחים (ג' בטבת, 29 בדצמבר)

5. פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ד בטבת, 19 בינואר)

6. פיתוח מקצועי למפקחים (ב' בשבט, 26 בינואר)

7. פיתוח מקצועי למפקחים (ט' בשבט, 2 בפברואר)

8. פיתוח מקצועי למפקחים (ל' בשבט, 23 בפברואר)

9. פיתוח מקצועי למפקחים (ז' באדר, 1 במרץ)

10. פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ח באדר, 22 במרץ)

4 ימי עיון בחופשות

1. פיתוח מקצועי למפקחים - יום עיון חופשת חנוכה (כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)

2. פיתוח מקצועי למפקחים - יום עיון חופשת פסח (ו' בניסן, 29 במרץ)

3. פיתוח מקצועי למפקחים - יום עיון בל"ג בעומר (י"ח באייר, 10 במאי)

4. פיתוח מקצועי למפקחים - יום עיון חופשת הקיץ (ט"ו בתמוז, 5 ביולי)



עקרונות בתכנון לוח הגאנט

ב. מפגשי עבודה שוטפים עם מפקחים - בימי ה' מהשעה 12:00 (לא במסגרת הפיתוח המקצועי)

ב1. מפגשי עבודה ארציים שוטפים, עם נציגי מפקחים מהמחוזות

המטרה: מפגשי עבודה שוטפים

היום בשבוע: חמישי

מהשעה: 12:00

סוגי המפגשים ותדירותם:

- מנהלי אגף גיל עם המפקחים המרכזים מתאמי הגיל - בהיקף של 4 פעמים מפגשים בשנה
- מנהל תחום ייחודי עם מפקחי התחום (ייעוץ, חנ"מ, קל"ע, שח"ר, אחר) - בהיקף של עד 4 מפגשים בשנה
- מפקח תחום דעת עם המפקחים האחראים על התחום במחוזות - בהיקף של עד 3 מפגשים בשנה
- מפקח תחום עם הרפרנטים בתחום - בהיקף של עד 2 מפגשים בשנה
- מנהל אגף גיל עם כלל מפקחי הגיל - בהיקף של 1-2 מפגשים בשנה להצגה ודיון במטרות, יעדים, מגמות

ב2. מפגשי עבודה שוטפים במחוזות, עם נציגי מפקחים מהמחוז

בתיאום עם המחוז

ג. מפגשי מנהלים - בימי ד' מהשעה 13:00

ג1. מפגשים מנהלים המובילים תכנית/תחום/נושא/יעד ספציפי

המטרה: מפגשי עבודה שוטפים

היום בשבוע: רביעי

מהשעה: 13:00

סוגי המפגשים ותדירותם:

- קב' מנהלים ספציפית המובילה תכנית/תחום/נושא ספציפי במחוזות השונים
- ברמה ארצית - עד 2 מפגשים/כנסים בשנה לקב' מנהלים ספציפית המובילה תכנית/תחום/נושא
 - ברמת מחוז - מפגשים יתואמו עם הנהלת המחוז

ג2. כנסים ארציים למנהלים

בימי רביעי מהשעה 13:00 לנושאים מערכתיים ולא לנושא ספציפי של תחום כזה או אחר





עקרונות בתכנון לוח הגאנט

ד. מפגשי חמ"ד (לא במסגרת הפיתוח המקצועי)

מפקחי חמ"ד שותפים לכל מפגשי הפיתוח המקצועי, הכנסים וימי העיון של כלל המפקחים במחוז ובמטה. בנוסף, יפגשו מפקחי חמ"ד כקב' ייחודית, במפגשים הבאים בלבד:

- מועצת מפקחי חמ"ד - בהובלת ראש המינהל לחינוך דתי - 3 פעמים בשנה בימי חמישי מהשעה 12:00
- מועצת מפקחי גנים, יסודי, על יסודי - בהובלת המפקח הארצי - פעם בשנה בימי חמישי מהשעה 13:00
- כנסים ייחודיים לחמ"ד: יומיים בניר עציון, כנס יום ירושלים וכנס שנתי לכלל מנהיגי החינוך בשבוע החמ"ד
- כנס גננות, כנס מנהלי יסודי וכנס מנהלי על יסודי - פעם בשנה בימי רביעי מהשעה 13:00
- מפגש לרבנים, ליועצות ולמדריכים - פעם בשנה - מהשעה 13:00

ה. מפגשי מדריכים המובילים יעדים ארציים - מהשעה 13:00

המטרה: מפגשי עבודה שוטפים

מהשעה: 13:00

סוגי המפגשים ותדירותם:

קב' מדריכים ספציפית המובילה תכנית/תחום/נושא/יעד ספציפי במחוזות השונים

- עד 3 כנסים מהשעה 13:00
- עד 4 ימי עיון ע"ח יום ההדרכה (בחופשות בתי"ס)

ו. מפגשי סמנכ"לים עם מפקחי מחוזות

איציק - בנושאי הערכת מורים + פיתוח מקצועי למפקחים
מיכל - בנושאי רצף + נושאי הטמעת אופק חדש + עוז לתמורה

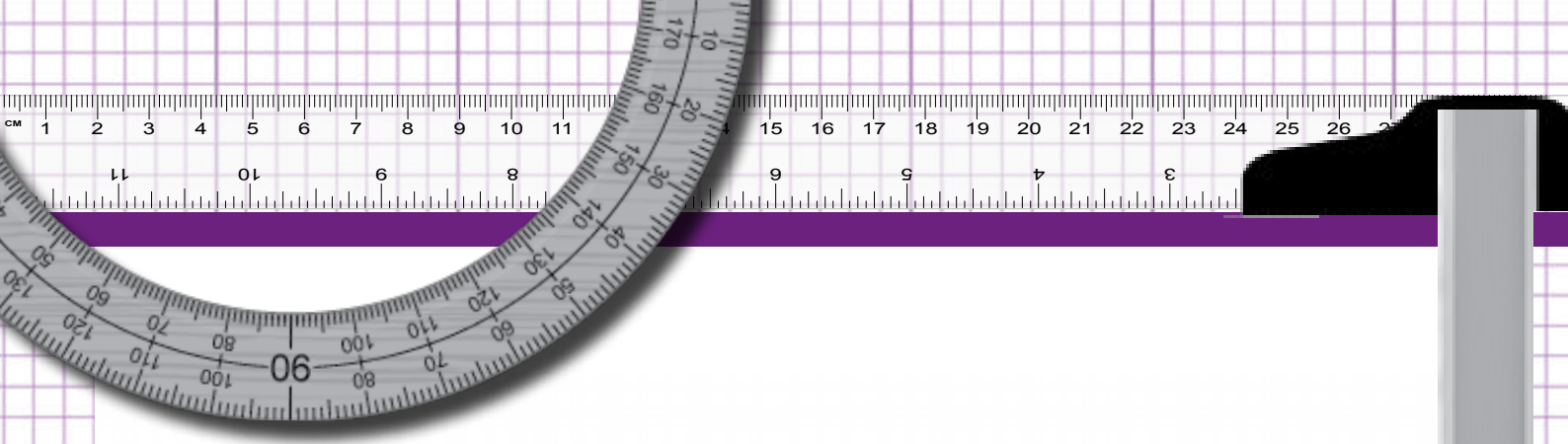
ז. מפגשי קבלת קהל במחוזות

מפקחים: בימי שני בכל המחוזות
כח אדם בהוראה וגזברות - פעמיים בשבוע

ח. בקרות/שאלונים/מיפויים

בשנה הבאה הפניות למנהלים בנושאי שאלונים/בקרות/מיפויים/ראיונות יעשו 3 פעמים בשנה ולא באותה תקופה:
בקשות לאיסוף נתונים לצורך בניית מערכת מידע ותוכניות - בתקופת מחצית אוקטובר-נובמבר
שאלון אינטרנטי לדיווח תקופתי על התקדמות בביצוע יעדי משרד החינוך - במהלך חודש ינואר
בקרות - יתבצעו במהלך 3 חודשים מפרוואר ועד אפריל (כשכל מנהל ידגם בלא יותר מבקרה אחת)





לוח גאנט ארצי

למנהלי מחוזות למפקחים ולמטה



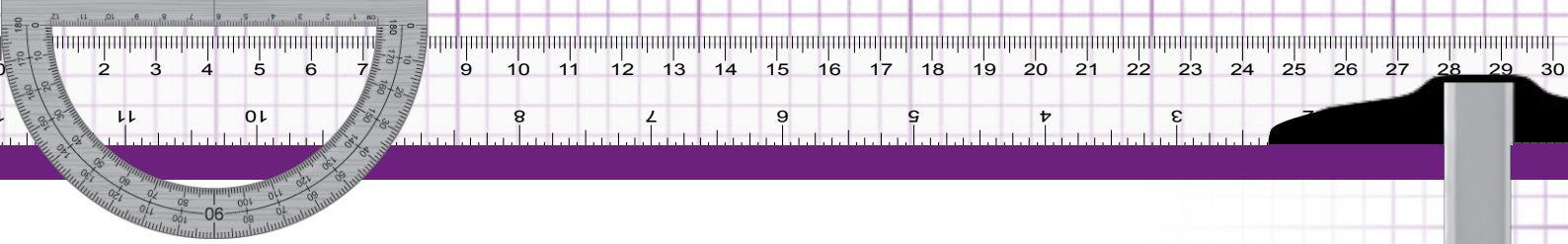
סתנ"ה

סארז ת. כנון, יהוד ו ה יערכות

לשנה "ל תשע"ב

מהמינהל הפדגוגי





אלול - תשרי
ה ת ש ע " א

ספטמבר
2 0 1 1

לוח גאנט ארצי

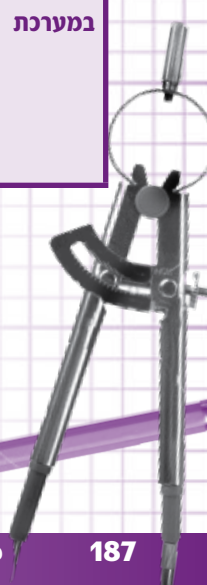
למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

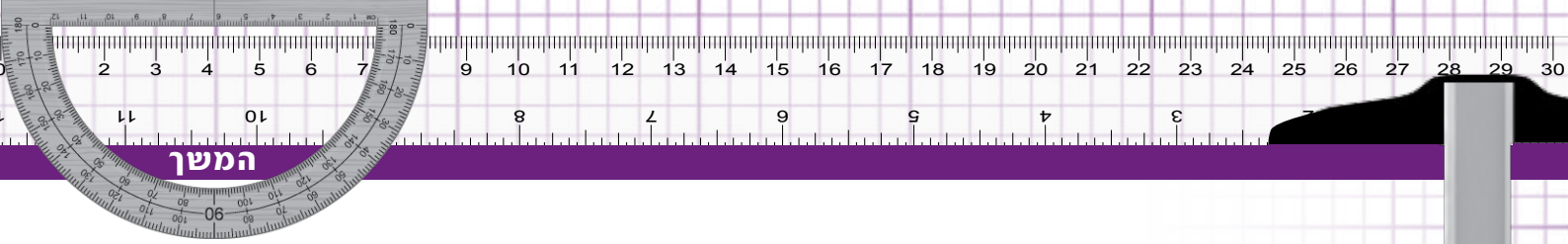
המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בספטמבר ב'-ד' באלול	שבוע ב' 10-4 בספטמבר ה'-י"א באלול	שבוע ג' 17-11 בספטמבר י"ב-י"ח באלול	שבוע ד' 24-18 בספטמבר י"ט-כ"ה באלול	שבוע ה' 30-25 בספטמבר כ"ו באלול-ב' בתשרי
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	פתיחת שנה"ל (ב' באלול, 1 בספטמבר)	ימי לימוד תורה במוסדות החמ"ד (י"ג-ט"ו באלול 14-12 בספטמבר)		שבוע תנועות הנוער	טקסי אזכרה ל"א חללי מינכן (כ"ו באלול, 25 בספטמבר)
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	מוסלמים: רמדאן וחג אלפיטר (ב'-ד' באלול 3-1 בספטמבר)	דרוזים: חג הנביא סבלאן (י"א באלול, 10 בספטמבר)	נוצרים קתולים: חג הצלב (ט"ו באלול, 14 בספטמבר)		יהודים: ראש השנה (א' -ב' בתשרי, 30-29 בספטמבר) חופשה: (כ"ט באלול - ב' בתשרי 30-28 בספטמבר) נוצרים אורתודוקסים: חג הצלב (כ"ח באלול, 27 בספטמבר)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים					
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת				<ul style="list-style-type: none"> כינוס בתי-ספר וגנים מצטיינים ביוזמות לכבוד שנת השפה העברית (כ' באלול, 19 בספטמבר) כינוס ארצי - פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ג באלול, 22 בספטמבר) חידון מקוון במדע וטכנולוגיה בחט"ב - שלב 1 ע"ש אילן רמון (י"ט-כ"ד באלול, 3-18 בספטמבר) 	

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סתנ"ה





אלול - תשרי
ה ת ש ע " א

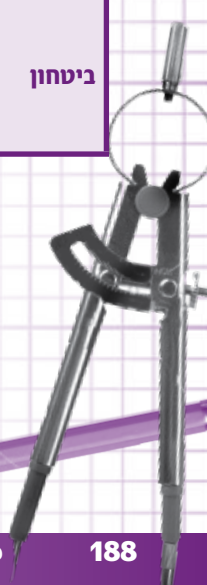
ספטמבר
2 0 1 1

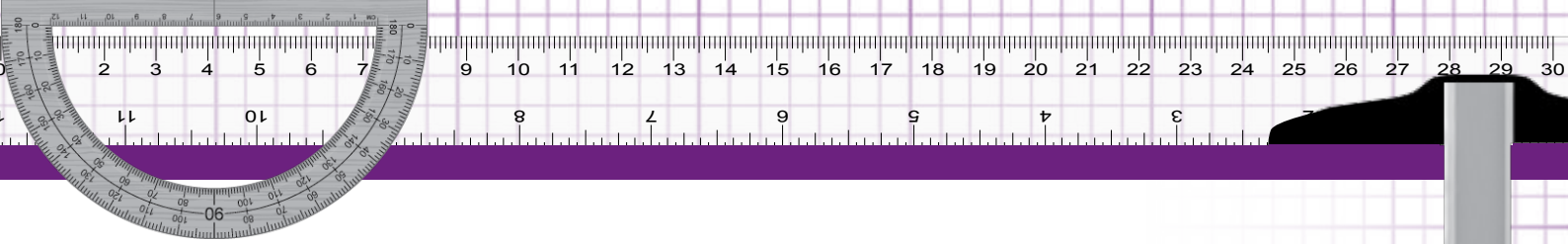
לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בספטמבר ב'ד' באלול	שבוע ב' 10-4 בספטמבר ה'ו"א באלול	שבוע ג' 17-11 בספטמבר י"ב-י"ח באלול	שבוע ד' 24-18 בספטמבר י"ט-כ"ה באלול	שבוע ה' 30-25 בספטמבר כ"ו באלול-ב' בתשרי
מפגשי מפקחים		מפקחות מתאמות גנ"י (ט' באלול, 8 בספטמבר) מפקחות מתאמות בחנ"מ (ט' באלול, 8 בספטמבר)	מועצת מפקחי חמ"ד: גנ"י, יסודי ועל-יסודי מפקחים על היועצים יז"ר הועדות המחוזיות לנושא לקויי למידה (ט"ז באלול, 15 בספטמבר)		חשיפת תכניות ניסיויות למנהלי מחוזות ולמפקחים
מפגשי מנהלים				מרכזי מחוננים - מנהלים (כ"א באלול, 20 בספטמבר)	
מפגשים של בעלי תפקידים במערכת		פסיכולוגים מחוזיים (ה' באלול, 4 בספטמבר) מדריכי חנ"מ (ח' באלול, 7 בספטמבר)		מדריכים ומורים בנושא תרבות ישראל ומורשתו (כ"ב באלול, 21 בספטמבר)	מחנכי כיתות י"א בנושא חינוך לחירום בפסגות - רכזי ביטחון בפסגות
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>רישום עו"ה לפיתוח מקצועי ולדרגות 7-9</p> <p>דיווח לפיקוח על החנ"מ על הפעלת תכנית חופשה לתלמידי חנ"מ הזכאים ללימודים בחופשת סוכות (עד כ"ח באלול, 27 בספטמבר)</p> <p>בקרת הזנה: יישום חוק ארוחה חמה (גן-יסודי) - לאורך כל השנה</p> <p>סיום כתיבת תל"א ותלג"ן בגנ"י לחנ"מ ותל"א ותל"כ בבתי-הספר לחנ"מ (י"ח בחשוון, 15 בנובמבר)</p> <p>סיום ועדות השילוב לתלמידים חדשים (י"ג בתשרי, 11 באוקטובר)</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים		מבדק עמ"ת לתלמידי כיתות ז' בחט"ב - שלב א' (ח' אלול-ט"ז באלול 15-7 בספטמבר)			מבדק עמ"ת לתלמידי כיתות ז' בחט"ב - תחילת שלב ב' (כ"ו אלול-ו' תשרי 25 בספטמבר-4 באוקטובר)
ביטחון				תרגיל כניסה למרחב המוגן ביהודי (י"ט, כ' באלול, 18, 19 בספטמבר)	תרגיל כניסה למרחב המוגן במגזר הלא יהודי (כ"ו, כ"ז באלול 26 בספטמבר)

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים





תשרי-חשוון
ה ת ש ע " ב

אוקטובר
2 0 1 1

לוח גאנט ארצי

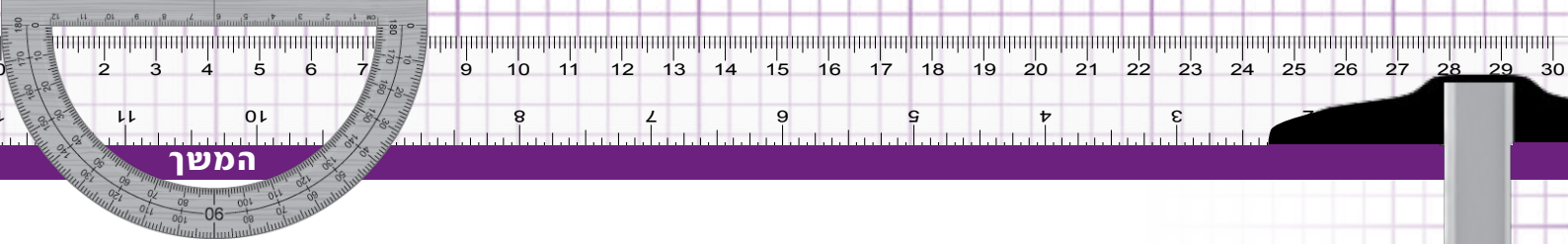
למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' 8-2 באוקטובר ד'-י' בתשרי	שבוע ב' 15-9 באוקטובר י"א-י"ז בתשרי	שבוע ג' 22-16 באוקטובר י"ח-כ"ד בתשרי	שבוע ד' 29-23 באוקטובר כ"ה בתשרי-א' בחשוון	שבוע ה' 31-30 באוקטובר ב'-ג' בחשוון
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	- חודש לאומי לצמצום שתיית אלכוהול - פתיחת השנה האולימפית לקיום ימי ספורט ברוח האולימפית והרשמה לתחרויות ארציות - יום פטירת רחל אמנו (י"א בחשוון, 9 באוקטובר) - בחירות למועצות תלמידים, הצגת מסגרות למחויבות ומעורבות חברתית, בחירת מקומות התנדבות לתלמידים				
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	יהודים: חופשה: (ט'-י' בתשרי, 8-7 באוקטובר)	יהודים: סוכות ושמחת תורה (ט"ו-כ"ב בתשרי, 20-13 באוקטובר) חופשה: (י"ד-כ"ד בתשרי, 22-12 באוקטובר)	ר"ח חשוון (ל' בתשרי-א' בחשוון 29-28 באוקטובר)		
ימי צום	יהודים: - צום גדליה (ד' בתשרי, 2 באוקטובר-נדחה) - יום הכיפורים (י' בתשרי, 8 באוקטובר)				
ימי זיכרון ממלכתיים				יום הזיכרון לרחבעם זאבי ז"ל (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	חידון מקוון במדע וטכנולוגיה בחט"ב - שלב 2 ע"ש אילן רמון	רישום לחידון הארצי השנתי - אוצרות הבטיחות			
מפגשי מפקחים	מפקחות גני ילדים מגזר ערבי (ח' בתשרי, 6 באוקטובר)			פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)	
מפגשי מנהלים	מנהלים ורכזים חדשים בליב"ם (ז' בתשרי, 5 באוקטובר)			- מנהלים, מפקחים, ומדריכים - חינוך אישי" במחוז מרכז (כ"ח בתשרי, 26 באוקטובר) - מנהלים, נציגי רשויות ומפקחים בניהול עצמי: מחוז תל אביב ומחוז חיפה (כ"ח בתשרי, 26 באוקטובר)	

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סתנ"ה

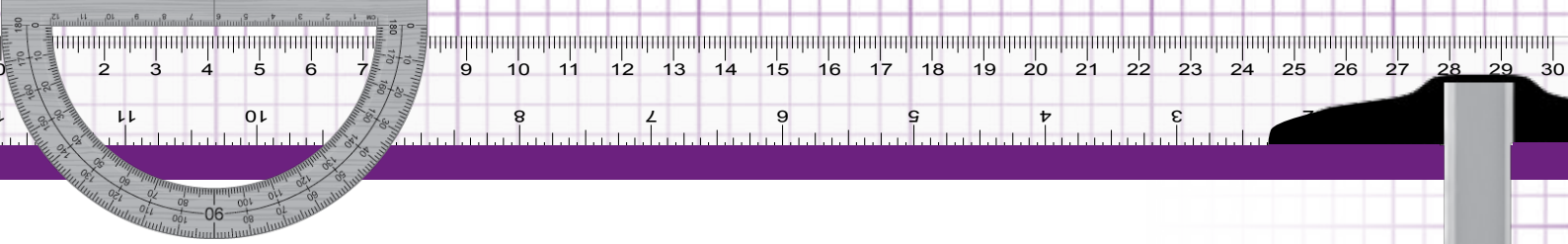


לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד	שבוע א'	שבוע ב'	שבוע ג'	שבוע ד'	שבוע ה'
האירוע	8-2 באוקטובר ד'-י' בתשרי	15-9 באוקטובר י"א-י"ז בתשרי	22-16 באוקטובר י"ח-כ"ד בתשרי	29-23 באוקטובר כ"ה בתשרי-א' בחשוון	31-30 באוקטובר ב'-ג' בחשוון
מפגשים של בעלי תפקידים במערכת	מדריכות גנ"י (ו' בתשרי, 4 באוקטובר) פסיכולוגים מחוזיים (ד' בתשרי, 2 באוקטובר)			מפגשים וירטואליים למורים בתכנית ליב"ם (כ"ז-כ"ח בתשרי, 24-26 באוקטובר)	
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>- איסוף נתונים בית-ספריים כתשתית למערכת מידע ולתכניות (ממחצית אוקטובר עד נובמבר)</p> <p>- העברת שאלונים לפיקוח החנ"מ ולועדות השמה חוזרות, לתלמידים במעבר (עד ג' בחשוון, 31 באוקטובר)</p> <p>- הודעה על עו"ה (מורים/סגנים) שיוערכו והתחלת בניית תהליך הערכתם</p> <p>- סיום החלטות ועדת השילוב המוסדית לקביעת רמת תפקוד לתלמידים חדשים (כ"ה בתשרי, 23 באוקטובר)</p> <p>- הודעה לבתי הספר על שיבוץ סטודנטים במסגרת תכנית סחל"ב בבתי הספר שביח"א</p> <p>- הודעות להורים על עריכת מבחנים לאיתור מחוננים שלב א' ועל תהליך האיתור</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	המשך מבדק עמי"ת לתלמידי כיתות ז' בחט"ב- שלב ב' (כ"ו אלול-ו' תשרי, 25 בספטמבר- 4 באוקטובר)			<p>- קיום 2 משימות ראשונות לתלמידי כיתות א' באמצעות ערכת "מבדק קריאה וכתובה בעברית/ערבית"</p> <p>(שאר המשימות יתבצעו במהלך השנה בהתאם להתקדמות התלמידים)</p> <p>- מבחני איתור מחוננים, שלב א' לכיתות ב' (ג') (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)</p>	
ביטחון	<p>- הדרכה ותרגילי הכנה בגנים ובבתי הספר לקראת התרגיל הארצי (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011)</p> <p>- מפגשים ברשויות למנהלים בנושא התנהגות בעת התרחשות רעידת אדמה</p>				





חשוון-כסלו
ה ת ש ע " ב

נובמבר
2 0 1 1

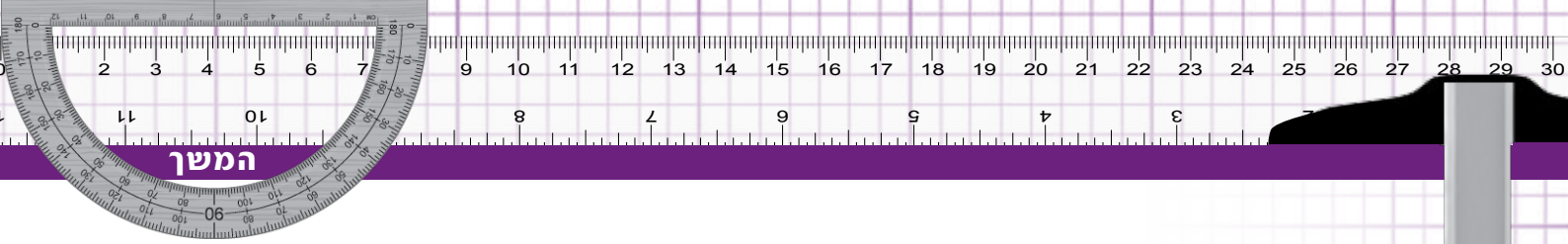
לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

שבוע ה'	שבוע ד'	שבוע ג'	שבוע ב'	שבוע א'	המועד האירוע
30-27 בנובמבר א'-ד' בכסלו	26-20 בנובמבר כ"ג-כ"ט בחשוון	19-13 בנובמבר ט"ז-כ"ב בחשוון	12-6 בנובמבר ט'-ט"ו בחשוון	5-1 בנובמבר ד'-ח' בחשוון	ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך
ר"ח כסלו (א' בכסלו, 27 בנובמבר) מוסלמים: ראש השנה הג'רית- ראשון למוחרם (א'-ב' בכסלו, 28-27 בנובמבר)	יהודים: חג הסיגד (כ"ז בחשוון, 24 בנובמבר) - הוקדם		מוסלמים ודרוזים: חג הקורבן - אל-אדחא (ט'-ג' בחשוון, 10-6 בנובמבר) חופשת דרוזים: (ו' - י"ד בחשוון, 11-3 בנובמבר)		חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים
					ימי צום
			יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל (י"ב בחשוון, 9 בנובמבר)		ימי זיכרון ממלכתיים
כינוס יועצים חינוכיים בישראל באוניברסיטת חיפה (ב' בכסלו, 28 בנובמבר)		טקס גנים ירוקים עם המשרד לאיכות הסביבה (י"ז בחשוון, 14 בנובמבר)	כינוס רכזי ביטחון (י' בחשוון, 7 בנובמבר)	חידון מקוון במדע וטכנולוגיה בחט"ב - שלב 3 ע"ש אילן רמון	חידונים, טקסים וכינוסים במערכת
	פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ז בחשוון, 24 בנובמבר)	- מועצת מפקחות גני' (כ' בחשוון, 17 בנובמבר) - מפקחים בחינוך היסודי-ארצי (כ' בחשוון, 17 בנובמבר) - מפקחים רפרנטיים תשלומי הורים במחוזות - מפקחים רפרנטיים על מוניעת סמים - מפקחים על ההדרכה - מפקחים ורפרנטיים להערכה בראמ"ה (כ' בחשוון, 17 בנובמבר)	- מפקחים רפרנטיים לתכניות תוספתיות - קרנ, מיל"ת וסחל"ב (י"ג בחשוון, 10 בנובמבר) - מפקחים רפרנטיים מתאמים בחינוך העל-יסודי (י"ג בחשוון, 10 בנובמבר) - מועצת מפקחי חמ"ד גני', יסודי ועל-יסודי (י"ג בחשוון, 10 בנובמבר) - מפקחי הערכת עו"ה - מפקחי קליטת עלייה - מפקחים על היועצים - מפקחות חנ"מ + מנהלי מתנ"אות (י"ג בחשוון, 10 בנובמבר)	פיתוח מקצועי למפקחים (ו' בחשוון, 3 בנובמבר)	מפגשי מפקחים

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים





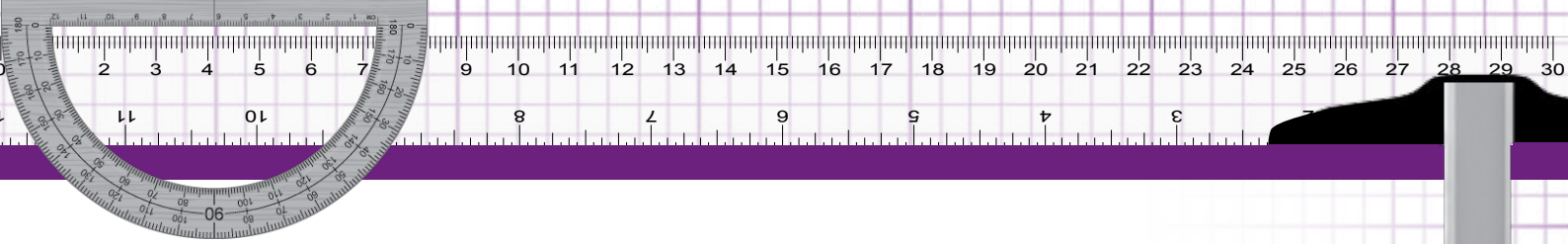
לוח גאונט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' ד'-ח' בחשון 5-1 בנובמבר	שבוע ב' ט'-ט"ו בחשון 12-6 בנובמבר	שבוע ג' ט"ז-כ"ב בחשון 19-13 בנובמבר	שבוע ד' כ"ג-כ"ט בחשון 26-20 בנובמבר	שבוע ה' א'-ד' בכסלו 30-27 בנובמבר
מנהלים מנהלים	מנהלי ומדריכי בתי-ספר מובילי פדגוגיה (ה' בחשון, 2 בנובמבר) פורום מנהלי חטיבות ביניים (ה' בחשון, 2 בנובמבר)	מנהלים ומפקחים חינוך לחשיבה וחקר (י"ב בחשון, 9 בנובמבר) מנהלים המשתתפים בניסוי אזורי בחירה מבוקרת מנהלים מובילים של תכנית כיתות השילוב במוסדם (י"ב בחשון, 9 בנובמבר)	מנהלים, מפקחים, ומדריכים - "חינוך אישי" למחוזות: ת"א, דרום, מנח"י, ירושלים וחינוך התיישבותי (י"ט בחשון, 16 בנובמבר) מנהלים מגשרים חינוכיים בין-תרבותיים מנהלי בתי-ספר כיתות מחוננים (י"ט בחשון, 16 בנובמבר)	מנהלי בתי-ספר ניסויים (כ"ז בחשון, 23 בנובמבר)	מנהלי בתי-ספר לחנ"מ המכינים לבגרות מנהלים, מפקחים, ומדריכים - "חינוך אישי" למחוזות: צפון, וחינוך התיישבותי (ד' בכסלו, 30 בנובמבר)
מפגשים של בעלי תפקידים במערכת	מורים חדשים "פנים מול פנים" המלמדים בליב"ם (ה' בחשון, 2 בנובמבר)	פסיכולוגים מחוזיים (ט' בחשון, 6 בנובמבר)	מדריכי שפה (עברית) (י"ט בחשון, 16 בנובמבר) רכזי מגמות הבגרות בחינוך הגופני (י"ט בחשון, 16 בנובמבר)		
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>- סיום איסוף נתונים בית-ספריים כתשתית למערכת מידע ולתכנון (ממחצית אוקטובר עד נובמבר)</p> <p>- פיילוט לבחינת המנגנון לאישור תוכניות חיצוניות למערכת</p> <p>- ריאיון למדגם מנהלים בנושא בקרת התוכנית לפיתוח מקצועי, בתיאום עם המנהל (עד דצמבר)</p> <p>- הצגת התח"י לידיעת הורי תלמידי בית-הספר ששובצו בתכנית השילוב (עד כ' בחשון 17 בנובמבר)</p> <p>- הצגת התל"א והתל"כ להורי התלמידים בבתי-ספר לחנ"מ (עד כ' בחשון 17 בנובמבר)</p> <p>- בדיקת מימוש תכנית מיל"ת במסגרות בודדות</p> <p>- הפצת תוצאות מבחן הסינון הראשוני לאיתור תלמידים מחוננים</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<p>- שאלון אח"מ לתלמידים ולמורים</p>				
ביטחון	<p>- הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011)</p> <p>- לימוד נושאי חינוך לחירום: לתלמידי כיתות ב' ו-ג' על-ידי המחנכים, ולתלמידי כיתות ה' על ידי מאלשחיו"ת (מדריכות אוכלוסייה לשעת חירום)</p> <p>- הכשרת מחנכי כיתות י"א בנושא חינוך לחירום על-ידי פיקוד העורף</p>				

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים





כסלו - טבת
ה'תשע"ב

דצמבר
2011

לוח גאנט ארצי

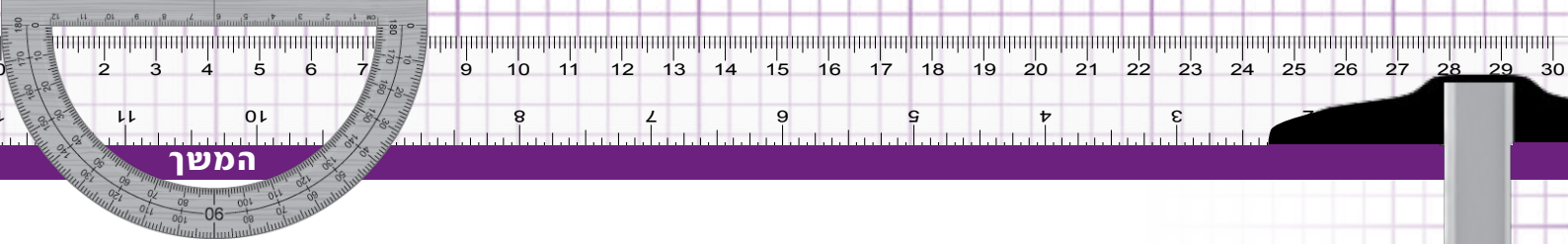
למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד	שבוע א' 3-1 בדצמבר ה'ז' בכסלו	שבוע ב' 10-4 בדצמבר ח'י"ד בכסלו	שבוע ג' 17-11 בדצמבר ט"ו-כ"א בכסלו	שבוע ד' 24-18 בדצמבר כ"ב-כ"ח בכסלו	שבוע ה' 31-25 בדצמבר כ"ט בכסלו-ה' בטבת
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	יום האיידס (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)	יום זכויות האדם (י"ד בכסלו, 10 בדצמבר)	חודש לאומי למאבק בסמים (ט"ז בכסלו-י"ז בטבת, 12 בדצמבר-12 בינואר)		
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים			יהודים: חנוכה (כ"ה בכסלו-ב' בטבת, 21-28 בדצמבר) חופשה: (כ"ו בכסלו-ג' בטבת, 22-28 בדצמבר)		
			נוצרים: חג המולד וראש השנה הנוצרית, וחג הבורברה (כ"ח-ל' בכסלו, 24-28 בדצמבר)		
			חופשת החורף לכלל בתי הספר במגזר הערבי: (כ"ח בכסלו - י"ד בטבת 24 בדצמבר 2011 עד 9 בינואר 2012)		
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הזיכרון לדוד בן גוריון ז"ל (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)				
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	כינוס ארצי למפקחים ולמנהלים השותפים בתכנית הערכת המנהל את כלל מוריו (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)	כינוס ארצי למורים ולרכזים לבריטיות בדרכים (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)	גמר אליפות בתי-הספר התיכוניים בכדור סל		
מפגשי מפקחים	מועצת מפקחות חמ"ד גנ"י (י"ב בכסלו, 8 בדצמבר) מפקחים מרכזים על החינוך היסודי (י"ב בכסלו, 8 בדצמבר) מועצת מפקחי חמ"ד על-יסודי (י"ב בכסלו, 8 בדצמבר) - בכירי שפ"י (י"ב בכסלו, 8 בדצמבר)	מועצת מפקחי חמ"ד יסודי (י"ט בכסלו, 15 בדצמבר) מפקחות מתאמות בחנ"מ - יו"ר הוועדות המחוזיות לנושא לקויי למידה (י"ט בכסלו, 15 בדצמבר)	פיתוח מקצועי למפקחים - יום עיון (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)	מפקחי גנ"י במגזר הערבי (בחופשת חורף במגזר א'-ב'-ג' בטבת 27-28-29 בדצמבר) מפקחות על היעצות (חופשת חנוכה ב' בטבת, 28 בדצמבר) פיתוח מקצועי למפקחים (ג' בטבת, 29 בדצמבר)	

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סתנ"ה



כסלו - טבת
ה'תשע"ב

דצמבר
2011

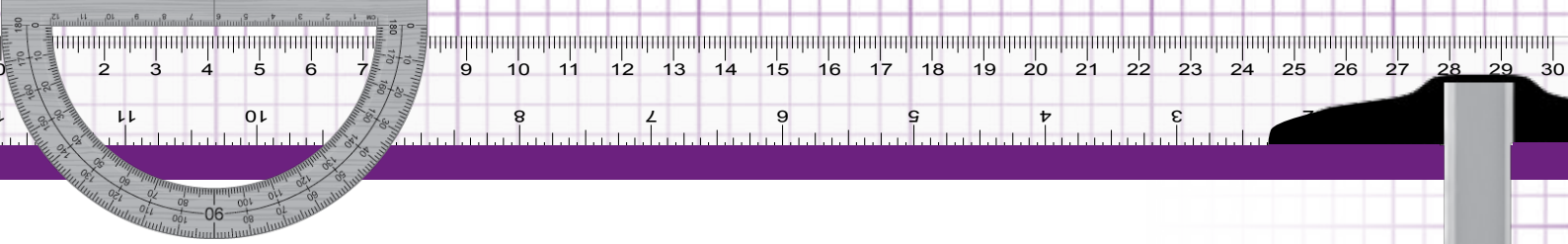
לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בדצמבר ה'ז' בכסלו	שבוע ב' 10-4 בדצמבר ה'י"ד בכסלו	שבוע ג' 17-11 בדצמבר ט"ו-כ"א בכסלו	שבוע ד' 24-18 בדצמבר כ"ב-כ"ח בכסלו	שבוע ה' 31-25 בדצמבר כ"ט בכסלו-ה' בטבת
מפגשי מנהלים	מנהלים חדשים שנה א' + ב' באבני ראשה	מנהלים, מפקחים, ומדריכים - "חינוך אישי" במחוז חיפה (י"א בכסלו, 7 בדצמבר)	מנהלים בתכנית החומש ליוצאי אתיופיה - מנהלי מוסדות חינוך בבתי-חולים (י"ח בכסלו, 14 בדצמבר)	מרכזי מחוננים - מנהלים - מנהלים ומורים בתכניות למחוננים - מנהלים ומורים לעידוד יוזמות חינוכיות (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)	
מפגשים של בעלי תפקידים במערכת	רנזי חינוך חברתי ערכי, בבית יציב (י' - י"ב בכסלו, 8-6 בדצמבר) - מדריכי בחנמ"ה ביסודי בחמ"ד (י"א בכסלו, 7 בדצמבר) - פסיכולוגים מחוזיים (ח' בכסלו, 4 בדצמבר)	קבוצות מנהלים ורכזים חינוך לחשיבה (י"ח בכסלו, 14 בדצמבר) - מפגשים וירטואליים למורים חדשים בליב"ם (י"ז-י"ח בכסלו 13-14 בדצמבר)	מדריכי חינוך חברתי ערכי (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)	מדריכות גנ"י (א' בטבת, 27 בדצמבר) - כינוס ארצי למורי מדע וטכנולוגיה בחטיבות הביניים (ב' בטבת, 28 בדצמבר)	
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>סיום ריאיון למדגם מנהלים ולעובדי הוראה בנושא בקרת התוכניות לפיתוח מקצועי הערכת עו"ה (מורים סגנים) לקביעות ולקידום בדרגה ושל מורות בתהליך סטאז' - שאלוני הערכה ובקרת תהליכי ניסוי לבת-ספר ניסויים - הודעה לפיקוח על החנ"מ על הפעלת תכנית חופשה לתלמידי חנ"מ הזכאים ללמודים בחופשת חנוכה / חופשת חורף במגזר המיעוטים (עד ה' בכסלו, 1 בדצמבר)</p> <p>מיפוי חמ"ד - צפי מעברי של תלמידי כיתות ו' (ט"ו בכסלו, 11 בדצמבר)</p> <p>שאלונים למדגם מנהלים בנושא פיתוח מקצועי בית-ספרי והטמעת מדיניות "אופק חדש"</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<p>דיון על תלמידים חדשים ששובצו בתכנית השילוב ונדרש להציג את מצבם בדיון בוועדת השמה</p> <p>מבדקים לקליטת תלמידים בחמ"ד לשנת תשע"ג (כ"ג בכסלו, 19 בדצמבר)</p> <p>סיום הגשת בקשות לתמיכה בהסמכת גנ"י ירוק וירוק מתמיד (ג' בטבת, 29 בדצמבר) - מועד אחרון להגשת בקשות לבהינות חוזרות ולבהינות בתנאים מותאמים לקבלה לתכניות למחוננים (ה' בטבת, 31 בדצמבר)</p>				
ביטחון	<p>הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי בגנים ובבתי-הספר (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011)</p> <p>המשך לימוד נושאי חינוך לחירום: לתלמידי כיתות ב' ג' על-ידי המחנכים ולתלמידי כיתות ה' על-ידי מאלשחיו"ת (מדריכות אוכלוסיה לשעת חירום)</p> <p>המשך הכשרת מחנכי כיתות-יא' בנושא חינוך לחירום על-ידי פיקוד העורף</p> <p>תחילת ההוראה לתלמידי כיתות י"א בנושאי חינוך לחירום על-ידי המחנכים</p>				

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים





טבת - שבט
התשע"ב

ינואר
2012

לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

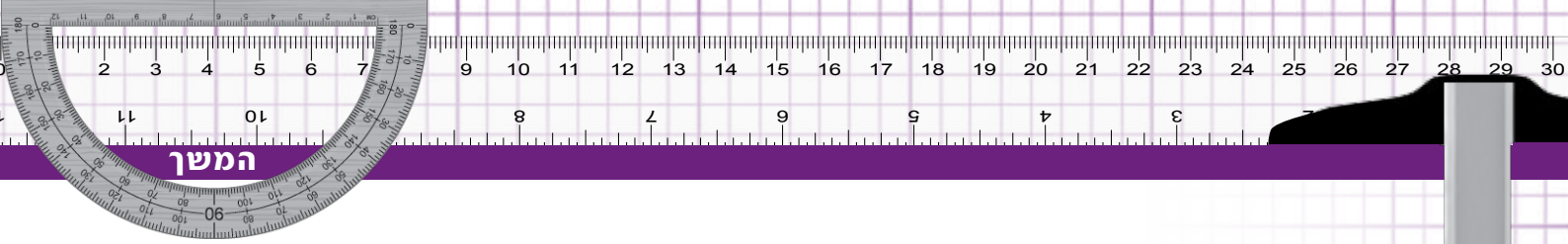
המועד האירוע	שבוע א' ו'-1 בינואר בטבת	שבוע ב' י"ג-י"ט בינואר בטבת	שבוע ג' כ'-כ"ו בינואר בטבת	שבוע ד' כ"ז בטבת-ד' בשבט	שבוע ה' ה'-ז' בשבט 29-31 בינואר
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				יום המחנך/ת ברוח קורצ'אק (א' בשבט, 25 בינואר) יום הזיכרון הבין-לאומי לשואה (ג' בשבט, 27 בינואר) שבוע המחנך/ת ברוח קורצ'ק (כ"ז בטבת-ג' בשבט 27-22 בינואר)	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	קתולים: ראש השנה (ו' בטבת, 1 בינואר) קתולים: חג ההתגלות (י"א-י"ג בטבת, 6-8 בינואר)	אורתודוקסים: ראש השנה (י"ט בטבת, 14 בינואר)	אורתודוקסים: חג ההתגלות (כ"ד בטבת, 19 בינואר)	דרוזים: חג אלח'דר (א' בשבט, 25 בינואר)	
	המשך חופשת החורף לכלל בתי-הספר במגזר הערבי: (כ"ח בכסלו - י"ד בטבת 24 בדצמבר 2011 עד 9 בינואר 2012)				
ימי צום	צום עשרה בטבת (י' בטבת, 5 בינואר)				
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הקדיש הכללי (י' בטבת, 5 בינואר) ציון יום זאב ז'בוטינסקי ז"ל במערכת החינוך (י' בטבת, 5 בינואר)				
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	חידון מקוון במדע וטכנולוגיה בחט"ב - שלב 4 ע"ש אילן רמון	כינוס שנתי לבתי"ס העל-יסודיים בחמ"ד (ט"ז בטבת, 11 בינואר)	כינוס שנתי לבתי"ס היסודיים בחמ"ד (כ"ג בטבת, 18 בינואר)	חידוני תנ"ך לנוער בבתי-הספר המ"מ והממ"ד בעל-יסודי	

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סתנ"ה





שבת - שבט
התשע"ב

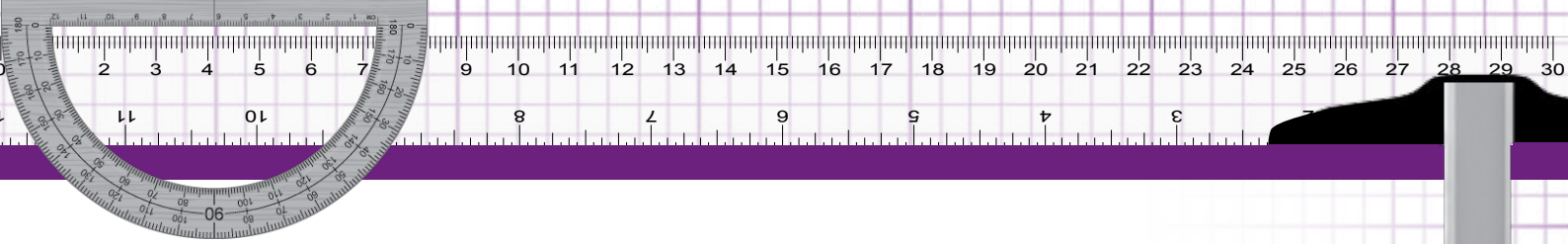
ינואר
2012

לוח גאונט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' 7-1 בינואר ו'1"ב בטבת	שבוע ב' 14-8 בינואר י"ג-י"ט בטבת	שבוע ג' 21-15 בינואר כ"ז-כ"ו בטבת	שבוע ד' 28-22 בינואר כ"ז בטבת-ד' בשבת	שבוע ה' 31-29 בינואר ה'ז' בשבת
מפגשי מפקחים	<ul style="list-style-type: none"> מפקחות גנ"י מגזר ערבי (י' בטבת, 5 בינואר) מפקחי בתי-ספר מובילי פדגוגיה (י' בטבת, 5 בינואר) מפקחי חינוך אישי (י' בטבת, 5 בינואר) 	<ul style="list-style-type: none"> מפקחים בנושא הערכת עו"ה (י"ז בטבת, 12 בינואר) מפקחות מתאמות גנ"י (י"ז בטבת, 12 בינואר) מפקחים רפרנטים מתאמים בחינוך העל-יסודי (י"ז בטבת, 12 בינואר) מפקחים ורפרנטים להערכה בראמ"ה (י"ז בטבת, 12 בינואר) 	<ul style="list-style-type: none"> פיתוח מקצועי למפקחים (ב' בשבת, 26 בינואר) מפקחי חמ"ד - ימי עיון בניר עציון (כ"ז-כ"ח בטבת, 23-22 בינואר) 		
מפגשי מנהלים	<ul style="list-style-type: none"> מנהלים קולטים בתכנית ההכשרה למנהלי בתי-ספר (ט' בטבת, 4 בינואר) 	<ul style="list-style-type: none"> מנהלי אשכולות גנים בחנ"מ (ט"ז בטבת, 11 בינואר) מנהלים משתתפי ניסוי אזורי בחירה מבוקרת (ט"ז בטבת, 11 בינואר) מנהלי בתי-ספר שנדגמו להשתתף במחקר PISA (חט"ב+חט"ע) (ט"ז בטבת, 11 בינואר) 			
מפגשים של בעלי תפקידים במערכת	<ul style="list-style-type: none"> פסיכולוגים מחוזיים (ו' בטבת, 1 בינואר) 				
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<ul style="list-style-type: none"> שאלון אינטרנטי לדיווח תקופתי על התקדמות במימוש יעדי משרד החינוך (ו' בטבת-ז' בשבת תשע"א; 1-31 בינואר 2012) הערכת מעצבת של מורים מתמחים העברת שאלונים לפיקוח החנ"מ, לרשות המקומית ולועדות השמה, על תלמידים חדשים המועמדים לשילוב או לחנ"מ (עד ז' בשבת, 31 בינואר) איתור גונות שואפות ניסוי הפעלת וועדה מחוזית לאשור מוסדות ניסויים בהתאם לתבחינים 				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<ul style="list-style-type: none"> שאלון אח"מ לתלמידים סקרי אקלים בית-ספרי אשכולות ב-ו-ד של המיצ"ב, לתלמידי כיתות ה'-ט' (מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012) משימת הערכה ראשונה בחינוך לשוני לכיתות ג'-ד-ה' מבחני שלב ב' לאיתור תלמידים מחוננים מכיתות ב' -ג' (מטבת עד אייר תשע"ב, מינואר עד אפריל 2012) סקר אקלים מדגמי בחטיבות העליונות (תלמידי כיתות י'-י"א מכ-220 בתי ספר מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012) בחינות בגרות מועד חורף 				
ביטחון	<ul style="list-style-type: none"> כינוס רכזי ביטחון להיערכות לתרגיל מוס"ח ארצי סיום לימוד נושאי "חינוך לחירום": לתלמידי כיתות ב'-ו-ג' והמשך לימוד תלמידי כיתות ה' על-ידי מאלשחיו"ת (מדריכות אוכלוסיה לשעת חירום) 				





שבט - אדר
ה ת ש ע " ב

פברואר
2 0 1 2

לוח גאנט ארצי

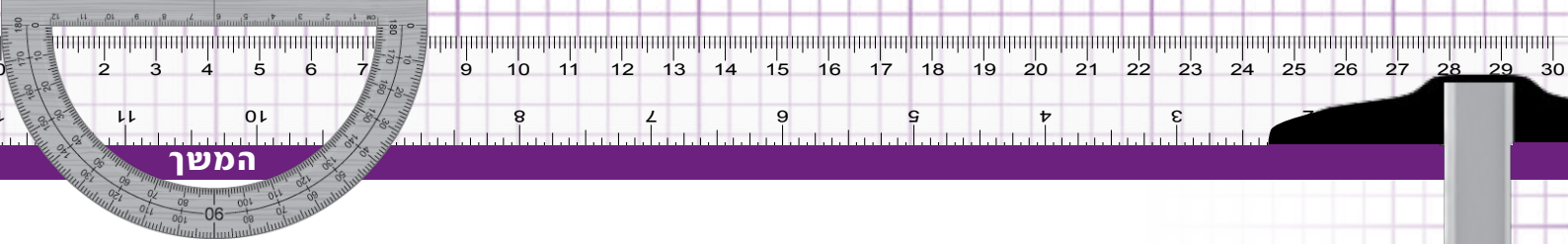
למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' 4-1 בפברואר ח'-י"א בשבט	שבוע ב' 11-5 בפברואר י"ב-י"ח בשבט	שבוע ג' 18-12 בפברואר י"ט-כ"ה בשבט	שבוע ד' 25-19 בפברואר כ"ו בשבט-ב' באדר	שבוע ה' 29-26 בפברואר ג'-ו' באדר
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך		<ul style="list-style-type: none"> היום הלאומי לגלישה בטוחה (י"ד בשבט, 7 בפברואר) יום הולדת לכנסת (ט"ו בשבט, 8 בפברואר) שבוע האינטרנט - גלישה בטוחה (י"ב-י"ח בשבט, 11-5 בפברואר) 		יום המשפחה (ל' בשבט, 23 בפברואר)	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	<p>יהודים: (ט"ו בשבט, 8 בפברואר)</p> <p>מוסלמים: יום הולדת לנביא מוחמד (י"ב בשבט, 5 בפברואר)</p>			ר"ח אדר (ל' בשבט - א' באדר 24-23 בפברואר)	
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים			יום גוש קטיף (כ"ב בשבט, 15 בפברואר)		
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	חידונים מחזיים - בגיאוגרפיה "סובב ישראל" לחט"ב (י"ד בשבט, 7 בפברואר)	<ul style="list-style-type: none"> כינוס ארצי למנהלי בתי-ספר ששולבו בתכנית התקשוב (כ"ב בשבט, 15 בפברואר) חידון תנ"ך מחזי (כ"א בשבט, 14 בפברואר) גמר ארצי: ליגת התיכונים בכדורעף 	טקסים אזוריים - יישום ערכי מפתח הל"ב (ל' בשבט, 23 בפברואר)	טקס הענקת פרס חינוך יישובי	
מפגשי מפקחים	<ul style="list-style-type: none"> פיתוח מקצועי למפקחים (ט' בשבט, 2 בפברואר) 	<ul style="list-style-type: none"> מפקחים מרכזים על החינוך היסודי (ט"ז בשבט, 9 בפברואר) מפקחי נושא הערכת עו"ה (ט"ז בשבט, 9 בפברואר) 	<ul style="list-style-type: none"> מועצת מפקחות ארצית גנ"י (כ"ג בשבט, 16 בפברואר) מפקחות מתאמות חנ"מ מפקחים על היועצים מפקחי קליטת עלייה מפקחים רפרנטים חינוך ביתי + מפקחי ביקור סדיר (כ"ג בשבט, 16 בפברואר) 	פיתוח מקצועי למפקחים (ל' בשבט, 23 בפברואר)	

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סתנ"ה



שבט - אדר
ה ת ש ע " ב

פברואר
2 0 1 2

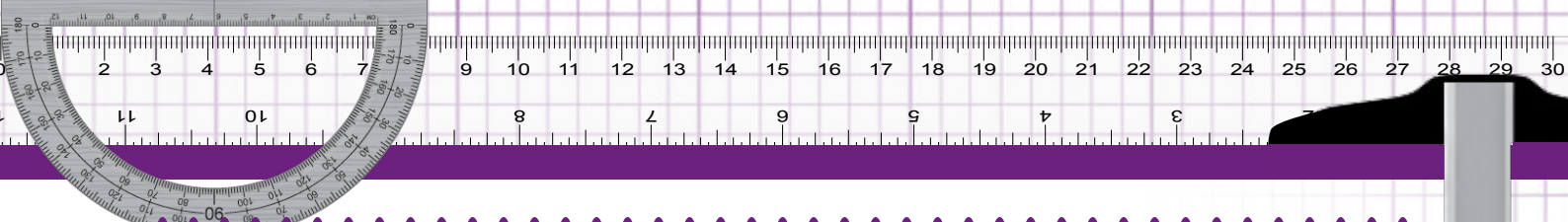
לוח גאונט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

שבוע ה'	שבוע ד'	שבוע ג'	שבוע ב'	שבוע א'	המועד האירוע
שבוע ה' 29-26 בפברואר ג'-ו' באדר	שבוע ד' 25-19 בפברואר כ"ו בשבט-ב' באדר	שבוע ג' 18-12 בפברואר י"ט-כ"ה בשבט (16-14 בפברואר)	שבוע ב' 11-5 בפברואר י"ב-י"ח בשבט	שבוע א' 4-1 בפברואר ח'-י"א בשבט	מפגשי מנהלים
מדריכי שפה (עברית) (ו' באדר, 29 בפברואר)			פסיכולוגים מחוזיים (י"ב בשבט, 5 בפברואר) - יועצות בחמ"ד (ט"ו בשבט, 8 בפברואר)		מפגשים של בעלי תפקידים במערכת
					דיווחים, בקרה, שאלונים ומיכונים
					מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים
	ביצוע תרגיל במוסדות חינוך ארצי במתווה של רעידת אדמה (כ"ז בשבט, 20 בפברואר)				ביטחון

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך,
בורד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים





אדר - ניסן
התשע"ב

מ ר ק
2 0 1 2

לוח גאנט ארצי

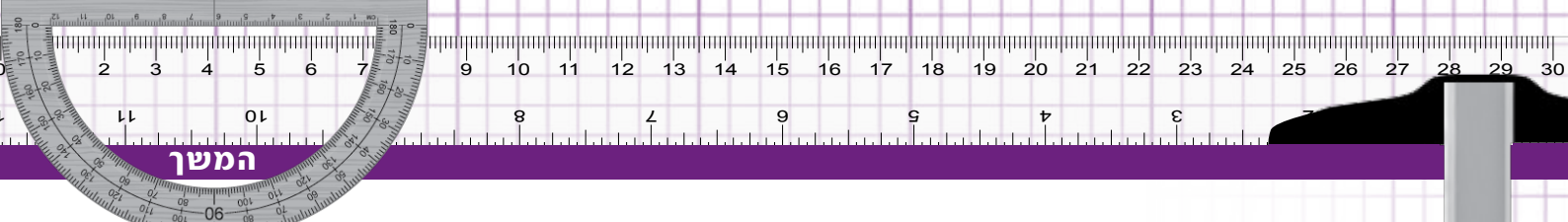
למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד	שבוע א' ז'-ט' באדר 3-1 במרץ	שבוע ב' י'-ט"ו באדר 10-4 במרץ	שבוע ג' י"ז-כ"ג באדר 17-11 במרץ	שבוע ד' כ"ד באדר-א' בניסן 24-18 במרץ	שבוע ה' ב'-ח' בניסן 31-25 במרץ
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך		יום האישה הבין-לאומי (י"ד באדר, 8 במרץ)	יום הצרכן הבין-לאומי (כ"א באדר, 15 במרץ)	- שבוע החמ"ד: 18.3.12 חמ"ד של תורה, 19.3.12 חידון פרקי אבות 20.3.12 יום החסד (כ"ד אדר-א' ניסן, 24-18 במרץ) - היום הבין-לאומי למאבק בגזענות (כ"ז באדר, 21 במרץ) - יום המים הבין-לאומי (כ"ח באדר, 22 במרץ)	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		יהודים: פורים (י"ד-ט"ו באדר, 8-9 במרץ) חופשה: (י"ג-ט"ו, 9-7 במרץ)		ר"ח ניסן (א' בניסן, 24 במרץ)	נוצרים: יום הבשורה (ב' בניסן, 25 במרץ) יהודים: חופשת פסח (י' - כ"ב בניסן 29 במרץ - 14 באפריל)
ימי צום		צום תענית אסתר (י"ג באדר, 7 במרץ)			
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל שמקום קבורתם לא נודע (ז' באדר, 1 במרץ)	יום הזיכרון ליוסף טרומפלדור ז"ל (י"א באדר, 5 במרץ)			
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת		- שבוע חידון "פרקי אבות" במסגרת תרבות ישראל לכיתות ח' - שלב מחוזי - סיור מתמודדי החידון הארצי בגיאוגרפיה "סובב ישראל" חט"ב (י"ב באדר, 6 במרץ)	כינוס מנהיגי חינוך למפקחים ולמנהלים בחמ"ד (כ"א באדר, 15 במרץ)	- גמר ליגת התיכונים בכדור-יד (כ"ח באדר, 22 במרץ) - טקס הענקת פרס החינוך הדתי לבתי-הספר בחמ"ד (כ"ח באדר, 22 במרץ)	- אליפות העולם לבתי ספר במירוצי שדה במלטה (ב'-ז' בניסן, 25-30 במרץ) - חידון ארצי בגיאוגרפיה "סובב ישראל" לחט"ב (ד' בניסן, 27 במרץ)
מפגשי מפקחים	פיתוח מקצועי למפקחים (ז' באדר, 1 במרץ)		- מפקחות מתאמות גנ"י (כ"א באדר, 15 במרץ) - מפקחים מרכזים על החינוך היסודי (כ"א באדר, 15 במרץ) - מפקחים רפרנטים מתאמים בחינוך העל-יסודי (כ"א באדר, 15 במרץ) - מפקחים על ההדרכה - מפקחי קליטת עלייה (כ"א באדר, 15 במרץ)	פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ח באדר, 22 במרץ)	- פיתוח מקצועי למפקחים יום עיון (חופשת פסח - ו' בניסן, 29 במרץ)

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סתנ"ה

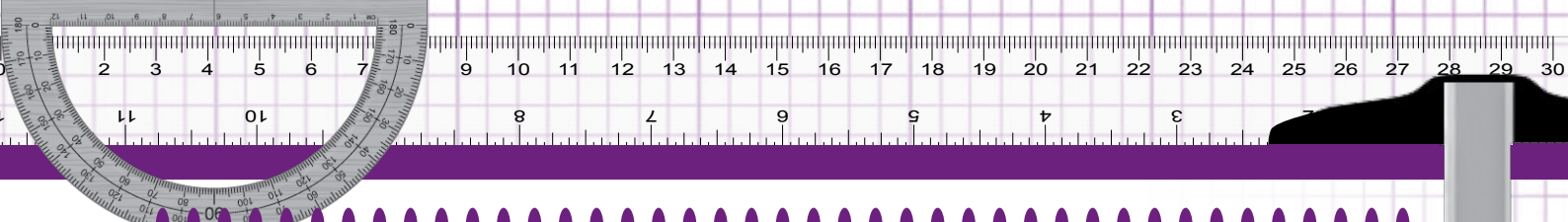


לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' ז'-ט' באדר	שבוע ב' י'-ט"ז באדר	שבוע ג' י"ז-כ"ג באדר	שבוע ד' כ"ד באדר-א' בניסן	שבוע ה' ב'-ח' בניסן
מפגשי מנהלים		פורום מנהלי חטיבות הביניים והחטיבות העליונות (כ"א באדר, 15 במרץ)	פורום מנהלים בניהול עצמי ותיקים וחדשים (כ"ז באדר, 21 במרץ)	השתלמות מנהלים חדשים בתכנית מב"ר (ה'-ו' בניסן, 28-29 במרץ)	
מפגשים של בעלי תפקידים במערכת	מדריכים אישיים של מנהלים חדשים במסגרת אבני ראשה	פסיכולוגים מחוזיים (י' באדר, 4 במרץ)	פורום יו"ר מועצות תלמידים - כנס ציונות ארצי לתלמידי חט"ב (כ' באדר, 14 במרץ)	פגישות מורים חדשים - רכזי חינוך חברתי ערכי - בית יציב (כ"ו-כ"ח באדר 20-22 במרץ)	מפגש מורים חדשים "פנים אל פנים" בליב"ם (ה' בניסן, 28 במרץ) - מדריכים ורכזים חברתיים דוברי ערבית (ה' בניסן, 28 במרץ) - רבני בתי ספר בחמ"ד (ו' בניסן, 29 במרץ)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	סיום תהליך הערכת עו"ה ושליחה באמצעות המערכת המתוקשבת (ח' בניסן 31 במרץ) - מחקר חלוץ בין-לאומי מדגמי TALIS - בנושא הוראה ולמידה במתמטיקה בכיתות ז'-ט'				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	שאלון אח"מ לתלמידים - המשך סקרי אקלים בית-ספרי אשכולות ב ו-ד של המיצ"ב לתלמידי כיתות ה'-ט' (מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012) - מיצ"ב חיצוני אנגלית - אשכול ב' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' בסוגריים (ג' בניסן תשע"ב 26 במרץ 2012) - המשך מבחני שלב ב' לאיתור תלמידים מחוננים מכיתות ב' - ג' (מטבת עד אייר תשע"ב, מינואר עד אפריל 2012) - המשך סקר אקלים מדגמי בחטיבות העליונות (תלמידי כיתות י'-י"א בכ-220 בתי-ספר, מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012) - PISA מחקר בין-לאומי מדגמי-מבחן אוריינות במתמטיקה, במדעים ובשפת אם (בכ-170 בתי-ספר, כ-40 תלמידי כיתות ט'-י' מכל בית-ספר, לרבות מבחן ממוחשב) המועד יתואם טלפונית עם כל בית-ספר שמתתקף (מרץ 2012) - הערכת התכנית לקידום הישגים-מבדק מדגמי במתמטיקה ובמדעים - תלמידי כיתות ט', כ-150 כיתות (ב'-ו' בניסן, 25-29 במרץ 2012)				
ביטחון	ערכת שיעורי חינוך בנושא בטיחות, ביטחון וכללי זה"ב בפורים - כינוסי סיכום ברשות לרכזי ביטחון ולגנות - לסיכום תרגיל ארצי (עד כ"א באדר, 15 במרץ) - כינוס גנות לסיכום תרגיל ארצי יערך ברמה רשותית				
אחר	פרסום מתנ"ה (מארז תכנון, ניהול והיערכות לתשע"ג)				





לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד	שבוע א' 7-1 באפריל ט'-ט"ו בניסן	שבוע ב' 14-8 באפריל ט"ז-כ"ב בניסן	שבוע ג' 21-15 באפריל כ"ג-כ"ט בניסן	שבוע ד' 28-22 באפריל ל' בניסן-ו' באייר	שבוע ה' 30-29 באפריל ז'-ח' באייר
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך					
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים ימי צום	יהודים: פסח (י"ד - כ"א בניסן, 6-13 באפריל) המשך חופשת פסח: (ו' - כ"ב בניסן, 29 במרץ - 14 באפריל)		ר"ח אייר (ל' בניסן-א' באייר) (23-22 באפריל) יהודים: יום העצמאות (ד' באייר, 26 באפריל - הוקדם)		
	נוצרים קתולים: יום ראשון של הדקלים (ט' בניסן, 1 באפריל) קתולים: יום ח'מיס אלאסראר (י"ג בניסן, 5 באפריל) קתולים: יום שישי הטוב (י"ד בניסן, 6 באפריל) קתולים: שבת האור והפסחא (ט"ו בניסן, 7 באפריל)	נוצרים אורתודוקסים: יום ראשון של הדקלים (ט"ז בניסן, 8 באפריל) קתולים: פסחא (ט"ז-י"ח בניסן) (10-8 באפריל) אורתודוקסים: יום ח'מיס אלאסראר (כ' בניסן, 12 באפריל) אורתודוקסים: יום שישי הטוב (כ'-כ"א בניסן, 13-12 באפריל)	נוצרים אורתודוקסים: פסחא (כ"ג-כ"ה בניסן) (17-15 באפריל)	דרוזים: חג הנביא שועיב (ב'-ה' באייר, 24-27 באפריל)	
	חופשה במגזר הערבי (ט' בניסן-כ"ה בניסן, 1-17 באפריל)				
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הזיכרון לשואה ולגבורה (כ"ז בניסן, 19 באפריל) יום הזיכרון לחללי צה"ל (ג' באייר, 25 באפריל-הוקדם)				
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	הכינוס הארצי החמישי למצוינות בחינוך בחופשת פסח (ט' בניסן, 1 באפריל) הכינוס הארצי השלישי בנושא הערכה בית ספרית - ראמ"ה (י"א בניסן, 3 באפריל) - של"ח בשבילי ישראל (י"א בניסן, 3 באפריל) אליפות העולם בטניס שולחן, באיטליה (עד י"ד בניסן, 6 באפריל)				
	- עזרת תנועות הנוער ליום השואה (כ"ז בניסן, 19 באפריל) - אליפות העולם בכדור-יד בקרואטיה (מכ"א בניסן, 13-22 באפריל)				
	השביל המחבר (א' באייר, 23 באפריל) ועידה ארצית למועצות תלמידים ולנוער (ח' באייר, 30 באפריל)				

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



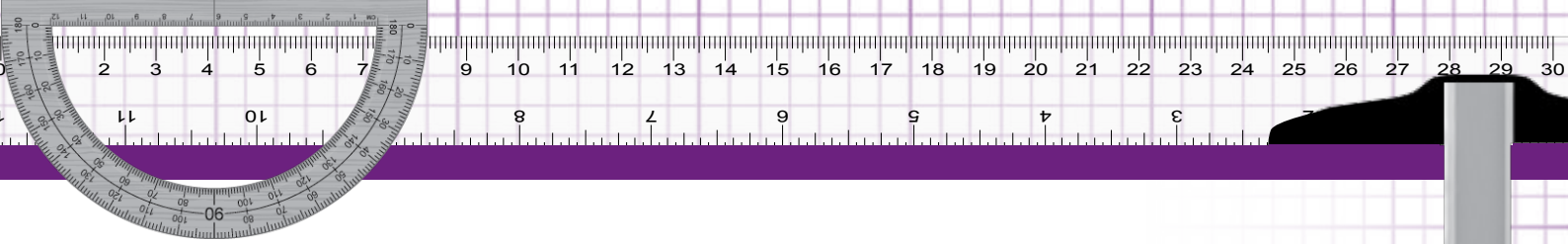
לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה*

המועד האירוע	שבוע א' 7-1 באפריל ט'-ט"ו בניסן	שבוע ב' 14-8 באפריל ט"ז-כ"ב בניסן	שבוע ג' 21-15 באפריל כ"ג-כ"ט בניסן	שבוע ד' 28-22 באפריל ל' בניסן-ו' באייר	שבוע ה' 30-29 באפריל ז'-ח' באייר
מפגשי מפקחים	מפקחות על היועצות (חופשת פסח - י' בניסן, 2 באפריל) - מפקחי גנ"י במגזר הערבי (חופשת אביב י"ב-י"ג בניסן, 4-5 באפריל)				
מפגשי מנהלים	מנהלי בתי-ספר ניסויים (י"ב בניסן, 4 באפריל)				
מפגשים של בעלי תפקידים במערכת	פסיכולוגים מחוזיים (ט' בניסן, 1 באפריל) - כינוס ארצי למורי מדע וטכנולוגיה ביסודי (י' בניסן, 2 באפריל)				
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>- סיום בקרת תשלומי הורים, ספרי לימוד, תל"ן ותכניות נרכשות (מדגם בתי-ספר ביסודי-בעל-יסודי)</p> <p>- סיום בקרת תקן השעות, אופק חדש, ניהול עצמי ופעולות תוספתיות (מדגם בתי-ספר ביסודי-בעל-יסודי)</p> <p>- הערכת התכנית לקידום הישגים - סקרים למנהלים ולמורים מכ-150 בתי-ספר (אפריל-מאי)</p> <p>- מיפוי בקשות הכוללות נתוני תלמידים המועמדים ללמוד בכיתות אתגר ומב"ר</p> <p>- דיווח על הרשמת עתודאים ומזורזים לצורך הנפקת אישורים מוקדמים - שלב א'</p> <p>- המשך מחקר חלון בין-לאומי מדגמי TALIS - בנושא הוראה ולמידה הכולל סקר בקרב מורים המלמדים מתמטיקה בכיתות ז'-ט'.</p> <p>- סיום בקרה לניצול שעות החומש לתגבור לימודי לקראת בגרות חורף (מדגם בתי-ספר בעל-יסודי)</p> <p>- סיום בקרת דיווח של בתי-הספר לתקצוב תגבור לימודי מדעי היהדות (מדגם בתי-ספר בעל-יסודי)</p> <p>- מיפוי שייבוך תלמידי כיתות ח' בחמ"ד למוסדות על-יסודיים (כ"ה ניסן, 17 באפריל)</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<p>- סיום מבחני שלב ב' לאיתור תלמידים מחוננים מכיתות ב' - ג' (מטבת עד אייר תשע"ב, מינואר עד אפריל 2012)</p> <p>- מחקר חלון בין-לאומי מדגמי ICILS - מבדק ממוחשב ל תלמידי כיתות ח', ייערך בכ-40 בתי-ספר, כיתה אחת מכל בית-ספר מועד יתואם - עם כל בית-ספר בנפרד (כ"ה בניסן-ט"ו באייר תשע"ב, 17 באפריל עד 7 במאי 2012)</p> <p>- מיצ"ב חיצוני למדע וטכנולוגיה - אשכול ב' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ח' באייר תשע"ב, 30 באפריל 2012)</p>				
ביטחון					
אחר	פתיחת מערכת הסימולציה למינהל לתכנון מצבת המורים				

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים





אייר-סיוון
התשע"ב

מ א י
2012

לוח גאנט ארצי

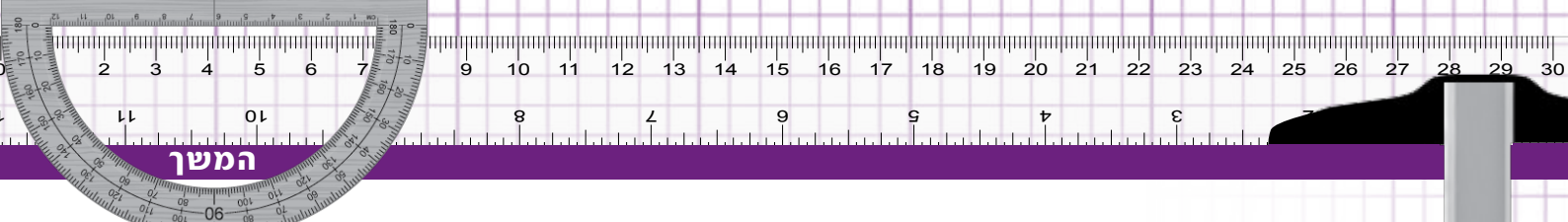
למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד	שבוע א' ט'-ו"ג באייר 5-1 במאי	שבוע ב' י"ד-כ' באייר 12-6 במאי	שבוע ג' כ"א-כ"ז באייר 19-13 במאי	שבוע ד' כ"ח באייר-ה' בסיוון 26-20 במאי	שבוע ה' ו'-י' בסיוון 31-27 במאי
האירוע					
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך					היום הבין-לאומי למניעת עישון (י' בסיוון, 31 במאי)
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		יהודים: ל"ג בעומר (י"ח באייר, 10 במאי) חופשה (י"ח באייר, 10 במאי)	נוצרים: חג העלייה השמימה (כ"ה באייר, 17 במאי)	יום ירושלים (כ"ח באייר, 20 במאי) ר"ח סיוון (א' בסיוון, 22 במאי) קתולים: עלייה השמימה (ג' בסיוון, 24 במאי)	יהודים: שבועות (ו' בסיוון, 27 במאי) חופשה (ז'-י' בסיוון, 28-27 במאי) אורתודוקסים: שבועות (ז'-י' בסיוון, 28-27 במאי)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	ציון יום בנימין זאב הרצל ז"ל (י' באייר, 2 במאי)			יום הזיכרון לנספים בעלייה מאתיופיה (כ"ח באייר, 20 במאי)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	כינוס ארצי למובילי פדגוגיה: מפקחים, מנהלים ומדריכים (י' באייר, 2 במאי) חלוקת מלגות לתלמידים על עבודות בנושא הרצל במסגרת תרבות ישראל (י' באייר, 2 במאי)	כנס ארצי לצוותי החטיבות הצעירות ומנהליהן (י"ח באייר, 10 במאי) חידון פרקי אבות במסגרת תרבות ישראל - לכיתות ח' - שלב ארצי (י"ח באייר, 10 במאי) חידון אדם ונוף במדבר במגזר הבדואי (י"ח באייר, 10 במאי) הכינוס השנתי של החינוך המיוחד (י"ח באייר, 10 במאי)	כינוס מנהלים לשילוב בתי-ספר חדשים בתכנית התקשוב (כ"ד באייר, 16 במאי) טקסים במחוזות למוסדות חינוך מצטיינים בחינוך לבריאות בדרכים - טקס סיום התחרות הארצית לסרטי תלמידים בנושא הבריאות בדרכים (כ"ד באייר, 16 במאי)	חידון ירושלים - שלב הגמר הארצי (כ"ח באייר, 20 במאי) כינוס ארצי - עולים בחינוך (ג' בסיוון, 24 במאי)	
מפגשי מפקחים	מפקחות גני' מתאמות במחוזות (י"א באייר, 3 במאי) מפקחי קליטת עלייה (י"א באייר, 3 במאי) מפגש ארצי למפקחים בחינוך העל-יסודי קב' מפקחים בנושא הערכת עו"ה בכירי שפ"י (י"א באייר, 3 במאי)	פיתוח מקצועי למפקחים יום עיון - ל"ג בעומר (י"ח באייר, 10 במאי)	מפקחים מרכזים על החינוך היסודי (כ"ז באייר, 17 במאי) מפקחים על היועצים - יו"ר הוועדות המחוזיות לנושא לקוי למידה (כ"ז באייר, 17 במאי)	יום החמ"ד למפקחים (יום ירושלים - כ"ח באייר, 20 במאי) מפקחים רפרנטים מתאמים בחינוך העל-יסודי (ג' בסיוון, 24 במאי)	פיתוח מקצועי למפקחים (י' בסיוון, 31 במאי)

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סתנ"ה



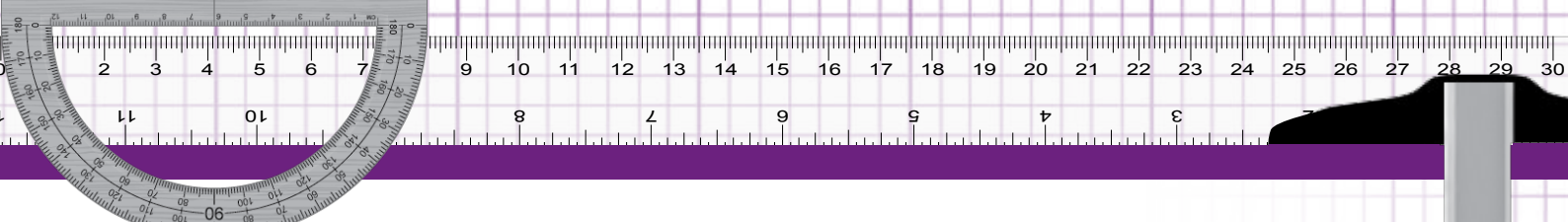
לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' 1-5 במאי ט'-י"ג באייר	שבוע ב' 6-12 במאי י"ד-כ' באייר	שבוע ג' 13-19 במאי כ"א-כ"ז באייר	שבוע ד' 20-26 במאי כ"ח באייר-ה' בסיוון	שבוע ה' 27-31 במאי ו'-י' בסיוון
מנהלים מפגשי		מנהלים - בנושא חינוך לחשיבה וחקר (י"ז באייר, 9 במאי)		מנהלי בתי-ספר כיתות מחוננים (ב' בסיוון, 23 במאי)	כינוס למנהלים ולמורים - יום עיון לעידוד יוזמות חינוכיות (ד' בסיוון, 28 במאי) - מנהלי חינוך מיוחד באשכולות גנים (ט' בסיוון, 30 במאי)
מפגשים של בעלי תפקידים במערכת	מדריכי "חינוך אישי" (י' באייר, 2 במאי) - מנהיגות צעירה (י"א באייר, 3 במאי) - פסיכולוגים מחוזיים (י"ד באייר, 6 במאי)			מדריכי שפה (ערבית) (ג' בסיוון, 24 במאי)	מדריכי חינוך חברתי (ט' בסיוון, 30 במאי)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>העברת דוח ביצוע על ניצול כספי סל קליטה/אגרות חינוך לתלמידים עולים - ועל התכנית שיושמה שאלון אח"מ למורים</p> <p>תחילת הרשמה לקורסים לפיתוח מקצועי של עו"ה</p> <p>ריאיון להערכה מסכמת של מורים מתמחים</p> <p>סקר משורות פניות - לבירור חסרים בכוח אדם בהוראה - באמצעות הל"מ ומשרה"ח</p> <p>תבחנים - מילוי שאלון הערכה ובקרת תהליכי ניסוי בבתי-הספר הניסויים</p> <p>המשך הערכת התכנית לקידום הישגים- סקרים למנהלים ולמורים מכ-150 בתי-ספר (אפריל-מאי)</p> <p>משוב והערכות על שיבוץ הסטודנטים בבתי ספר ביוח"א במסגרת תכנית סח"ב</p> <p>משוב לסיכום תכנית אל"ה בחטיבות המשתתפות בתכנית זו</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<p>סקר במסגרת הערכת התכנית הלאומית לתקשוב - תלמידי כיתות ד'-ו', למורים ולמנהלים (כ-400 בתי ספר. כ-5 מורים וייתה אחת מכל בית-ספר) (מאי)</p> <p>משימת הערכה שנייה בחינוך לשוני בכיתות ג'-ד' במחצית חודש מאי</p> <p>המשך מחקר חלון בין-לאומי מדגמי ICILS - מבדק ממוחשב ל תלמידי כיתות ח', יערך בכ-40 בתי ספר, כיתה אחת מכל בית-ספר - מועד - יתואם עם כל בית-ספר (כ"ה בניסן-ט"ו באייר תשע"ב, 17 באפריל עד 7 במאי 2012)</p> <p>מבחן משוב ארצי מדגמי חלון בגיאוגרפיה- תלמידי כיתות ט', יערך בכ-70 בתי-ספר (מאי)</p> <p>תרגול מבדק ארצי במבחן מתוקשב בתנ"ך לתלמידים בעלי זכאות למבחני בגרות מותאמים</p> <p>התחלת בחינות בגרות מועד קיץ הנמשכות בחודשים יוני ויולי, מועד ב' ומועד סימסטר קיץ באוגוסט</p>				
	מיצ"ב פנימי באנגלית אשכול א', ג', ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ט' באייר, 1 במאי)	מיצ"ב פנימי במדעים אשכול א', ג', ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (י"ז באייר, 9 במאי)	מיצ"ב חיצוני בשפת אם אשכול ד' לתלמידי כיתות ב', ה' ו-ח' (כ"ד באייר, 16 במאי)	מיצ"ב חיצוני במתמטיקה אשכול ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (א' בסיוון, 22 במאי)	מיצ"ב פנימי בשפת אם אשכול א', ב', ג' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ח' בסיוון, 29 במאי)
ביטחון	היערכות לתרגיל החירום הלאומי ביצוע סקר מרכיבי ביטחון ובטיחות על-ידי רכז הביטחון לקראת היערכות לשנה"ל תשע"ג				



* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סיוון - תמוז
ה'תשע"ב

י ו נ י
2012

לוח גאנט ארצי

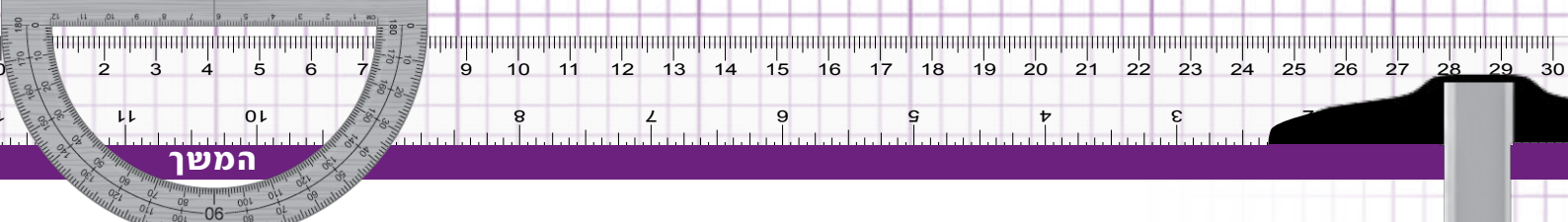
למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

המועד האירוע	שבוע א' י"א-י"ב בסיוון	שבוע ב' י"ג-י"ד בסיוון	שבוע ג' י"ה-י"ז בסיוון	שבוע ד' י"ח-י"ט בסיוון	שבוע ה' כ"א-כ"ב בסיוון
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				פתיחת חודש בסימן "ביטחון וביטחנות"	היום הבין-לאומי למלחמה בסמים (י' בתמוז, 26 ביוני)
טקסי סיום שנת הלימודים					
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		נוצרים אורתודוקסים: שבועות (י"ג - י"ד בסיוון, 3-4 ביוני)		ר"ח תמוז (ל' בסיוון-א' בתמוז) (20-21 ביוני) מוסלמים: לילה אלאסרא (כ"ז בסיוון, 17 ביוני) יציאה לחופשת הקיץ בעל-יסודי (א' בתמוז, 21 ביוני)	יציאה לחופשת הקיץ ביסודי (י"א בתמוז, 1 ביולי)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים					
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת		חידון ארצי בתושב"ע לכיתות ו' בממ"ד (ט"ז בסיוון, 6 ביוני) - אליפות העולם בכדור-עף בצרפת (י"א-כ' בסיוון, 1-10 ביוני) - טקס הענקת פרסים לבת-ספר מובילי תרבות ישראל (י"ג בסיוון, 3 ביוני)		טקס ארצי לפרס שר החינוך ושר התחבורה לבתי-ספר מצטיינים בחינוך לבטיחות בדרכים (כ"ד בסיוון, 14 ביוני) - כינוס ארצי למפקחים ולמנהלים השותפים בתכנית להערכת המנהל את כלל מוריו (כ"ד בסיוון, 14 ביוני)	
מפגשי מפקחים		פיתוח מקצועי למפקחים (י"ז בסיוון, 7 ביוני)		מועצת מפקחות גנ"י - ארצי (כ"ד בסיוון, 14 ביוני) - מפגחים ורפנטים על מניעת סמים - מפגחות מתאמות בחנ"מ - רפנטים מחוזיים מחוננים ומצטיינים - מפגחים ורפנטים להערכה בראמ"ה (כ"ד בסיוון, 14 ביוני)	- מועצת מפקחות גנ"י חמ"ד (ח' בתמוז, 28 ביוני) - פיתוח מקצועי למפקחים יום עיון חופשת הקיץ (ט"ו בתמוז, 5 ביולי)

* המידע בצבע שחור נועד לכל מנהלי/מפקחי מוסדות החינוך, בורוד - רק ליסודי, בתכלת - רק לעל-יסודי, ובירוק - לפיקוח על הגנים



סתנ"ה



סיוון - תמוז
התשע"ב

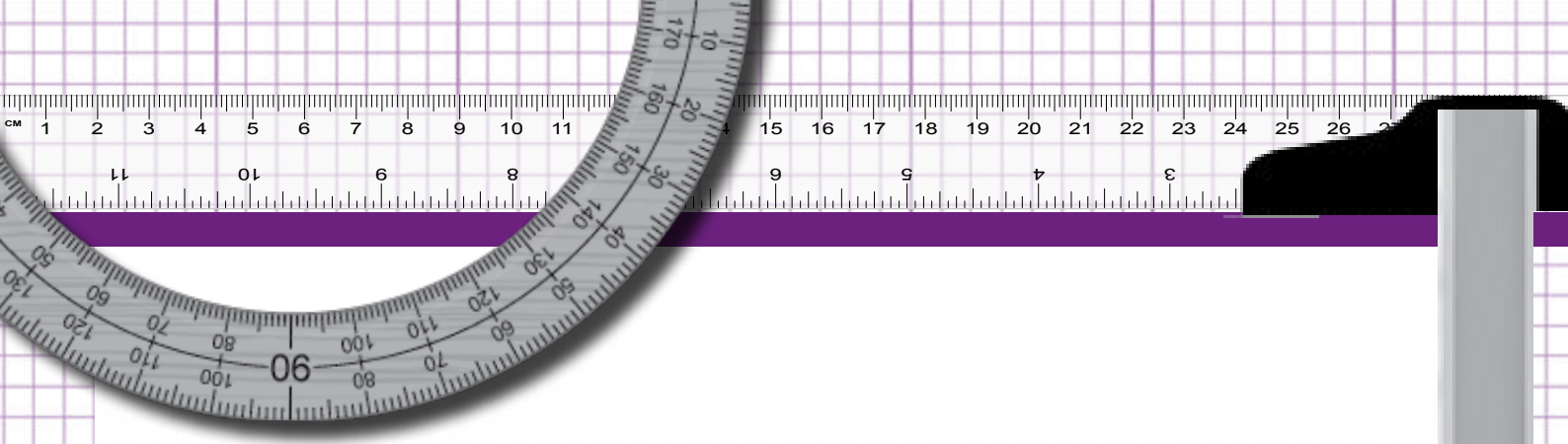
יוני
2012

לוח גאנט ארצי

למנהלי המחוזות, למפקחי מוסדות החינוך ולמטה *

שבוע ה'	שבוע ד'	שבוע ג'	שבוע ב'	שבוע א'	המועד האירוע
שבוע 30-24 ביוני ד'-י' בתמוז	שבוע 23-17 ביוני כ"ז בסיוון-ג' בתמוז	שבוע 16-10 ביוני כ"ו בסיוון	שבוע 9-3 ביוני י"ג-י"ט בסיוון	שבוע 2-1 ביוני י"א-י"ב בסיוון	מפגשי מנהלים
מנהלי מרכזי חינוך ונוער ותכנית אתגר (ד'-ה' בתמוז 24-25 ביוני) מרכזי מחוננים - מנהלים (ו' בתמוז, 26 ביוני)			קבוצות מנהלים ורכזים - חינוך לחשיבה (ט"ז בסיוון, 6 ביוני) מדריכי שפה (עברית) (ט"ז בסיוון, 6 ביוני)		
מחנכים ורכזים בתכניות אמ"ץ ותל"מ (ז'-ח' תמוז, 27-28 ביוני) השתלמות מורים למלמדים בסימסטר קיץ (ה'-ז' בתמוז 27-25 ביוני)			פסיכולוגים מחוזיים (י"ג בסיוון, 3 ביוני) מורים במרכזי למידה בסמסטר קיץ (י"ד בסיוון, 4 ביוני)		מפגשים של בעלי תפקידים במערכת
<p>הודעה לתלמידי כיתות ב' ו-ג' והוריהם על קבלה או אי-קבלה לתכנית המחוננים</p> <p>הודעות על דירוג פעילות בתי-הספר שפעלו במסגרת שגרירי מפתח הל"ב</p> <p>סיום הפעלת תכנית מיל"ת בבתי-הספר (כ"ט בסיוון, 20 ביוני)</p>					דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים
<p>מיצ"ב פנימי במתמטיקה - אשכולות א', ב' ג' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ט"ז בסיוון תשע"ב, 6 ביוני 2012)</p> <p>סיום העברת המשימות הנכללות בערכת "מבדק קריאה וכתביה בעברית/ערבית לכיתות א'"</p> <p>מבחנים לבתי-ספר של החמ"ד מאשכולות ב' ו-ד' של המיצ"ב. חומש במדבר-כיתות ד', מבחן בתושב"ע (הבוגר) - כיתות ה' (כ"ב בסיוון תשע"ב, 12 ביוני 2012)</p>					מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים
פרסום הנחיות בטיחות וכללי זה"ב לקראת חופשת הקיץ					ביטחון
היערכות בתי-הספר לקידום הביטחון והבטיחות בקרב התלמידים גם בחופשת הקיץ					





לוח גאנט ארצי

למפקחות על הגנים ולגנות

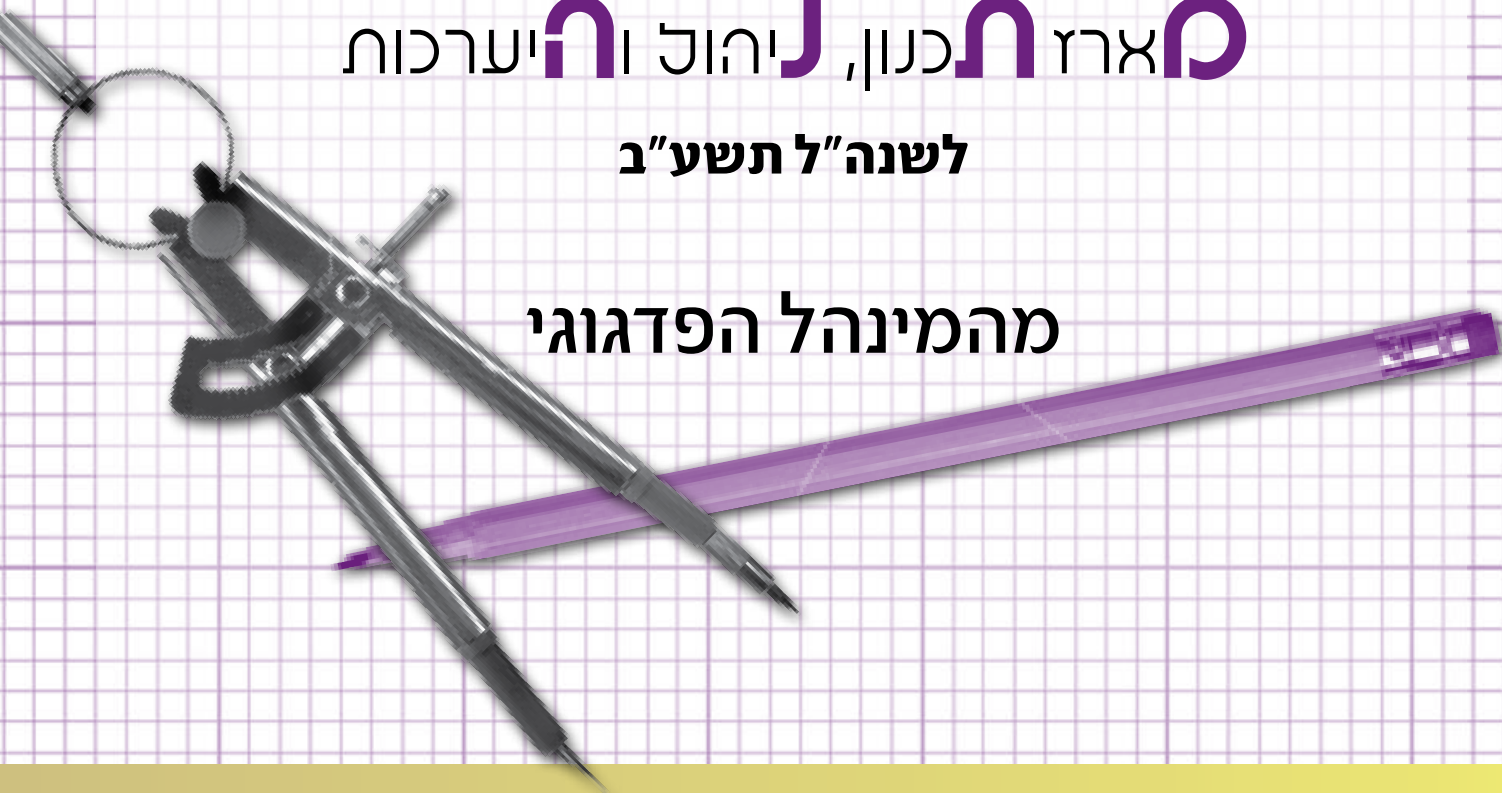


מתנ"ה

סארז ת. כנון, יהוד ו ה יערכות

לשנה"ל תשע"ב

מהמינהל הפדגוגי



תוכן העניינים:

לוח גאנט למפקחות על הגנים ולגנות: עמ' 210 - 219

א. ספטמבר 2011 - אלול-תשרי תשע"ב..... עמ' 210

ב. אוקטובר 2012 - תשרי-חשוון תשע"ב..... עמ' 211

ג. נובמבר 2012 - חשוון-כסלו תשע"ב..... עמ' 212

ד. דצמבר 2012 - כסלו-טבת תשע"ב..... עמ' 213

ה. ינואר 2012 - טבת-שבט תשע"ב..... עמ' 214

ו. פברואר 2012 - שבט-אדר תשע"ב..... עמ' 215

ז. מרץ 2012 - אדר-ניסן תשע"ב..... עמ' 216

ח. אפריל 2012 - ניסן-אייר תשע"ב..... עמ' 217

ט. מאי 2012 - אייר-סיוון תשע"ב..... עמ' 218

י. יוני 2012 - סיוון-תמוז תשע"ב..... עמ' 219



לוח גאנט

אלול התשע"א - תשרי התשע"ב

ספטמבר 2011

לוח גאנט ארצי
למפקחות על הגנים ולגנות

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בספטמבר ב'-ד' באלול	שבוע ב' 10-4 בספטמבר ה'-ו' באלול	שבוע ג' 17-11 בספטמבר י"ב-י"ח באלול	שבוע ד' 24-18 בספטמבר י"ט-כ"ה באלול	שבוע ה' 30-25 בספטמבר כ"ו באלול-ב' בתשרי
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	פתיחת שנה"ל (ב' באלול, 1 בספטמבר)	ימי לימוד תורה במוסדות החמ"ד (י"ג-ט"ו באלול 14-12 בספטמבר)			טקסי אזכרה לי"א חללי מיינכן (כ"ו באלול, 25 בספטמבר)
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	מוסלמים: רמדאן וחג אלפיטר (ב'-ד' באלול 3-1 בספטמבר)	נוצרים קתולים: חג הצלב (ט"ו באלול, 14 בספטמבר)	דרוזים: חג הנביא סבלאן (י"א באלול, 10 בספטמבר)		יהודים: ראש השנה (א'-ב' בתשרי, 30-29 בספטמבר) חופשה: (כ"ט באלול - ב' בתשרי 30-28 בספטמבר) נוצרים אורתודוקסים: חג הצלב (כ"ח באלול, 27 בספטמבר)
חידונים, טקסים וכינוסים				כינוס בתי-ספר וגנים מצטיינים ביזמות לכבוד שנת השפה העברית (כ' באלול, 19 בספטמבר) כינוס ארצי - פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ג באלול, 22 בספטמבר)	
מפגשים של מפקחים ובעלי תפקידים		מועצת מפקחי חמ"ד: גני, יסודי ועל-יסודי מפקחים על היועצים (ט"ז באלול, 15 בספטמבר)	מפקחות מתאמות גני" - מפקחות מתאמות בחנ"מ (ט' באלול, 8 בספטמבר) מדריכי חנ"מ (ח' באלול, 7 בספטמבר)		חשיפת תכניות ניסיויות למנהלי מחוזות ולמפקחים - רכזי ביטחון בפסגות
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	* רישום עו"ה לפיתוח מקצועי ולדרגות 7-9 * דיווח לפיקוח על החנ"מ על הפעלת תכנית חופשה לתלמידי חנ"מ הזכאים ללימודים בחופשת סוכות (עד כ"ח באלול 72 בספטמבר) * בקרת הזנה: יישום חוק ארוחה חמה בגנים - לאורך כל השנה * סיום כתיבת תל"א ותלג"ן בגני" לחנ"מ (י"ח בחשוון, 51 בנובמבר) * סיום ועדות השילוב לתלמידים חדשים (י"ג בתשרי, 11 באוקטובר)				
ביטחון				תרגיל כניסה למרחב המוגן במגזר היהודי (י"ט, כ' באלול, 19, 18 בספטמבר)	תרגיל כניסה למרחב המוגן במגזר הלא יהודי (כ"ו, כ"ז באלול 26, 25 בספטמבר)



אוקטובר 2011

תשרי-חשוון התשע"ב

לוח גאנט ארצי למפקחות על הגנים ולגנות

המועד האירוע	שבוע א' 8-2 באוקטובר ד'-ו' בתשרי	שבוע ב' 15-9 באוקטובר י"א-י"ז בתשרי	שבוע ג' 22-16 באוקטובר י"ח-כ"ד בתשרי	שבוע ד' 29-23 באוקטובר כ"ה בתשרי-א' בחשוון	שבוע ה' 31-30 באוקטובר ב'-ג' בחשוון
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	- חודש לאומי לצמצום שתיית אלכוהול - פתיחת השנה האולימפית לקיום ימי ספורט ברוח האולימפית והרשמה לתחרויות ארציות - יום פטירת רחל אמנו (י"א בחשוון, 9 באוקטובר) - פתיחת חודש "מעורבות חברתית" - בחירות למועצות תלמידים, הצגת מסגרות למחויבות ומעורבות חברתית, בחירת מקומות התנדבות לתלמידים				
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	יהודים: חופשה: (ט'-י' בתשרי, 7-8 באוקטובר)	יהודים: סוכות ושמחת תורה (ט"ו-כ"ב בתשרי, 13-20 באוקטובר) חופשה: (י"ד-כ"ד בתשרי, 12-22 באוקטובר)	ר"ח חשוון (ל' בתשרי-א' בחשוון) (29-28 באוקטובר)		
ימי צום	יהודים: - צום גדליה (ד' בתשרי, 2 באוקטובר-נדחה) - יום הכיפורים (י' בתשרי, 8 באוקטובר)				
ימי זיכרון ממלכתיים			יום הזיכרון לרחבעם זאבי ז"ל (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)		
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת					
מפגשים של מפקחים ובעלי תפקידים	- מפקחות גני ילדים מגזר ערבי (ח' בתשרי, 6 באוקטובר) - מדריכות גנ"י (ו' בתשרי, 4 באוקטובר)		- פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)		
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים			- קיום 2 משימות ראשונות לתלמידי כיתות א' באמצעות ערכת "מבדק קריאה וכתביה בעברית/ערבית" (שאר המשימות יתבצעו במהלך השנה בהתאם להתקדמות התלמידים) - מבחני איתור מחוננים, שלב א' לכיתות ב' (ג') (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)		
ביטחון	- הדרכה ותרגילי הכנה בגנים ובבתי הספר לקראת התרגיל הארצי (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011) - מפגשים ברשויות למנהלים בנושא התנהגות בעת התרחשות רעידת אדמה				



נובמבר 2011

חשוון - כסלו התשע"ב

לוח גאנט ארצי למפקחות על הגנים ולגנות

המועד האירוע	שבוע א' 5-1 בנובמבר ד'-ח' בחשוון	שבוע ב' 12-6 בנובמבר ט'-ט"ו בחשוון	שבוע ג' 19-13 בנובמבר ט"ז-כ"ב בחשוון	שבוע ד' 26-20 בנובמבר כ"ג-כ"ט בחשוון	שבוע ה' 30-27 בנובמבר א'-ד' בכסלו
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				<p>- היום הבין-לאומי לזכויות הילד (כ"ג בחשוון, 20 בנובמבר)</p> <p>- יום המחויבות הלאומית לבטיחות בדרכים (כ"ה בחשוון, 22 בנובמבר)</p> <p>- יום המאבק באלימות נגד נשים (כ"ח בחשוון, 25 בנובמבר)</p>	פתיחת חודש "השונות"
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים			<p>מוסלמים ודרוזים: חג הקורבן - אל-אדחא (ט"ג בחשוון, 10-6 בנובמבר)</p> <p>חופשת דרוזים: (ו' - י"ד בחשוון, 11-3 בנובמבר)</p>	<p>יהודים: חג הסיגד (כ"ז בחשוון, 24 בנובמבר) - הוקדם</p>	<p>ר"ח כסלו (א' בכסלו, 27 בנובמבר)</p> <p>מוסלמים: ראש השנה הג'רית-ראשון למוחרם (א'-ב' בכסלו, 28-27 בנובמבר)</p>
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים					יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל (י"ב בחשוון, 9 בנובמבר)
חידונים, טקסים וכינוסים			טקס גנים ירוקים עם המשרד לאיכות הסביבה (י"ז בחשוון, 14 בנובמבר)		כינוס יועצים חינוכיים בישראל באוניברסיטת חיפה (ב' בכסלו, 28 בנובמבר)
מפגשים של מפקחים ובעלי תפקידים במערכת	פיתוח מקצועי למפקחים (ו' בחשוון, 3 בנובמבר)	מועצת מפקחי חמ"ד גני, יסודי ועל-יסודי (י"ג בחשוון, 10 בנובמבר)	מועצת מפקחות גני (כ' בחשוון, 17 בנובמבר)	פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ז בחשוון, 24 בנובמבר)	
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	- סיום איסוף נתונים כתשתית למערכת מידע ולתכנוניות (ממחצית אוקטובר עד נובמבר) - פיילוט לבחינת המנגנון לאישור תוכניות חיצוניות למערכת				
ביטחון	- הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011)				



דצמבר 2011

כסלו - טבת התשע"ב

לוח גאנט ארצי למפקחות על הגנים ולגנות

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בדצמבר ה'ז' בכסלו	שבוע ב' 10-4 בדצמבר ח'י"ד בכסלו	שבוע ג' 17-11 בדצמבר ט"ו-כ"א בכסלו	שבוע ד' 24-18 בדצמבר כ"ב-כ"ח בכסלו	שבוע ה' 31-25 בדצמבר כ"ט בכסלו-ה' בטבת
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	יום האיידס (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)	יום זכויות האדם (י"ד בכסלו, 10 בדצמבר)	- חודש לאומי למאבק בסמים (ט"ז בכסלו-י"ז בטבת, 12 בדצמבר-12 בינואר) - פתיחת חודש "ניהול קונפליקטים"		
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים			יהודים: חנוכה (כ"ה בכסלו-ב' בטבת, 21-28 בדצמבר) חופשה: (כ"ו בכסלו-ג' בטבת, 22-28 בדצמבר)		
			נוצרים: חג המולד וראש השנה הנוצרית, וחג הבורברה (כ"ח-ל' בכסלו, 24-28 בדצמבר)		
			חופשת החורף לכלל בתי הספר במגזר הערבי: (כ"ח בכסלו - י"ד בטבת 24 בדצמבר 2011 עד 9 בינואר 2012)		
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הזיכרון לדוד בן גוריון ז"ל (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)				
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת					
מפגשים של מפקחים ובעלי תפקידים במערכת			מפקחות מתאמות בחנ"מ (י"ט בכסלו, 15 בדצמבר)	פיתוח מקצועי למפקחים - יום עיון (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)	- מדריכות גנ"י (א' בטבת, 27 בדצמבר) - מפקחי גנ"י במגזר הערבי (בחופשת חורף במגזר א-ב-ג' בטבת 27-28-29 בדצמבר) - פיתוח מקצועי למפקחים (ג' בטבת, 29 בדצמבר)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	הודעה לפיקוח על החנ"מ על הפעלת תכנית חופשה לתלמידי חנ"מ הזכאים ללמודים בחופשת חנוכה / חופשת חורף במגזר המיעוטים - (עד ה' בכסלו 1 בדצמבר)				
ביטחון	- הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי בגנים ובבתי-הספר (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011)				



סתנ"ה

ינואר 2012

טבת - שבט התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למפקחות על הגנים ולגנות

המועד האירוע	שבוע א' 7-1 בינואר ו'י"ב בטבת	שבוע ב' 14-8 בינואר י"ג-י"ט בטבת	שבוע ג' 21-15 בינואר כ"ז-כ"ו בטבת	שבוע ד' 28-22 בינואר כ"ז בטבת-ד' בשבט	שבוע ה' 31-29 בינואר ה'ז' בשבט
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	המשך חודש למאבק לאומי בסמים (ט"ז בכסלו-י"ז בטבת, 12 בדצמבר-12 בינואר)			יום המחנך/ת ברוח קורצ'אק (א' בשבט, 25 בינואר) יום הזיכרון הבין-לאומי לשואה (ג' בשבט, 27 בינואר) שבוע המחנך/ת ברוח קורצ'אק (כ"ז בטבת-ג' בשבט, 27-22 בינואר) פתיחת חודש בסימן ערך ה"אחריות"	
		שבוע נגד אלימות מינית			
		"חמד של תורה" בגנים ובבתי-הספר בחמ"ד (מ-ט"ו בטבת, 10 בינואר)			
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	קתולים: ראש השנה (ו' בטבת, 1 בינואר)	אורתודוקסים: ראש השנה (י"ט בטבת, 14 בינואר)	אורתודוקסים: חג ההתגלות (כ"ד בטבת, 19 בינואר)	דרוזים: חג אלח'דר (א' בשבט, 25 בינואר)	
	קתולים: חג ההתגלות (י"א-י"ג בטבת, 8-6 בינואר)				
		המשך חופשת החורף לכלל בתי-הספר במגזר הערבי: (כ"ח בכסלו - י"ד בטבת 24 בדצמבר 2011 עד 9 בינואר 2012)			
ימי צום	צום עשרה בטבת (י' בטבת, 5 בינואר)				
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הקדיש הכללי (י' בטבת, 5 בינואר) ציון יום זאב ז'בוטינסקי ז"ל במערכת החינוך (י' בטבת, 5 בינואר)				
מפגשים של מפקחים ובעלי תפקידים	מפקחות גני' מגזר ערבי	מפקחות מתאמות גני' (י"ז בטבת, 21 בינואר)	פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ד בטבת, 19 בינואר)	פיתוח מקצועי למפקחים (ב' בשבט, 26 בינואר)	
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	- העברת שאלונים לפיקוח החנ"מ, לרשות המקומית ולועדות השמה, על תלמידים חדשים המועמדים לשילוב או לחנ"מ (עד ז' בשבט 31 בינואר) - איתור גנות שואפות ניסוי הפעלת וועדה מחוזית לאשור מוסדות ניסויים בהתאם לתבחינים				
ביטחון	- כינוס רכזי ביטחון להיערכות לתרגיל מוס"ח ארצי				



שבט - אדר התשע"ב

פברואר 2012

לוח גאנט ארצי למפקחות על הגנים ולגנות

המועד האירוע	שבוע א' 4-1 בפברואר ח' - ו' א בשבט	שבוע ב' 11-5 בפברואר י"ב - ח בשבט	שבוע ג' 18-12 בפברואר י"ט - כ"ה בשבט	שבוע ד' 25-19 בפברואר כ"ו בשבט - ב' באדר	שבוע ה' 29-26 בפברואר ג' - ו' באדר
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך		<ul style="list-style-type: none"> היום הלאומי לגלישה בטוחה (י"ד בשבט, 7 בפברואר) יום הולדת לכנסת (ט"ו בשבט, 8 בפברואר) שבוע האינטרנט - גלישה בטוחה (י"ב - ח בשבט, 11-5 בפברואר) 		<ul style="list-style-type: none"> יום המשפחה (ל' בשבט, 23 בפברואר) פתיחת חודש בסימן ערך ה"נתינה" 	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		<p>יהודים: (ט"ו בשבט, 8 בפברואר)</p> <p>מוסלמים: יום הולדת לנביא מוחמד (י"ב בשבט, 5 בפברואר)</p>		<p>ר"ח אדר (ל' בשבט - א' באדר 24-23 בפברואר)</p>	
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים		יום גוש קטיף (כ"ב בשבט, 15 בפברואר)			
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת					טקס הענקת פרס חינוך יישובי
מפגשים של מפקחים ובעלי תפקידים	פיתוח מקצועי למפקחים (ט' בשבט, 2 בפברואר)	<ul style="list-style-type: none"> מועצת מפקחות ארצית גנ"י מפקחות מתאמות חנ"מ מפקחים על היועצים (כ"ג בשבט, 16 בפברואר) 		פיתוח מקצועי למפקחים (ל' בשבט, 23 בפברואר)	
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	דיוני מעקב על תלמידי תכנית השילוב, שנכללים 3 לשנים בתכנית השילוב, ובחינת חידוש זכאותם להיכלל בתכנית שילוב (יובאו לדיון בוועדות השמה במהלך אפריל - מאי)				
ביטחון				ביצוע תרגיל במוסדות חינוך ארצי במתווה של רעידת אדמה (כ"ז בשבט, 20 בפברואר)	



אדר - ניסן התשע"ב

מרץ 2012

לוח גאנט ארצי למפקחות על הגנים ולגנות

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 במרץ ז'-ט' באדר	שבוע ב' 10-4 במרץ י'-ט"ז באדר	שבוע ג' 17-11 במרץ י"ז-כ"ג באדר	שבוע ד' 24-18 במרץ כ"ד באדר-א' בניסן	שבוע ה' 31-25 במרץ ב'-ח' בניסן
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך		יום האישה הבין-לאומי (י"ד באדר, 8 במרץ)	יום הצרכן הבין-לאומי (כ"א באדר, 15 במרץ)	- שבוע החמ"ד: 18.3.12 חמ"ד של תורה, 19.3.12 חידון פרקי אבות 20.3.12 יום החסד (כ"ד אדר-א' ניסן, 24-18 במרץ) - היום הבין-לאומי למאבק בגזענות (כ"ז באדר, 21 במרץ) - יום המים הבין-לאומי (כ"ח באדר, 22 במרץ) - פתיחת חודש בסימן "אחדות ושונות"	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		יהודים: פורים (י"ד-ט"ו באדר, 8-9 במרץ) חופשה: (י"ג-ט"ו, 7-9 במרץ)		ר"ח ניסן (א' בניסן, 24 במרץ)	נוצרים: יום הבשורה (ב' בניסן, 25 במרץ) יהודים: חופשת פסח (ו' - כ"ב בניסן 29 במרץ - 14 באפריל)
ימי צום		צום תענית אסתר (י"ג באדר, 7 במרץ)			
ימי זיכרון ממלכתיים		יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל שמקום קבורתם לא נודע (ז' באדר, 1 במרץ)	יום הזיכרון ליוסף טרומפלדור ז"ל (י"א באדר, 5 במרץ)		
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	פיתוח מקצועי למפקחים (ז' באדר 1 במרץ)	- מפקחות מתאמות גנ"י (כ"א באדר 15 במרץ)	פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ח באדר, 22 במרץ)	פיתוח מקצועי למפקחים יום עיון (חופשת פסח - ו' בניסן, 29 במרץ)	
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים					
ביטחון	- שיחות בנושא בטיחות, ביטחון וכללי זה"ב בפורים - כינוסי סיכום ברשות לרכזי ביטחון ולגנות - לסיכום תרגיל ארצי (עד כ"א באדר, 51 במרץ) - כינוס גנות לסיכום תרגיל ארצי יערך ברמה רשותית				
אחר	- פרסום מתנ"ה (מארז תכנון, ניהול והיערכות לתשע"ג)				



אפריל 2012

ניסן - אייר התשע"ב

לוח גאנט ארצי למפקחות על הגנים ולגנות

המועד	שבוע א'	שבוע ב'	שבוע ג'	שבוע ד'	שבוע ה'
האירוע	ט'-ט"ו בניסן	ט"ז-כ"ב בניסן	כ"ג-כ"ט בניסן	ל' בניסן-ו' באייר	ז'-ח' באייר
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				פתיחת חודש בסימן ערך ה"כבוד"	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים ימי צום	יהודים: פסח (י"ד-כ"א בניסן, 6-13 באפריל) המשך חופשת פסח: (ו' - כ"ב בניסן, 29 במרץ - 14 באפריל)			ר"ח אייר (ל' בניסן-א' באייר) (23-22 באפריל) יהודים: יום העצמאות (ד' באייר, 26 באפריל - הוקדם)	
	נוצרים קתולים: יום ראשון של הדקלים (ט' בניסן, 1 באפריל)	נוצרים אורתודוקסים: יום ראשון של הדקלים (ט"ז בניסן, 8 באפריל)	נוצרים אורתודוקסים: פסחא (כ"ג-כ"ה בניסן) (17-15 באפריל)	דרוזים: חג הנביא שועיב (ב'-ה' באייר, 24-27 באפריל)	
	קתולים: יום ח'מיס אלסראר (י"ג בניסן, 5 באפריל)	קתולים: פסחא (ט"ז-י"ח בניסן) (10-8 באפריל)			
	קתולים: יום שישי הטוב (י"ד בניסן, 6 באפריל)	אורתודוקסים: יום ח'מיס אלסראר (כ' בניסן, 12 באפריל)			
	קתולים: שבת האור והפסחא (ט"ו בניסן, 7 באפריל)	אורתודוקסים: יום שישי הטוב (כ'-כ"א בניסן, 12-13 באפריל)			
	חופשה במגזר הערבי (ט' בניסן-כ"ה בניסן, 1-17 באפריל)				
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים			יום הזיכרון לשואה ולגבורה (כ"ז בניסן, 19 באפריל)	יום הזיכרון לחללי צה"ל (ג' באייר, 25 באפריל-הוקדם)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת					הכינוס הארצי החמישי למצויינות בחינוך בחופשת פסח (ט' בניסן, 1 באפריל)
מפגשים של מפקחים ובעלי תפקידים					- מפקחות על היועצות (חופשת פסח - י' בניסן, 2 באפריל) - מפקחי גנ"י במגזר הערבי (חופשת אביב - י"ב-י"ג בניסן, 4-5 באפריל)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים					
ביטחון					
אחר					



סתנ"ה

אייר - סיוון התשע"ב

מאי 2012

לוח גאנט ארצי למפקחות על הגנים ולגנות

המועד	שבוע א' ט'-ו"ג באייר 5-1 במאי	שבוע ב' י"ד-כ' באייר 12-6 במאי	שבוע ג' כ"א-כ"ז באייר 13-19 במאי	שבוע ד' כ"ח באייר-ה' בסיוון 20-26 במאי	שבוע ה' ו'-י' בסיוון 27-31 במאי
האירוע					
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				פתיחת חודש בסימן "עבודה בצוות"	היום הבין-לאומי למניעת עישון (י' בסיוון, 31 במאי)
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		יהודים: ל"ג בעומר (י"ח באייר, 10 במאי) חופשה (י"ח באייר, 10 במאי)	נוצרים: חג העלייה השמימה (כ"ה באייר, 17 במאי)	יום ירושלים (כ"ח באייר, 20 במאי) ר"ח סיוון (א' בסיוון, 22 במאי) קתולים: עלייה השמימה (ג' בסיוון, 24 במאי)	יהודים: שבועות (ו' בסיוון, 27 במאי) חופשה (ו'-ז' בסיוון, 28-27 במאי) אורתודוקסים: שבועות (ו'-ז' בסיוון, 28-27 במאי)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	ציון יום בנימין זאב הרצל ז"ל (י' באייר, 2 במאי)			יום הזיכרון לנספים בעלייה מאתיופיה (כ"ח באייר, 20 במאי)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת		הכינוס השנתי של החינוך המיוחד (י"ח באייר, 10 במאי)	טקסים במחוזות למוסדות חינוך מצטיינים בחינוך לבטיחות בדרכים	כינוס ארצי - עולים בחינוך (ג' בסיוון, 24 במאי)	
מפגשים של מפקחים ובעלי תפקידים	- מפקחות גני מתאמות (י"א באייר, 3 במאי)	- פיתוח מקצועי למפקחים יום עיון - ל"ג בעומר (י"ח באייר, 10 במאי)		יום החמ"ד למפקחים - (יום ירושלים - כ"ח באייר, 20 במאי)	פיתוח מקצועי למפקחים (י' בסיוון, 31 במאי)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	- תחילת הרשמה לקורסים לפיתוח מקצועי של עו"ה - סקר משרות פנויות - לבירור חסרים בכוח אדם בהוראה - באמצעות הלמ"ס ומשרה"ח - תבחינים - מילוי שאלון הערכה ובקרת תהליכי ניסוי בבתי-הספר הניסויים				
ביטחון	- היערכות לתרגיל החירום הלאומי - ביצוע סקר מרכיבי ביטחון ובטיחות על-ידי רכז הביטחון לקראת היערכות לשנה"ל תשע"ג				



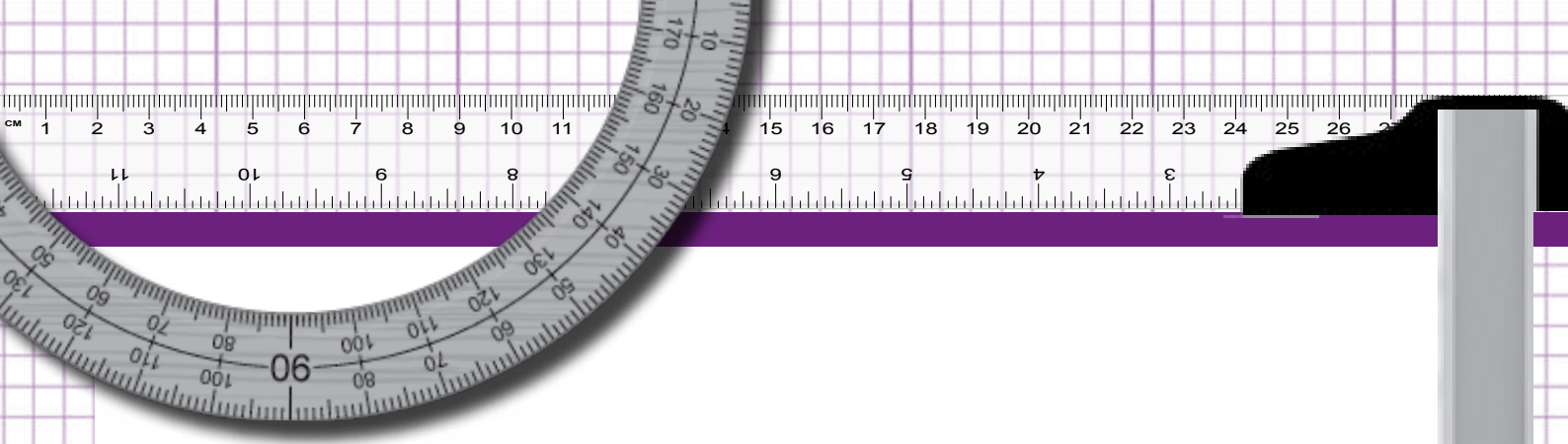
סיוון - תמוז התשע"ב

יוני 2012

לוח גאנט ארצי למפקחות על הגנים ולגנות

המועד האירוע	שבוע א' י"א-י"ב בסיוון	שבוע ב' י"ג-י"ט בסיוון	שבוע ג' כ'-כ"ו בסיוון	שבוע ד' כ"ז בסיוון-ג' בתמוז	שבוע ה' ד'-י' בתמוז
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך					היום הבין-לאומי למלחמה בסמים (ו' בתמוז, 26 ביוני)
טקסי סיום שנת הלימודים					
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		נוצרים אורתודוקסים: שבועות (י"ג - י"ד בסיוון, 3-4 ביוני)		ר"ח תמוז (ל' בסיוון-א' בתמוז) (20-21 ביוני) מוסלמים: לילה אלאסרא (כ"ז בסיוון, 17 ביוני)	יציאה לחופשת הקיץ ביסודי (י"א בתמוז, 1 ביולי)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים					
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	טקס הענקת פרסים לבתי-ספר מובילי תרבות ישראל (י"ג בסיוון, 3 ביוני)	טקס ארצי לפרס שר החינוך ושר התחבורה לבתי-ספר מצטיינים בחינוך לבטיחות בדרכים - כינוס ארצי למפקחים ולמנהלים השותפים בתכנית להערכת המנהל את כלל מוריו (כ"ד בסיוון, 14 ביוני)			
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים	פיתוח מקצועי למפקחים (י"ז בסיוון, 7 ביוני)	מועצת מפקחות גני' - ארצי (כ"ד בסיוון, 14 ביוני)	פיתוח מקצועי למפקחים (א' בתמוז, 21 ביוני)		מועצת מפקחות גני' חמ"ד (ח' בתמוז, 28 ביוני) פיתוח מקצועי למפקחים - יום עיון חופשת הקיץ (ט"ו בתמוז 5 ביולי)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים					
ביטחון	פרסום הנחיות בטיחות וכללי זה"ב לקראת חופשת הקיץ - היערכות בתי-הספר לקידום הביטחון והבטיחות בקרב התלמידים גם בחופשת הקיץ				





לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי



מתנ"ה

סארז ת. כנון, יהוד ו ה יערכות

לשנה"ל תשע"ב

מהמינהל הפדגוגי



תוכן העניינים:

לוח גאנט למנהלי בתי הספר ולמפקחים בחינוך היסודי: עמ' 222 - 236

א. ספטמבר 2011 - אלול-תשרי תשע"ב..... עמ' 222 - 223

ב. אוקטובר 2012 - תשרי-חשוון תשע"ב..... עמ' 224

ג. נובמבר 2012 - חשוון-כסלו תשע"ב..... עמ' 225

ד. דצמבר 2012 - כסלו-טבת תשע"ב..... עמ' 226

ה. ינואר 2012 - טבת-שבט תשע"ב..... עמ' 227 - 228

ו. פברואר 2012 - שבט-אדר תשע"ב..... עמ' 229

ז. מרץ 2012 - אדר-ניסן תשע"ב..... עמ' 230 - 231

ח. אפריל 2012 - ניסן-אייר תשע"ב..... עמ' 232 - 233

ט. מאי 2012 - אייר-סיוון תשע"ב..... עמ' 234 - 235

י. יוני 2012 - סיוון-תמוז תשע"ב..... עמ' 236



לוח גאנט

אלול התשע"א - תשרי התשע"ב

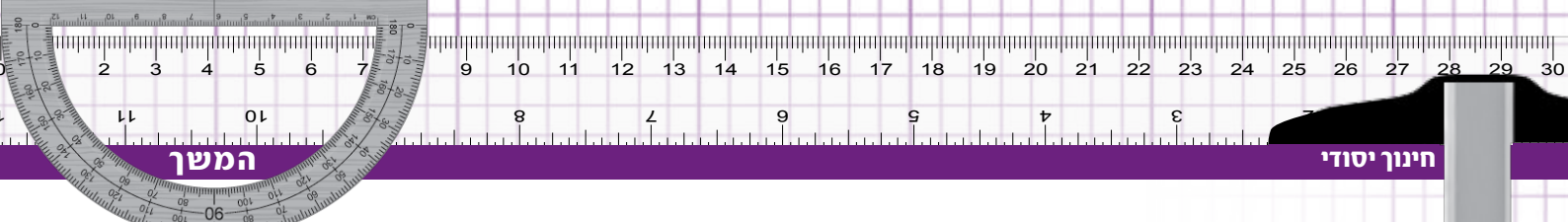
ספטמבר 2011

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בספטמבר ב'-ד' באלול	שבוע ב' 10-4 בספטמבר ה'-י"א באלול	שבוע ג' 17-11 בספטמבר י"ב-י"ח באלול	שבוע ד' 24-18 בספטמבר י"ט-כ"ה באלול	שבוע ה' 30-25 בספטמבר כ"ו באלול-ב' בתשרי
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	פתיחת שנה"ל (ב' באלול, 1 בספטמבר) ערך החודש: "שיתוף והשתתפות"	ימי לימוד תורה במוסדות החמ"ד (י"ג-ט"ו באלול 14-12 בספטמבר)			טקסי אזכרה ל"א חללי מינכן (כ"ו באלול, 25 בספטמבר)
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	מוסלמים: רמדאן וחג אלפיטר (ב'-ד' באלול 3-1 בספטמבר)	דרוזים: חג הנביא סבלאן (י"א באלול, 10 בספטמבר)	נוצרים קתולים: חג הצלב (ט"ו באלול, 14 בספטמבר)		יהודים: ראש השנה (א' -ב' בתשרי, 30-29 בספטמבר) חופשה: (כ"ט באלול - ב' בתשרי 30-28 בספטמבר) נוצרים אורתודוקסים: חג הצלב (כ"ח באלול, 27 בספטמבר)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים					





אלול התשע"א - תשרי התשע"ב

ספטמבר 2011

לוח גאנט ארצי למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בספטמבר ב'-ד' באלול	שבוע ב' 10-4 בספטמבר ה'-י"א באלול	שבוע ג' 17-11 בספטמבר י"ב-י"ח באלול	שבוע ד' 24-18 בספטמבר י"ט-כ"ה באלול	שבוע ה' 30-25 בספטמבר כ"ו באלול-ב' בתשרי
חידונים, טקסים וכינוסים				כינוס בתי-ספר וגנים מצטיינים ביחמות לכבוד שנת השפה העברית (כ' באלול, 19 בספטמבר)	
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים				מרכזי מחוננים - מנהלים (כ"א באלול, 20 בספטמבר) מדריכים ומורים בנושא תרבות ישראל ומורשתו (כ"ב באלול, 21 בספטמבר)	רכזי ביטחון בפסגות
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	רישום עו"ה לפיתוח מקצועי ולדרגות 7-9 דיווח לפיקוח על החנ"מ על הפעלת תכנית חופשה לתלמידי חנ"מ הזכאים ללימודים בחופשת סוכות (עד כ"ח באלול 27 בספטמבר) בקרת הזנה: יישום חוק ארוחה חמה - לאורך כל השנה סיום ועדות השילוב לתלמידים חדשים (י"ג בתשרי, 11 באוקטובר)				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים					
ביטחון				תרגיל כניסה למרחב המוגן במגזר הלא יהודי (י"ט, כ' באלול, 18, 19 בספטמבר)	תרגיל כניסה למרחב המוגן במגזר הלא יהודי (כ"ו, כ"ז באלול 26, 25 בספטמבר)



אוקטובר 2011

תשרי-חשוון התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' 8-2 באוקטובר ד'-ו' בתשרי	שבוע ב' 15-9 באוקטובר י"א-י"ז בתשרי	שבוע ג' 22-16 באוקטובר י"ח-כ"ד בתשרי	שבוע ד' 29-23 באוקטובר כ"ה בתשרי-א' בחשוון	שבוע ה' 31-30 באוקטובר ב'-ג' בחשוון
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	- חודש לאומי לצמצום שתיית אלכוהול - פתיחת השנה האולימפית לקיום ימי ספורט ברוח האולימפית והרשמה לתחרויות ארציות - יום פטירת רחל אמנו (י"א בחשוון, 9 באוקטובר) - פתיחת חודש "מעורבות חברתית" - בחירות למועצות תלמידים, הצגת מסגרות למחויבות ומעורבות חברתית, בחירת מקומות התנדבות לתלמידים				
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	יהודים: חופשה: (ט'-י' בתשרי, 7-8 באוקטובר)	יהודים: סוכות ושמחת תורה (ט"ו-כ"ב בתשרי, 13-20 באוקטובר) חופשה: (י"ד-כ"ד בתשרי, 12-22 באוקטובר)	ר"ח חשוון (ל' בתשרי-א' בחשוון) (29-28 באוקטובר)		
ימי צום	יהודים: - צום גדליה (ד' בתשרי, 2 באוקטובר-נדחה) - יום הכיפורים (י' בתשרי, 8 באוקטובר)				
ימי זיכרון ממלכתיים			יום הזיכרון לרחבעם זאבי ז"ל (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)		
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת		רישום לחידון הארצי השנתי - אצרות הבטיחות			
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים			- מנהלים, נציגי רשויות ומפקחים - בניהול עצמי: מחוז תל אביב ומחוז חיפה (כ"ח בתשרי, 26 באוקטובר)		
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	- איסוף נתונים בית-ספריים כתשתית למערכת מידע ולתכנון (ממחצית אוקטובר עד נובמבר) - העברת שאלונים לפיקוח החנ"מ ולועדות השמה חוזרות, לתלמידים במעבר (עד ג' בחשוון 31 באוקטובר) - הודעה על עו"ה (מורים/סגנים) שיוערכו והתחלת בניית תהליך הערכתם - סיום החלטות ועדת השילוב המוסדית לקביעת רמת תפקוד לתלמידים חדשים (כ"ה בתשרי, 23 באוקטובר) - הודעה לבתי הספר על שיבוץ סטודנטים במסגרת תכנית סחל"ב בבתי הספר שביח"א - הודעות להורים על עריכת מבחנים לאיתור מחוננים שלב א' ועל תהליך האיתור				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים			- קיום 2 משימות ראשונות לתלמידי כיתות א' באמצעות ערכת "מבדק קריאה וכתביה בעברית/ערבית" (שאר המשימות יתבצעו במהלך השנה בהתאם להתקדמות התלמידים) - מבחני איתור מחוננים, שלב א' לכיתות ב' (ג') (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)		
ביטחון	- הדרכה ותרגילי הכנה בגנים ובבתי הספר לקראת התרגיל הארצי (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011) - מפגשים ברשויות למנהלים בנושא התנהגות בעת התרחשות רעידת אדמה				



נובמבר 2011

חשוון - כסלו התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' 5-1 נובמבר ד-ח' בחשוון	שבוע ב' 12-6 נובמבר ט'-ט"ז בחשוון	שבוע ג' 19-13 נובמבר ט"ז-כ"ב בחשוון	שבוע ד' 26-20 נובמבר כ"ג-כ"ט בחשוון	שבוע ה' 30-27 נובמבר א-ד' בכסלו
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				- היום הבין-לאומי לזכויות הילד (כ"ג בחשוון, 20 נובמבר) - יום המחויבות הלאומית לבטיחות בדרכים (כ"ה בחשוון, 22 נובמבר) - יום המאבק באלימות נגד נשים (כ"ח בחשוון, 25 נובמבר)	פתיחת חודש "השונות"
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		מוסלמים ודרוזים: חג הקורבן - אל-אדחא (ט-י"ג בחשוון, 10-6 נובמבר) חופשת דרוזים: (ו' - י"ד בחשוון, 11-3 נובמבר)		יהודים: חג הסיגד (כ"ז בחשוון, 24 נובמבר) - הוקדם	ר"ח כסלו (א' בכסלו, 27 נובמבר) מוסלמים: ראש השנה הג'רית-ראשון למוחרם (א'-ב' בכסלו, 28-27 נובמבר)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים		יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל (י"ב בחשוון, 9 נובמבר)			
חידונים, טקסים וכינוסים		כינוס רכזי ביטחון (י' בחשוון, 7 נובמבר)			כינוס יועצים חינוכיים בישראל (ב' בכסלו, 28 נובמבר)
מפגשים של מנהלים בעלי תפקידים ובמערכת	- מנהלי ומדריכי בתי-ספר מובילי פדגוגיה (ה' בחשוון, 2 נובמבר)	- מנהלים המשתתפים בניסוי אזורי בחירה מבוקרת - מנהלים מובילים של תכנית כיתות השילוב במוסד (י"ב בחשוון, 9 נובמבר)	- מנהלים מגשרים חינוכיים בין-תרבותיים - מנהלי בתי-ספר כיתות מחוננים (י"ט בחשוון, 16 נובמבר)	- מנהלי בתי-ספר ניסויים (כ"ו בחשוון, 23 נובמבר)	
דיווחים, בקרה, ומיפויים	- סיום איסוף נתונים בית-ספריים כתשתית למערכת מידע ולתכניות (ממצאית אוקטובר עד נובמבר) - בדיקת מימוש תכנית מיל"ת במסגרות בודדות - פיילוט לבחינת המנגנון לאישור תוכניות חיצוניות למערכת - ריאיון למדגם מנהלים בנושא בקרת התוכנית לפיתוח מקצועי, בתיאום עם המנהל (עד דצמבר) - סיום כתיבת תל"א ותל"כ בבתי-הספר לחנ"מ (י"ח בחשוון, 15 נובמבר) - הצגת התח"י לידיעת הורי תלמידי בית-הספר ששובצו בתכנית השילוב (עד כ' בחשוון 17 נובמבר) - הצגת התל"א והתל"כ להורי התלמידים בבתי-ספר לחנ"מ (עד כ' בחשוון 17 נובמבר) - הפצת תוצאות מבחן הסינון הראשוני לאיתור תלמידים מחוננים				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	- שאלון אח"מ לתלמידים ולמורים				
ביטחון	- הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011) - לימוד נושאי חינוך לחירום: לתלמידי כיתות ב' ו-ג' על-ידי המחנכים, ולתלמידי כיתות ה' על ידי מאלשחיו"ת (מדריכות אוכלוסייה לשעת חירום)				



דצמבר 2011

כסלו - טבת התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' ה'-ז' בכסלו	שבוע ב' ח'-י"ד בכסלו	שבוע ג' ט"ו-כ"א בכסלו	שבוע ד' כ"ב-כ"ח בכסלו	שבוע ה' כ"ט בכסלו-ה' בטבת
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	יום האיידס (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)	יום זכויות האדם (י"ד בכסלו, 10 בדצמבר)	חודש לאומי למאבק בסמים (ט"ז בכסלו-י"ז בטבת, 12 בדצמבר-12 בינואר) - פתיחת חודש "ניהול קונפליקטים"		
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים			יהודים: חנוכה (כ"ה בכסלו-ב' בטבת, 21-28 בדצמבר) חופשה: (כ"ו בכסלו-ג' בטבת, 22-28 בדצמבר)		
			נוצרים: חג המולד וראש השנה הנוצרית, וחג הבורברה (כ"ח-ל' בכסלו, 24-28 בדצמבר)		
			חופשת החורף לכלל בתי הספר במגזר הערבי: (כ"ח בכסלו - י"ד בטבת 24 בדצמבר 2011 עד 9 בינואר 2012)		
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הזיכרון לדוד בן גוריון ז"ל (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)				
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	כינוס ארצי למפקחים ולמנהלים השותפים בתכנית הערכת המנהל את כלל מוריו (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)	כינוס ארצי למורים ולרכזים לבטיחות בדרכים (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)			
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים	מנהלים חדשים שנה א' + ב' באבני ראשה	מנהלים בתכנית החומש ליוצאי אתיופיה - מנהלי מוסדות חינוך בבתי-חולים (י"ח בכסלו, 14 בדצמבר)		מרכזי מחוננים - מנהלים (כ"ד בכסלו, 20 בדצמבר) - מנהלים ומורים בתכניות למחוננים - מנהלים ומורים לעידוד יוזמות חינוכיות (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)	
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	- סיום ריאיון למדגם מנהלים ולעובדי הוראה בנושא בקרות התוכניות לפיתוח מקצועי הערכת עו"ה (מורים סגנים) לקביעות ולקידום בדרגה ושל מורות בתהליך סטאז' - שאלוני הערכה ובקרת תהליכי ניסוי לבתי-ספר ניסויים - מיפוי חמ"ד - צפי מעברי של תלמידי כיתות ו' (ט"ו בכסלו 11 בדצמבר) - הודעה לפיקוח על החנ"מ על הפעלת תכנית חופשה לתלמידי חנ"מ הזכאים ללמודים בחופשת חנוכה / חופשת חורף במגזר המיעוטים - (עד ה' בכסלו 1 בדצמבר)				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים		דיון על תלמידים חדשים ששובצו בתכנית השילוב ונדרש להציג את מצבם בדיון בוועדת השמה			מועד אחרון להגשת בקשות לבחינות חזרות ולבחינות בתנאים מותאמים לקבלה לתכניות למחוננים (ה' בטבת, 31 בדצמבר)
ביטחון	- הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי בגנים ובבתי-הספר (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011) - המשך לימוד נושאי חינוך לחירום: לתלמידי כיתות ב' ג' על-ידי המחנכים ולתלמידי כיתות ה' על-ידי מאלשחיר"ת (מדריכות אוכלוסיה לשעת חירום)				



ינואר 2012

טבת - שבט התשע"ב

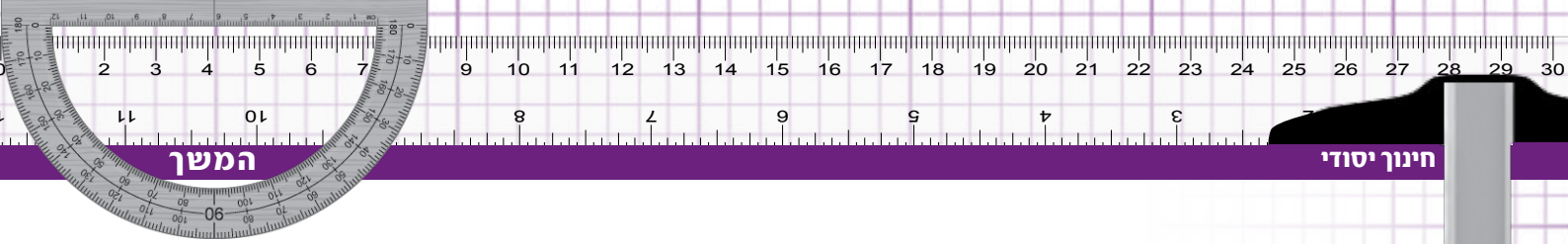
לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' 7-1 בינואר ו'-י"ב בטבת	שבוע ב' 14-8 בינואר י'-ג' ו"ט בטבת	שבוע ג' 21-15 בינואר כ'-כ"ו בטבת	שבוע ד' 28-22 בינואר כ"ז בטבת-ד' בשבט	שבוע ה' 31-29 בינואר ה'-ז' בשבט
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	המשך חודש למאבק לאומי בסמים (ט"ז בכסלו-י"ז בטבת, 12 בדצמבר-12 בינואר)			יום המחנך/ת ברוח קורצ'אק (א' בשבט, 25 בינואר) יום הזיכרון הבין-לאומי לשואה (ג' בשבט, 27 בינואר) שבוע המחנך/ת ברוח קורצ'אק (כ"ז בטבת-ג' בשבט 27-22 בינואר) פתיחת חודש בסימן ערך ה"אחריות"	
		שבוע נגד אלימות מינית			
		"חמד של תורה" בגנים ובבתי-הספר בחמ"ד (מ-ט"ו בטבת, 10 בינואר)			
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	קתולים: ראש השנה (ו' בטבת, 1 בינואר)	אורתודוקסים: ראש השנה (י"ט בטבת, 14 בינואר)	אורתודוקסים: חג ההתגלות (כ"ד בטבת, 19 בינואר)	דרוזים: חג אלח'דר (א' בשבט, 25 בינואר)	
	קתולים: חג ההתגלות (י"א-י"ג בטבת, 8-6 בינואר)	המשך חופשת החורף לכלל בתי-הספר במגזר הערבי: (כ"ח בכסלו - י"ד בטבת 24 בדצמבר 2011 עד 9 בינואר 2012)			
ימי צום	צום עשרה בטבת (י' בטבת, 5 בינואר)				
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הקדיש הכללי (י' בטבת, 5 בינואר) ציון יום זאב ז'בוטינסקי ז"ל במערכת החינוך (י' בטבת, 5 בינואר)				
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת			כינוס שנתי לבתיה"ס היסודיים בחמ"ד (כ"ג בטבת, 18 בינואר)		



סתנ"ה



ינואר 2012

טבת - שבט התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

שבוע ה' 31-29 בינואר ה'ז' בשבט	שבוע ד' 28-22 בינואר כ"ז בטבת-ד' בשבט	שבוע ג' 21-15 בינואר כ"ו בטבת	שבוע ב' 14-8 בינואר י"ג-י"ט בטבת	שבוע א' 7-1 בינואר ו'י"ב בטבת	המועד האירוע
			מנהלים משתתפי ניסוי אזורי בחירה מבוקרת (ט"ז בטבת, 11 בינואר)	מנהלים קולטים בתכנית ההכשרה למנהלי בתי-ספר (ט' בטבת, 4 בינואר)	מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים
<p>- שאלון אינטרנטי לדיווח תקופתי על התקדמות במימוש יעדי משרד החינוך (ו' בטבת-ז' בשבט תשע"א; 1-31 בינואר 2012)</p> <p>- הערכה מעצבת של מורים מתמחים</p> <p>- העברת שאלונים לפיקוח החנו"מ, לרשות המקומית ולועדות השמה, על תלמידים חדשים המועמדים לשילוב או לחנו"מ (עד ז' בשבט, 31 בינואר)</p>					דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים
<p>- שאלון אח"מ לתלמידים</p> <p>- סקרי אקלים בית-ספרי אשכולות ב' ו-ד' של המיצ"ב, לתלמידי כיתות ה'-ט' (מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012)</p> <p>- משימת הערכה ראשונה בחינוך לשוני לכיתות ג'-ד'-ה'</p> <p>- מבחני שלב ב' לאיתור תלמידים מחוננים מכיתות ב' -ג' (מטבת עד אייר תשע"ב, מינואר עד אפריל 2012)</p>					מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים
<p>- כינוס רכזי ביטחון להיערכות לתרגיל מוס"ח ארצי</p> <p>- סיום לימוד נושאי "חינוך לחירום": לתלמידי כיתות -ב' ו-ג' והמשך לימוד תלמידי כיתות ה' על-ידי מאלשחיו"ת (מדריכות אוכלוסיה לשעת חירום)</p>					ביטחון



פברואר 2012

שבט - אדר התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' 4-1 בפברואר ח'-ו"א בשבט	שבוע ב' 11-5 בפברואר י"ב-י"ח בשבט	שבוע ג' 18-12 בפברואר י"ט-כ"ה בשבט	שבוע ד' 25-19 בפברואר כ"ו בשבט-ב' באדר	שבוע ה' 29-26 בפברואר ג'-ו' באדר
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	היום הלאומי לגלישה בטוחה (י"ד בשבט, 7 בפברואר) - יום הולדת לכנסת (ט"ו בשבט, 8 בפברואר) - שבוע האינטרנט-גלישה בטוחה (י"ב-י"ח בשבט, 11-5 בפברואר)			יום המשפחה (ל' בשבט, 23 בפברואר) - פתיחת חודש בסימן ערך ה"נתינה"	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	יהודים: (ט"ו בשבט, 8 בפברואר) מוסלמים: יום הולדת לנביא מוחמד (י"ב בשבט, 5 בפברואר)			ר"ח אדר (ל' בשבט-א' באדר) (24-23 בפברואר)	
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים			יום גוש קטיף (כ"ב בשבט, 15 בפברואר)		
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת			כינוס ארצי למנהלי בתי-ספר ששולבו בתכנית התקשוב (כ"ב בשבט, 15 בפברואר)	טקסים אזוריים - יישום ערכי מפתח הל"ב (ל' בשבט, 23 בפברואר)	טקס הענקת פרס חינוך יישובי
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים	מנהלות מרכזים חינוכיים בבתי חולים (ח' בשבט, 1 בפברואר)	יועצות בחמ"ד (ט"ו בשבט, 8 בפברואר)	מרכזי מחוננים - מנהלים (כ"א-כ"ג בשבט) (16-14 בפברואר)	כינוס מנהלי בתי הספר שנדגמו כדי להשתתף במחקר החלון הבין-לאומי המדגמי ICILS בתחום מיומנויות מחשוב לתלמידי כיתות ח' (יסודי-חט"ב) (כ"ט בשבט, 22 בפברואר)	
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	- התחלת בקרת תשלומי ההורים, ספרי לימוד, תל"ן ותכניות נרכשות (מדגם בתי-ספר) - התחלת בקרת תקן השעות, אופק חדש, ניהול עצמי ופעולות תוספתיות נרכשות (מדגם בתי-ספר) - דינוי מעקב על תלמידי תכנית השילוב, שנכללים 3 לשנים בתכנית השילוב, ובחינת חידוש זכאותם להיכלל בתכנית שילוב (יובאו לדיון בוועדות השמה במהלך אפריל - מאי) - התכנסות וועדות מחוזיות לקבלת מוסדות ניסויים בהתאם לתבחינים - שאלון אח"מ למורים - התכנסות ועדות מחוזיות לקבלת מוסדות ניסויים בהתאם לתבחינים				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	- המשך סקרי אקלים בית-ספרי אשכולות ו-ד' של המיצ"ב לתלמידי כיתות ה'-ט' (מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012) - המשך מבחני שלב ב' לאיתור תלמידים מחוננים מכיתות ב' ו-ג' (מטבת עד אייר תשע"ב, מינואר עד אפריל 2012)				
ביטחון				ביצוע תרגיל במוסדות חינוך ארצי במתווה של רעידת אדמה (כ"ז בשבט, 20 בפברואר)	



אדר - ניסן התשע"ב

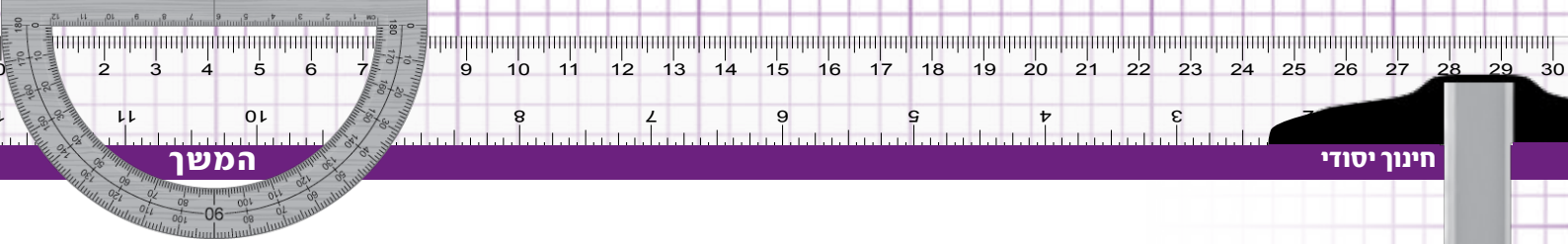
מרץ 2012

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 במרץ ז' ט' באדר	שבוע ב' 10-4 במרץ י' ט"ז באדר	שבוע ג' 17-11 במרץ י"ז כ"ג באדר	שבוע ד' 24-18 במרץ כ"ד באדר-א' בניסן	שבוע ה' 31-25 במרץ ב' ח' בניסן
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך		יום האישה הבין-לאומי (י"ד באדר, 8 במרץ)	יום הצרכן הבין-לאומי (כ"א באדר, 15 במרץ)	שבוע החמ"ד: 18.3.12 חמ"ד של תורה, 19.3.12 חידון פרקי אבות 20.3.12 יום החסד (כ"ד אדר-א' ניסן, 24-18 במרץ) - היום הבין-לאומי למאבק בגזענות (כ"ז באדר, 21 במרץ) - יום המים הבין-לאומי (כ"ח באדר, 22 במרץ) - פתיחת חודש בסימן "אחדות ושונות"	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		יהודים: פורים (י"ד-ט"ו באדר, 8-9 במרץ) חופשה: (י"ג-ט"ו, 7-9 במרץ)		ר"ח ניסן (א' בניסן, 24 במרץ)	נוצרים: יום הבשורה (ב' בניסן, 25 במרץ) יהודים: חופשת פסח (ו' - כ"ב בניסן 29 במרץ - 14 באפריל)
ימי צום		צום תענית אסתר (י"ג באדר, 7 במרץ)			
ימי זיכרון ממלכתיים		יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל שמקום קבורתם לא נודע (ז' באדר, 1 במרץ)	יום הזיכרון ליוסף טרומפלדור ז"ל (י"א באדר, 5 במרץ)		
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת			כינוס מנהיגי חינוך למפקחים ולמנהלים בחמ"ד (כ"א באדר, 15 במרץ)	- טקס הענקת פרס החינוך הדתי לבתי-הספר בחמ"ד (כ"ח באדר, 22 במרץ)	





אדר - ניסן התשע"ב

מרץ 2012

לוח גאונט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

שבוע ה'	שבוע ד'	שבוע ג'	שבוע ב'	שבוע א'	המועד האירוע
שבוע 31-25 במרץ ב' ח' בניסן	שבוע 24-18 במרץ כ"ד באדר-א' בניסן	שבוע 17-11 במרץ י"ז-כ"ג באדר	שבוע 10-4 במרץ י'-ט"ז באדר	שבוע 3-1 במרץ ז'-ט' באדר	מפגשים של מנהלים וחדשים במסגרת אבני ראשה
מדריכים ורכזים חברתיים דוברי ערבית (ה' בניסן, 28 במרץ) - רבני בתי ספר בחמ"ד (ו' בניסן, 29 במרץ)					מפגשים של מנהלים וחדשים במסגרת אבני ראשה
מנהלים בניהול עצמי ותיקים וחדשים (כ"ז באדר, 21 במרץ)					מפגשים של מנהלים וחדשים במסגרת אבני ראשה
סיום תהליך הערכת עו"ה ושליחה באמצעות המערכת המתוקשבת (ח' בניסן 31 במרץ)					דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים
שאלון אח"מ לתלמידים					מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים
<p>- המשך סקרי אקלים בית-ספרי אשכולות ב-ו-ד של המיצ"ב לתלמידי כיתות ה'-ט' (מטבת עד ניסן תשע"ב, מיונאר עד מרץ 2012)</p> <p>- מיצ"ב חיצוני אנגלית - אשכול ב' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ג' בניסן תשע"ב 26 במרץ 2012)</p> <p>- המשך מבחני שלב ב' לאיתור תלמידים מחוננים מכיתות ב' ג' (מטבת עד אייר תשע"ב, מיונאר עד אפריל 2012)</p>					מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים
<p>- ערכת שיעורי חינוך בנושא בטיחות, ביטחון וכללי זה"ב בפורים</p> <p>- כינוסי סיכום ברשות לרכזי ביטחון ולגנות - לסיכום תרגיל ארצי (עד כ"א באדר, 15 במרץ)</p>					ביטחון
פרסום מתנ"ה (מארז תכנון, ניהול והיערכות לתשע"ג)					אחר



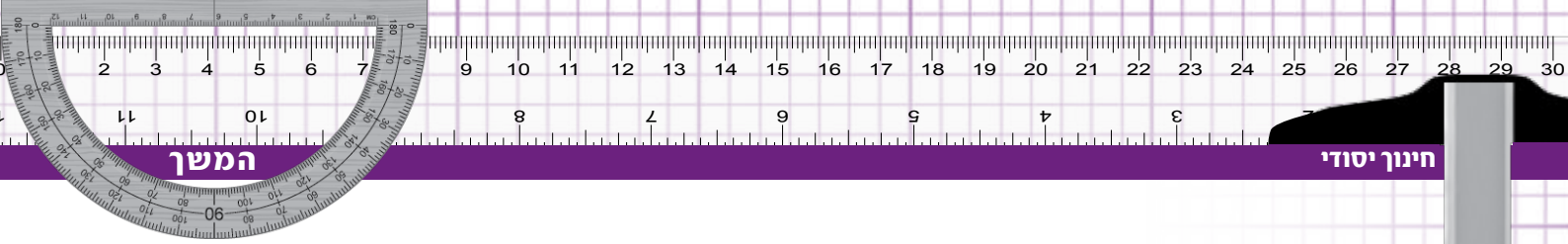
אפריל 2012

ניסן - אייר התשע"ב

לוח גאנט ארצי למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד	שבוע א'	שבוע ב'	שבוע ג'	שבוע ד'	שבוע ה'
האירוע	ט'-ט"ו בניסן 7-1 באפריל	ט"ז-כ"ב בניסן 14-8 באפריל	כ"ג-כ"ט בניסן 21-15 באפריל	ל' בניסן-ו' באייר 28-22 באפריל	ז'-ח' באייר 30-29 באפריל
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				פתיחת חודש בסימן ערך ה"כבוד"	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים ימי צום	יהודים: פסח (י"ד-כ"א בניסן, 6-13 באפריל) המשך חופשת פסח: (ו' - כ"ב בניסן, 29 במרץ - 14 באפריל)			ר"ח אייר (ל' בניסן-א' באייר 23-22 באפריל) יהודים: יום העצמאות (ד' באייר, 26 באפריל - הוקדם)	
	נוצרים קתולים: יום ראשון של הדקלים (ט' בניסן, 1 באפריל) קתולים: יום ח'מיס אלאסראר (י"ג בניסן, 5 באפריל) קתולים: יום שישי הטוב (י"ד בניסן, 6 באפריל) קתולים: שבת האור והפסחא (ט"ו בניסן, 7 באפריל)	נוצרים אורתודוקסים: יום ראשון של הדקלים (ט"ז בניסן, 8 באפריל) קתולים: פסחא (ט"ז-י"ח בניסן 10-8 באפריל) אורתודוקסים: יום ח'מיס אלאסראר (כ' בניסן, 12 באפריל) אורתודוקסים: יום שישי הטוב (כ'-כ"א בניסן, 12-13 באפריל)	נוצרים אורתודוקסים: פסחא (כ"ג-כ"ה בניסן 17-15 באפריל)	דרוזים: חג הנביא שועיב (ב'-ה' באייר, 24-27 באפריל)	
	חופשה במגזר הערבי (ט' בניסן-כ"ה בניסן, 1-17 באפריל)				
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים			יום הזיכרון לשואה ולגבורה (כ"ז בניסן, 19 באפריל)	יום הזיכרון לחללי צה"ל (ג' באייר, 25 באפריל-הוקדם)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	- הכינוס הארצי החמישי למצויינות בחינוך בחופשת פסח (ט' בניסן, 1 באפריל) - הכינוס הארצי השלישי בנושא הערכה בית ספרית - ראמ"ה (י"א בניסן, 3 באפריל)				





אפריל 2012

ניסן - אייר תשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' 7-1 באפריל ט'-ט"ו בניסן	שבוע ב' 14-8 באפריל ט"ז-כ"ב בניסן	שבוע ג' 21-15 באפריל כ"ג-כ"ט בניסן	שבוע ד' 28-22 באפריל ל' בניסן-ו' באייר	שבוע ה' 30-29 באפריל ז'-ח' באייר
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים	- מנהלי בתי-ספר ניסויים (י"ב בניסן, 4 באפריל) - כינוס ארצי למורי מדע וטכנולוגיה ביסודי (י' בניסן, 2 באפריל)				
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	- סיום בקרת תשלומי הורים, ספרי לימוד, תל"ן ותכניות נרכשות (מדגם בתי-ספר) - סיום בקרת תקן השעות, אופק חדש, ניהול עצמי ופעולות תוספתיות (מדגם בתי-ספר)				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	- סיום מבחני שלב ב' לאיתור תלמידים מחוננים מכיתות ב' - ג' (מטבת עד אייר תשע"ב, מינואר עד אפריל 2102) - מיצ"ב חיצוני למדע וטכנולוגיה - אשכול ב' לתלמידי כיתות ה' וחי' (חי' באייר תשע"ב, 30 באפריל 2012)				
ביטחון					
אחר	- פתיחת מערכת הסימולציה למינהל לתכנון מצבת המורים				



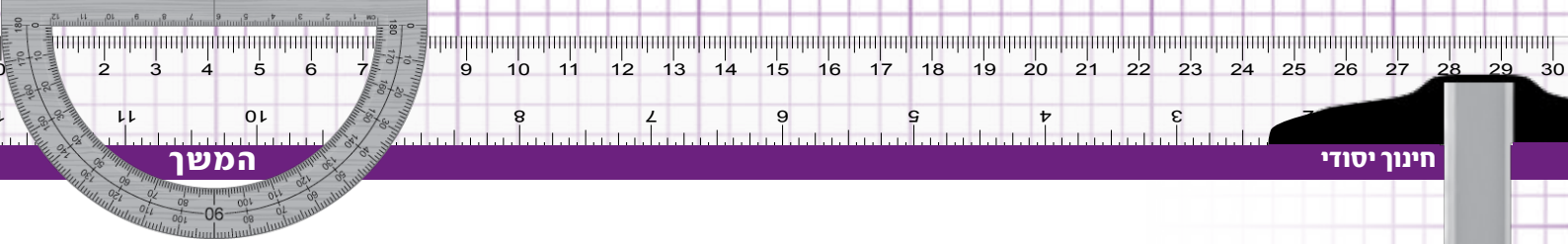
אייר - סיוון התשע"ב

מאי 2012

לוח גאנט ארצי למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד	שבוע א' ט'-י"ג באייר 5-1 במאי	שבוע ב' י"ד-כ' באייר 12-6 במאי	שבוע ג' כ"א-כ"ז באייר 19-13 במאי	שבוע ד' כ"ח באייר-ה' בסיוון 26-20 במאי	שבוע ה' ו'-י' בסיוון 31 במאי
האירוע					
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				פתיחת חודש בסימן "עבודה בצוות"	היום הבין-לאומי למניעת עישון (י' בסיוון, 31 במאי)
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		יהודים: ל"ג בעומר (י"ח באייר, 10 במאי) חופשה (י"ח באייר, 10 במאי)	נוצרים: חג העלייה השמימה (כ"ה באייר, 17 במאי)	יום ירושלים (כ"ח באייר, 20 במאי) ר"ח סיוון (א' בסיוון, 22 במאי) קתולים: עלייה השמימה (ג' בסיוון, 24 במאי)	יהודים: שבועות (ו' בסיוון, 27 במאי) חופשה (ו'-ז' בסיוון, 28-27 במאי) אורתודוקסים: שבועות (ו'-ז' בסיוון, 28-27 במאי)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	ציון יום בנימין זאב הרצל ז"ל (י' באייר, 2 במאי)			יום הזיכרון לנספים בעלייה מאתיופיה (כ"ח באייר, 20 במאי)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	- כינוס ארצי למובילי פדגוגיה: מפקחים, מנהלים ומדריכים (י' באייר, 2 במאי)	- כנס ארצי לצוותי החטיבות הצעירות ומנהליהן - הכינוס השנתי של החינוך המיוחד (חופשת ל"ג בעומר י"ח באייר, 10 במאי)	- טקסים במחוזות למוסדות חינוך מצטיינים בחינוך לבטיחות בדרכים - טקס סיום התחרות הארצית לסרטי תלמידים בנושא הבטיחות בדרכים - כינוס מנהלים לשילוב בתי-ספר חדשים בתכנית התקשוב (כ"ד באייר, 16 במאי)	- חידון ירושלים - שלב הגמר הארצי (כ"ח באייר, 20 במאי) - כינוס ארצי - עולים בחינוך (ג' בסיוון, 24 במאי)	





אייר - סיוון התשע"ב

מאי 2012

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' ט' ו"ג באייר 5-1 במאי	שבוע ב' י"ד-כ' באייר 12-6 במאי	שבוע ג' כ"א-כ"ז באייר 19-13 במאי	שבוע ד' כ"ח באייר-ה' בסיוון 26-20 במאי	שבוע ה' ו' י' בסיוון 31-27 במאי
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים				מנהלי בתי-ספר כיתות מחוננים (ב' בסיוון, 23 במאי)	כינוס למנהלים ולמורים יום עיון לעידוד יוזמות חינוכיות (ז' בסיוון, 28 במאי) - מנהלי חינוך מיוחד באשכולות גנים (ט' בסיוון, 30 במאי)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>- העברת דוח ביצוע על ניצול כספי סל קליטה/אגרות חינוך לתלמידים עולים - ועל התכנית שיושמה</p> <p>- שאלון אח"מ למורים</p> <p>- תחילת הרשמה לקורסים לפיתוח מקצועי של עו"ה</p> <p>- ריאיון להערכה מסכמת של מורים מתמחים</p> <p>- סקר משרות פנויות - לבירור חסרים בכוח אדם בהוראה - באמצעות הלמ"ס ומשרה"ח</p> <p>- תבחינים - מילוי שאלון הערכה ובקרת תהליכי ניסוי בבתי-הספר הניסויים</p> <p>- משוב והערכות על שיבוץ הסטודנטים בבתי ספר ביוח"א במסגרת תכנית סחל"ב</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<p>- סקר במסגרת הערכת התכנית הלאומית לתקשוב - תלמידי כיתות ד'-ו', למורים ולמנהלים (כ-400 בתי ספר. כ-5 מורים וכתה אחת מכל בית-ספר) (מאי)</p> <p>- משימת הערכה שנייה בחינוך לשוני בכיתות ג'-ד' במחצית חודש מאי</p>				
	מיצ"ב פנימי באנגלית אשכול א', ג', ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ט' באייר, 1 במאי)	מיצ"ב פנימי במדעים אשכול א', ג', ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (י"ז באייר, 9 במאי)	מיצ"ב חיצוני בשפת אם אשכול ד' לתלמידי כיתות ב', ה' ו-ח' (כ"ד באייר, 16 במאי)	מיצ"ב חיצוני במתמטיקה אשכול ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (א' בסיוון, 22 במאי)	מיצ"ב פנימי בשפת אם אשכול א', ב', ג' לתלמידי כיתות ב', ה' ו-ח' (ח' בסיוון, 29 במאי)
ביטחון	<p>- היערכות לתרגיל החירום הלאומי</p> <p>- ביצוע סקר מרכיבי ביטחון ובטיחות על-ידי רכז הביטחון לקראת היערכות לשנה"ל תשע"ג</p>				



סיוון - תמוז התשע"ב

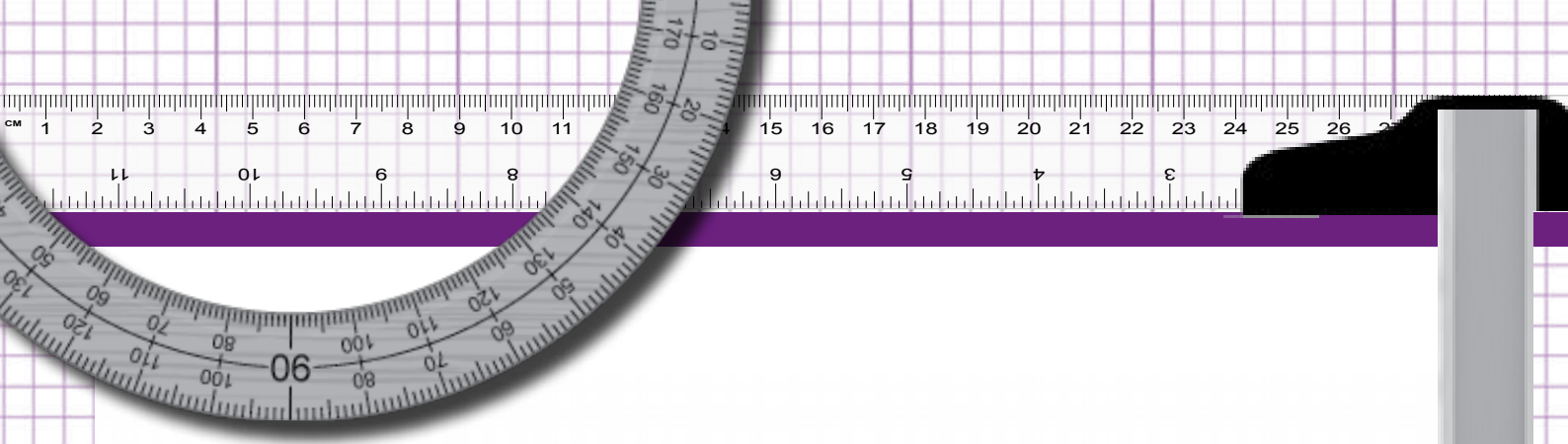
יוני 2012

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' י"א-י"ב בסיוון	שבוע ב' י"ג-י"ט בסיוון	שבוע ג' כ'-כ"ו בסיוון	שבוע ד' כ"ז בסיוון-ג' בתמוז	שבוע ה' 30-24 ביוני ד'-י' בתמוז
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך					היום הבין-לאומי למלחמה בסמים (ו' בתמוז, 26 ביוני)
טקסי סיום שנת הלימודים					
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		נוצרים אורתודוקסים: שבועות (י"ג - י"ד בסיוון, 4-3 ביוני)		ר"ח תמוז (ל' בסיוון-א' בתמוז, 21-20 ביוני) מוסלמים: לילה אלאסרא (כ"ז בסיוון, 17 ביוני)	יציאה לחופשת הקיץ ביסודי (י"א בתמוז, 1 ביולי)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים					
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת		טקס הענקת פרסים לבתי-ספר מובילי תרבות ישראל (י"ג בסיוון, 3 ביוני) חידון ארצי בתושב"ע לכיתות ו' בממ"ד (ט"ז בסיוון, 6 ביוני)	טקס ארצי לפרס שר החינוך ושר התחבורה לבתי-ספר מצטיינים בחינוך לבטיחות בדרכים - כינוס ארצי למפקחים ולמנהלים השותפים בתכנית להערכת המנהל את כלל מוריו (כ"ד בסיוון, 14 ביוני)		
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים		קבוצות מנהלים ורכזים - חינוך לחשיבה (ט"ז בסיוון, 6 ביוני)			מרכזי מחוננים - מנהלים (ו' בתמוז, 26 ביוני)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	- הודעה לתלמידי כיתות ב' ו-ג' והוריהם על קבלה או אי-קבלה לתכנית המחוננים - הודעות על דירוג פעילות בתי-הספר שפעלו במסגרת שגרירי מפתח הל"ב - סיום הפעלת תכנית מיל"ת בבתי-הספר (כ"ט בסיוון, 20 ביוני)				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	- מיצ"ב פנימי במתמטיקה - אשכולות א', ב', ג' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ט"ז בסיוון תשע"ב, 6 ביוני 2012) - סיום העברת המשימות הנכללות בערכת "מבדק קריאה וכתביה בעברית/ערבית לכיתות א' - מבחנים לבתי-ספר של החמ"ד מאשכולות ב' ו-ד' של המיצ"ב. חומש במדבר-כיתות ד', מבחן בתושב"ע (הבוגר) - כיתות ה' (כ"ב בסיוון תשע"ב, 12 ביוני 2012)				
ביטחון	- פרסום הנחיות בטיחות וכללי זה"ב לקראת חופשת הקיץ - היערכות בתי-הספר לקידום הביטחון והבטיחות בקרב התלמידים גם בחופשת הקיץ				





לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל היסודי



מתנ"ה

סארז ת. כנון, יהוד ו ה יערכות

לשנה"ל תשע"ב

מהמינהל הפדגוגי



תוכן העניינים:

לוח גאנט למנהלי בתי הספר ולמפקחים בחינוך על יסודי: עמ' 240 - 256

א. ספטמבר 2011 - אלול-תשרי תשע"ב..... עמ' 240 - 241

ב. אוקטובר 2012 - תשרי-חשוון תשע"ב..... עמ' 242

ג. נובמבר 2012 - חשוון-כסלו תשע"ב..... עמ' 243 - 244

ד. דצמבר 2012 - כסלו-טבת תשע"ב..... עמ' 245 - 246

ה. ינואר 2012 - טבת-שבט תשע"ב..... עמ' 247 - 248

ו. פברואר 2012 - שבט-אדר תשע"ב..... עמ' 249

ז. מרץ 2012 - אדר-ניסן תשע"ב..... עמ' 250 - 251

ח. אפריל 2012 - ניסן-אייר תשע"ב..... עמ' 252 - 253

ט. מאי 2012 - אייר-סיוון תשע"ב..... עמ' 254 - 255

י. יוני 2012 - סיוון-תמוז תשע"ב..... עמ' 256



לוח גאנט

ספטמבר 2011

אלול התשע"א - תשרי התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד	שבוע א' 3-1 בספטמבר ב'-ד' באלול	שבוע ב' 10-4 בספטמבר ה'-י"א באלול	שבוע ג' 17-11 בספטמבר י"ב-י"ח באלול	שבוע ד' 24-18 בספטמבר י"ט-כ"ה באלול	שבוע ה' 30-25 בספטמבר כ"ו באלול-ב' בתשרי
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	פתיחת שנה"ל (ב' באלול, 1 בספטמבר)	ימי לימוד תורה במוסדות החמ"ד (י"ג-ט"ו באלול 14-12 בספטמבר)		שבוע תנועות הנוער	טקסי אזכרה לי"א חללי מניכן (כ"ו באלול, 25 בספטמבר)
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	מוסלמים: רמדאן וחג אלפיטר (ב'-ד' באלול 3-1 בספטמבר)	דרוזים: חג הנביא סבלאן (י"א באלול, 10 בספטמבר)	נוצרים קתולים: חג הצלב (ט"ו באלול, 14 בספטמבר)		יהודים: ראש השנה (א' -ב' בתשרי, 30-29 בספטמבר) חופשה: (כ"ט באלול - ב' בתשרי 30-28 בספטמבר) נוצרים אורתודוקסים: חג הצלב (כ"ח באלול, 27 בספטמבר)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים					



אלול התשע"א - תשרי התשע"ב

ספטמבר 2011

לוח גאנט ארצי
למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בספטמבר ב'ד' באלול	שבוע ב' 10-4 בספטמבר ה'י"א באלול	שבוע ג' 17-11 בספטמבר י"ב-י"ח באלול	שבוע ד' 24-18 בספטמבר י"ט-כ"ה באלול	שבוע ה' 30-25 בספטמבר כ"ו באלול-ב' בתשרי
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת				- כינוס בתי-ספר וגנים מצטיינים ביוזמות לכבוד שנת השפה העברית (כ' באלול, 19 בספטמבר) - כינוס ארצי - פיתוח מקצועי למפקחים (כ"ג באלול, 22 בספטמבר) - חידון מקוון במדע וטכנולוגיה בחט"ב - שלב 1 ע"ש אילן רמון (י"ט-כ"ד באלול, 18-23 בספטמבר)	
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת				- מרכזי מחוננים - מנהלים (כ"א באלול, 02 בספטמבר) - מדריכים ומורים בנושא תרבות ישראל ומורשתו (כ"ב באלול, 21 בספטמבר)	- מחנכי כיתות י"א בנושא חינוך לחירום בפסגות - רכזי ביטחון בפסגות
דיווחים, בקרה, שאלונים ומפויים	- רישום עו"ה לפיתוח מקצועי ולדרגות 7-9 - דיווח לפיקוח על החנ"מ על הפעלת תכנית חופשה לתלמידי חנ"מ הזכאים ללימודים בחופשת סוכות (עד כ"ח באלול, 27 בספטמבר) - סיום כתיבת תל"א ותל"כ בבתי-הספר לחנ"מ (י"ח בחשוון, 15 בנובמבר) - סיום ועדות השילוב לתלמידיים חדשים (י"ג בתשרי, 11 באוקטובר)				
מבדקים מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים			מבדק עמי"ת לתלמידי כיתות ז' בחט"ב - שלב א' (ח' אלול-ט"ז באלול 15-7 בספטמבר)	מבדק עמי"ת לתלמידי כיתות ז' בחט"ב - תחילת שלב ב' (כ"ו אלול-י' תשרי 25 בספטמבר-4 באוקטובר)	
ביטחון				תרגיל כניסה למרחב המוגן היהודי (י"ט, כ' באלול, 18, 19 בספטמבר)	תרגיל כניסה למרחב המוגן במגזר הלא יהודי (כ"ו, כ"ז באלול 25, 26 בספטמבר)



אוקטובר 2011

תשרי-חשוון התשע"ב

לוח גאנט ארצי למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד האירוע	שבוע א' 8-2 באוקטובר ד'-י' בתשרי	שבוע ב' 15-9 באוקטובר י"א-ו"ז בתשרי	שבוע ג' 22-16 באוקטובר י"ח-כ"ד בתשרי	שבוע ד' 29-23 באוקטובר כ"ה בתשרי-א' בחשוון	שבוע ה' 31-30 באוקטובר ב'-ג' בחשוון
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	<p>- חודש לאומי לצמצום שתיית אלכוהול - פתיחת השנה האולימפית לקיום ימי ספורט ברוח האולימפית והרשמה לתחרויות ארציות - יום פטירת רחל אמנו (י"א בחשוון, 9 באוקטובר) - בחירות למועצות תלמידים, הצגת מסגרות למחויבות ומעורבות חברתית, בחירת מקומות התנדבות לתלמידים</p>				
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים	יהודים: חופשה: (ט'-י' בתשרי, 7-8 באוקטובר)	יהודים: סוכות ושמחת תורה (ט"ו-כ"ב בתשרי, 13-20 באוקטובר) חופשה: (י"ד-כ"ד בתשרי, 12-22 באוקטובר)	ר"ח חשוון (ל' בתשרי-א' בחשוון 28-29 באוקטובר)		
ימי צום	יהודים: - צום גדליה (ד' בתשרי, 2 באוקטובר-נדחה) - יום הכיפורים (י' בתשרי, 8 באוקטובר)				
ימי זיכרון ממלכתיים				יום הזיכרון לרחבעם זאבי ז"ל (כ"ט בתשרי, 27 באוקטובר)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	חידון מקוון במדע וטכנולוגיה בחט"ב - שלב 2 ע"ש אילן רמון	רישום לחידון הארצי השנתי - אוצרות הבטיחות			
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת	- מנהלים ורכזים חדשים בליב"ם (ז' בתשרי, 5 באוקטובר)		- מנהלים, מפקחים, ומדריכים "חינוך אישי" במחוז מרכז (כ"ח בתשרי, 26 באוקטובר) - מפגשים וירטואליים למורים בתכנית ליב"ם (כ"ו-כ"ח בתשרי, 24-26 באוקטובר)		
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>- איסוף נתונים בית-ספריים כתשתית למערכת מידע ולתכניות (ממחצית אוקטובר עד נובמבר) - העברת שאלונים לפיקוח החנ"מ ולועדות השמה חוזרות, לתלמידים במעבר (עד ג' בחשוון, 31 באוקטובר) - הודעה על עו"ה (מורים/סגנים) שיוערכו והתחלת בניית תהליך הערכתם - סיום החלטות ועדת השילוב המוסדית לקביעת רמת תפקוד לתלמידים חדשים (כ"ה בתשרי, 23 באוקטובר)</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	המשך מבדק עמי"ת לתלמידי כיתות ז' בחט"ב- שלב ב' (כ"ו אלול-י' תשרי, 25 בספטמבר-4 באוקטובר)				
ביטחון	<p>- הדרכה ותרגילי הכנה בבתי הספר לקראת התרגיל הארצי (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011) - מפגשים ברשויות למנהלים בנושא התנהגות בעת התרחשות רעידת אדמה</p>				



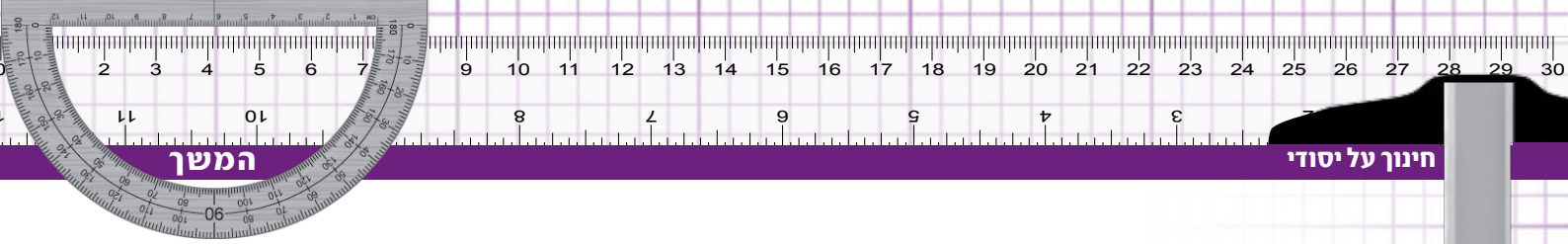
חשוון - כסלו התשע"ב

נובמבר 2011

לוח גאנט ארצי למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד האירוע	שבוע א' 5-1 בנובמבר ד'-ח' בחשוון	שבוע ב' 12-6 בנובמבר ט'-ט"ו בחשוון	שבוע ג' 19-13 בנובמבר ט"ז-כ"ב בחשוון	שבוע ד' 26-20 בנובמבר כ"ג-כ"ט בחשוון	שבוע ה' 30-27 בנובמבר א'-ד' בכסלו
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך				<p>– היום הבין-לאומי לזכויות הילד (כ"ג בחשוון, 20 בנובמבר) – יום המחויבות הלאומית לבטיחות בדרכים (כ"ה בחשוון, 22 בנובמבר) – יום המאבק באלימות נגד נשים (כ"ח בחשוון, 25 בנובמבר)</p>	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים			<p>מוסלמים ודרוזים: – חג הקורבן – אל-אדחא (ט-י"ג בחשוון, 10-6 בנובמבר)</p> <p>חופשת דרוזים: (ו' - י"ד בחשוון, 11-3 בנובמבר)</p>	<p>יהודים: חג הסיגד (כ"ז בחשוון, 24 בנובמבר) - הוקדם</p>	<p>ר"ח כסלו (א' בכסלו, 27 בנובמבר)</p> <p>מוסלמים: ראש השנה הג'רית- ראשון למוחרם (א'-ב' בכסלו, 28-27 בנובמבר)</p>
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים			יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל (י"ב בחשוון, 9 בנובמבר)		
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	חידון מקוון במדע וטכנולוגיה בחט"ב - שלב 3 ע"ש אילן רמון	כינוס רכזי ביטחון (י' בחשוון, 7 בנובמבר)			כינוס יועצים חינוכיים בישראל באוניברסיטת חיפה (ב' בכסלו, 28 בנובמבר)



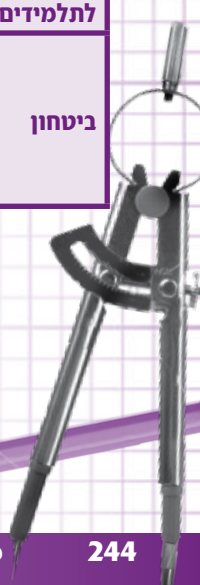


נובמבר 2011

חשוון - כסלו התשע"ב

לוח גאנט ארצי למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד האירוע	שבוע א' 5-1 בנובמבר ד'ח' בחשוון	שבוע ב' 12-6 בנובמבר ט'ט' בחשוון	שבוע ג' 19-13 בנובמבר ט"ז-כ"ב בחשוון	שבוע ד' 26-20 בנובמבר כ"ג-כ"ט בחשוון	שבוע ה' 30-27 בנובמבר א'ד' בכסלו
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת	<ul style="list-style-type: none"> פירום מנהלי חטיבות ביניים (ה' בחשוון, 2 בנובמבר) מורים חדשים "פנים מול פנים" המלמדים בליב"ם (ה' בחשוון, 2 בנובמבר) 	<ul style="list-style-type: none"> מנהלים ומפקחים חינוך לחשיבה וחקר (י"ב בחשוון, 9 בנובמבר) מנהלים המשתתפים בניסוי אזורי בחירה מבוקרת מנהלים מובילים של תכנית כיתות השילוב במוסדם (י"ב בחשוון, 9 בנובמבר) 	<ul style="list-style-type: none"> מנהלים, מפקחים, ומדריכים - "חינוך אישי" למחוזות: ת"א, דרום, מנח"ג, ירושלים וחינוך התיישבותי מנהלים מגשרים חינוכיים בין-תרבותיים מנהלי בתי-ספר כיתות מחוננים רכזי מגמות הברגרות בחינוך הגופני (י"ט בחשוון, 16 בנובמבר) 	<ul style="list-style-type: none"> מנהלי בתי-ספר ניסויים (כ"ו בחשוון, 23 בנובמבר) 	<ul style="list-style-type: none"> מנהלי בתי-ספר לחנ"מ המכינים לבגרויות מנהלים, מפקחים, ומדריכים - "חינוך אישי" למחוזות: צפון, וחינוך התיישבותי (ד' בכסלו, 30 בנובמבר)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<ul style="list-style-type: none"> סיום איסוף נתונים בית-ספריים כתשתית למערכת מידע ולתכנוניות (ממחצית אוקטובר עד נובמבר) פיילוט לבחינת המנגנון לאישור תוכניות חיצוניות למערכת ריאיון למדגם מנהלים בנושא בקרת התוכנית לפיתוח מקצועי, בתיאום עם המנהל (עד דצמבר) הצגת התח"י לידיעת הורי תלמידי בית-הספר ששובצו בתכנית השילוב (עד כ' בחשוון 17 בנובמבר) הצגת התל"א והתל"כ להורי התלמידים בבתי-ספר לחנ"מ (עד כ' בחשוון 17 בנובמבר) 				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<ul style="list-style-type: none"> שאלון אח"מ לתלמידים ולמורים 				
ביטחון	<ul style="list-style-type: none"> הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011) הכשרת מחנכי כיתות י"א בנושא חינוך לחירום על-ידי פיקוד העורף 				



דצמבר 2011

כסלו - טבת התשע"ב

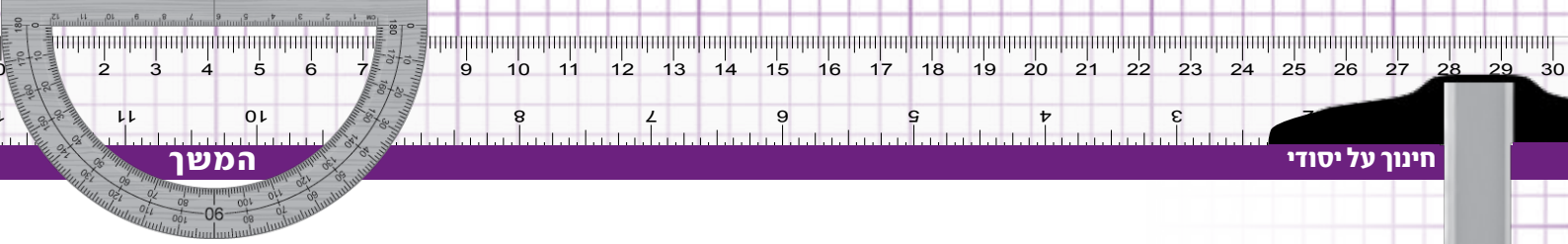
לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בדצמבר ה'-ז' בכסלו	שבוע ב' 10-4 בדצמבר ח'-י"ד בכסלו	שבוע ג' 17-11 בדצמבר ט"ז-כ"א בכסלו	שבוע ד' 24-18 בדצמבר כ"ב-כ"ח בכסלו	שבוע ה' 31-25 בדצמבר כ"ט בכסלו-ה' בטבת
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	יום האיידס (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)	יום זכויות האדם (י"ד בכסלו, 10 בדצמבר)	חודש לאומי למאבק בסמים (ט"ז בכסלו-י"ז בטבת, 12 בדצמבר-12 בינואר)		
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים			יהודים: חנוכה (כ"ה בכסלו-ב' בטבת, 21-28 בדצמבר) חופשה: (כ"ו בכסלו-ג' בטבת, 22-28 בדצמבר)		
			נוצרים: חג המולד וראש השנה הנוצרית, וחג הבורברה (כ"ח-ל' בכסלו, 24-28 בדצמבר)		
			חופשת החורף לכלל בתי הספר במגזר הערבי: (כ"ח בכסלו - י"ד בטבת 24 בדצמבר 2011 עד 9 בינואר 2012)		
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הזיכרון לדוד בן גוריון ז"ל (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)				
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	כינוס ארצי למפקחים ולמנהלים השותפים בתכנית הערכת המנהל את כלל מוריו (ה' בכסלו, 1 בדצמבר)			כינוס ארצי למורים ולרכזים לבריחות בדרכים (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)	גמר אליפות בתי-הספר התיכוניים בכדור סל



סתנ"ה



דצמבר 2011

כסלו - טבת התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 בדצמבר ה'ז' בכסלו	שבוע ב' 10-4 בדצמבר ח'י"ד בכסלו	שבוע ג' 17-11 בדצמבר ט"ו-כ"א בכסלו	שבוע ד' 24-18 בדצמבר כ"ב-כ"ח בכסלו	שבוע ה' 31-25 בדצמבר כ"ט בכסלו-ה' בטבת
מפגשי מנהלים בעלי תפקידים אחרים במערכת	מנהלים חדשים שנה א' + ב' באבני ראשה	מנהלים, מפקחים, ומדריכים - "חינוך אישי" במחוז חיפה (י"א בכסלו, 7 בדצמבר)	מנהלים בתכנית החומש ליוצאי אתיופיה מנהלי מוסדות חינוך בבת-חולים (י"ח בכסלו, 14 בדצמבר) מפגשים וירטואליים למורים חדשים בליב"ם (י"ז-י"ח בכסלו 13-14 בדצמבר)	מרכזי מחוננים - מנהלים מנהלים ומורים בתכניות למחוננים מנהלים ומורים לעידוד יוזמות חינוכיות (חופשת חנוכה כ"ו בכסלו, 22 בדצמבר)	מורי מדע וטכנולוגיה בחטיבות הביניים (ב' בטבת, 28 בדצמבר)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>- סיום ריאיון למדגם מנהלים ולעובדי הוראה בנושא בקרות התוכניות לפיתוח מקצועי</p> <p>- הערכת עו"ה (מורים סגנים) לקביעות ולקידום בדרגה ושל מורות בתהליך סטאז'</p> <p>- שאלוני הערכה ובקרת תהליכי ניסוי לבתי-ספר ניסויים</p> <p>- שאלונים למדגם מנהלים בנושא פיתוח מקצועי בית-ספרי והטמעת מדיניות "אופק חדש"</p> <p>- הודעה לפיקוח על החנ"מ על הפעלת תכנית חופשה לתלמידי חנ"מ הזכאים ללמודים בחופשת חנוכה / חופשת חורף במגזר המיעוטים (עד ה' בכסלו, 1 בדצמבר)</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<p>דיון על תלמידים חדשים ששובצו בתכנית השילוב ונדרש להציג את מצבם בדיון בוועדת השמה</p> <p>מבדקים לקליטת תלמידים בחמ"ד לשנת תשע"ג (כ"ג בכסלו, 19 בדצמבר)</p> <p>מועד אחרון להגשת בקשות לבחינות חוזרות ולבחינות בתנאים מותאמים לקבלה לתכניות למחוננים (ה' בטבת, 13 בדצמבר)</p>				
ביטחון	<p>- הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי בגנים ובבתי-הספר (במהלך תשרי-טבת תשע"ב, אוקטובר - דצמבר 2011)</p> <p>- המשך הכשרת מחנכי כיתות-י"א בנושא חינוך לחירום על-ידי פיקוד העורף</p> <p>- תחילת ההוראה לתלמידי כיתות י"א בנושאי חינוך לחירום על-ידי המחנכים</p>				



ינואר 2012

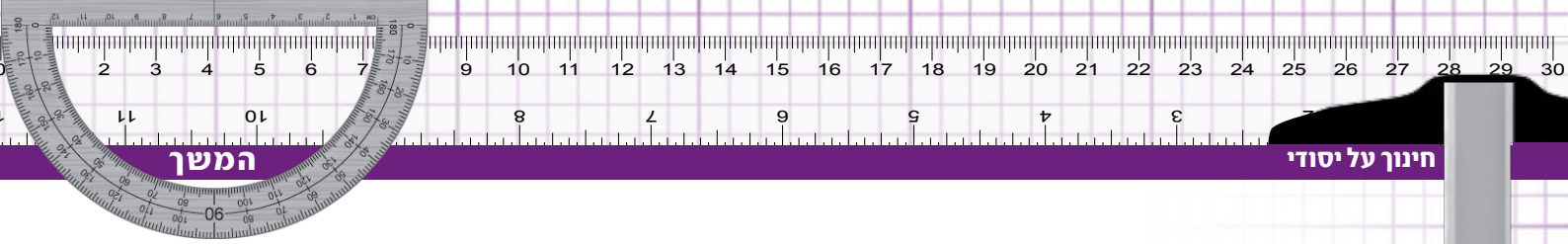
טבת - שבט התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך היסודי

המועד האירוע	שבוע א' ו-ו"ב בטבת 7-1 בינואר	שבוע ב' י"ג-י"ט בטבת 14-8 בינואר	שבוע ג' כ'-כ"ו בטבת 21-15 בינואר	שבוע ד' כ"ז בטבת-ד' בשבט 28-22 בינואר	שבוע ה' ה'-ז' בשבט 31-29 בינואר
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך	המשך חודש למאבק לאומי בסמים (ט"ז בכסלו-י"ז בטבת, 12 בדצמבר-12 בינואר)	שבוע נגד אלימות מינית	"חמד של תורה" בגנים ובבתי-הספר בחמ"ד (מ-ט"ו בטבת, 10 בינואר)	- יום המחנך/ת ברוח קורצ'אק (א' בשבט, 25 בינואר) - יום הזיכרון הבין-לאומי לשואה (ג' בשבט, 27 בינואר) - שבוע המחנך/ת ברוח קורצ'ק (כ"ז בטבת-ג' בשבט 27-22 בינואר)	
	קתולים: ראש השנה (ו' בטבת, 1 בינואר)	אורתודוקסים: ראש השנה (י"ט בטבת, 14 בינואר)	אורתודוקסים: חג ההתגלות (כ"ד בטבת, 19 בינואר)	דרוזים: חג אלח'דר (א' בשבט, 25 בינואר)	
	קתולים: חג ההתגלות (י"א-י"ג בטבת, 8-6 בינואר)	המשך חופשת החורף לכלל בתי-הספר במגזר הערבי: (כ"ח בכסלו - י"ד בטבת 24 בדצמבר 2011 עד 9 בינואר 2012)			
ימי צום	צום עשרה בטבת (י' בטבת, 5 בינואר)				
ימי זיכרון ממלכתיים	יום הקדיש הכללי (י' בטבת, 5 בינואר) ציון יום זאב ז'בוטינסקי ז"ל במערכת החינוך (י' בטבת, 5 בינואר)				
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת		כינוס שנתי לבתיה"ס היסודיים בחמ"ד (כ"ג בטבת, 18 בינואר)	חידוני תנ"ך לנוער בבתי-הספר המ"מ והממ"ד בעל-יסודי		





ינואר 2012

טבת - שבט התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

שבוע ה' 31-29 בינואר ה'ז' בשבט	שבוע ד' 28-22 בינואר כ"ז בטבת-ד' בשבט	שבוע ג' 21-15 בינואר כ"ו בטבת	שבוע ב' 14-8 בינואר י"ג-י"ט בטבת	שבוע א' 7-1 בינואר ו'-י"ב בטבת	המועד האירוע
			<ul style="list-style-type: none"> מנהלים משתתפי ניסוי אזורי בחירה מבוקרת (ט"ז בטבת, 11 בינואר) מנהלי בתי-ספר שנדגמו להשתתף במחקר PISA (חט"ב+חט"ע) (ט"ז בטבת, 11 בינואר) 	<ul style="list-style-type: none"> מנהלים קולטים בתכנית ההכשרה למנהלי בתי-ספר (ט' בטבת, 4 בינואר) 	<p>מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת</p>
<p>- שאלון אינטרנטי לדיווח תקופתי על התקדמות במימוש יעדי משרד החינוך (ו' בטבת-ז' בשבט תשע"א; 1-31 בינואר 2012)</p> <p>- הערכה מעצבת של מורים מתמחים</p> <p>- העברת שאלונים לפיקוח החנ"מ, לרשות המקומית ולועדות השמה, על תלמידים חדשים המועמדים לשילוב או לחנ"מ (עד ז' בשבט, 31 בינואר)</p>					<p>דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים</p>
<p>- שאלון אח"מ לתלמידים</p> <p>- סקרי אקלים בית-ספרי אשכולות ב ו-ד של המיצ"ב, לתלמידי כיתות ה'-ט' (מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012)</p> <p>- סקר אקלים מדגמי בחטיבות העליונות (מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012)</p> <p>בחינות בגרות מועד חורף</p>					<p>מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים</p>
<p>- כינוס רכזי ביטחון להיערכות לתרגיל מוס"ח ארצי</p>					<p>ביטחון</p>



פברואר 2012

שבט - אדר התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

שבוע ה'	שבוע ד'	שבוע ג'	שבוע ב'	שבוע א'	המועד האירוע
שבוע 29-26 בפברואר ג'-ו' באדר	יום המשפחה (ל' בשבט, 23 בפברואר)		- היום הלאומי לגלישה בטוחה (י"ד בשבט, 7 בפברואר) - יום הולדת לכנסת (ט"ו בשבט, 8 בפברואר) - שבוע האינטרנט - גלישה בטוחה (י"ב-י"ח בשבט, 11-5 בפברואר)		ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך
	ר"ח אדר (ל' בשבט - א' באדר 24-23 בפברואר)		יהודים: (ט"ו בשבט, 8 בפברואר) מוסלמים: יום הולדת לנביא מוחמד (י"ב בשבט, 5 בפברואר)		חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים
					ימי צום
		יום גוש קטיף (כ"ב בשבט, 15 בפברואר)			ימי זיכרון ממלכתיים
טקס הענקת פרס חינוך יישובי		- חידון תנ"ך מחוזי (כ"א בשבט, 14 בפברואר) - גמר ארצי: ליגת התיכונים בכדורעף	- חידונים מחוזיים - בגיאוגרפיה "סובב ישראל" לחט"ב (י"ד בשבט, 7 בפברואר)		חידונים, טקסים וכינוסים במערכת
	כינוס מנהלי בתי הספר שנדגמו כדי להשתתף במחקר החלוץ הבין-לאומי המדגמי ICILS בתחום מיומנויות מחשוב לתלמידי כיתות ח' (יסודי-חט"ב) (כ"ט בשבט, 22 בפברואר)	מרכזי מחוננים - מנהלים (כ"א-כ"ג בשבט 14-16 בפברואר)		מנהלות מרכזים חינוכיים בבתי חולים (ח' בשבט, 1 בפברואר)	מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת
					דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים
					מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים
	ביצוע תרגיל במוסדות חינוך ארצי במתווה של רעידת אדמה (כ"ז בשבט, 20 בפברואר)				ביטחון



מרץ 2012

אדר - ניסן התשע"ב

לוח גאונט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד האירוע	שבוע א' 3-1 במרץ ז'-ט' באדר	שבוע ב' 10-4 במרץ י'-ט"ז באדר	שבוע ג' 17-11 במרץ י"ז-כ"ג באדר	שבוע ד' 24-18 במרץ כ"ד באדר-א' בניסן	שבוע ה' 31-25 במרץ ב'-ח' בניסן
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך		יום האישה הבין-לאומי (י"ד באדר, 8 במרץ)	יום הצרכן הבין-לאומי (כ"א באדר, 15 במרץ)	שבוע החמ"ד: 18.3.12 חמ"ד של תורה, 19.3.12 חידון פרקי אבות 20.3.12 יום החסד (כ"ד אדר-א' ניסן, 24-18 במרץ) - היום הבין-לאומי למאבק בגזענות (כ"ז באדר, 21 במרץ) - יום המים הבין-לאומי (כ"ח באדר, 22 במרץ)	
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		יהודים: פורים (י"ד-ט"ו באדר, 8-9 במרץ) חופשה: (י"ג-ט"ו, 7-9 במרץ)		ר"ח ניסן (א' בניסן, 24 במרץ)	נוצרים: יום הבשורה (ב' בניסן, 25 במרץ) יהודים: חופשת פסח (ו' - כ"ב בניסן 29 במרץ - 14 באפריל)
ימי צום		צום תענית אסתר (י"ג באדר, 7 במרץ)			
ימי זיכרון ממלכתיים		יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל שמקום קבורתם לא נודע (ז' באדר, 1 במרץ)	יום הזיכרון ליוסף טרומפלדור ז"ל (י"א באדר, 5 במרץ)		
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת		שבוע חידון "פרקי אבות" במסגרת תרבות ישראל לכיתות ח' - שלב מחזי - סיור מתמודדי החידון הארצי בגיאוגרפיה "סובב ישראל" לחט"ב (י"ב באדר, 6 במרץ)		- גמר ליגת התיכונים בכדור-יד (כ"ח באדר, 22 במרץ)	- אליפות העולם לבתי ספר במירוצי שדה במלטה (ב'-ז' בניסן, 25-30 במרץ) - חידון ארצי בגיאוגרפיה "סובב ישראל" לחט"ב (ד' בניסן, 27 במרץ)



אדר - ניסן התשע"ב

מרץ 2012

לוח גאנט ארצי למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

שבוע ה' 31-25 במרץ ב'ח' בניסן	שבוע ד' 24-18 במרץ כ"ד באדר-א' בניסן	שבוע ג' 17-11 במרץ י"ז-כ"ג באדר	שבוע ב' 10-4 במרץ י'-ט"ז באדר	שבוע א' 3-1 במרץ ז'-ט' באדר	המועד האירוע
- השתלמות מנהלים חדשים בתכנית מב"ר (ה' ו' בניסן, 28-29 במרץ) - מפגש מורים חדשים "פנים אל פנים" בליב"ם (ה' בניסן, 28 במרץ) - רבני בתי ספר בחמ"ד (ו' בניסן, 29 במרץ)	- מנהלים בניהול עצמי ותיקים וחדשים (כ"ז באדר, 21 במרץ) - מפגשים וירטואליים למורים חדשים בליב"ם (כ"ו-כ"ז באדר 20-21 במרץ) - ועידת תלמידי החמ"ד (כ"ו באדר, 20 במרץ)	- פורום מנהלי חטיבות הביניים והחטיבות העליונות (כ"א באדר, 15 במרץ) - פורום יו"ר מועצות תלמידים (כ' באדר, 14 במרץ) - כנס ציונות ארצי לתלמידי חט"ב (כ' באדר, 14 במרץ)		מדריכים אישיים של מנהלים חדשים במסגרת אבני ראשה	מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת
- סיום תהליך הערכת עו"ה ושליחה באמצעות המערכת המתוקשבת (ח' בניסן 31 במרץ) - מחקר חלוץ בין-לאומי מדגמי TALIS - בנושא הוראה ולמידה במתמטיקה בכיתות ז'-ט'					דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים
- שאלון אח"מ לתלמידים - המשך סקרי אקלים בית-ספרי אשכולות ב ו-ד של המיצ"ב לתלמידי כיתות ה'-ט' (מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012) - מיצ"ב חיצוני אנגלית - אשכול ב' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' בסוגריים (ג' בניסן תשע"ב 26 במרץ 2012) - המשך סקר אקלים מדגמי בחטיבות העליונות (מטבת עד ניסן תשע"ב, מינואר עד מרץ 2012) - PISA מחקר בין-לאומי מדגמי- מבחן אוריינות במתמטיקה, במדעים ובשפת אם (בכ-170 בתי-ספר, כ-40 תלמידי כיתות ט-י מכל בית-ספר, לרבות מבחן ממוחשב) המועד יתואם טלפונית עם כל בית-ספר שמשותף (מרץ) - הערכת התכנית לקידום הישגים-מבדק מדגמי במתמטיקה ובמדעים - תלמידי כיתות ט', כ-150 כיתות (כ"ז באדר-ד' בניסן, 21-27 במרץ 2012)					מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים
- ערכת שיעורי חינוך בנושא בטיחות, ביטחון וכללי זה"ב בפורים - כינוסי סיכום ברשות לרכזי ביטחון ולגנות - לסיכום תרגיל ארצי (עד כ"א באדר, 15 במרץ)					ביטחון
- פרסום מתנ"ה (מארז תכנון, ניהול והיערכות לתשע"ג)					אחר



אפריל 2012

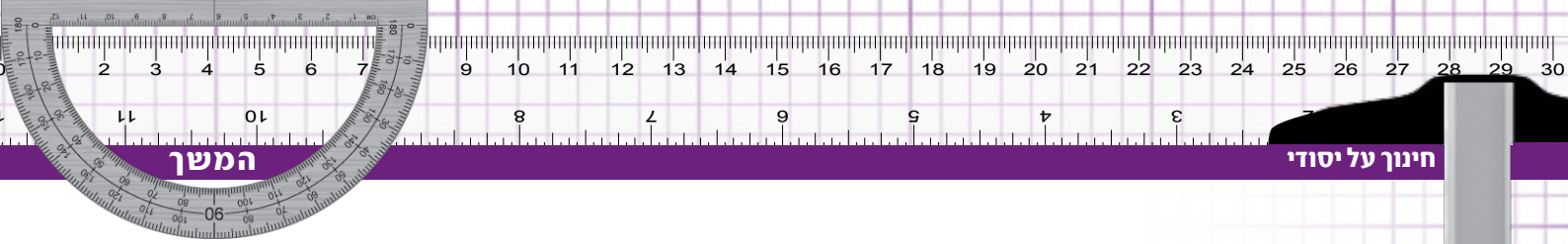
ניסן - אייר התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד	שבוע א' 7-1 באפריל ט'-ט"ו בניסן	שבוע ב' 14-8 באפריל ט"ז-כ"ב בניסן	שבוע ג' 21-15 באפריל כ"ג-כ"ט בניסן	שבוע ד' 28-22 באפריל ל' בניסן-ו' באייר	שבוע ה' 30-29 באפריל ז'-ח' באייר
האירוע					
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך					
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים ימי צום	יהודים: פסח (י"ד-כ"א בניסן, 6-13 באפריל) המשך חופשת פסח: (ו' - כ"ב בניסן, 29 במרץ - 14 באפריל)			ר"ח אייר (ל' בניסן-א' באייר) (23-22 באפריל) יהודים: יום העצמאות (ד' באייר, 26 באפריל - הוקדם)	
	נוצרים קתולים: יום ראשון של הדקלים (ט' בניסן, 1 באפריל) קתולים: יום ח'מיס אלאסראר (י"ג בניסן, 5 באפריל) קתולים: יום שישי הטוב (י"ד בניסן, 6 באפריל) קתולים: שבת האור והפסחא (ט"ו בניסן, 7 באפריל)	נוצרים אורתודוקסים: יום ראשון של הדקלים (ט"ז בניסן, 8 באפריל) קתולים: פסחא (ט"ז-י"ח בניסן) (10-8 באפריל) אורתודוקסים: יום ח'מיס אלאסראר (כ' בניסן, 12 באפריל) אורתודוקסים: יום שישי הטוב (כ'-כ"א בניסן, 13-12 באפריל)	נוצרים אורתודוקסים: פסחא (כ"ג-כ"ה בניסן) (17-15 באפריל)	דרוזים: חג הנביא שועיב (ב'-ה' באייר, 24-27 באפריל)	
	חופשה במגזר הערבי (ט' בניסן-כ"ה בניסן, 1-17 באפריל)				
	ימי צום				
ימי זיכרון ממלכתיים			יום הזיכרון לשואה ולגבורה (כ"ז בניסן, 19 באפריל)	יום הזיכרון לחללי צה"ל (ג' באייר, 25 באפריל-הוקדם)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	- הכינוס הארצי החמישי למצויינות בחינוך בחופשת פסח (ט' בניסן, 1 באפריל) - של"ח בשבילי ישראל (י"א בניסן, 3 באפריל) - הכינוס הארצי השלישי בנושא הערכה בית ספרית - ראמ"ה (י"א בניסן, 3 באפריל) - אליפות העולם בטניס שולחן, באיטליה (עד י"ד בניסן, 6 באפריל)	- עצרת תנועות הנוער ליום השואה (כ"ז בניסן, 19 באפריל) - אליפות העולם בכדור-יד בקרואטיה (מכ"א בניסן, 13-22 באפריל)	השביל המחבר (א' באייר, 23 באפריל)	ועידה ארצית למועצות תלמידים ולנוער (ח' באייר, 30 באפריל)	





אפריל 2012

ניסן - אייר התשע"ב

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד	שבוע א'	שבוע ב'	שבוע ג'	שבוע ד'	שבוע ה'
האירוע	ט'-ט"ו בניסן	ט"ז-כ"ב בניסן	כ"ג-כ"ט בניסן	ל' בניסן-ו' באייר	ז'-ח' באייר
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת	מנהלי בתי-ספר ניסויים (י"ב בניסן, 4 באפריל)		מנהלות מתי"א מתאמות מחוזיות (כ"ז בניסן, 19 באפריל)		
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>- סיום בקרת תשלומי הורים, ספרי לימוד, תל"ן ותכניות נרכשות (מדגם בתי-ספר)</p> <p>- סיום בקרת תקן השעות, אופק חדש, ניהול עצמי ופעולות תוספתיות (מדגם בתי-ספר)</p> <p>- סיום בקרה לניצול שעות החומש לתגבור לימודי לקראת בגרות חורף (מדגם בתי-ספר)</p> <p>- סיום בקרת דיווח של בתי-הספר לתקצוב תגבור לימודי מדעי היהדות (מדגם בתי-ספר)</p> <p>- מיפוי שיבוץ תלמידי כיתות ח' בחמ"ד למוסדות על-יסודיים (כ"ה ניסן, 17 באפריל)</p> <p>- הערכת התכנית לקידום הישגים - סקרים למנהלים ולמורים מכ-150 בתי-ספר (אפריל-מאי)</p> <p>- מיפוי בקשות הכוללות נתוני תלמידים המועמדים ללמוד בכיתות אתגר ומב"ר</p> <p>- דיווח על הרשמת עתודאים ומזורזים לצורך הנפקת אישורים מוקדמים - שלב א'</p> <p>- המשך מחקר חלוץ בין-לאומי מדגמי TALIS - בנושא הוראה ולמידה הכולל סקר בקרב מורים המלמדים מתמטיקה בכיתות ז'-ט'.</p> <p>- הערכת התכנית לקידום הישגים - סקרים למנהלים ולמורים מכ-150 בתי-ספר (אפריל-מאי)</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<p>- מחקר חלוץ בין-לאומי מדגמי ICILS - מבדק ממוחשב ל תלמידי כיתות ח', ייערך בכ-40 בתי-ספר, כיתה אחת מכל בית-ספר מועד יתואם - עם כל בית-ספר בנפרד (כ"ה בניסן-ט"ו באייר תשע"ב, 17 באפריל עד 7 במאי 2012)</p> <p>- מיצ"ב חיצוני במדע וטכנולוגיה - אשכול ב' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ח' באייר תשע"ב, 30 באפריל 2012)</p>				
ביטחון					
אחר	פתיחת מערכת הסימולציה למינהל לתכנון מצבת המורים				



אייר - סיוון התשע"ב

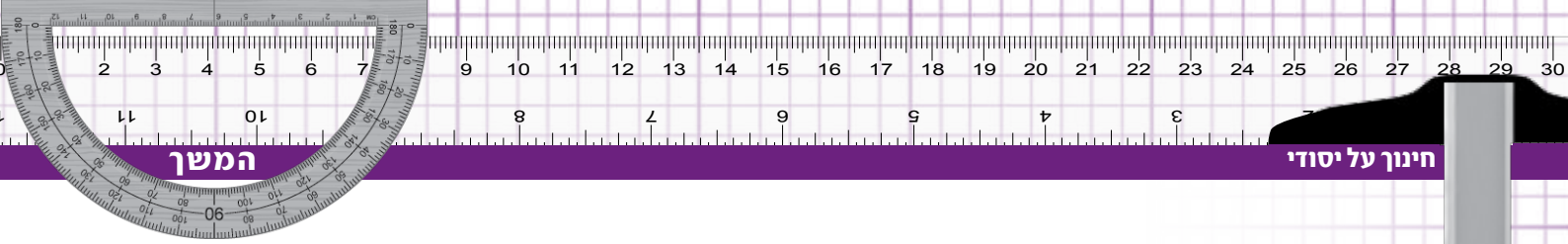
מאי 2012

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד	שבוע א' 5-1 במאי ט'-י"ג באייר	שבוע ב' 12-6 במאי י"ד-כ' באייר	שבוע ג' 19-13 במאי כ"א-כ"ז באייר	שבוע ד' 26-20 במאי כ"ח באייר-ה' בסיוון	שבוע ה' 31-27 במאי ו'-י' בסיוון
האירוע					
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך					היום הבין-לאומי למניעת עישון (י' בסיוון, 31 במאי)
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		יהודים: ל"ג בעומר (י"ח באייר, 10 במאי)	נוצרים: חג העלייה השמימה (כ"ה באייר, 17 במאי)	יום ירושלים (כ"ח באייר, 20 במאי) ר"ח סיוון (א' בסיוון, 22 במאי)	יהודים: שבועות (ו' בסיוון, 27 במאי) חופשה (ו'-ז' בסיוון, 28-27 במאי) אורתודוקסים: שבועות (ו'-ז' בסיוון, 28-27 במאי)
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים	ציון יום בנימין זאב הרצל ז"ל (י' באייר, 2 במאי)			יום הזיכרון לנספים בעלייה מאתיופיה (כ"ח באייר, 20 במאי)	
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת	- חלוקת מלגות לתלמידים על עבודות בנושא הרצל במסגרת תרבות ישראל (י' באייר, 2 במאי)	- טקסים במחוזות למוסדות חינוך מצטיינים בחינוך לבטיחות בדרכים - טקס סיום התחרות הארצית לסרטי תלמידים בנושא הבטיחות בדרכים (כ"ד באייר, 16 במאי)	- חידון פרקי אבות במסגרת תרבות ישראל - לכיתות ח' - שלב ארצי (י"ח באייר, 10 במאי) - חידון אדם ונוף במדבר במגזר הבדואי (י"ח באייר, 10 במאי) - הכינוס השנתי של החינוך המיוחד (י"ח באייר, 10 במאי)	- כינוס ארצי - עולים בחינוך (ג' בסיוון, 24 במאי)	





אייר - סיוון התשע"ב

מאי 2012

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד האירוע	שבוע א' ט' ו-י"ג באייר	שבוע ב' י"ד-כ' באייר	שבוע ג' כ"א-כ"ז באייר	שבוע ד' כ"ח באייר-ה' בסיוון	שבוע ה' ו-י' בסיוון
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת	מנהיגות צעירה (י"א באייר, 3 במאי)	מנהלים - בנושא חינוך לחשיבה וחקר (י"ז באייר, 9 במאי)		מנהלי בתי-ספר כיתות מחוננים (ב' בסיוון, 23 במאי)	כינוס למנהלים ולמורים - יום עיון לעידוד יוזמות חינוכיות (ז' בסיוון, 28 במאי)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים	<p>- העברת דוח ביצוע על ניצול כספי סל קליטה/אגרות חינוך לתלמידים עולים - ועל התכנית שיושמה שאלון אח"מ למורים</p> <p>- תחילת הרשמה לקורסים לפיתוח מקצועי של עו"ה</p> <p>- ריאיון להערכה מסכמת של מורים מתמחים</p> <p>- סקר משרות פנויות - לברור חסרים בכוח אדם בהוראה - באמצעות הלמ"ס ומשרה"ח</p> <p>- תבחינים - מילוי שאלון הערכה ובקרת תהליכי ניסוי בבתי-הספר הניסויים</p> <p>- המשך הערכת התכנית לקידום הישגים- סקרים למנהלים ולמורים מכ-150 בתי-ספר (אפריל-מאי)</p> <p>- משוב לסיכום תכנית אל"ה בחטיבות המשתתפות בתכנית זו</p>				
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים	<p>- סקר במסגרת הערכת התכנית הלאומית לתקשוב - תלמידי כיתות ד'-ו', למורים ולמנהלים (כ-400 בתי ספר. כ-5 מורים וכתה אחת מכל בית-ספר) (מאי)</p> <p>- המשך מחקר חלון בין-לאומי מדגמי ICILS - מבדק ממוחשב לתלמידי כיתות ח', יערך בכ-40 בתי ספר, כיתה אחת מכל בית-ספר - מועד - יתואם עם כל בית-ספר (כ"ה בניסן-ט"ו באייר תשע"ב, 17 באפריל עד 7 במאי 2012)</p> <p>- מבחן משוב ארצי מדגמי חלון בגיאוגרפיה- תלמידי כיתות ט', יערך בכ-70 בתי-ספר (מאי)</p> <p>- תרגול מבדק ארצי במבחן מתוקשב בתנ"ך לתלמידים בעלי זכאות למבחני בגרות מותאמים</p> <p>- התחלת בחינות בגרות מועד קיץ הנמשכות בחודשים יוני ויולי, מועד ב' ומועד סימסטר קיץ באוגוסט</p>				
ביטחון	<p>- היערכות לתרגיל החירום הלאומי</p> <p>- ביצוע סקר מרכיבי ביטחון וביטחות על-ידי רכז הביטחון לקראת היערכות לשנה"ל תשע"ג</p>				
	מיצ"ב פנימי באנגלית אשכול א', ג', ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ט' באייר, 1 במאי)	מיצ"ב פנימי במדעים אשכול א', ג', ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (י"ז באייר, 9 במאי)	מיצ"ב חיצוני בשפת אם אשכול ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (כ"ד באייר, 16 במאי)	מיצ"ב חיצוני במתמטיקה אשכול ד' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (א' בסיוון, 22 במאי)	מיצ"ב פנימי בשפת אם אשכול א', ב', ג' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ח' בסיוון, 29 במאי)



סיוון - תמוז התשע"ב

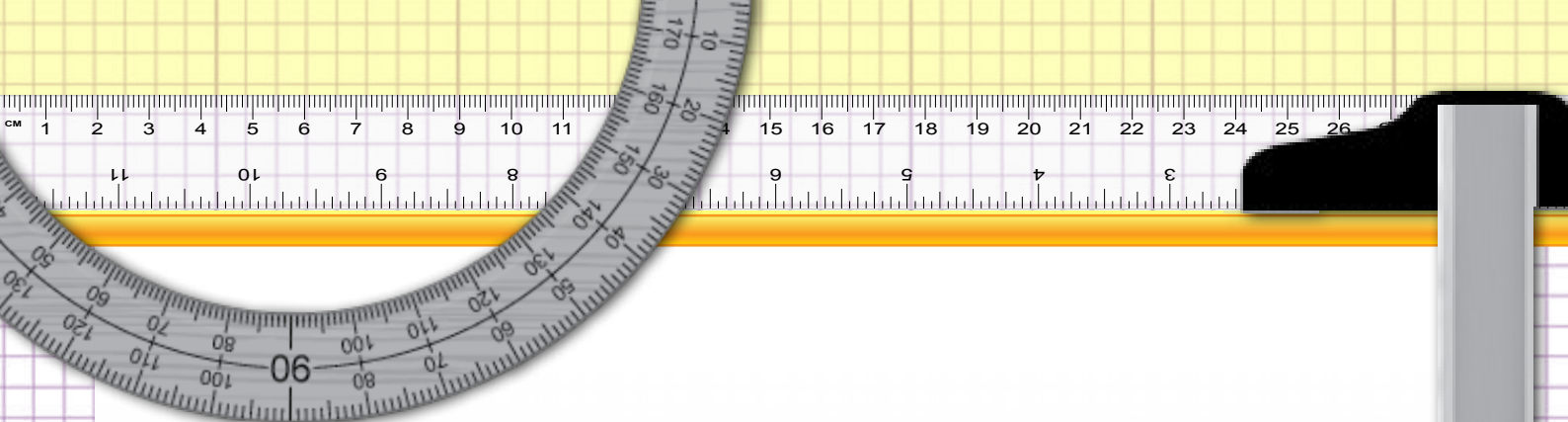
יוני 2012

לוח גאנט ארצי

למנהלי בתי-הספר בחינוך העל יסודי

המועד	שבוע א' י"א-י"ב בסיוון	שבוע ב' י"ג-י"ד בסיוון	שבוע ג' י"ה-י"ז בסיוון	שבוע ד' י"ח-י"ט בסיוון	שבוע ה' כ"א-כ"ב בתמוז
ציון זמנים מיוחדים במערכת החינוך					היום הבין-לאומי למלחמה בסמים (ו' בתמוז, 26 ביוני)
טקסי סיום שנת הלימודים					
חגים, מועדים וחופשות במגזרים השונים		נוצרים אורתודוקסים: שבועות (י"ג - י"ד בסיוון, 4-3 ביוני)		ר"ח תמוז (ל' בסיוון-א' בתמוז 21-20 ביוני) מוסלמים: לילה אלאסרא (כ"ז בסיוון, 17 ביוני) יציאה לחופשת הקיץ בעל-יסודי (א' בתמוז, 21 ביוני)	
ימי צום					
ימי זיכרון ממלכתיים					
חידונים, טקסים וכינוסים במערכת		אליפות העולם בכדור-עף בצרפת (י"א-כ' בסיוון, 1-10 ביוני) - טקס הענקת פרסים לבתי-ספר מובילי תרבות ישראל (י"ג בסיוון, 3 ביוני)	- טקס ארצי לפרס שר החינוך ושר התחבורה לבתי-ספר מצטיינים בחינוך לבטיחות בדרכים (כ"ד בסיוון, 14 ביוני) - כינוס ארצי למפקחים ולמנהלים השותפים בתכנית להערכת המנהל את כלל מוריו (כ"ד בסיוון, 14 ביוני)		
מפגשים של מנהלים ובעלי תפקידים במערכת		- מורים במרכזי למידה בסמסטר קיץ (י"ד בסיוון, 4 ביוני)			- מנהלי מרכזי חינוך ונוער ותכנית אתגר (ד'-ה' בתמוז, 24-25 ביוני) - מרכזי מחוננים - מנהלים (ו' בתמוז, 26 ביוני) - מחנכים ורכזים בתכניות אמ"ן ותל"מ (ז'-ח' תמוז, 27-28 ביוני) - השתלמות מורים למלמדים בסימסטר קיץ (ה'-ז' בתמוז, 27-25 ביוני)
דיווחים, בקרה, שאלונים ומיפויים					
מבדקים, מבחנים ומשימות הערכה לתלמידים					- מיצ"ב פנימי במתמטיקה - אשכולות א', ב' ג' לתלמידי כיתות ה' ו-ח' (ט"ז בסיוון תשע"ב, 6 ביוני 2012)
ביטחון					- פרסום הנחיות בטיחות וכללי זה"ב לקראת חופשת הקיץ - היערכות בתי-הספר לקידום הביטחון והבטיחות בקרב התלמידים גם בחופשת הקיץ

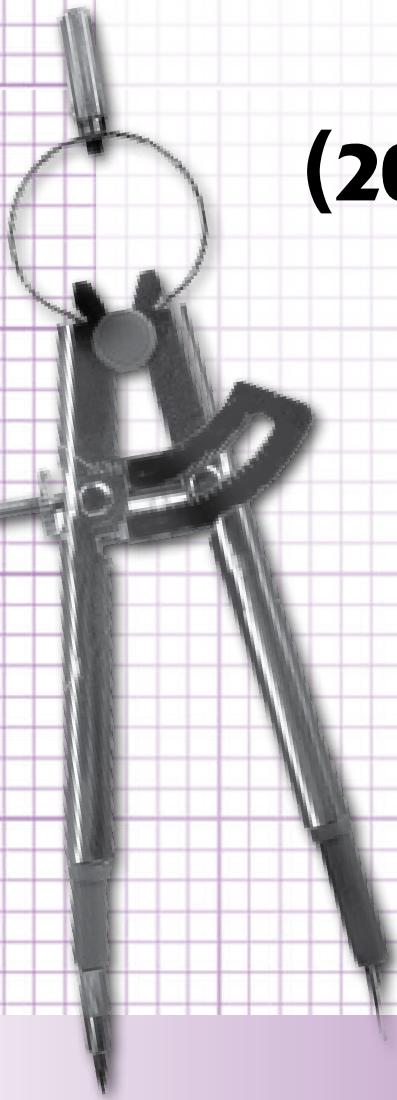




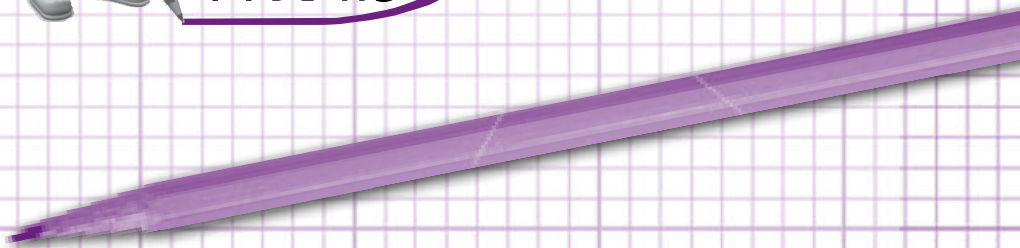
חלק ג'

גרסת עדכונים והשלמות

(אייר תשע"א, מאי 2011)



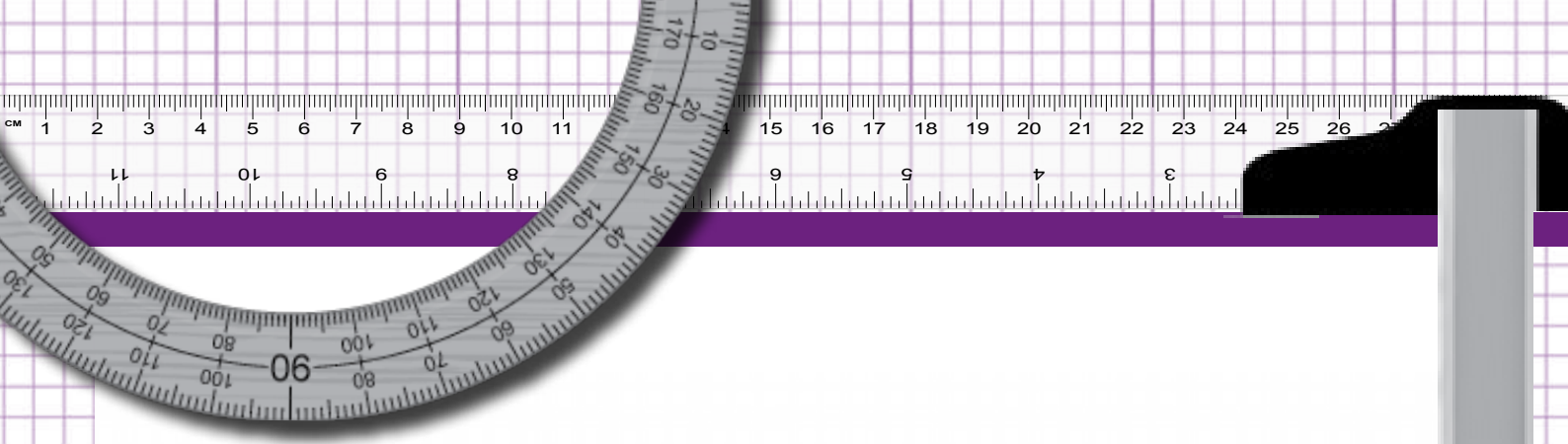
סתנ"ה



תוכן העניינים:

1. גרסת עדכונים והשלמות לגנות ולמפקחות בחינוך הקדם יסודי..... עמ' 260 - 267
2. גרסת עדכונים והשלמות למנהלי בתי הספר בחינוך היסודי..... עמ' 268 - 291
3. גרסת עדכונים והשלמות למנהלי בתי הספר בחינוך העל יסודי..... עמ' 292 - 309





גרסת עדכונים והשלמות למפקחות על הגנים ולגנות



סארזת. כנון, יהוד והיערכות

לשנה"ל תשע"ב

מהמינהל הפדגוגי



תוכן העניינים:

גרסת עדכונים והשלמות למתנ"ה בגנים עמ' 262 - 222

א. הקדמה - סימה חדד מה-יפית עמ' 262

ב. הטמעת 'אופק חדש' בגנים עמ' 263 - 265

ג. פעילויות בחצר גן-הילדים עמ' 265

ד. תכנון סדר יום עמ' 266

ה. זהירות ובטיחות בדרכים עמ' 266

ו. תיקונים כלליים עמ' 267



גרסת עדכונים למארז תכנון, ניהול והיערכות לשנת הלימודים תשע"ב

א' הקדמה

למפקחות על הגנים ולגנות,

מארז תכנון, ניהול והיערכות לשנת הלימודים תשע"ב (מתנ"ה), שאותו פרסמנו לפני חג הפסח, זכה להדים חיוביים מאוד מכן באשר לתמונה הכוללת של העשייה החינוכית בגני-הילדים וליעדים. מן המשובים שנתבקשתן להעביר ניתן ללמוד, כי המארז הוא יכלי ניהולי עבורכן, המשרת את המשימות הנדרשות, ומאפשר לכן להיערך לשנת הלימודים תשע"ב. על-אף החשש שעורר המארז בחלק מכן, שהוא מסגרת מחייבת ומאלצת, שאינה מותירה לכן דרגות חופש לביטוי ייחודם של כל גן וגנת, נוכחתן לדעת, תוך כדי ההיכרות עמו והעיסוק בו, כי יש מקום רב לגמישות וליצירתיות. הדגשתן את חשיבות העיתוי המוקדם שבו פורסם המארז, את הפוטנציאל הטמון בהיערכות המוקדמת שלכן לקראת שנת הלימודים הבאה, ואת עיסוקכן בכתיבת תכניות העבודה על בסיס המידע והיעדים המפורטים בו. הוקרתן את ארגון מכלול המידע הנדרש למנהל, לצורך ההיערכות ליישום התכנית האסטרטגית לשנת הלימודים במעטפת אחת, וביקשתן להוסיף ולעדכן. המינהל הפדגוגי ימשיך לתכלל את העשייה של מטה המשרד, כדי להקל, ליעל ולאפשר לכן, מפקחות וגנות, להמשיך ולהוביל את העשייה החינוכית המבורכת שבה אתן מתמקדות! יחידה זו כוללת השלמה ועדכונים בדגש על משימות השגרה הנובעות מיעדי המשרד. אני משוכנעת, שפרסום המידע יצור שקיפות שתתרום להבנת התמונה הכוללת של המערכת, ויסייע לכן לבחור את הכיוונים המתאימים לגן שלכן.

בברכת הצלחה,
סימה חדד מה-יפית
מנהלת האגף לחינוך קדם-יסודי



ב. הטמעת 'אופק חדש' בגנים

סטטוס:

תוספת למארג מתנ"ה

בשנת הלימודים תשע"ב יצטרפו לרפורמה 'אופק חדש' כלל גני-הילדים הרשמיים בארץ, למעט גני-יח"א (כ-7500 גנים).

רפורמה זו מזמנת את קידום איכות מערך הלמידה וההתנסויות של הילדים בגיל הרך, את שיפור דרכי ההוראה בגן, הבניה מחודשת של תפיסת תפקיד הגננת, ואת השבחת תהליך ההתפתחות המקצועית של סגל החינוך וההוראה בגני-הילדים.

מאפייני הרפורמה בחינוך הקדם-יסודי מתמקדים בצירים הבאים:

א. הארכת יום הלימודים

יום לימודים בן 6 שעות בימים א-ה'. ביום ו' לא יחול שינוי ביום הלימודים: משעה 7:55 עד 12:45.

ב. שינוי בהיקף משרתה של הגננת

משרת הגננת תעמוד על 30.4 שעות שבועיות. גננות אקדמאיות תקבלנה תוספת של 16% לשכר. שכרה של גננת חדשה ב'אופק חדש': כ-5,380 ₪.

ג. ארגון מבנה ההוראה-למידה בגן

המיקוד הוא בתכנון סדר יום, המאפשר מתן מענה פרטני לילדים בשילוב דרכי הוראה-למידה מותאמות וביסוס תהליכי הערכה ומשוב. בהתאם לכך, באחריות כל גננת להכין תכנית עבודה שנתית, הכוללת שילוב של תחומי הליבה בפעילויות משחק ויצירה, והתייחסות לצרכים הרגשיים והחברתיים של הילדים. בתכנית שנתית זו יכללו דרכי הוראה-למידה (עבודה קבוצתית/פרטנית מתוכננת), שימוש בכלי הערכה ומיפוי, לוח זמנים למפגשים מתוכננים עם ההורים והצוות החינוכי בגן ותיעוד המפגשים.

ד. טיפוח אקלים גן מוגן ותומך

האווירה בגן נבנית בעיקר על יסוד אינטראקציות חברתיות בין צוות החינוך לבין הילדים, ובין הילדים לבין עצמם. הארכת שעות השהייה בגן מאפשרת העמקת ההיכרות עם אישיותו הייחודית של כל ילד, הרחבת הפעילויות להידוק הקשרים החברתיים בין ילדי הגן, וחיזוק תחושת השייכות והשותפות שלהם ביחס להתרחשויות בגן.



ה. התפתחות מקצועית של הסגל החינוכי בגן, חיזוק קשרי שותפות ועבודת צוות של הסגל החינוכי

תכנית הפיתוח המקצועי של הגנת תיקבע על-ידי המפקחת, בהיקף של 60 שעות לשנה. הנושאים בהתמקצעות יתייחסו לניהול ולעיצוב מחודש של אורחות החיים בגן, על-פי מאפייני רפורמת 'אופק חדש'. במקביל, הארכת יום הלימודים בגן כרוכה בהידוק שיתוף הפעולה של הסגל החינוכי. שיתוף זה יתרום לבניית תכנית המותאמת לצורכי הילדים, בהתייחס לקהילה שאליה הם משתייכים, ויקדם את השגת היעדים לצמיחת כל ילד.

ו. הידוק קשרי השותפות עם ההורים

טובת הילד מחייבת שיתוף פעולה פורה בין צוות החינוך בגן לבין ההורים בתיאום ציפיות ברור, בהתחשבות, בקבלה ובכבוד הדדי. נתיבי שיתוף הפעולה להידוק הקשר כוללים: העברת מידע על התכניות החינוכיות בגן, הכנת ההורים לקראת המעבר להארכת יום הלימודים, מפגשים לצורך דיווח פרטני על תפקוד ילדם, ופיתוח אפיקי השפעה ומעורבות של ההורים בעשייה החינוכית בגן.

ז. אחריות ומחויבות הגנת: בניית תכנית עבודה שנתית, מינהלית ופדגוגית

התכנית הפדגוגית תכלול את מקצועות הליבה הלימודית לצד פעילויות חווייתיות ומפתחות יצירתיות. התכנית המינהלית תכלול את הפעילויות הבאות באופן מתוכנן ומתועד בתיק גן.



מס' פעמים בשנה	תדירות לכל ילד	הפעילות
	3 פעמים בשבוע	עבודה בקבוצה
10	אחת לחודש לפחות	פגישה אישית פרטנית
20	אחת לשבועיים	ילדים בעלי צרכים מיוחדים
3		מפגשי הורים לדיווח פרטני
3		מיפוי כיתה
10	אחת לחודש	ישיבות צוות

ג' פעילויות בחצר גן-הילדים

סטטוס:

- תוספת לפרק ב' 2 יעד ניצול מקסימלי של זמן הלימודי עמ' 14 במתנ"ה.

אוכלוסייה:

- כלל הגנים.

המשימה:

- פעילויות בחצר כוללות: פיתוח גופני תנועתי, פיתוח משחק דרמטי וקונסטרוקטיבי, הסתכלות על תופעות טבע, טיפול בחי ובצומח.

הנחיות ליישום על-ידי הגננת:

- סדר היום יכול יציאה של שעה לפחות לחצר גן-הילדים.
- הגננת תאפשר פעילויות משחקיות, לימודיות וחוייתיות שיש בהן התנסות, חקר וגילוי באמצעים שונים כמו חצר גרוטאות, שולחן מים וחול.



ד תכנון סדר יום

סטטוס:

- תוספת לפרק ב' 2 יעד מספר 4

אוכלוסייה:

- גני-הילדים בממ"ד.

המשימה:

- התפילה בגן-הילדים הדתי.

הנחיות ליישום על-ידי הגנת:

- יש לערוך תפילה בכל בוקר בכלל הגנים.
- בגנים הפועלים במסגרת יום לימודים ארוך ואופק חדשי יינתן ביטוי לתפילת מנחה בשירה או באמירה של מזמורי תהלים.

ה זהירות ובטיחות בדרכים

סטטוס:

- תוספת לפרק ב' 2 יעד מס' 8 עמ' 12 'התמקדות במקצועות הליבה:

האוכלוסייה:

- כלל הגנים.

א. המשימה:

- העמקת ערכי החינוך לסביבה בגני-הילדים.

הנחיות ליישום על-ידי הגנת:

- הגנת תקדם את נושא הזהירות והבטיחות בדרכים.
- הגנת תקנה לילדים את התשתית שעליה יתבססו המיומנויות הנחוצות לשימוש מושכל בדרכים ולחיים בעולם דינמי.

ב. המשימה:

- ביסוס אקלים מיטבי.

הנחיות ליישום על-ידי הגנת:

- הגנת תקנה לילדים ידע, כישורים ומיומנויות להתנהגות נכונה ובטיחותית בדרכים: הליכה בטוחה, נסיעה בטוחה ברכב, רכיבה באופניים ומשחק במקום בטוח.

ג. המשימה:

- המשך הטמעת החינוך לבטיחות בדרכים.

הנחיות ליישום על-ידי הגנת:

- הגנת תשלב פעילות בבטיחות בדרכים בסדר היום.
- הגנת תשתלם בהוראת הבטיחות בדרכים.



1 תיקונים כלליים

• **ביעד מס' 3** - שיפור ההישגים לימודיים: בסעיף עידוד קריאה - הנחיות ליישום על-ידי הגנת, צריך להיות: 30 ספרים בשנה (ולא כפי שכתוב - 20), כך גם לגבי מדד התפוקה.

• **בהגדרה בכותרת העמקת החינוך לערכים** 'ציוניים' ו'יהודיים', להוסיף 'או', בהתאמה למגזר.
 • פתיחת היום בהנפת הדגל ושירת ההמנון - בתחילת השבוע או לקראת ימים חשובים.
 • העמקה ערכי החינוך לסביבה בגנ"י - המפקחת תקדם התנהגות ירוקה בגנים ולא הסמכה לגנים ירוקים.

• **במשימה 3.10** - יש להוסיף "הגנת תלמד פתגמים הרלוונטיים לעשייה בגן".

- בהטמעת תכנית המתמטיקה: הנחיות ליישום על-ידי הגנת:
- "הגנת תבנה מושגי יחס ומרחב" במקום "הגנת תקנה".
- להוסיף את המילה 'צורות', ולמחוק את המושגים: 'גופים הנדסיים, גופי בנייה מוצקים'.

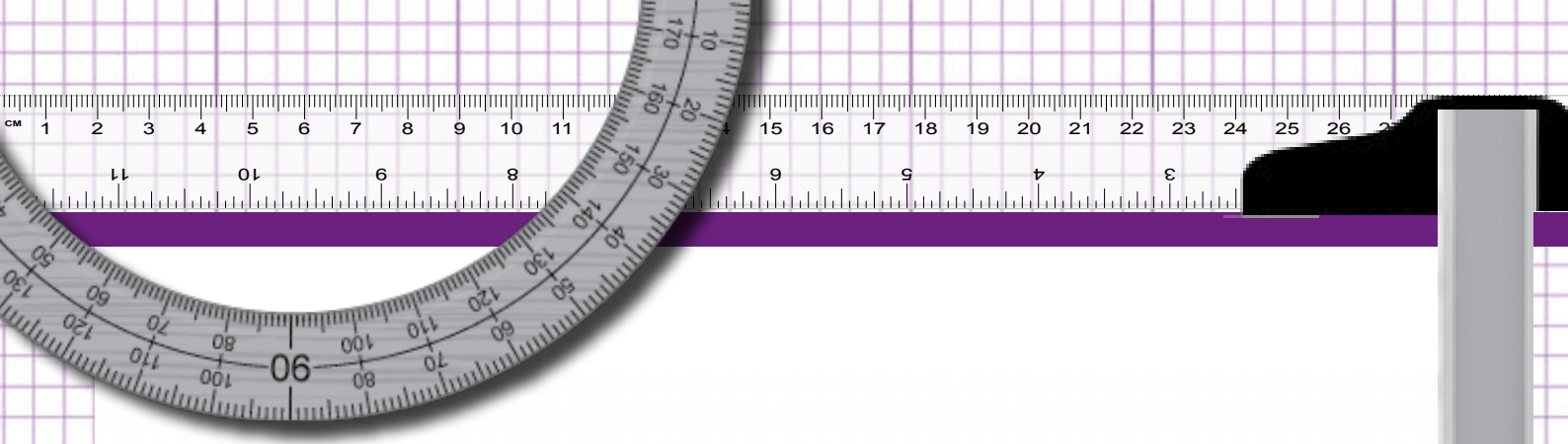
• **בהערכה** - ש להוסיף ציוני זמן להערכה לאורך שנת הלימודים.

- מעורבות וקשר עם כל השותפים לתפקיד: צוות הגן, גנת שילוב, מתי"א, שפ"ח ועוד.
- קידום ילדים מתקשים: יש להוסיף תכנון תח"י, תכניות התערבות נוספות, מתי"א סל שילוב.

• **באתרי האינטרנט והוראה מרחוק:**

- התעדכנות באופן שוטף באתר האגף לחינוך קדם-יסודי בכורת האתרים 'אוח'.
- שימוש באתר גנ-נט: גנ-נט net-בסת net או באתר גנ-נט & بستان





גרסת עדכונים והשלמות למנהלי בתי הספר ולמפקחים בחינוך היסודי



מארגז תכנון, ניהול והיערכות

לשנה"ל תשע"ב

מהמינהל הפדגוגי



תוכן העניינים:

גרסת עדכונים והשלמות למתנ"ה בבתי הספר בחינוך היסודי עמ' 270 - 290

א. הקדמה - זהבה שמש עמ' 270

ב. תוספות למשימות שגרה עמ' 271 - 283

1. מימוש מטרות חוק החינוך הממלכתי המתוקן (תש"ס) עמ' 271 - 273

2. חינוך לערכים דמוקרטיים ואזרחיים עמ' 274

3. חינוך לחיים משותפים עמ' 275

4. יישום תכנית 'השרים' - חינוך לקיימות וחינוך סביבתי עמ' 276

5. ניסוי ארצי - אזורי בחירה מבוקרת עמ' 277 - 278

6. הפעלתה של ספרייה - מרכז משאבים בבית-הספר עמ' 279 - 280

7. פיתוח דרכי הערכה לצורך קידום מקצועי של מורים ומנהלים עמ' 281

8. התפתחות מקצועית של מנהלי בתי-ספר עמ' 282 - 283

ג. הבהרות עמ' 284 - 285

1. פיתוח מקצועי בשנת הלימודים תשע"ב עמ' 284

2. היערכות מערכת החינוך לשעת חירום עמ' 284

3. שיפור ההישגים הלימודיים בשפת האם עמ' 284

4. תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטלי במאה ה-21 עמ' 284

5. לימודי תנ"ך עמ' 285

ד. השלמות עמ' 286 - 290

1. חידון ירושלים עמ' 286

2. זהירות ובטיחות בדרכים עמ' 286

3. אופק חדש עמ' 287 - 288

4. בתי-ספר בניהול עצמי עמ' 288 - 290



גרסת עדכונים למנהלי בתי-הספר ולמפקחים בחינוך היסודי

מארז תכנון, ניהול והיערכות לשנת הלימודים תשע"ב

א הקדמה

מנהלי בתי-הספר והמפקחים בחינוך היסודי,

מארז תכנון, ניהול והיערכות לשנת הלימודים תשע"ב (מתנ"ה), שאותו פרסמנו לפני חג הפסח, זכה להדים חיוביים מאוד מצד מנהלים, מפקחים, מדריכים, רכזים וצוותים בבתי-הספר. במשובים שקיבלנו מכם בכתב ובעל-פה ציינתם, כי המארז נתפס בעיניכם ככלי ניהול, המאפשר לכם להיערך לשנת הלימודים הקרובה. על-אף שבמבט ראשון הוא עורר חשש, ויצר את הרושם של מסגרת מחייבת ומאלצת, שאינה מותירה לכם, המובילים והמנהיגים החינוכיים בשטח, דרגות חופש לביטוי ייחודו של בית-הספר.

הדגשתם את חשיבות העיתוי המוקדם שבו פורסם המארז, ואת הפוטנציאל הטמון בהיערכות המוקדמת שלכם לקראת שנת הלימודים הבאה. כמו כן, הוקרתם את ארגון מכלול המידע הנדרש למנהל, לצורך ההיערכות ליישום התכנית האסטרטגית לשנת הלימודים במעטפת אחת, וביקשתם להוסיף ולעדכן.

המינהל הפדגוגי ימשיך לתכלל את העשייה של מטה המשרד, כדי להקל, ליעל ולאפשר לכם, מנהלים ומפקחים, להמשיך ולהוביל את העשייה החינוכית המבורכת שבה אתם מתמקדים! יחידה זו כוללת השלמה ועדכונים בדגש על משימות השגרה הנובעות מיעדי המשרד. פרסום המידע יצור שקיפות שתתרום להבנת התמונה הכוללת של המערכת, ויסייע לכם לבחור כיוונים המתאימים לבית הספר שאותו מנהל כל אחד מכם.

בברכה,

זהבה שמש
מנהלת האגף לחינוך יסודי



סתנ"ה

ב' תוספות למשימות שגרה

ב.1. יעד 1 - העמקת החינוך לערכים

הנחיות למנהלי בתי-הספר: מימוש מטרות חוק החינוך הממלכתי המתוקן (תש"ס)

כללי:

- החינוך לערכים נקבע כאחד היעדים המרכזיים של הפעילות השוטפת בבית-הספר.
- החינוך לערכים תורם לעיצוב אישיותו של הלומד הצעיר, לקשר ולקרבה למורשת הלאומית והאוניברסלית, והוא אף משפיע על יצירת אקלים תומך ומעצים בבית-הספר, שהם מאבני היסוד של מטרות החינוך.
- בשנת תש"ס-2000 החליטה הכנסת על תיקונים ושינויים בחוק החינוך הממלכתי. זאת, עקב שינויים שהתחוללו בחברה הישראלית ובמערכת החינוך במדינת ישראל, ודרשו התאמות בין מטרות החינוך הממלכתי לבין המציאות החינוכית של ימינו.
- התיקון לחוק נתקבל בכנסת ביום ט"ז באדר א' התש"ס (22 בפברואר 2000). הצעת החוק ודברי ההסבר פורסמו בהצעות חוק 2766, מיום כ"ז בחשוון התשנ"ט (16 בנובמבר 1998).

המטרה:

- מיסוד המודעות והמחויבות ליישום החוק.

משימת השגרה:

- מימוש מטרות חוק החינוך הממלכתי המתוקן (תש"ס)

האוכלוסייה:

- כלל מוסדות החינוך.

הפעולות ברמת בית-הספר:

- בירור מהות הערכים העומדים בבסיס סעיפי חוק החינוך הממלכתי המתוקן, בחינתם, ניתוח המרכיבים שלהם, והענקת פרשנות ההולמת את ציבור בית-הספר.
- בחינת פעולות בית-הספר לאור מטרות החינוך המוגדרות בתיקון לחוק.
- מתן תשומת לב לקישורים בין הערכים, התכנים הנלמדים בתחומי הדעת השונים לבין התכניות החינוכיות המופעלות בבית-הספר.



הצעות לפעולות בבית-הספר ברוח הערכים הנכללים בחוק:

- **ההצעה:** ערכת התקווה - העמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי במערכת החינוך ובתנועות הנוער.
- **לטיפוח הערכים:** כיבוד הזהות התרבותית, נאמנות למדינה (עפ"י סעיף 1).
- **ההצעות:** ביקור תלמידים בכנסת ובבתי-משפט, פעילות לחינוך אזרחי של תלמידים וכפיתוח מקצועי למורים; פעילויות בנושא שוויון בין המינים.
- **לטיפוח הערכים:** הנחלת העקרונות שבהכרזה על מדינת ישראל, שמירה על החוק, ערכים דמוקרטיים, שוויון זכויות חברתי (על-פי סעיף 2).
- **ההצעות:** טיפוח זיכרון השואה ומשמעויותיה באמצעות סיור במרכז להנחלת זיכרון השואה.
- **לטיפוח הערכים:** אהבת האדם, כיבוד המורשת (על-פי סעיף 1), תודעת זכר השואה והגבורה ותולדות העם היהודי (על-פי סעיף 4).
- **ההצעה:** חובת תלבושת אחידה בבתי-הספר בשיתוף פעולה עם צוות בית-הספר, עם ועד ההורים ועם מועצת התלמידים.
- **לטיפוח הערכים:** שוויון (על-פי סעיף 2), חתירה לצדק חברתי (על-פי סעיף 9).
- **ההצעה:** 'נעלה לירושלים'.
- **לטיפוח ערכים:** אהבת הארץ, נאמנות למדינה (על-פי סעיף 1) לימוד תולדות ארץ ישראל ומורשת ישראל (על-פי סעיפים 3 ו-4).
- **ההצעה:** מיזמים משותפים עם עמותות ועם קרנות פילנתרופיות, להפעלת תכניות ייחודיות לחיזוק החינוך הערכי, בדגש על זהות יהודית-ציונית ועל מורשת ישראל.
- **לטיפוח ערכים:** כיבוד המורשת, נאמנות למדינה, אהבת הארץ (על-פי סעיף 1), לימוד תולדות ארץ ישראל ומדינת ישראל (על-פי סעיף 3), מורשת ישראל ומסורת יהודית (על-פי סעיף 4).



- **ההצעה:** הבניה וחיזוק של ההתנהגות הערכית באמצעות הפעלת תכנית 'מפתח הל"ב' – תכנית חברתית ערכית בכיתות א-ו.
- **לטיפוח הערכים:** כיבוד תרבותו והשקפותיו של הזולת (על-פי סעיף 2), טיפוח המורשת והמסורת היהודית (על-פי סעיף 4), פיתוח אישיות הילד והילדה, שוויון הזדמנויות לכל ילד וילדה (על-פי סעיפים 5 ו-8), טיפוח מעורבות בחיי החברה הישראלית (על-פי סעיף 9), טיפוח יחס של כבוד ואחריות לסביבה הטבעית (על-פי סעיף 10).
- **ההצעה:** חיזוק תנועות הנוער
- **לטיפוח הערכים:** לפתח את אישיות הילד והילדה, את יצירתיותם ואת כישרונותיהם השונים (על-פי סעיף 5), קבלת תפקידים מתוך מסירות ואחריות, טיפוח מעורבות בחברה הישראלית (על-פי סעיף 9).
- **ההצעה:** מפעלי תרבות יהודית, חשיפה לאירועי תרבות בדגש על תלמידים מהפריפריה החברתית- גיאוגרפית, פרויקטים מוזיקליים ברשויות (פסטיבלים, קונצרטים, ירידים).
- **לטיפוח ערכים:** הרחבת האופקים התרבותיים וחשיפה לחוויות אומנותיות (על-פי סעיף 5), ביסוס ידיעות על היצירה האנושית, עידוד תרבות הפנאי, לימוד מורשת ישראל והמסורת היהודית (על-פי סעיפים 4 ו-6) שוויון הזדמנויות (על-פי סעיף 8).
- **ההצעות:** חיזוק החוסן האישי של תלמידים נושרים באמצעות הפעולות הנערכות ביחידות לקידום נוער ברשויות, בחינוך הפורמלי ופעולות לנוער עולה בסיכון.
- **לטיפוח הערכים:** חתירה לצדק חברתי, עזרה הדדית (על-פי סעיף 9), הענקת שוויון הזדמנויות (על-פי סעיף 8).

לפרטים נוספים: למפקחים במחוזות



ב.יעד 1 - העמקת החינוך לערכים הנחיות למנהלי בתי-הספר: חינוך לערכים דמוקרטיים ואזרחיים

המטרה:

- העמקת החינוך לערכים דמוקרטיים ואזרחיים, פיתוח מודעות בקרב התלמידים לסוגיות מרכזיות בחברה הישראלית, עידוד אקטיביזם חברתי ומעורבות אזרחית.

משימת השגרה:

- חינוך לערכים דמוקרטיים ואזרחיים

האוכלוסייה:

- כלל התלמידים בכיתות א'-ו' בכל המגזרים.

פעולות בית-הספר:

- שילוב חינוך אזרחי ועיסוק באקטואליה בתחומי הדעת השונים.
- שילוב מרכיבים אזרחיים ודמוקרטיים בתכנון סיורים וטיולים של בית-הספר (ביקורים באתרים ובמוזיאונים העוסקים בחברה הישראלית, ביקור בכנסת וכו').
- ערכת טקסים, פעילויות וימי שיא במועדים אזרחיים: יום הזיכרון ליצחק רבין (י"ב חשוון), יום זכויות האדם (10 בדצמבר), יום השואה הבין-לאומי (27 בינואר), יום ההולדת לכנסת (ט"ו בשבט), יום האישה הבין-לאומי (8 במרס), היום הבין-לאומי למאבק בגזענות (21 במרס), יום העצמאות (ה' אייר).
- חשיבה על דרכים לעידוד מפגשים של תלמידים עם הזהויות השונות בחברה הישראלית (יהודים-ערבים-דרוזים, חרדים-דתיים-מסורתיים-חילוניים, עולים-ותיקים, וכו') והכרת זהויות ותרבויות אלו.
- פיתוח סביבת למידה העוסקת בסמלי המדינה, בזכויות אדם, באקטואליה, במועדים שונים ובאישים.
- עידוד למעורבות אזרחית ולאקטיביזם של התלמידים בדרכים שונות ובמסגרות שונות של בית-הספר. (תחומי הלימוד, מועצת תלמידים, התנדבות וכו').
- טיפול מתמשך במניעת עמדות קיצוניות ו/או גזעניות.

השתלמויות והדרכה:

- במסגרת המטה לחינוך אזרחי (לכלל המורים), במסגרת השתלמויות במולדת, חברה ואזרחות, ובהשתלמויות של המחלקה לחינוך ולחיים בחברה.

קישור לחומרים, באתר המטה לחינוך אזרחי:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Mate

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות.



3.3 יעד 1 - העמקת החינוך לערכים הנחיות למנהלי בתי-הספר: חינוך לחיים משותפים

המטרה:

- העמקת החינוך לחיים משותפים, לסובלנות ולהכרת האחר, הכרת ריבוי התרבויות בחברה הישראלית וכבוד כלפיהן, יכולת לנהל דיון בר-מחלוקת עם אחרים מתוך חוסר הסכמה, הפחתת הניכור בין קבוצות בחברה.

המשימה:

- חינוך לחיים משותפים

האוכלוסייה:

- כלל התלמידים בכיתות א'-ו' בכל המגזרים.

פעולות בית-הספר:

- גיבוש חזון ומטרות בבית-הספר בנושא (בהתבסס על חוזר המנכ"ל שיתפרסם בנושא).
- מפגשי הכנה, עיבוד וליבון הסוגיות הרגשיות הכרוכות בהכרת האחר והמפגש עמו.
- שילוב הנושא בתחומי הדעת השונים.
- עידוד פעילויות מגוונות להכרת תרבויות שונות בחברה הישראלית בסובלנות ובכבוד.
- עידוד למפגשים עם תלמידים מבתי-ספר אחרים, שיהיו שיא בתהליך החינוכי.
- טיפול מתמשך במניעת עמדות קיצוניות ו/או גזעניות.

השתלמויות והדרכה:

- במסגרת המטה לחינוך אזרחי (לכלל המורים), במסגרת השתלמויות במולדת, בחברה ובאזרחות, ובהשתלמויות של המחלקה לחינוך ולחיים בחברה.

קישור לחומרים, באתר המטה לחינוך אזרחי:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Mate

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות



ב.יעד 1 - העמקת החינוך לערכים הנחיות למנהלי בתי-הספר: תכנית 'השרים' - חינוך לקיימות ולחינוך סביבתי

המטרה:

- לחנך דור שיאמץ 'אורח חיים מקיים' בשגרת חייו, כדי למנוע קריסה של המערכות האקולוגיות, ולכונן חברה שמאפשרת לפרטים ולקבוצות בה לחיות חיים ראויים יותר.

המשימה:

- הטמעת התכנית 'קיימות כאורח חיים' - תכנית משותפת של שר החינוך והשר להגנת הסביבה, להטמעת חינוך לקיימות בבתי-הספר היסודיים.

האוכלוסייה:

- כלל המורים המלמדים בכיתות א'-ו'.

הפעולות:

- השתלמות בית-ספרית בהיקף של 30 שעות במסגרת הפיתוח המקצועי.
- הדרכה של בית-הספר על-ידי מנחה-מטמיע מטעם 'הרשת הירוקה' או מטעם 'החברה להגנת הטבע', בתאום עם הרפונט המחוזי והמדריך המחוזי.
- תוצרי ההשתלמות וההדרכה הבית-ספרית:
- פיתוח תכנית של בית-הספר הקושרת את עקרונות הקיימות לארבעה מקצועות לימוד שייבחרו עבור 3 שכבות גיל.
- תכנון אורח חיים מקיים בבית-הספר בנושא שאותו בוחר בית-הספר לקדם.
- תכנון וביצוע של 'עשייה סביבתית' בשיתוף הקהילה בנושא שנבחר על-ידי בית-הספר.

הערכה:

- הערכה בית-ספרית בכלי הערכה מגוונים (סקרים, שאלונים, תלקיטים מטלות ביצוע ומחווונים, יומני תיעוד הלמידה).

תפקיד המנהל/ת:

- גיבוש וליוי צוות ההיגוי של בית-הספר לחינוך לקיימות.
- שותף בתכנון ובליווי ההשתלמות בבית-הספר לכלל צוות המורים.
- אחראי להפעלה וליישום של התכנית הבית-ספרית - חינוך לקיימות בהיקף של 30 שעות, תכנית הכוללת פעילויות לימודיות בנושאים נבחרים מתחום הקיימות, וימי שיא בשיתוף קהילת ההורים של בית-הספר.
- אחראי לבניית סביבה לימודית המזמנת אימוץ התנהגויות מקיימות כגון: גינה אקולוגית, הפרדת פסולת, מכלים לאיסוף מים, מכלים לאיסוף נייר ולאיסוף סוללות ועוד.

לפרטים נוספים יש לפנות למפקחים במחוז



5. בעד 3 - שיפור ההישגים הלימודיים

הנחיות למנהלי בתי-הספר לביצוע משימה 3.16: ניסוי ארצי - אזורי בחירה מבוקרת

כללי:

החלטת ממשלה מספר 1953 מיום 11.07.2010 בנושא 'הרחבת אזורי רישום - בתי-ספר', נועדה להביא לחיזוק החינוך הרשמי באמצעות, בין היתר, קביעת הוראות וכללים בדבר מתן אפשרות לרשות חינוך מקומית, או לכמה רשויות חינוך מקומיות במשותף, להרחיב את אזורי הרישום לבתי-הספר הרשמיים. על ההרחבה ברישום תחליט הרשות המקומית באישור משרד החינוך, והיא תאפשר בחירה מבוקרת של התלמיד ושל הוריו בין בתי-הספר הסדירים והכללים לבחירה המבוקרת יכלול, בין היתר: התחשבות בהרכב הכלכלי-חברתי של אוכלוסיות התלמידים בבתי-הספר וברשות החינוך המקומית, יצירת מגוון לבחירה בין בתי-ספר מאוזנים, מניעת מיון תלמידים, למעט במקרים חריגים שיאושרו, הקמת מנגנון ויסות לניוד תלמידים בין בתי-הספר, וקביעת מודל רישום שמאפשר שוויון הזדמנויות במקרים של רישום-יתר לבית-ספר.

המשימה:

תכנית ניסוי המקדמת בחירת הורים מבוקרת בעת רישום ילדיהם לבתי-הספר, שלא על-פי אזורי הרישום הקיימים

המטרה:

חיזוק החינוך הציבורי באמצעות, בין היתר, בחירה מבוקרת של התלמיד ושל הוריו בין בתי-הספר במרחב שיוגדר על-ידי הרשות. מהלך זה יקדם פיתוח ייחודיות של בתי-הספר, יוביל לעלייה בשביעות הרצון של התלמיד/ה ולשיפור ההישגים הלימודיים והחברתיים.

האוכלוסייה:

- בשנת תשע"ב ישתתפו כ-10 רשויות בארץ במחוזות שונים (בשנים הבאות יורחב הניסוי לרשויות נוספות).
- בשלב הראשון מכוון הניסוי לבתי-ספר יסודיים שבאזורי הבחירה המבוקרת (הרשויות המשתתפות בניסוי יגדירו את המרחב בתכנית הפעולה שתאושר על-ידי מטה הניסוי).
- בחלק מן הרשויות ישולבו בתהליך גם חטיבות הביניים והחטיבות העליונות.



המשימה:

- המנהלים יפתחו כיוון ייחודי לבית-הספר בהלימה לחזון בית-הספר ולצורכי הקהילה/הרשות. הדרכה ברשויות שישתתפו בניסוי בתי-הספר שייכללו בניסוי יקבלו ייעוץ אקדמי ופדגוגי לפיתוח ייחודיות בית-ספרית.

הערכה ובקרה:

- התכנית תלווה במתכונת הערכה שתיבנה על-ידי מינהלת הניסוי ברשות בתיאום עם מטה הניסוי במשרד.
- מנהל בית-הספר יידרש לאצור ולערוך את המידע והידע לצורך הערכת השינוי בבית-הספר כתוצאה מהתהליך.

הפעולות הנדרשות ממנהל בית-הספר:

- מינוי צוות מוביל בבית-הספר שיחדד את הגדרת ייחודיותו של בית-הספר ברמה מערכתית.
- הקצאת זמן לפיתוח (חשיבה וכתובה של עקרונות ותכניות) ולחידוד הייחודיות של בית-הספר.
- הטמעת התכניות החדשות, המכוונות לרעיון הייחודי של בית-הספר, בתכנון הלימודים באופן הדרגתי במהלך שנות הניסוי
- ובתפיסה מערכתית, תוך איגום משאבים.
- הכשרת מורים לפעול בהתאם לייחודיות שתקודם בבית-הספר.
- פרסום מידע בתחום הייחודיות של בית-הספר והנגשתו לכלל חברי הקהילה.
- גיבוש נוהל לניוד ולקליטת תלמידים חדשים בהלימה לעקרונות ובתיאום עם מדיניות מינהלת הניסוי.
- הסתמכות על הנהלים המחייבים שנקבעו ברשות בנושא אופי ואופן הבחירה של בית-הספר.

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות ומטה הניסוי הארצי - אזורי בחירה מבוקרת, גף ניסויים ויזמות במזה"פ



6. בעד 3 - שיפור ההישגים הלימודיים

הנחיות למנהלי בתי-הספר: הפעלתה של ספרייה - מרכז משאבים בבית-הספר

כללי:

קיימת חשיבות לקיומה ולהפעלתה של ספרייה-מרכז-משאבים בבית-הספר כסביבה לימודית אסתטית ונעימה, עתירת ספרים ומקורות מידע מסוגים שונים ובטכנולוגיה מתקדמת, הרוחשת פעילות לימודית מגוונת, באווירה תרבותית ורגועה.

משימת השגרה:

הפעלתה של ספרייה - מרכז משאבים בבית-הספר

כיוונים ופעולות לקידום הנושא:

1. הספרייה תפעל כמרכז קריאה, למידה ותרבות בסביבה לימודית רגועה ואסתטית:

פעולות למימוש:

- א. הקמת ספרייה על-פי ההנחיה בחוזר מנכ"ל תש"ע/5, תוך הקפדה על העקרונות הבאים:
- הספרייה תזמן גישה חופשית אל מגוון ספרים ומקורות מידע בנושאים ובתחומי דעת שונים - לקריאה, לעיון ולמידה בספרייה ו/או להשאלה.
 - הספרייה תנוהל באמצעות תכנה ייעודית לניהול ספרייה.
 - בספרייה יהיו עמדות מחשב וחיבור לרשת וציוד נלווה, לשימוש התלמידים.
- ב. הפעלת ספרייה על-פי תכנית בית-ספרית:
- הספרייה תשמש להעמקת החשיפה לספרים ולמקורות מידע.
 - אנשי הספרייה יעודדו פעילות מכוונת לעידוד הקריאה ושימוש מושכל במקורות מידע.
 - הספרייה תאפשר שילוב הוראה ולמידה והתלמידים יופנו להשתמש במשאביה.
 - אנשי הספרייה יעודדו השתתפות בפעילות הארצית לעידוד הקריאה ימצעד הספרים השנתי.
- ג. טיפוח מיומנויות השפה באמצעות פעילות מגוונת:
- לעידוד קריאת ספרים.
 - לשיח בעקבות ספרים.
 - דיווח הספרנית/המורה-הספרנית למחנכים על הקריאה החופשית של התלמידים.



ד. שיתוף הורים

- דיון עם ההורים על מצב קריאת הספרים והשימוש בספרייה.
- שיתוף הורים בפעילויות לעידוד הקריאה.

ה. אירועי תרבות

- הספרייה תשמש מרכז לאירועי תרבות: תערוכות ותצוגות, מפגש עם סופר/יוצר, קונצרט, הצגה.

2. הספרייה תאפשר נגישות לקריאה חופשית במגוון ספרים, ולמקורות מידע והעשרה עדכניים.

פעולות למימוש:

א. בניית אוסף מותאם לנושאים ולתחומי דעת שונים.

- אוסף הספרים, מקורות המידע והחומרים יותאמו לצורכי התלמידים והמורים, ויכללו מגוון תחומים.
- האוסף יתעדכן בקביעות.
- בספרייה יינתן ביטוי קבוע ושוטף לחגי ישראל, למועדי השנה ולאירועים חשובים בארץ ובעולם.
- ב. האוסף בספרייה יותאם לדגשים של מערכת החינוך כגון:
 - מדור 'תרבות ישראל ומורשתו' ובו מגוון ספרים וחומרים למורים ולתלמידים.
 - הספרים המוצעים בתכנית הליבה.
 - ספרים המותאמים לערכי 'מפתח ה"ב'.
 - ספרים העוסקים בתחומים כמו: חברות, ויסות רגשי, ניהול קונפליקטים, מניעת חרם, מניעת בריונות והתנהלות ברשת.

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות



7.7. יעד 6 - חיזוק מעמד המורה ושיפור איכות ההוראה הנחיות לביצוע משימה מס' 6.24 : פיתוח דרכי הערכה לצורך קידום מקצועי של מורים ושל מנהלים

הרעיון:

מיסוד ממלכתי של תהליך הערכת עובדי הוראה.

המטרה:

תהליכי הערכה שיטתיים, הוגנים ומעוגני ראיות ועדויות, המהווים חלק מתרבות בית-הספר, ייטיבו עם איכות ההוראה וישפרו אותה.

המשימה:

פיתוח דרכי הערכה לצורך קידום מקצועי של מורים ושל מנהלים

האוכלוסייה:

מורים, סגנים, מנהלים ומפקחים.

פעולות בית-ספריות:

- שיח בית-ספרי סביב משמעות הערכה, התהליכים והממצאים.
- בדיקת רשימות המוערכים בבית-הספר.
- הגדרת קשרי מעריך/מוערך במערכת המתקשבת.
- בניית תכנית עבודה שנתית להערכת עובדי הוראה: תאריכי צפייה, איסוף עדויות/ראיות.
- עריכת תצפיות, מתן משוב והזנת המערכת המתקשבת בתוצאות.

השתלמויות:

למידה של תהליך הערכת עובדי הוראה בחדרי המורים ובקבוצות מנהלים.

בקה והערכה:

תהליך ההערכה יהיה בסיס לשיפור איכות ההוראה/ניהול ולגזירת יעדים לתכנית עבודת המנהל/מפקח.

תפקיד המנהל והמפקח:

- להוביל ולבצע את תהליך ההערכה ואת השיח במשמעותה, בתהליכים הכרוכים בה ובממצאים.
- לקחת חלק בהשתלמויות (השתלמות מפקח ומנהלים/ימי הכשרה ארציים ומחוזיים).
- לגזור יעדים בעקבות ההערכה שיתנו את ביטויים בתכנית עבודת המנהל/מפקח.

קישור לאתר הערכת עובדי הוראה:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/HaarachatOvdeyHoraa>

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות



8.1 יעד 7 - חיזוק מעמד המנהל

הנחיות לביצוע משימות 7.1-7.4 : התפתחות מקצועית של מנהלי בתי-ספר

המשימות:

התפתחות מקצועית של מנהלי בתי-ספר

כללי:

תפיסת ההתפתחות והלמידה של המנהלים במכון 'אבני ראשה' גורסת, כי מנהלים צריכים לחוות למידה מתמשכת (lifelong learning) מתחילת הכשרתם הרשמית ובמרוצת כל כהונתם. זהותו הפדגוגית של המנהל היא נקודת המוצא המנחה את תהליכי ההתפתחות והלמידה שלו. תכני הליבה כוללים: הנהגת תהליכי חינוך, הוראה ולמידה; עיצוב תמונת העתיד - חזון וניהול שינוי; הנהגת הצוות, ניהול ופיתוחו המקצועי; התמקדות בצורכי היחיד; ניהול הקשרים בין בית-הספר לקהילה.

הלמידה וההכשרה של מנהלי בתי-ספר נעשות בהתאם לוותק של המנהל בתפקידו בכל שלבי הקריירה שלו ובהלימה להם, תוך דגש על השנים הראשונות של דרכו בניהול.

הנחיות לפיתוח המקצועי לשנת הלימודים תשע"ב:

- מנהל בית-ספר ב'אופק חדש' יתפתח וילמד במסגרת של 70 שעות בשנה, ויצבור 210 שעות במשך שלוש שנים. בשנת לימודים נתונה ישתתף מנהל לכל היותר בשני תהליכים מקבילים (להוציא מנהלים חדשים המקבלים הדרכה אישית).
- הכשרת המנהלים לקראת תכנית התאמת המערכת למאה ה-21 בהיקף של 40 שעות תפוצל לשני חלקים: 15 שעות השנה, ו-15 שעות בשנה הבאה. בנוסף יערכו 10 שעות של התנסות מעשית (התהליך יוכר רק בתשע"ב, לאחר סיום כל 40 השעות).
- בתהליכי התפתחות ולמידה בהיקף של 40 שעות ניתן לשלב 10 שעות של התנסויות מעשיות, כגון: תצפיות ומשובים, הדרכה אישית למנהלים חדשים, הנחיה של קבוצות מנהלים ובניית פורטפוליו לפרויקטים תלת-שנתיים בבית-הספר.
- לימודי תואר שני רלוונטיים יוכרו במסגרת שעות ההתפתחות המקצועית, בהיקף של 120 שעות בלבד. מנהלים, שתאושר להם למידה לתואר שני, ישתתפו לפחות בתהליך התפתחות ולמידה אחד, בתיאום עם המפקח הכולל.
- למנהלים הלומדים בתכנית להכשרת מנהלים של מכון 'אבני ראשה' ושל המוסדות האקדמאיים - יוכרו 70 שעות. לימודי תואר שלישי לא יוכרו כחלק מהפיתוח המקצועי.
- בקשות חריגות של מנהלים יופנו למכון 'אבני ראשה' על-ידי הרפרנטים המחוזיים. אחת לחודשיים תתכנס ועדת חריגים מטעם משרד החינוך ומכון 'אבני ראשה' לדיון בבקשות.



- תכנית פיתוח מקצועי בבית-הספר בהיקף של 30 שעות, תוכר רק פעם אחת בשלוש שנים (באותה דרגה). מנהלים, שישתתפו בשנה זו בתהליך נוסף של המפקח ומנהליו בן 30 שעות, יוכלו לשלב התנסות מעשית בבית-ספרם בהיקף של 10 שעות, בהנחיית המנחה של תכנית הפיתוח המקצועי בבית-ספרם. המנחה ילווה את ההתנסות, יעריך אותה וידווח על השעות. השתלמויות נוספות לצוות מורי בית-הספר, שבהן לוקח חלק גם מנהל בית-הספר, אינן חלק מהתפתחותו המקצועית של המנהל, והן לא תוכרנה עבור 'אופק חדש' (רק תהליכים הנכללים במתווה של המנהלים יוכרו).
- מיפוי תהליכי ההתפתחות המקצועית של מנהלי בתי-הספר בהלימה למתווה של מנהלי בתי-ספר, יצורף למערכת המיפוי הממוחשבת של עובדי ההוראה בשנת תשע"ב.
- מנהלים שאינם ביאופק חדש ישתלבו בתהליכי ההתפתחות המקצועית: מנהלים בתחילת הדרך, המפקח ומנהליו, תהליכים נושאים ו/או תהליכים ארציים.
- תהליך האישור לגמול למנהלי בתי-ספר יינתן על-ידי המינהל להכשרה ולהתפתחות מקצועית לעובדי הוראה במשרד החינוך, לאחר שיתקבל אישור פדגוגי על-ידי מכון 'אבני ראשה'.

תכניות ארציות למנהלים:

• הכשרת מדריכים אישיים:

התכנית מיועדת למנהלי בתי-ספר שנבחרו לשמש כמדריכים אישיים למנהלים חדשים. מדריכים אישיים לומדים מיומנויות הנחיה במסגרות מחוזיות וארציות, בהלימה לתוצאות המצופות ממנהלים בראשית דרכם.

• תכנית צמרות:

התכנית מיועדת למנהלים משנתם הרביעית בתפקיד, מכוונות לסייע להם להתמודד עם אתגרים מורכבים, ובעיקר בנושא ניהול, שינוי ושיפור בית-הספר. התכנית מתבצעת בשיתוף עם קרן לאוטמן.

• התכנית הלאומית לתקשוב:

מיומנויות המאה ה-21 – התפתחות מקצועית המכוונת להיכרות עם הרפורמה, לעיסוק בשאלות הכרוכות בהוראה ובלמידה טובה ובהבניה של סביבה מתוקשבת, היכולה לסייע לשיפור ההוראה והלמידה. בנוסף, מכשירה התכנית את המנהלים להוביל שינוי מערכתי בבית-הספר בכלל, ובהקשר זה בפרט.

• תכנית קיום משותף:

תכנית למנהלים מהמגזר היהודי והערבי, העוסקת בהכרת התרבות והלאום של האחר, ומכוונת לעשייה חינוכית ומערכתית בתחום זה.

• מנהיגות מערכתית:

התכנית מנהיגות מערכתית עוסקת בשיפור בית-הספר, והיא מובלת על-ידי מנהלי בתי-ספר שהצליחו בתפקידם, וכוננים לשתף אחרים בידע המקצועי-מעשי שצברו.

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות ומכון "אבני ראשה"



ג' הבהרות

ג1. בנושא פיתוח מקצועי בשנת הלימודים תשע"ב

בשנת הלימודים תשע"ב ישתלם מורה בחינוך היסודי בהיקף של 60 שעות בלבד בשנה במסגרת 'אופק חדש'. על הנושא/התחום שבמסגרת הפיתוח המקצועי של המורה יחליטו מנהל בית-הספר והמורה עצמו. וזאת, בעקבות שיח חינוכי שיערכו ביניהם, ואשר יתייחס לצורכי המורה, לצורכי בית-הספר ולמדיניות המערכת. ההשתלמות תתוכנן למשך 3 שנים.

ג2. בנושא היערכות מערכת החינוך לשעת חירום

עדכון הפעולות בכלל בתי-הספר היסודיים בארץ:

- תרגיל כניסה למרחב המוגן ייערך במהלך חודש ספטמבר 2011.
- הטמעה של ההנחיות החדשות להתנהגות בעת התרחשות רעידת אדמה, בכלל זה הדרכה ותרגילי הכנה לקראת התרגיל הארצי - ייערכו במהלך החודשים אוקטובר - דצמבר 2011.
- התרגיל במתווה של רעידת אדמה במוסדות החינוך ייערך ביום שני, כ"ז בשבט תשע"ב (20 בפברואר 2012).

מתווה התפתחות מקצועית לרכזי בטיחות וביטחון

- המתווה מוצע לרכז הבטיחות והביטחון הבית-ספרי.
- מדובר בהכשרה שתיערך במהלך שנה אחת בלבד בהיקף של 60 שעות.
- הבחירה בפיתוח המקצועי של הרכז תיעשה במשותף עם המנהל, הרכז וקב"ט הרשות.

ג3. בנושא שיפור ההישגים הלימודיים בשפת האם

- הוראת שפת האם וטיפול האוריינות בבתי-הספר היסודיים תיעשה בהתאם לנדרש, על-פי תכנית הלימודים ומדיניות החינוך הלשוני בכל שכבות הגיל.
- היעדים שפורטו במתנ"ה מהווים דגשים מיוחדים, על-פי תכנית היעדים לשנת הלימודים תשע"ב.



4ג. בנושא תקשוב מערכת החינוך והתאמתה לעידן הדיגיטלי במאה ה-21 - הקלדה עיוורת

ביעד 11 במארז צוין הצורך בהקצאת שיעורים ללימוד הקלדה עיוורת.

הפעולות שיאפשרו את הטמעת הנושא:

- הפעילות תיועד לתלמידי כיתות ד'.
- לפעילות יוקצו שניים עד שלושה שיעורים במהלך השנה, ובהם ילמדו התלמידים את עקרונות ההקלדה העיוורת, ויתנסו במעבדת המחשבים של בית-הספר.
- הפעילות מבוססת על התנסות ועל תרגול יזומים, שיאפשרו לתלמיד לעבוד עם תוכנת מחשב ייעודית בבית-הספר
- ותרגול משלים בבית או בשעות אחר הצהריים במעבדת בית-הספר, למי שאין מחשב בבית.
- תוכנת הלימוד להקלדה עיוורת נמצאת ברשת בגרסאות לשימוש חופשי ללא תשלום, ומספקת התנסות הדרושה לתלמיד.
- המעוניינים להתנסות בקלדנות מקצועית, יכולים לתרגל בעזרת תוכנה ייעודית.

5ג. בנושא לימודי תנ"ך

- חל איסור להשתמש בספר תנ"ך שאינו מאושר כספר לימוד.



ד השלמות

17. החידון 'ירושלים שלי' בסימן 'כל ישראל חברים'

ביזמת שר החינוך, מר גדעון סער, יתקיים בשנת הלימודים תשע"ב חידון ארצי בנושא ירושלים, המונחה על-ידי מינהל חברה ונוער ובשיתוף האגף לחינוך יסודי, המזכירות הפדגוגית, מחוז מנח"י-ירושלים ומבראשית. החידון ישתתפו נציגי כיתות ה' מהמחוזות השונים, והוא יכלול שלושה שלבים: שלב בית-ספרי, שלב מחוזי ושלב ארצי (שיתקיים בירושלים ביום ירושלים, תשע"ב). במהלך החודש הקרוב יישלחו למחוזות פרטים על השלבים השונים, על האופן שבו יתבצעו, על לוחות הזמנים ועל התכנים של החידון.

27. זהירות ובטיחות בדרכים

האוכלוסייה:

כלל בתי-הספר היסודיים.

המשימה:

הטמעת החינוך לזהירות ולבטיחות בדרכים כהשלמה ליעד 2: 'מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי'.

הנחיות ליישום:

עריכת פעילויות חינוכיות וחברתיות לטיפוח תרבות של התנהגות בטיחותית בדרכים בקרב התלמידים ובשיתוף ההורים והקהילה.

סטטוס:

עדכון שעות זהירות ובטיחות בדרכים במתנ"ה.

האוכלוסייה:

בתי-הספר היסודיים הדתיים.

התיקון:

בעמוד 44 נפלה טעות הקלדה:

שעת ליבה ללימוד זהירות ובטיחות בדרכים בכיתות א' ו-ה' (בטעות הוקלדה שעת הלימוד בכיתה ו' ולא בכיתה ה').



3. אופק חדש

• עדכונים

בשנת תשע"ב יושלם מהלך החלת רפורמת 'אופק חדש', ו-120 בתי-ספר נוספים בחינוך היסודי יצטרפו אליה. בכל שאר בתי-הספר יושם דגש על שלב ההעמקה ביישום השינוי.

• בנושא מורה-אם

"החל בשנת הלימודים תשע"ב, תהיה מורה-אם, המועסקת בהיקף של 100% משרה, זכאית להפחית שעת עבודה פרונטלית אחת בשבוע ושעת שהייה אחת בשבוע, ממכסת שעות עבודתה השבועיות, מבלי שיופחת שכרה או היקף משרתה. זכאות זו תבוא במקום הזכאות להפחית חצי שעה ביום משעות שהייה, כמפורט בסעיף 24 להסכם מיום 25.12.08 (להלן: 'ההסכם הכולל')."

בהתאמה, יתוקנו טבלאות מבנה שבוע העבודה למורה-אם המועסקת במשרה חלקית, באופן שממכסת שעות העבודה השבועית של מורה-אם תופחת שעה אחת פרונטלית ויתוספו למכסה זו 1.5 שעות שהייה. בנוסף, לאור הדברים, תידון בהמשך האפשרות, שלפיה תועסק מורה-אם בשעת שהייה נוספת מעבר למכסת שעות עבודתה השבועיות, לפי האמור לעיל, בתמורה לתשלום תוספת שכר". (מתוך ההסכם)

לאור זאת: החל משנת הלימודים תשע"ב ישונה תמהיל שבוע עבודת מורות אמהות במוסדות חינוך, למורות אם יופחתו שעה אחת פרונטלית וכן ישתנו שעות שהייה בבית הספר ל 4 שעות בבית הספר היסודי ו- 8 שעות שבועיות בחטיבת הביניים וזאת מבלי לפגוע בשכרה.

• בנושא השעות הפרטניות

השעות הפרטניות הן תוספת של משאב לימודי-חינוכי-חברתי, ואינן באות במקום השעות שבמסגרת הליבה. השעות הפרטניות יוקדשו לקידום הישגי התלמידים (החלשים, הבינוניים והמצטיינים), תפקודם ורווחתם הלימודית והחברתית. כדי ליצור למידת עמיתים נאותה על הרכב הקבוצות להיות מגוון מבחינה לימודית וחברתית באופן שימנע תיוג. השעות הפרטניות המוקצות לשיח אישי/קבוצתי תונחנה על-ידי מחנכי הכיתות.

• בנושא ההדרכה

ההדרכה היא מסגרת של ליווי ותמיכה בציבור עובדי החינוך כיחידים וכקבוצה, בדרך של שותפות לעבודה החינוכית, בדרך של פיקוח. מורה בתפקיד הדרכה פועל בתוך המוסד החינוכי, ותפקידו להציע תמיכה וליווי לעובדי ההוראה בעבודתם היום-יומית באמצעות:

- קיום שיעורים פתוחים להדגמה ודיון הדרכתי נלווה
- התבוננות וצפייה בשיעורים
- דיונים בעקבות הצפייה



- סדנאות קצרות-טווח בחדר המורים
- ניתוח מקרים והתנסויות בהוראה על הבסיס של דיווחי המורים
- תכנון לימודים בית-ספרי ותכנון לימודים פרטני לכיתה או לתלמיד
- מעקב ומשוב (מתוך חוזר מנכ"ל תשס"ד 2 (ב))

ההדרכה הפרטנית/קבוצתית למורה/ים תעשה במסגרת השיעורים בהם המורה/ים מלמדים וכן במסגרת מפגש פרטני/קבוצתי שיינתן במסגרת שעות השהייה העומדות לרשות המנהל לצורך מפגשי צוות, בהתאם להסכם.

47. בתי-ספר בניהול עצמי

כללי:

- הצטרפות בתי-ספר לתכנית לניהול עצמי מזמנת להם תמריץ להתפתחות ולצמיחה, ומכוונת לתוצאה המרכזית - קידום הישגי התלמידים.
- לרשות מנהל בית-הספר וצוותו יעמדו משאבים גמישים וזמינים ממקורות שונים, שיאפשרו לו לקבוע את סדר העדיפות באופן עצמאי, ולהפנות את התקציבים ליעדים ולצרכים שהגדיר, ולהתמקד בהשגתם.

הגמישות הפדגוגית, הניהולית והתקציבית תבוא לידי ביטוי ב:

א. הגדלת המרחב והמשאבים לקידום הפיתוח המקצועי

מנהל בית-הספר וצוותו יוכלו:

- לתכנן ולהפעיל השתלמות בבית-הספר כקהילה לומדת, לבחור את תכני הלמידה ואת אופייה.
- לצרוך שירותי ייעוץ והדרכה מתוך סל שעות המוקצה לנושא, ולהחליט על ההיקף ועל התחום בהתאם ליעדים שנקבעו ולצרכים שזוהו.
- להפנות משאבים לליווי מורים הזקוקים למענה מיוחד.
- להפנות משאבים לטיפוח תנאים מתאימים ללמידה.

לרשות המנהל וצוותו יעמדו:

- אפשרות לבחור את תחום ההדרכה ואת היקפה (במסגרת שוֹבֵר של 21 שעות הדרכה בחודש).
- השתלמות פנים בית-ספרית בת 60 שעות במהלך 3 שנים (במסגרת 180 שעות הפיתוח המקצועי, או 120 שעות בדרגות הנמוכות, הנדרשות למעבר בין דרגה לדרגה במסגרת רפורמת 'אופק חדש').
- יועץ/מומחה לליווי בית-הספר בהתאם לצרכים שהוגדרו (בהיקף של כ-40 שעות שנתיות).
- גמישות בהפניית משאבים לטיפוח תנאים מתאימים ללמידת מורים ותלמידים, ולהבניית סביבה פיזית ללמידה ולהתמקצעות (כגון: חדר ישיבות, עמדות עבודה אישיות, עמדות מחשב).



ב. גמישות ביעוד משאבים לשיפור הפדגוגיה

מנהל בית-הספר וצוותו יוכלו:

- לתת מענה פדגוגי דינמי לנוכח הצרכים שמשתנים.
- לבצע תכנון ארוך טווח של יעדיו ושל מטרותיו ולחסוך ולגייס משאבים בעבורם.
- לקדם תכניות ייחודיות לבית-הספר (פיתוח חומרי לימוד, רכישת ציוד רלוונטי לתכנית, רכישת ספרי עיון, חומרים ועזרי הוראה).
- לממש יוזמות ייחודיות של סגל המורים.
- לקיים פעילות מחוץ לבית-הספר.
- לפתח ולהעשיר את הסביבה החינוכית-לימודית בבית-הספר (להקים מרחב לימודי, להקים פינת חי/גינה לימודית, לרכוש מחשבים, להתאים חללים קיימים לסגנונות למידה מגוונים).

לרשות המנהל וצוותו יעמדו:

- סל תלמיד - בתקציב סל התלמיד יאגמו תקציבים שונים המוקצים על-ידי משרד החינוך והרשות המקומית, והוא יועבר לחשבון בנק נפרד שינהל על-ידי בית-הספר.
- התקציב יהיה זמין לשימוש, ובית-הספר יוכל לתמך בין סעיפיו, להעביר תקציבים בלתי מנוצלים משנה לשנה, ועל-ידי כך להפנות משאבים לתכניות שעלותן גבוהה יותר.
- אפשרות לחסוך בהוצאות התפעול (מים, חשמל, טלפון). הוצאות התפעול ישולמו מחשבון בית-הספר, ואת העודפים יהיה ניתן להפנות לקידום מטרות בית-הספר.
- אפשרות לגייס משאבים ולהעביר לזכות בית-הספר תקציבים ממקורות נוספים.
- אפשרות להקצות משאבים לצוותי ההוראה ולמורים בבית-הספר לצרכים שוטפים ולצורכי פיתוח, בהתאם למפתחות שייקבעו וליוזמות שיועלו במסגרת בית-הספר.
- תשתית ארגונית הכוללת מנגנונים ומסגרות ארגוניות לחלוקת נטל ולשיתוף בקבלת החלטות.

ג. הגדלת אפשרויות העסקת כוח אדם בבית-הספר

המנהל וצוותו יוכלו:

- להעסיק כוח עזר נוסף על-פי צרכי, לצורך תגבור וסיוע פדגוגי, לתכניות העשרה, ולצורך תגבור מנהלי.¹



לרשות המנהל וצוותו יעמדו:

- תקציב סל התלמיד, אשר יאגם תקציבים שונים המוקצים על-ידי משרד החינוך והרשות המקומית, ויועבר לחשבון בנק נפרד שינוהל על-ידי בית-הספר.
- עובדי עזר נוספים יועסקו באמצעות הרשות המקומית, עמותה או חברת כוח אדם, על-פי חוזה ולתקופה קצובה. בית-הספר יבחר את כוח האדם להעסקה ויקבע את שכרו, בהתאם לתעריפי שכר שיגובשו ברשות המקומית, בעמותה או בחברת כוח האדם, על-פי פרמטרים שקופים ושוויוניים.
- עלות ההעסקה תיכלל בתקציב בית-הספר, ותשולם מחשבון בית-הספר.
- בית-הספר ידווח על כוונותיו להעסיק עובדי עזר נוספים לצורך אישור תקציבי ומינהלי של הרשות המקומית.

ד. גמישות בייעוד שעות ההוראה הפרונטליות והשעות הפרטניות:**למנהל בית-הספר וצוותו תתאפשר:**

גמישות פדגוגית וניהולית בהקצאה של שיעור מסוים משעות ההוראה ליעדיו, בתנאי שבית-הספר יעמוד בהישגים הנדרשים.

לרשות מנהל וצוותו יעמדו:

- גמישות בהקצאה של שיעור מסוים משעות ההוראה המחייבות (תכנית הליבה) לטובת יעדים פדגוגיים שבית-הספר הגדיר (קידום הישגים, הרחבה או/ו העמקה של תכנית הלימודים וטיפוח ייחודיות לבית-הספר וכו').
- גמישות בהקצאה של השעות הפרטניות ליעדיו - בהלימה לעקרונות 'אופק חדש' ולהנחיות האגף לחינוך יסודי.

ה. אוטונומיה בקבלת שירותים שונים בבית-הספר:**המנהל וצוותו יוכלו:**

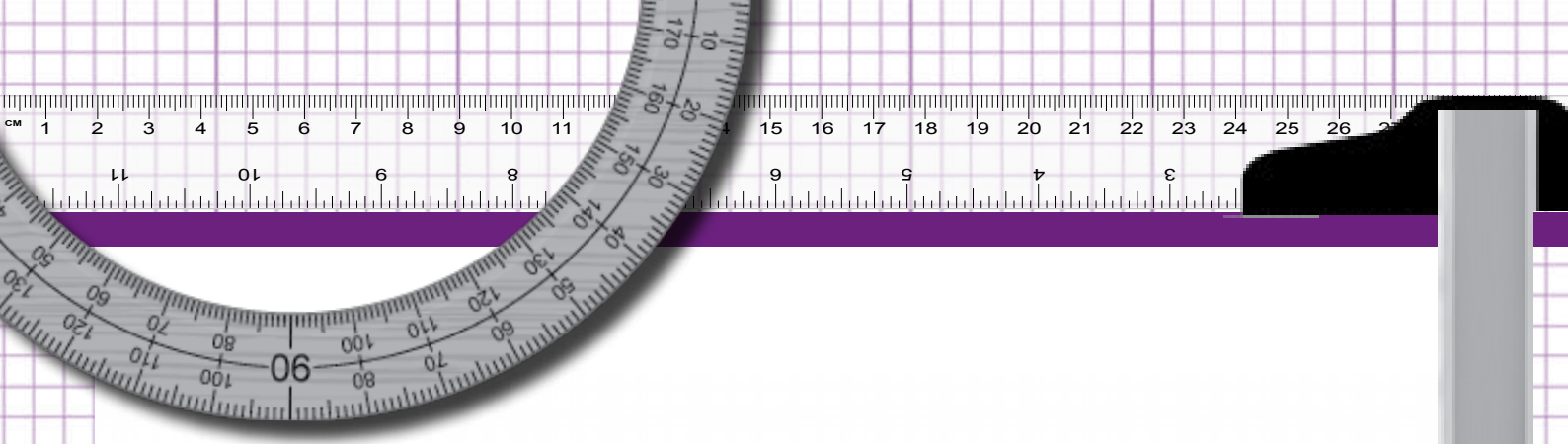
- להתקשר עם נותני שירותים. בין היתר, יוכל לבחור ולהתקשר עם נותני שירותים פדגוגיים, כגון עמותות חינוכיות או מפעילי תכניות העשרה, ועם נותני שירותים מינהליים נחוצים, כגון: אספקת ציוד וחומרים או שיפוצים קלים.

לרשות מנהל וצוותו יעמדו:

- יכולת לבצע התקשרות עצמאית למתן שירותים בעלות נמוכה ובינונית, ולשלם עבורם מחשבון בית-הספר. התקשרויות אלה יעוגנו בנהלים ברורים ובהתאם לסטנדרטים מחייבים.
- יכולת לבחור בספק מסוים מבין ספקים אחדים שנבחרו על-ידי הרשות המקומית, בהתאם לצרכיו ובהתאם לתעריפים שנקבעו במכרז. כמו כן, ניסוח תנאי המכרז וקביעת הפרמטרים לבחירת הספק ייעשו בשיתוף עם מנהלי בתי-הספר, בהתאם לצרכים ולתובנות שיש בידי בתי-הספר.

¹ בכפוף להסכמים קיבוציים ומנהליים שיוגדרו





גרסת עדכונים והשלמות למנהלי בתי הספר ולמפקחים בחינוך העל היסודי



סארז ת. כנון, יהוד ו ה יערכות

לשנה "ל תשע"ב

מהמינהל הפדגוגי



תוכן העניינים:

גרסת עדכונים והשלמות למתנ"ה בבתי הספר בחינוך היסודי עמ' 294 - 308

א. הקדמה - יפה פס עמ' 294

ב. תוספות למשימות שגרה עמ' 295 - 306

1. מימוש מטרות חוק החינוך הממלכתי המתוקן (תש"ס) עמ' 297

2. חינוך לערכים דמוקרטיים ואזרחיים עמ' 298

3. חינוך לחיים משותפים עמ' 299

4. ניסוי ארצי - אזורי בחירה מבוקרת עמ' 300 - 301

5. הפעלתה של ספרייה - מרכז משאבים בבית-הספר עמ' 302 - 303

6. פיתוח דרכי הערכה לצורך קידום מקצועי של מורים ומנהלים עמ' 304

7. התפתחות מקצועית של מנהלי בתי-ספר עמ' 305 - 306

ג. הבהרות עמ' 730

1. תרבות ישראל עמ' 307

2. היערכות מערכת החינוך לשעת חירום עמ' 307

3. לימודי תנ"ך עמ' 307

ד. השלמות עמ' 308

1. פיתוח מקצועי בשנת הלימודים תשע"ב עמ' 308

2. זהירות ובטיחות בדרכים עמ' 308



גרסת עדכונים למנהלי בתי-הספר ולמפקחים בחינוך העל-יסודי

מארז תכנון, ניהול והיערכות לשנת הלימודים תשע"ב

א' הקדמה

מנהלי בתי-הספר והמפקחים בחינוך העל-יסודי,

מארז תכנון, ניהול והיערכות לשנת הלימודים תשע"ב (מתנ"ה), שאותו פרסמנו לפני חג הפסח, זכה להדים חיוביים מאוד מן המפקחים והמנהלים. במשובים שקיבלנו מכם בכתב ובעל-פה ציינתם, כי המארז נתפס בעיניכם ככלי ניהולי, המאפשר לכם להיערך לשנת הלימודים הקרובה. על-אף שבמבט ראשון הוא עורר חשש ויצר את הרושם של מסגרת מחייבת ומאלצת, שאינה מותירה לכם, המובילים והמנהיגים החינוכיים בשטח, דרגות חופש לביטוי ייחודו של בית-הספר. הדגשתם את חשיבות העיתוי המוקדם שבו פורסם המארז והפוטנציאל הטמון בהיערכות המוקדמת שלכם לקראת שנת הלימודים הבאה. כמו כן, הוקרתם את ארגון מכלול המידע הנדרש למנהל, לצורך ההיערכות ליישום התכנית האסטרטגית לשנת הלימודים במעטפת אחת, וביקשתם להוסיף ולעדכן. המינהל הפדגוגי ימשיך לתכלל את העשייה של מטה המשרד, כדי להקל, ליעל ולאפשר לכם, מפקחים ומנהלים, להמשיך ולהוביל את העשייה החינוכית המבורכת שבה אתם ממוקדים! יחידה זו כוללת השלמה ועדכונים בדגש על משימות השגרה הנובעות מיעדי המשרד. פרסום המידע יצור שקיפות שתתרום להבנת התמונה הכוללת של המערכת, ויסייע לכם לבחור כיוונים המתאימים למוסד החינוכי שאותו כל אחד מכם מנהל.

בברכת הצלחה,

יפה פס

מנהלת האגף לחינוך על יסודי



ב' תוספות

ב1 - יעד 1 - העמקת החינוך לערכים הנחיות למנהלי בתי-הספר: מימוש מטרות חוק החינוך הממלכתי המתוקן (תש"ס)

כללי:

- החינוך לערכים נקבע כאחד היעדים המרכזיים של הפעילות השוטפת בבית-הספר.
- החינוך לערכים תורם לעיצוב אישיותו של הלומד הצעיר, לקשר ולקרבה למורשת הלאומית והאוניברסלית, והוא אף משפיע על יצירת אקלים תומך ומעצים בבית-הספר, שהם מאבני היסוד של מטרות החינוך.
- בשנת תש"ס 2000 החליטה הכנסת על תיקונים ושינויים בחוק החינוך הממלכתי. וזאת, עקב שינויים שהתחוללו בחברה הישראלית ובמערכת החינוך במדינת ישראל, ודרשו התאמות בין מטרות החינוך הממלכתי לבין המציאות החינוכית של ימינו.
- התיקון לחוק נתקבל בכנסת ביום ט"ז באדר א' התש"ס (22 בפברואר 2000). הצעת החוק ודברי ההסבר פורסמו בהצעות חוק 2766, מיום כ"ז בחשוון התשנ"ט (16 בנובמבר 1998).

המטרה:

- מיסוד המודעות והמחויבות ליישום החוק.

משימת השגרה:

- מימוש מטרות חוק החינוך הממלכתי המתוקן (תש"ס)

האוכלוסייה:

- כלל מוסדות החינוך.

הפעולות ברמת בית-הספר:

- בירור מהות הערכים העומדים בבסיס סעיפי חוק החינוך הממלכתי המתוקן, בחינתם, ניתוח המרכיבים והענקת פרשנות ההולמת את ציבור בית-הספר.
- בחינת פעולות בית-הספר לאור מטרות החינוך המוגדרות בתיקון לחוק.
- מתן תשומת לב לקישורים בין הערכים, התכנים הנלמדים בתחומי הדעת השונים לבין התכניות החינוכיות המופעלות בבית-הספר.



הצעות לפעולות בבית-הספר ברוח הערכים הנכללים בחוק:

- **ההצעה:** ערכת התקווה - העמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי במערכת החינוך ובתנועות הנוער.
- **לטיפוח הערכים:** כיבוד הזהות התרבותית, נאמנות למדינה (על-פי סעיף 1).
- **ההצעות:** ביקור תלמידים בכנסת ובבתי-משפט, פעילות לחינוך אזרחי לתלמידים ולפיתוח מקצועי עבור מורים; פעילויות בנושא שוויון בין המינים.
- **לטיפוח הערכים:** הנחלת העקרונות שבהכרזה על מדינת ישראל, שמירה על החוק, על ערכים דמוקרטיים, על שוויון זכויות חברתי (על-פי סעיף 2).
- **ההצעה:** מדרשות (תרבות תורנית): עריכת סמינרים של 2 - 3 ימים לתלמידי ט"ו"ב.
- **לטיפוח הערכים:** לימוד תורת ישראל, מורשת ישראל והמסורת היהודית (על-פי סעיף 4).
- **ההצעות:** טיפוח זיכרון השואה ומשמעויותיה באמצעות ימי עיון במרכזים להנחלת זיכרון השואה, יציאה של משלחות ממלכתיות של נוער לפולין, הענקת מלגות לתלמידים היוצאים לפולין.
- **לטיפוח הערכים:** אהבת האדם, כיבוד המורשת (על-פי סעיף 1), תודעת זכר השואה והגבורה ותולדות העם היהודי (על-פי סעיף 4).
- **ההצעות:** חיזוק הקשר בין החברה הישראלית לבין מערכת החינוך: לדוגמה תכנית 'מתנדבים לחינוך', מחויבות אישית, וכן מינוי מתאמים ברשויות ובבתי-הספר, הדרכתם והכשרתם; מתן תעודת בגרות חברתית על פעילות מתמשכת של בני נוער למען הקהילה; חיזוק החינוך הבלתי פורמלי ברשויות: 'נוער בוחר בערך כדרך' - תכניות חברתיות ערכיות לכלל הנוער ברשויות המקומיות, טיפוח מדריכים צעירים ברשויות המקומיות.
- **לטיפוח הערכים:** מעורבות בחיי החברה הישראלית, תרומה לקהילה, התנדבות, נכונות לקבל תפקידים, חתירה לצדק חברתי (על-פי סעיף 9).
- **ההצעות:** הכנה לצה"ל ולשירות לאומי אזרחי, השתתפות בשבוע גדנ"ע ומייצג חילות, השתתפות במרכזי הכנה לצה"ל ברשויות, השתתפות במיזם 'דרך ערך', שבמרכזו מפגש בין מחנכים למפקדים כמובילי תהליך חינוכי.
- **לטיפוח הערכים:** נאמנות למדינה ואהבת הארץ (על-פי סעיף 1), מעורבות בחיי החברה הישראלית או תרומה לקהילה (על-פי סעיף 9).



• **ההצעה:** מיזם מסע ישראלי - לכיתות י"א

• **לטיפוח הערכים:** אהבת הארץ (על-פי סעיף 1), לימוד תולדות ארץ ישראל ומדינת ישראל (על-פי סעיף 3) עידוד פעילות גופנית (על-פי סעיף 6), לימוד תולדות ארץ ישראל ומדינת ישראל (על-פי סעיף 3), יחס של כבוד וזיקה לארץ, לנופיה, לחי ולצומח (על-פי סעיף 10).

• **ההצעה:** חובת תלבושת אחידה בבתי-הספר תוך שיתוף פעולה בין צוות בית-הספר, פעילות ועד ההורים ומועצת התלמידים

• **לטיפוח הערכים:** שוויון (על-פי סעיף 2), חתירה לצדק חברתי (על-פי סעיף 9).

• **ההצעה:** נעלה לירושלים

• **לטיפוח ערכים:** אהבת הארץ, נאמנות למדינה (על-פי סעיף 1) לימוד תולדות ארץ ישראל ומורשת ישראל (על-פי סעיפים 3 ו-4).

• **ההצעה:** מיזמים משותפים עם עמותות ועם קרנות פילנתרופיות, להפעלת תכניות ייחודיות לחיזוק החינוך הערכי, בדגש על זהות יהודית-ציונית ועל מורשת ישראל.

• **לטיפוח ערכים:** כיבוד המורשת, נאמנות למדינה, אהבת הארץ (על-פי סעיף 1), לימוד תולדות ארץ ישראל ומדינת ישראל (על-פי סעיף 3), מורשת ישראל ומסורת יהודית (על-פי סעיף 4).

• **ההצעה:** חידון התנ"ך למבוגרים

• **לטיפוח ערכים:** כיבוד הזהות התרבותית (על-פי סעיף 1), לימוד תורת ישראל, מורשת ישראל והמסורת היהודית (על-פי סעיף 4), טיפוח סקרנות אינטלקטואלית (על-פי סעיף 7).

• **ההצעה:** חיזוק תנועות הנוער

• **לטיפוח הערכים:** לפתח את אישיות הילד והילדה, את יצירתיותם ואת כישרונותיהם השונים (על-פי סעיף 5), קבלת תפקידים מתוך מסירות ואחריות, טיפוח מעורבות בחברה הישראלית (על-פי סעיף 9).

• **ההצעה:** מפעלי תרבות יהודית, חשיפה לאירועי תרבות בדגש על תלמידים מהפריפריה החברתית- גיאוגרפית, פרויקטים מוזיקליים ברשויות (פסטיבלים, קונצרטים, ירידים).

• **לטיפוח ערכים:** הרחבת האופקים התרבותיים וחשיפה לחוויות אומנותיות (על-פי סעיף 5), ביסוס ידיעות על היצירה האנושית, עידוד תרבות הפנאי, לימוד מורשת ישראל והמסורת היהודית (על-פי סעיפים 4 ו-6) שוויון הזדמנויות (על-פי סעיף 8).

• **ההצעות:** חיזוק החוסן האישי של תלמידים נושרים באמצעות הפעולות הנערכות ביחידות לקידום נוער ברשויות, בחינוך הפורמלי, פעולות לנוער עולה בסיכון.

• **לטיפוח הערכים:** חתירה לצדק חברתי, עזרה הדדית (על-פי סעיף 9), הענקת שוויון הזדמנויות (על-פי סעיף 8).



יב2. יעד 1 - העמקת החינוך לערכים הנחיות למנהלי בתי-הספר: חינוך לערכים דמוקרטיים ואזרחיים

המטרה:

- העמקת החינוך לערכים דמוקרטיים ואזרחיים, הטמעת ערך כבוד האדם, עידוד גיבוש של עמדות מנומקות ביחס לסוגיות מרכזיות בחברה הישראלית, עידוד אקטיביזם חברתי ומעורבות אזרחית.

משימת השגרה:

- חינוך לערכים דמוקרטיים ואזרחיים

האוכלוסייה:

- כלל התלמידים בכיתות ז-י"ב בכל המגזרים.

פעולות בית-הספר:

- שילוב חינוך אזרחי, עיסוק באקטואליה ועיסוק מגוון ומאוזן בסוגיות שנויות במחלוקת בחברה הישראלית בתחומי הדעת השונים ובשיעורי חינוך.
- שילוב מרכיבים אזרחיים ודמוקרטיים בתכנון סיורים וטיולים של בית-הספר (ביקורים באתרים ובמוזיאונים העוסקים בחברה הישראלית וכו').
- עריכת טקסים, פעילויות וימי שיא במועדים אזרחיים: יום הזיכרון ליצחק רבין (י"ב בחשוון), יום זכויות האדם (10 בדצמבר), יום השואה הבין-לאומי (27 בינואר), יום ההולדת לכנסת (ט"ו בשבט), יום האישה הבין-לאומי (8 במרס), היום הבין-לאומי למאבק בגזענות (21 במרס), יום העצמאות (ה' אייר).
- חשיבה על דרכים לעידוד מפגשים של תלמידים עם הזהויות השונות בחברה הישראלית (יהודים-ערבים-דרוזים, חרדים-דתיים-מסורתיים-חילוניים, עולים-ותיקים, וכו') והכרת זהויות ותרבויות אלו.
- פיתוח סביבת למידה העוסקת באופן קבוע בערכים אזרחיים (סמלי המדינה, זכויות אדם, אקטואליה, תאריכים ואישים).
- עידוד למעורבות אזרחית ולאקטיביזם של התלמידים בדרכים שונות ובמסגרות שונות של בית-הספר (תחומי הלימוד, מועצת תלמידים, התנדבות וכו').
- טיפול מתמשך במניעת עמדות קיצוניות ו/או גזעניות.
- כינוס ישיבות צוות משותפות בין רכז חברתי, רכזי השכבות ורכז אזרחות לתכנון פעילויות בתחום.

השתלמויות והדרכה:

- במסגרת המטה לחינוך אזרחי (לכלל המורים), במסגרת השתלמויות במולדת, בחברה ואזרחות.

קישור לחומרים, באתר המטה לחינוך אזרחי:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Mate

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות



3.3. יעד 1 - העמקת החינוך לערכים הנחיות למנהלי בתי-הספר: חינוך לחיים משותפים

המטרה:

- העמקת החינוך לחיים משותפים, חינוך לסובלנות ולהכרת האחר, הכרת ריבוי התרבויות בחברה הישראלית וכבוד כלפיהן, יכולת לנהל דיון בר-מחלוקת עם אחרים מתוך חוסר הסכמה, והפחתת הניכור בין קבוצות בחברה.

המשימה:

- חינוך לחיים משותפים

האוכלוסייה:

- כלל התלמידים בכיתות ז'-י"ב בכל המגזרים.

פעולות בית-הספר:

- גיבוש חזון ומטרות של בית-הספר בנושא (בהתבסס על חזון המנכ"ל שיתפרסם בנושא).
- מפגשי הכנה, עיבוד וליבון הסוגיות הרגשיות הכרוכות בהכרת האחר והמפגש עמו.
- עידוד פעילויות מגוונות להכרת תרבויות שונות בחברה הישראלית בסובלנות ובכבוד.
- עידוד למפגשים עם תלמידים מבתי-ספר אחרים, שיהיו שיא בתהליך החינוכי.
- טיפול מתמשך במניעת עמדות קיצוניות ו/או גזעניות.

השתלמויות והדרכה:

- במסגרת המטה לחינוך אזרחי (לכלל המורים), במסגרת השתלמויות במולדת, בחברה ובאזרחות.

קישור לחומרים, באתר המטה לחינוך אזרחי:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Mate

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות



4. יעד 3 - שיפור ההישגים הלימודיים הנחיות למנהלי בתי-הספר לביצוע משימה 3.16: אזורי בחירה מבוקרת

כללי:

החלטת ממשלה מספר 1953 מיום 11.07.2010 בנושא 'הרחבת אזורי רישום - בתי-ספר' נועדה להביא לחיזוק החינוך הרשמי באמצעות, בין היתר, קביעת הוראות וכללים בדבר מתן האפשרות לרשות חינוך מקומית, או לכמה רשויות חינוך מקומיות במשותף, להרחיב את אזורי הרישום לבתי-הספר הרשמיים. על ההרחבה ברישום תחליט הרשות המקומית באישור משרד החינוך, והיא תאפשר בחירה מבוקרת של התלמיד ושל הוריו בין בתי-הספר. הסדרים והכללים לבחירה המבוקרת יכללו, בין היתר: התחשבות בהרכב הכלכלי-חברתי של אוכלוסיות התלמידים בבתי-הספר וברשות החינוך המקומית, יצירת מגוון בחירה בין בתי-ספר מאוזנים, מניעת מיון תלמידים, למעט במקרים חריגים שיאושרו, הקמת מנגנון ויסות לניוד תלמידים בין בתי-הספר, וקביעת מודל רישום שמאפשר שוויון הזדמנויות, במקרים של רישום-יתר לבית-ספר.

המשימה:

תכנית ניסוי המקדמת בחירת הורים מבוקרת בעת רישום ילדיהם לבתי-הספר, שלא על-פי אזורי הרישום הקיימים

המטרה:

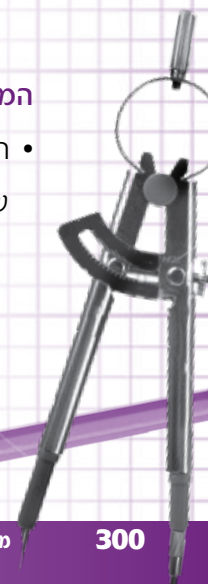
חיזוק החינוך הציבורי באמצעות, בין היתר, בחירה מבוקרת של התלמיד ושל הוריו בין בתי-הספר במרחב שיוגדר על-ידי הרשות. מהלך זה יקדם פיתוח ייחודיות של בית-הספר, ויוביל לעלייה בשביעות הרצון של התלמיד/ה ולשיפור ההישגים הלימודיים והחברתיים.

האוכלוסייה:

- בשנת תשע"ב ישתתפו כ-10 רשויות בארץ במחוזות שונים (בשנים הבאות יורחב הניסוי לרשויות נוספות).
- בשלב הראשון יכוון הניסוי לבתי-ספר יסודיים שבאזורי הבחירה המבוקרת (הרשויות המשתתפות בניסוי יגדירו את המרחב בתכנית הפעולה שתאושר על-ידי מטה הניסוי).
- בחלק מן הרשויות, ישולבו בתהליך גם חטיבות הביניים והחטיבות העליונות.

המשימה:

- המנהלים יפתחו כיוון ייחודי לבית-הספר בהלימה לחזון בית-הספר ולצורכי הקהילה/הרשות הדרכה ברשויות שישתתפו בניסוי בתי-הספר שייכללו בניסוי יקבלו ייעוץ אקדמי ופדגוגי לפיתוח ייחודיות בית-ספרית.



הערכה ובקרה:

- התכנית תלויה במתכונת הערכה שתיבנה על-ידי מינהלת הניסוי ברשות, ובתיאום עם מטה הניסוי במשרד.
- מנהל בית-הספר יידרש לאצור ולערוך את המידע והידע, לצורך הערכת השינוי בבית-הספר כתוצאה מהתהליך.

הפעולות הנדרשות ממנהל בית-הספר:

- מינוי צוות מוביל בבית-הספר שיחדד את הגדרת ייחודיותו של בית-הספר ברמה מערכתית.
- הקצאת זמן לפיתוח (חשיבה וכתובה של עקרונות ותכניות) ולחידוד הייחודיות של בית-הספר.
- הטמעת התכניות החדשות המכוונות לרעיון הייחודי של בית-הספר בתכנון הלימודים באופן הדרגתי במהלך שנות הניסוי ובתפיסה מערכתית תוך איגום משאבים.
- הכשרת מורים לפעול בהתאם לייחודיות שתקודם בבית-הספר.
- פרסום מידע בתחום הייחודי של בית-הספר והנגשתו לכלל חברי הקהילה.
- גיבוש נוהל לניוד ולקליטת תלמידים חדשים בהלימה לעקרונות ובתיאום עם מדיניות מינהלת הניסוי.
- הסתמכות על הנהלים המחייבים שנקבעו ברשות בנושא אופי ואופן הבחירה בבית-הספר.

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות ומטה הניסוי הארצי - אזורי בחירה מבוקרת, גף ניסויים ויזמות במזה"פ



5. יעד 3 - שיפור ההישגים הלימודיים**הנחיות למנהלי בתי-הספר: הפעלתה של ספרייה - מרכז משאבים בבית-הספר****כללי:**

קיימת חשיבות לקיומה ולהפעלתה של ספרייה-מרכז-משאבים בבית-הספר כסביבה לימודית אסתטית ונעימה, עתירת ספרים ומקורות מידע מסוגים שונים ובטכנולוגיה מתקדמת, הרוחשת פעילות לימודית מגוונת באווירה תרבותית ורגועה.

משימת השגרה:

הפעלתה של ספרייה - מרכז משאבים בבית-הספר

כיוונים ופעולות לקידום הנושא:

1. הספרייה תפעל כמרכז קריאה, למידה ותרבות בסביבה לימודית רגועה ואסתטית:

פעולות למימוש:

א. הקמת ספרייה על-פי ההנחיה בחוזר מנכ"ל תש"ע/5 תוך הקפדה על העקרונות הבאים:

- הספרייה תזמן גישה חופשית אל מגוון ספרים ומקורות מידע בנושאים ובתחומי דעת שונים - לקריאה, לעיון ולמידה בספרייה ו/או להשאלה.
 - הספרייה תנוהל באמצעות תכנה ייעודית לניהול ספרייה.
 - בספרייה יהיו עמדות מחשב וחיבור לרשת וציוד נלווה, לשימוש התלמידים.
- ב. הפעלת ספרייה על-פי תכנית בית-ספרית:
- הספרייה תשמש להעמקת החשיפה לספרים ולמקורות מידע.
 - אנשי הספרייה יעודדו פעילות מכוונת לעידוד הקריאה ושימוש מושכל במקורות מידע.
 - הספרייה תאפשר שילוב הוראה ולמידה, והתלמידים יופנו להשתמש במשאביה.
 - אנשי הספרייה יעודדו השתתפות בפעילות הארצית לעידוד הקריאה 'מצעד הספרים השנתי'.
- ג. טיפוח מיומנויות השפה באמצעות פעילות מגוונות:
- עידוד לקריאת ספרים.
 - שיח בעקבות ספרים.
 - דיווח הספרנית/המורה-הספרנית למחנכים על הקריאה החופשית של התלמידים.



ד. שיתוף הורים

- דיון עם ההורים על מצב קריאת הספרים והשימוש בספרייה.
- שיתוף הורים בפעילויות לעידוד הקריאה.

ה. אירועי תרבות

- הספרייה תשמש מרכז לאירועי תרבות: תערוכות ותצוגות, מפגש עם סופר/יוצר, קונצרט, הצגה.

2. הספרייה תאפשר נגישות לקריאה חופשית במגוון ספרים, ולמקורות מידע והעשרה עדכניים.

פעולות למימוש:

א. בניית אוסף מותאם לנושאים ולתחומי דעת שונים

- אוסף הספרים, מקורות המידע והחומרים יותאמו לצורכי התלמידים והמורים ויכללו מגוון תחומים.
- האוסף יתעדכן בקביעות.
- בספרייה יינתן ביטוי קבוע ושוטף לחגי ישראל, למועדי השנה ולאירועים חשובים בארץ ובעולם.

ב. האוסף בספרייה יותאם לדגשים של מערכת החינוך כגון:

- מדור 'תרבות ישראל ומורשתו' ובו מגוון ספרים וחומרים למורים ולתלמידים.
- הספרים המוצעים בתכנית הליבה.
- ספרים המותאמים לערכי 'מפתח ה"ב'.
- ספרים העוסקים בתחומים כמו: חברות, ויסות רגשי, ניהול קונפליקטים, מניעת חרם, מניעת בריונות והתנהלות ברשת.

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות



ב6. יעד 6 - חיזוק מעמד המורה ושיפור איכות ההוראה הנחיות לביצוע משימה מס' 6.24 : פיתוח דרכי הערכה לצורך קידום מקצועי של מורים ושל מנהלים - הערכת עובדי הוראה בחטיבות הביניים שביאופק חדש

הרעיון:

מיסוד ממלכתי של תהליך הערכת עובדי ההוראה.

המטרה:

תהליכי הערכה שיטתיים, הוגנים ומעוגני ראיות ועדויות, שהם חלק מתרבות בית-הספר, ייטיבו עם איכות ההוראה וישפרו אותה.

המשימה:

פיתוח דרכי הערכה לצורך קידום מקצועי של מורים ושל מנהלים

האוכלוסייה:

מורים, סגנים, מנהלים ומפקחים.

פעולות בית-ספריות:

- שיח בית-ספרי סביב משמעות ההערכה, התהליכים והממצאים.
- בדיקת רשימות המוערכים בבית-הספר.
- הגדרת קשרי מעריך/מוערך במערכת המתקשבת.
- בניית תכנית עבודה שנתית להערכת עובדי הוראה: תאריכי צפייה, איסוף עדויות/ראיות.
- עריכת תצפיות, מתן משוב והזנת המערכת המתקשבת בתוצאות.

השתלמויות:

למידה של תהליך הערכת עובדי הוראה בחדרי מורים ובקבוצות מנהלים.

בקרה והערכה:

תהליך ההערכה יהיה בסיס לשיפור איכות ההוראה/ניהול ולגזירת יעדים לתכנית עבודת המנהל/מפקח.

תפקיד המנהל והמפקח:

- להוביל ולבצע את תהליך ההערכה.
- לקחת חלק בהשתלמויות (השתלמות מפקח ומנהל/ימי הכשרה ארציים ומחוזיים).
- לגזור יעדים בעקבות ההערכה שיתנו את ביטויים בתכנית עבודת המנהל/מפקח.

קישור לאתר הערכת עובדי הוראה <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/HaarachatOvdeyHuraa>

לפרטים נוספים: המפקחים במחוזות



ב7. יעד 7 - חיזוק מעמד המנהל

הנחיות לביצוע משימות 7.1-7.4 : התפתחות מקצועית של מנהלי בתי-ספר

המשימות:

התפתחות מקצועית של מנהלי בתי-ספר

כללי:

תפיסת ההתפתחות והלמידה של המנהלים במכון 'אבני ראשה' גורסת, כי מנהלים צריכים לחוות למידה מתמשכת (lifelong learning) מתחילת הכשרתם הרשמית ובמשך כל כהונתם. זהותו הפדגוגית של המנהל היא נקודת המוצא המנחה את תהליכי ההתפתחות והלמידה שלו. תכני הליבה כוללים: הנהגת תהליכי חינוך, הוראה ולמידה; עיצוב תמונת העתיד - חזון וניהול שינוי; הנהגת הצוות, ניהול ופיתוחו המקצועי; התמקדות בצורכי היחיד; ניהול הקשרים בין בית-הספר לקהילה. הלמידה וההכשרה של מנהלי בתי-ספר נעשות בהתאם לוותק של המנהל בתפקידו בכל שלבי כהונתו ובהלימה להם, תוך דגש על השנים הראשונות של דרכו בניהול.

הנחיות הפיתוח המקצועי לשנה"ל תשע"ב:

- מנהל בית-ספר ב'אופק חדש' יתפתח וילמד במסגרת של 70 שעות בשנה, ויצבור 210 שעות במשך שלוש שנים. בשנת לימודים נתונה ישתתף מנהל לכל היותר בשני תהליכים מקבילים (להוציא מנהלים חדשים המקבלים הדרכה אישית).
- הכשרת המנהלים לקראת תכנית התאמת המערכת למאה ה-21 בהיקף של 40 שעות תפוצל לשני חלקים: 15 שעות השנה, ו-15 שעות בשנה הבאה. בנוסף, ייערכו 10 שעות התנסות מעשית (התהליך יוכר רק בתשע"ב, אחר סיום כל 40 השעות).
- בתהליכי התפתחות ולמידה בהיקף של 40 שעות ניתן לשלב 10 שעות של התנסויות מעשיות כגון: תצפיות ומשובים, הדרכה אישית למנהלים חדשים, הנחיה של קבוצות מנהלים ובניית פורטפוליו לפרויקטים תלת-שנתיים בבית-הספר.
- לימודי תואר שני רלוונטיים יוכרו במסגרת שעות ההתפתחות המקצועית בהיקף של 120 שעות בלבד. מנהלים שתאושר להם למידה לתואר שני, ישתתפו לפחות בתהליך התפתחות ולמידה אחד, בתיאום עם המפקח הכולל.
- למנהלים הלומדים בתכנית להכשרת מנהלים של מכון 'אבני ראשה' ושל המוסדות האקדמיים - יוכרו 70 שעות. לימודי תואר שלישי לא יוכרו כחלק מהפיתוח המקצועי.



- בקשות חריגות של מנהלים יופנו למכון 'אבני ראשה' על-ידי הרפרנטים המחוזיים. אחת לחודשיים תתכנס ועדת חריגים מטעם משרד החינוך ומכון 'אבני ראשה' לדיון בבקשות.
- תכנית פיתוח מקצועי בבית-הספר בהיקף של 30 שעות, תוכר רק פעם אחת בשלוש שנים (באותה דרגה). מנהלים שישתתפו בשנה זו בתהליך נוסף של 'המפקח ומנהליו' בן 30 שעות יוכלו לשלב התנסות מעשית בבית-ספרם בהיקף של 10 שעות בהנחיית המנחה של תכנית הפיתוח המקצועי בבית-ספרם. המנחה ילווה את ההתנסות, יעריך אותה וידווח על השעות. השתלמויות נוספות לצוות מורי בית-הספר, שבהן לוקח חלק גם מנהל בית-הספר, אינן חלק מהתפתחותו המקצועית של המנהל, והן לא תוכרנה עבור 'אופק חדש' (רק תהליכים הנכללים במתווה של המנהלים יוכרו).
- מיפוי תהליכי ההתפתחות המקצועית של מנהלי בתי-הספר בהלימה למתווה של מנהלי בתי-ספר, יצורף למערכת המיפוי הממוחשבת של עובדי ההוראה בשנת תשע"ב.
- מנהלים שאינם 'אופק חדש' ישתלבו בתהליכי ההתפתחות המקצועית: מנהלים בתחילת הדרך, המפקח ומנהליו, תהליכים נושאים ו/או תהליכים ארציים.
- האישור לגמול למנהלי בתי-ספר יינתן על-ידי המינהל להכשרה ולהתפתחות מקצועית לעובדי הוראה במשרד החינוך, לאחר שיתקבל אישור פדגוגי על-ידי מכון 'אבני ראשה'.

תכניות ארציות למנהלים:

- הכשרת מדריכים אישיים: התכנית מיועדת למנהלי בתי-ספר שנבחרו לשמש כמדריכים אישיים למנהלים חדשים. מדריכים אישיים לומדים מיומנויות הנחיה במסגרות מחוזיות וארציות, בהלימה לתוצאות המצופות ממנהלים בראשית דרכם.
- תכנית צמרות: התכנית מיועדת למנהלים משנתם הרביעית בתפקיד, מכוונת לסייע להם להתמודד עם אתגרים מורכבים, ובעיקר בנושא ניהול, שינוי ושיפור בית-הספר. התכנית מתבצעת בשיתוף עם קרן לאוטמן.
- התכנית הלאומית לתקשוב: מיומנויות המאה ה-21 – התפתחות מקצועית המכוונת להתמודדות עם עיסוק בשאלות הכרוכות בהוראה ובלמידה טובה, ובהבניה של סביבה מתוקשבת היכולה לסייע לשיפור ההוראה והלמידה. בנוסף, מכשירה התכנית את המנהלים להוביל שינוי מערכתי בבית-הספר בכלל, ובהקשר זה בפרט.
- תכנית קיום משותף: תכנית למנהלים מהמגזר היהודי והערבי העוסקת בהכרת התרבות והלאום של האחר, ומכוונת לעשייה חינוכית ומערכתית בתחום זה.
- מנהיגות מערכתית: התכנית מנהיגות מערכתית עוסקת בשיפור בית-הספר, והיא מובלת על-ידי מנהלי בתי-ספר שהצליחו בתפקידם, ונכונים לשתף אחרים בידע המקצועי-מעשי שצברו.

לפרטים נוספים: המפקחים במחוז ו"מכון אבני ראשה"



ג. הבהרות

ג.1. בנושא 'תרבות ישראל'

למען הסר ספק, אנו מדגישים, שבהתאם לכתוב במשימה 1.2 יעד מס' 1 במארז של החינוך העל-יסודי, יש להקצות למקצוע 'תרבות ישראל ומורשתו' 2 שעות שבועיות בכיתות ז', ו- 1 שעות שבועיות בכיתה ח'. לשם כך יועברו שעות התוספת לבתי-הספר עבור כיתות נורמטיביות בשכבות של כיתות ז' ו-ח'. (תועבר תוספת של שעה שבועית אחת לכיתה ז'. וזאת, בנוסף לתוספות שניתנו בעבר, שעה שבועית לכיתה ז' ושתי שעות שבועיות לכיתה ח', כמפורט בתכנית הליב"ה המחייבת).

הטבלאות המופיעות מעמ' 43 עד עמ' 46, כוללות את פירוט השעות המחייב בחינוך העל-יסודי (הליב"ה המחייבת) כפי שפורסם בחוזר מנכ"ל תשס"ט/א), ז' בניסן התשס"ט, 1 באפריל 2009, ואינו כולל את תוספת השעות לנושא היעדים.

ג.2. בנושא היערכות מערכת החינוך לשעת חירום

מתווה התפתחות מקצועית לרכזי בטיחות וביטחון

המתווה מוצע לרכז הבטיחות והביטחון בבית-הספר. מדובר בהכשרה שתיערך במהלך שנה אחת בלבד בהיקף של 60 שעות. הבחירה בפיתוח המקצועי של הרכז תיעשה במשותף עם המנהל, הרכז וקב"ט הרשות.

ג.3. בנושא לימודי תנ"ך

חל איסור להשתמש בספר תנ"ך שאינו מאושר כספר לימוד.



7 השלמות

17. בנושא פיתוח מקצועי בשנת הלימודים תשע"ב - בחטיבות ביניים שב'אופק חדש'

בשנת הלימודים תשע"ב ישתלם מורה ב'אופק חדש' בהיקף של 60 שעות בלבד בשנה. על הנושא/התחום שבמסגרת הפיתוח המקצועי של המורה יחליטו מנהל בית-הספר והמורה עצמו. זאת, בעקבות דו-שיח חינוכי שיערכו, ואשר יתייחס לצורכי המורה, לצורכי בית-הספר ולמדיניות המערכת. ההשתלמות תתכנן למשך 3 שנים.

22. בנושא זהירות ובטיחות בדרכים

האוכלוסייה:

כלל בתי-הספר העל-יסודיים.

המשימה:

הטמעת החינוך לזהירות ולבטיחות בדרכים כהשלמה ליעד 2: 'מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי'.

הנחיות ליישום:

עריכת פעילויות חינוכיות וחברתיות לטיפול תרבות התנהגות בטיחותית בדרכים בקרב התלמידים ובשיתוף ההורים והקהילה.

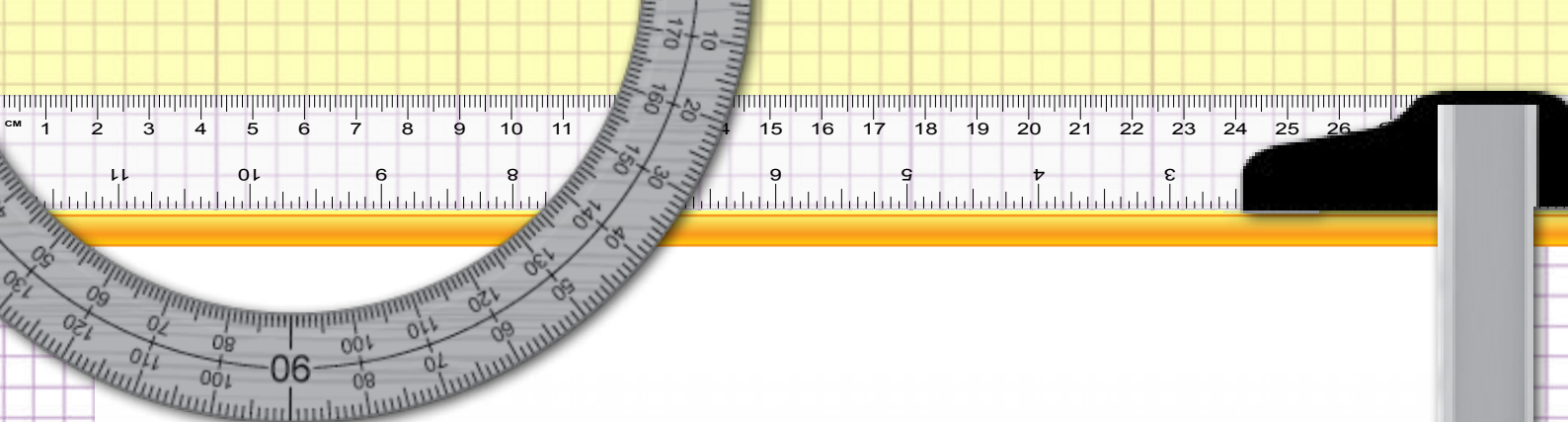
תיקונים להנחיות במתנ"ה בפרק ג'-4 'משימות שגרה נוספות' סעיף ג'.

במשימה 'הוראה של שעה שבועית בחינוך התעבורתי בי"א, פרק ג' - 4 בטבלה של בטיחות בדרכים, בשורה שבה כתוב "הוראה של שעה שבועית בחינוך התעבורתי בכיתות י"א" נכתב בטעות "כיתות ז, ח' ט". צריך להיות כתוב:

"שעה שבועית בכיתות י"א בכל המערכת חוץ מהחינוך החרדי".

במשימה "הוראה של שעה שבועית בכיתות ט" - יש למחוק מהאוכלוסייה "חרדיים".





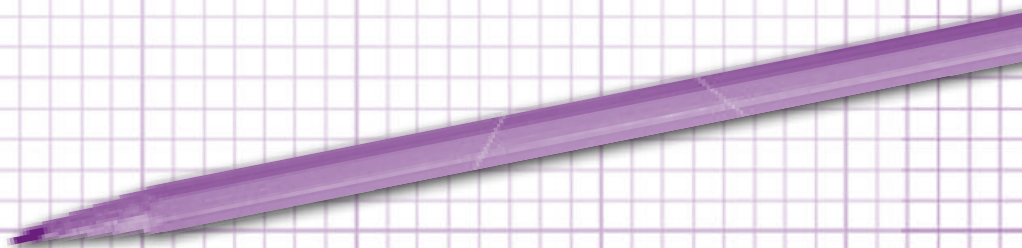
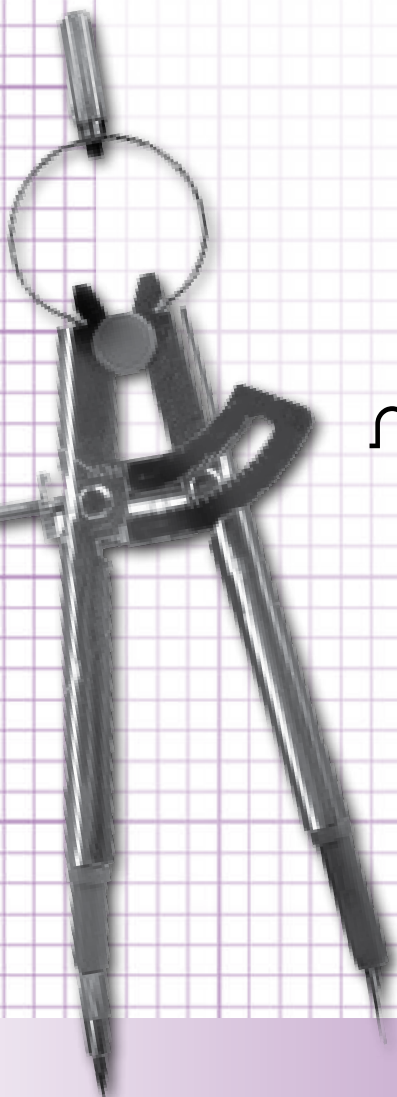
חלק ד'

משובים



סארזת כנון, ניהול והיערכות

לתשע"ב



משובים על אודות מארז מתנ"ה ולוח הגאנט הארצי

"...תודה רבה על המתנ"ה האמיתית שהענקתם לנו כבר לפני פסח. ריכוז החומרים, ההנחיות הברורות והתמונה המקיפה שהצגתם מאפשרים לנו להיערך בהקדם..."

(מנהלת)

"...המתנ"ה ברורה ומאפשרת לי להכיר יותר לעומק מה מצופה ממני כגוננת במסגרת התכנית האסטרטגית. בנוסף, המתנ"ה מאפשרת לאחרים לראות תמונה מקיפה של הנעשה בגן..."

(גננת)

"...המארז מצוין! הוא מספק כל כך הרבה מידע חשוב והנחיות ברורות למנהלים ולמפקחים. ההבהרות המאורגנות של שלבי העבודה, התפוקות המצופות, תפקידי המנהל, לצד המשאבים - נותנים באמת תמונה כוללת וזה חיוני ביותר..."

(מפקחת מרכזת גיל)

"...כל הכבוד על העבודה המקיפה והיסודית המוצגת ב"מתנ"ה" וב"לוח הגאנט" כאחד. אני בטוחה שמערכת החינוך תצעד קדימה ונכח יצירת תרבות עבודה אחידה וברורה כל כך..."

(מפקחת)

"... ללוח המדעים שיצרתם יש תרומה אדירה בקידום תהליכי תכנון וביצירת ראייה תכנונית רחבה. התמונה הכוללת מסייעת מאוד להתארגנות ולביצוע טוב יותר של המשימות... הפורמט האחיד לכל חודש והיעיצוב - מאוד מוצלחים..."

(מטה)

"תודה רבה על העבודה המקצועית בהכנת המתנ"ה ובבניית לוח הגאנט הארצי. ההנחיות והלוח מארגנים את העבודה ומאפשרים היערכות מוקדמת ויעילה. יישר כוח! כולם מרוויחים מהמהלך הזה..."

(מנהלת מחוז)



משובים על אודות מארז מתנ"ה ולוח הגאנט הארצי

"...המתנ"ה ולוח הגאנט פשוט מעולים!
הם מהווים עבור כולנו כלי עבודה נהדר
ויצרו מהר מאוד שפה משותפת בקרב
צוותי מורים, רכזים, מנהלים ומפקחים
הדנים כבר עתה על המשמעות היישומית
של הדברים בהיערכות לשנה הבאה..."

(מדריכה)

"...אני מבקשת לברך על העבודה היסודית
והמקצועית בהפקת המתנ"ה ולוח הגאנט
הארצי שנוצר לאחר עבודה מאומצת ותיאום לא
פשוט עם כל המינהלים. המארז והלוח יוצרים
מסגרת לניהול הזמן הפדגוגי ומסייעים מאוד
לקידום הארגון והסדר במערכת. מברכת על
היכולת לתמוך בין כל המשימות ולאפשר לכל
מינהל לתת את ביטויו ויחד עם זאת לתת תמונה
מערכתית ושלמה..."

(מנהלת מינהל)

"...אני מבקשת להביע בפניכן את הערכתי הרבה על
המתנ"ה שהענקתם למוסדות החינוך ולמחוזות
לקראת שנה "ל תשע"ב. מתוכן המארזים משתקפת
בירור החשיבה שהושקעה בגיבושם והם מהווים
דוגמא לתכנון מוקפד ולהנחיות ברורות. לוח הזמנים
שנבחר להפצתם, עוד טרם יציאתנו לחופשת הפסח,
מאפשר מרווח נשימה למחוזות ולמוסדות החינוך
לתכנון מושכל של תוכניות העבודה לשנת הלימודים
הבאה. על כל אלה - תבורכו..."

(מפקחת מחוז)

