

אזרחות

סמל שאלון: 034281

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√ .
הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X .

√	1. הרקע ההיסטורי להקמת המדינה
	2. הכרזת העצמאות
√	חלק היסטורי – היכרות עם תוכן ההכרזה, הצדקות להקמת המדינה: היסטורית-בין לאומית (הצהרת בלפור, כתב המנדט), טבעית-אוניברסלית
√	חלק אופרטיבי-מעשי – הקמת המדינה ("לפיכך נתכנסנו... אשר תיקרא בשם ישראל")
√	חלק הצהרתי – אופי המדינה (מדינת ישראל תהא פתוחה... מגילת האומות המאוחדות), ארבע פניות והתחייבות לגורמים שונים מאפייני מדינה יהודית ודמוקרטית הבאים לידי ביטוי בהכרזה
	3. הרעיון הלאומי
X	א. התנאים ההכרחיים לקיומה של מדינה
√	ב. לאומיות ומדינת לאום: קבוצה אתנית, לאום
√	סוגי לאומיות: לאומיות אתנית-תרבותית, לאומיות אזרחית
X	משמעויות שונות של מדינת הלאום – יובהר הרצף: מדינת לאום אתנית-תרבותית, מדינה דו-לאומית, מדינה רב-לאומית, מדינת כלל אזרחיה
X	ג. ההצדקות למדינת לאום (יילמדו שלוש הצדקות לבחירת המורה)
	מדינת ישראל – מדינה יהודית ודמוקרטית מדינת ישראל, בהיותה מדינה יהודית, היא מקרה פרטי של מדינת הלאום המודרנית. מאפייניה וערכיה נגזרים מהגדרתה כיהודית דמוקרטית.
	4. עמדות שונות בנוגע לאופייה הרצוי של מדינת ישראל – אופי וזהות דתיים, לאומיים ואזרחיים
√	העמדות ("חלומות") בנושא זהותה הדתית-תרבותית הרצויה של המדינה: מדינה מסורתית (מורשתית)-תרבותית, מדינה המשלבת חקיקה דתית-הלכתית בהיקף חלקי, מדינת הלכה ומדינה חילונית שיש בה הפרדה מלאה בין הדת למדינה
√	העמדות ("חלומות") בנושא זהותה הלאומית הרצויה של המדינה: מדינת לאום יהודית אתנית-תרבותית דמוקרטית עמדות שאינן תואמות את תפיסתה של ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית: מדינת לאום יהודית אתנית-תרבותית לא דמוקרטית, מדינה דו-לאומית דמוקרטית, מדינת לאום אזרחית דמוקרטית
X	העמדות ("חלומות") בנושא זהותה האזרחית הרצויה של המדינה: תפיסות דמוקרטיות ליברליות: תפיסה ליברלית אינדיבידואלית, תפיסה רפובליקנית (אזרחית ואתנית-תרבותית), תפיסה רב-תרבותית

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

5. המאפיינים היהודיים של המדינה	
√	א. היבט משפטי נורמטיבי: בנוגע לכל חוק תוכן ומטרה (כיצד מבטא החוק את אופייה היהודי של המדינה), המצב המשפטי המחייב: חוק יסוד: ישראל מדינת הלאום של העם היהודי, חוק השבות (מופיעים שוב בנושא היסודות החוקתיים), חוק שעות עבודה ומנוחה, חוק יסודות המשפט (המשפט העברי), חוק חג המצות, חוק בתי הדין הרבניים, החוק לעשיית דין בנאצים ובעוזריהם
X	חוק האזרחות, חוק יסוד מקרקעי ישראל, חוק חינוך ממלכתי (מטרות החינוך), חוק יום הזיכרון לשואה ולגבורה, חוק השידור הציבורי, חוק איסור גידול חזיר
√	ב. המרחב הציבורי: מעמדה של השפה העברית כשפה הרשמית, לוח השנה העברי, סמלי המדינה (סמל, דגל, המנון)
√	ג. בין הציבורי לפרטי: הסדר הסטטוס קוו
6. מדינת ישראל והעם היהודי בתפוצות	
√	האחריות והמחויבות ההדדית של מדינת ישראל והעם היהודי בתפוצות
7. המיעוטים בישראל:	
√	א. מעמד המיעוטים במדינת ישראל ב. היבט דמוגרפי-סוציולוגי: הכרת קבוצות המיעוט השונות (ערבים, דרוזים ואחרים) ג. היבט המרחב הציבורי: מאפייני המיעוטים וביטוי לתחומי השפה, התרבות והדת ד. היבט מוסדי: מעמד וסטטוס רשמי של מוסדות המיעוטים בתחומים: חינוך, מוסדות דת, בתי דין
8. השסע הלאומי	
√	השסע הלאומי: הצגת הקבוצות השונות, דרכי התמודדות (אתגר החיים המשותפים לאור השסע, האפשרויות להסכמות, פשרות וצמצום מחלוקות)
X	גורמים וביטויים
9. מהי דמוקרטיה? ערכים, עקרונות ומאפיינים של משטר דמוקרטי	
√	עקרון שלטון העם
X	דמוקרטיה ישירה, דמוקרטיה עקיפה/ייצוגית, משאל עם
√	תנאי יסוד לבחירות דמוקרטיות: כלליות, חשאיות, מחזוריות, שווה, מאפשרות התמודדות חופשית
√	שיטת הבחירות בישראל ומרכיביה: רשימתית, יחסית, ארצית (ללא השוואה לשיטות אחרות)
10. תפיסות דמוקרטיות ליברליות	
X	תפיסה ליברלית אינדיבידואלית, תפיסה רפובליקנית (אזרחית ואתנית-תרבותית), תפיסה רב-תרבותית
11. תרבות פוליטית דמוקרטית	
√	תרבות פוליטית דמוקרטית, עקרון הסובלנות, עקרון הפלורליזם, עקרון ההסכמיות
12. עקרון הכרעת הרוב ושמירה על זכויות המיעוט	
√	עקרון הכרעת הרוב, עריצות הרוב

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

13. זכויות האדם והאזרח	
√	חירות ושוויון כערכי יסוד
√	רעיון הזכויות הטבעיות
√	זכויות טבעיות – זכויות האדם והזכויות הבסיסיות: הזכות לחיים וביטחון, הזכות לקניין, להליך הוגן, הזכות לחירות ונגזרותיה, הזכות לשוויון: אפליה, הבחנה, העדפה מתקנת, הזכות לכבוד ונגזרותיה
√	זכויות פוליטיות/זכויות האזרח: הזכות לבחור ולהיבחר, חופש ההפגנה והמחאה, חופש ההתאגדות הפוליטית
X	זכויות חברתיות וכלכליות: הזכות לקיום בכבוד, לרמת חיים בסיסית, הזכות לבריאות ולטיפול רפואי, הזכות לדירה, הזכות לחינוך, זכויות עובדים ותנאי עבודה
√	זכויות קבוצתיות/תרבותיות: יש ללמד דוגמאות לזכויות קבוצה שונות, כגון: הזכות לשפה, הזכות לייצוג, הזכות לחינוך, הזכות לקיום מצוות הדת, חופש הפולחן (יישאלו במועד חורף ולא יישאלו במועד קיץ)
14. חובות האדם כאדם וחובות האדם כאזרח	
√	חובות האדם כאדם וכאזרח, זכויות מתנגשות, הקשר בין חובות לזכויות
15. גישות כלכליות-חברתיות במדינה הדמוקרטית	
√	יובהר הרצף בין הגישה הליברלית לגישה הסוציאל-דמוקרטית
X	16. גלובליזציה
17. עקרון הגבלת השלטון	
√	עקרון הגבלת השלטון עקרון הפרדת רשויות
X	חוקה (לא כולל חוקה פורמלית וחוקה מטריאלית)
√	מנגנוני פיקוח מוסדיים ומנגנוני פיקוח חוץ-מוסדיים
18. עקרון שלטון החוק	
√	עקרון שלטון החוק סוגי הפרות חוק ועבריינות: עבריינות פלילית, עבריינות שלטונית (אישית וציבורית), פקודה בלתי חוקית, פקודה בלתי חוקית בעליל
X	עבריינות פוליטית / אידאולוגית מקרים שבהם יש ספק, מחלוקת או מתח בשאלת המחויבות לציית לחוק: סירוב לציית לחוק מטעמי מצפון וסירוב מטעמים אידאולוגיים פוליטיים
19. זכות הדמוקרטיה להגן על עצמה מפני איומים על שיטת המשטר ועל אופי המדינה (במקרה של ישראל – כמדינה יהודית ודמוקרטית)	
√	דמוקרטיה מתגוננת
20. ביטחון ודמוקרטיה:	
√	זכות המדינה להגן על עצמה ועל אזרחיה מפני איומים על הביטחון – חקיקת חירום, מעצר מנהלי
21. יסודות חוקתיים:	
X	המעמד המשפטי של מגילת העצמאות: ערכית, משפטית, ביטוי בחוקי יסוד
√	חוקי היסוד: מעמד, תוכן, צורה (בהשוואה לחקיקה רגילה) יובהר ייחודם של חוקי היסוד העוסקים בזכויות האדם: חוק יסוד כבוד האדם וחירותו

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

X	חוק יסוד חופש העיסוק
√	יובהר ייחודו של חוק יסוד ישראל – מדינת הלאום של העם היהודי כחוק המעגן את אופייה היהודי של המדינה חוק השבות
X	חוק האזרחות
.22 מהפכה חוקתית:	
√	המהפכה החוקתית והוויכוח על סמכויות בג"ץ (לא יישאלו בחורף אך יישאלו בקיץ)
.23 הרשות המחוקקת:	
√	עבודת הכנסת: קואליציה, אופוזיציה, מליאה, ועדות תפקידי הכנסת: כינון ממשלה, ייצוג האזרחים, חקיקה, פיקוח וביקורת, מינוי בעלי תפקידים, אספה מכוננת
X	חקיקה ראשית: תהליך חקיקה
.24 הרשות המבצעת:	
√	תפקידי הממשלה: קביעת מדיניות וביצועה, קביעת תקנות – חקיקת משנה, סמכות שיורית, חקיקת תקנות לשעת חירום אחריות ממשלתית משותפת, אחריות מיניסטרילית
.25 הרשות השופטת:	
√	אי־תלותה ועצמאותה של הרשות השופטת בישראל
X	סוגי המשפט: משפט פלילי, משפט אזרחי
√	בג"ץ, ביקורת שיפוטית, אקטיביזם שיפוטי
נוסף על נושאי הליבה, כל מורה נדרש ללמד אשכול אחד לבחירה והעמקה מתוך האשכולות האלה: (הערה: שמות הספרים ועמודיהם יופיעו בכלי העזר של תוכנית הלימודים)	
.26 אשכול העולם היהודי	
√	זהות אזרחית, זהות לאומית, זהות דתית דילמות שאיתן הקהילות מתמודדות: 1. מרכיבי הזהות של יהודי התפוצות
X	הגדרה הלכתית, הגדרה עצמית, הגדרה משפטית 2. מגמות ודמוגרפיה של העם היהודי בעולם
X	זרמים דתיים ואורתודוקסיים אורתודוקסים, קונסרבטיבים, רפורמים שאלת "מיהו יהודי?"
√	השסע הדתי
√	תיאור הקבוצות השונות: חרדים, דתיים, מסורתיים, חילוניים

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

√	הגורמים לשסע: הוויכוח על גיוס בחורי ישיבות הוויכוח על המעמד האישי בישראל (נישואין וגירושין) הוויכוח על הכרה בזרמים בישראל (כולל הוויכוח על הגיור) הוויכוח על צביון השבת במרחב הציבורי הוויכוח על חקיקה דתית
√	אתגר החיים המשותפים: הסדרים מקומיים אוטונומיה חינוכית אומנות והתארגנויות חברתיות
27. אשכול תקשורת ופוליטיקה בישראל	
√	התנגשות בין חופש הביטוי וזכות הציבור לדעת ובין זכויות אחרות
√	אמצעי התקשורת כמתווכים בין השלטון לאזרחים
√	יחסי הגומלין בין אמצעי התקשורת לשלטון
X	אמצעים המאפשרים / השומרים על העצמאות של התקשורת: תקשורת גלובלית, מעורבות בית המשפט
X	קביעת סדר יום, הבניית המציאות
√	צינורות מידע פתוחים
28. אשכול שיטת בחירות ומפלגות	
√	שיטת ממשל: פרלמנטרי, נשיאותי, מעורב, יתרונות של כל אחת מן השיטות שיטות בחירות: רובית – אישית – אזורית (כולל השוואה לשיטה היחסית – רשימתית-ארצית יתרונות וחסרונות של שתי השיטות אחוז החסימה מערכת דו-מפלגתית ורב-מפלגתית
X	מפת המפלגות: האידאולוגיה בתחומי רצף חוץ וביטחון, רצף כלכלי-חברתי, רצף דת ומדינה, רצף בזהותה היהודית של המדינה
√	שיטות לגיבוש רשימת מועמדים: האידאולוגיה והפרגמטיזם במפלגות השונות מנהיג, גוף בוחר, פריימריז – כולל יתרונות וחסרונות
√	תהליך כינון ממשלה והקשיים בהרכבת ממשלה, סוגי ממשלות קואליציוניות: ממשלה קואליציונית, קואליציה צרה (כולל יתרונות וחסרונות), קואליציה רחבה (כולל יתרונות וחסרונות), ממשלת אחדות לאומית, קואליציית מיעוט

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

29. אשכול מעורבות אזרחים ופיקוח על רשויות השלטון	
√	מעורבות פוליטית של האזרחים: קבוצות אינטרס/לחץ, ארגונים חוץ-ממשלתיים
√	פיקוח וביקורת של רשויות השלטון: מבקר המדינה – תפקידים ודרכי פעולה נציב תלונות הציבור ועדת חקירה ממלכתית ועדת חקירה פרלמנטרית היועץ המשפטי לממשלה – תפקידים ודרכי פעולה הגישות ביחס לסמכויות היועץ המשפטי תקשורת
30. אשכול רשויות מקומיות	
√	תפקידים/סמכויות הרשות המקומית: חלוקת תפקידים והסמכויות בין השלטון המרכזי למקומי מקורות ההכנסה של הרשות המקומית מנגנוני פיקוח וביקורת על הרשות המקומית קשיים בניהול הרשויות המקומיות ועדה קרואה
X	מודל השליטה מן המרכז (כולל יתרונות וביטויים) מודל האוטונומיה המקומית (כולל יתרונות וביטויים)
√	מבנה הרשויות המקומיות: תפקידי/סמכויות ראש מועצה תפקידי/סמכויות מועצת הרשות מרכז השלטון המקומי
√	שיטת הבחירות לרשות מקומית: בחירות לרשות המקומית בחירת ראש הרשות בחירת מועצת הרשות

المدنیات

رقم النموذج: 034281

المواضيع التي ستشمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ √ ،
المواضيع التي لن تُشمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ X .

√	1. الخلفية التاريخية لإقامة الدولة
	2. إعلان وثيقة الاستقلال:
√	القسم التاريخي – التعرّف على مضمون الوثيقة، التبريرات لإقامة الدولة: تبريرات تاريخية – دولية، (وعد بلفور، صك الانتداب)، طبيعية – عالمية.
√	القسم العملي – إقامة الدولة ("وعليه فقد اجتمعنا.. التي ستسمى إسرائيل").
√	القسم الإعلاني / التصريحي – طابع الدولة (دولة إسرائيل ستكون مفتوحة الأبواب للهجرة اليهودية... وتكون أمينة لمبادئ ميثاق الأمم المتحدة)، التوجهات / النداءات الأربعة والتزامات لجهات مختلفة. مميزات الدولة اليهودية والديمقراطية التي تنعكس في الوثيقة.
	3. الفكرة القومية:
X	أ. الشروط الضرورية لقيام دولة.
√	ب. القومية ودولة القومية: مجموعة إثنية، قومية.
√	أنواع القوميات: قومية إثنية – ثقافية، قومية مدنية.
X	مفاهيم / أبعاد مختلفة لدولة القومية – يتم توضيح التسلسل: دولة قومية إثنية – ثقافية، دولة ثنائية القومية، دولة متعددة القوميات، دولة جميع مواطنيها.
X	ج. التبريرات لدولة القومية (يتم تدريس ثلاثة تبريرات وفق اختيار المعلم).
	دولة إسرائيل – دولة يهودية وديمقراطية: دولة إسرائيل، كونها دولة يهودية، هي حالة خاصة لدولة القومية المعاصرة. مميزاتها وقيمتها مشتقة من تعريفها كدولة يهودية وديمقراطية.

المواضيع التي تُشتمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ √ ،
المواضيع التي لن تُشتمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ X .

4. مواقف مختلفة حول الطابع المنشود لدولة إسرائيل – طابع ديني وهوية دينية وقومية ومدنية:	
√	المواقف ("الأحلام") في موضوع الهوية الدينية – الثقافية المنشودة للدولة: دولة تقليدية (تراثية) – ثقافية، دولة تدمج تشريعاً دينياً – حسب الشريعة اليهودية بنطاق جزئي، دولة الشريعة / الهلاخاه ودولة علمانية يكون فيها فصل تام بين الدين والدولة.
√	المواقف ("الأحلام") في موضوع الهوية القومية المنشودة لدولة إسرائيل: دولة قومية يهودية إثنية – ثقافية ديمقراطية. مواقف لا تلائم مفهوم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية: دولة قومية يهودية إثنية – ثقافية غير ديمقراطية، دولة ثنائية القومية ديمقراطية، دولة قومية مدنية ديمقراطية.
X	المواقف ("الأحلام") في موضوع الهوية المدنية المنشودة لدولة إسرائيل: مفهوم ديمقراطي ليبرالي: مفهوم ليبرالي فردي، مفهوم جمهوري (مدني وإثني – ثقافي) مفهوم متعدد الثقافات.
5. المميزات اليهودية لدولة إسرائيل:	
√	أ. الجانب القانوني – التشريعي: بالنسبة لكل قانون مضمون وهدف (كيف يعبر القانون عن الطابع اليهودي للدولة)، الوضع القانوني الملزم: قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي، قانون العودة، (تظهر أيضاً في موضوع الأسس الدستورية)، قانون ساعات العمل والراحة، قانون أسس القضاء (القضاء العبري)، قانون عيد المصّة، قانون المحاكم الدينية الربانية، قانون مقاضاة النازيين وأعاونهم.
X	قانون الجنسية، قانون أساس أراضي إسرائيل، قانون التعليم الرسمي (أهداف التربية)، قانون يوم ذكرى الكارثة والبطولة، قانون البث العام، قانون حظر/منع تربية الخنزير.
√	ب. الحيز العام: مكانة اللغة العبرية كلغة رسمية، التقويم العبري، رموز الدولة (الشعار، العلم، النشيد الوطني).
√	ج. بين العام والخاص: اتفاق الوضع القائم (ستاتوس كفو).
6. دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات:	
√	المسؤولية والالتزام المتبادل بين دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات.
7. الأقليات في إسرائيل:	
√	أ. مكانة الأقليات في إسرائيل. ب. الجانب الديمغرافي – الاجتماعي: معرفة مجموعات الأقلية المختلفة (العرب، الدرّوز وغيرهم). ج. جانب الحيز العام: مميزات الأقليات والتعبير في مجالات اللغة والثقافة والدين. د. الجانب المؤسساتي: المكانة والمركز الرسمي لمؤسسات الأقليات في مجالات: التعليم، المؤسسات الدينية، المحاكم الدينية.

המוציע הַי שְׁתַּמַּל בַּי הַמַּדָּה הַדְּרַסִּיָּה לַלַּמְתַּחַן מְשָׂר אֵלֶיהָ בִּי ✓ ,
 הַמּוּצִיעַ הַי לִן תְּשַׁמַּל בַּי הַמַּדָּה הַדְּרַסִּיָּה לַלַּמְתַּחַן מְשָׂר אֵלֶיהָ בִּי X .

8. הַתְּסַדֵּעַ הַקּוּמִי :	
✓	הַתְּסַדֵּעַ הַקּוּמִי ; עֲרֹשׁ הַמְּגוּמָּוֹת הַמְּחֻלְפֶּה , פִּרְקֵי מוּאָהֶה הַתְּסַדֵּעַ (תְּחַדֵּי הָעִישׁ הַמְּשָׂרָק עַלֵּי זְוֹעַ הַתְּסַדֵּעַ , וְאִמְכָּנִיּוֹת הַתּוֹפָק , תְּסוּיּוֹת וְתַלְכִּישׁ הַחֻלְפָּוֹת) .
X	עוֹמֵל הַתְּסַדֵּעַ הַקּוּמִי וְהַתְּעִבִיר עֵנֵה .
9. מַהִּיֶּה הַדִּמְקְרָטִיָּה : קִיַּם וּמִבְּאֵי וּמִמִּיִּזַּת הַנְּטָמ הַדִּמְקְרָטִי :	
✓	מִבְּאֵי חֲכַם הַשֶּׁעַב .
X	דִּמְקְרָטִיָּה מְבַשֶּׂרֶה , וְדִמְקְרָטִיָּה גַּיִר מְבַשֶּׂרֶה / תְּמִשְׁלִיָּה , אִסְתִּפְתָּא עָמ .
✓	שְׂרׁוֹט אִסָּסִיָּה לַלַּנְּחָבָוֹת הַדִּמְקְרָטִיָּה : עָמָּה , סְרִיָּה , דוּרִיָּה , מְתַסְוִיָּה , תְּמַכֵּן חֲרִיָּה הַתְּנָפִס .
✓	פִּרְקִיָּה הַאֲנְחָבָוֹת בִּי אִסְרָאֵל וּמְרַכְבָּתָּהּ : קָאִמִּיָּה , נְסִיָּה , קְטְרִיָּה (בְּדוֹן מְקָרַנֶּה מַעַ פִּרְקֵי אֲנְחָבָוֹת אַחֲרִי) .
10. הַמִּפְּהִיַּם הַדִּמְקְרָטִיָּה הַלִּיְבֵרָלִיָּה :	
X	הַמִּפְּהוּם הַלִּיְבֵרָלִי הַפְּרִדִּי , הַמִּפְּהוּם הַגְּמְהוּרִי (מְדִנִּיָּה וְאִתְנִיָּה – תְּחָפִיָּה) , הַמִּפְּהוּם מְתַעַדָּד – הַתְּחָפָּוֹת .
11. הַתְּחָפָּה הַסִּיָּסִיָּה הַדִּמְקְרָטִיָּה :	
✓	הַתְּחָפָּה הַסִּיָּסִיָּה הַדִּמְקְרָטִיָּה , מִבְּאֵי הַתְּסָמַח , מִבְּאֵי הַתְּעַדְדִּיָּה , מִבְּאֵי הַאִגְמָע (הַתּוֹפָקִיָּה) .
12. מִבְּאֵי חֲסַם הָאֲכֻרִיָּה וְהַחֲפָּאז עַלֵּי חֻקּוֹת הָאֻפְלִיָּה :	
✓	מִבְּאֵי חֲסַם הָאֲכֻרִיָּה , תְּעַסֵּף / אִסְתִּבָּאד הָאֲכֻרִיָּה .
13. חֻקּוֹת הָאִנְשָׁן וְהַמּוֹאֲנִן :	
✓	הַחֲרִיָּה וְהַמְּסָוָּה קְכִימְתִּין אִסָּסִיָּתִּין .
✓	פְּקֶרֶה הַחֻקּוֹת הַטְּבִיעִיָּה .
✓	הַחֻקּוֹת הַטְּבִיעִיָּה – חֻקּוֹת הָאִנְשָׁן וְהַחֻקּוֹת הָאִסָּסִיָּה : הַחֻקּוֹת בִּי הַחַיָּה וְהָאִמֵּן , הַחֻקּוֹת בִּי הַתְּמַלֵּק , הַחֻקּוֹת בִּי הַאִגְרָאוֹת הַקָּאנוֹנִיָּה הַמְּנַסֶּפֶה , הַחֻקּוֹת בִּי הַחֲרִיָּה וּמְשַׁתְּקָתָּהּ , הַחֻקּוֹת בִּי הַמְּסָוָּה : הַתְּמִיַּז , הַתְּפְרִיק , הַתְּפֻזִּיל הַמְּשַׁחַח , הַחֻקּוֹת בִּי הַקְּרָמָה וּמְשַׁתְּקָתָּהּ .
✓	הַחֻקּוֹת הַסִּיָּסִיָּה (הַמְּדִנִּיָּה) / חֻקּוֹת הַמּוֹאֲנִן : חֻקּוֹת הָאֲנְחָבָוֹת וְהַתְּרַשָּׁח , חֲרִיָּה הַתְּזָהֵר וְהַאֲחַתְּגָּאָךְ , חֲרִיָּה הַתְּנַזְּמ הַסִּיָּסִי .
X	הַחֻקּוֹת הָאֲגְמָעִיָּה וְהָאִקְטְסָדִּיָּה : הַחֻקּוֹת בִּי הָעִישׁ בְּקָרָמָה , בִּי מְסוּוִי מְעִישָׂה לָאֲתִק , הַחֻקּוֹת בִּי הַחֲפָּאז עַלֵּי שְׁחָה סְלִימָה וְהַחֲסוּל עַלֵּי עֲלָאָךְ טְבִי , הַחֻקּוֹת בִּי הַסִּכָּן , הַחֻקּוֹת בִּי הַתְּעִלִּים , חֻקּוֹת הָעֲמָל וְזִרְוּוֹת הָעֲמָל .

המוציע אלִי סְתֻמֵל פִּי המַדָּה הַדְּרַסִיָּה לַלַּמְתַּחַן מְשָׂרֵי אִיהָ בִּי √ ,
 המוציע אלִי לִן תְּשֻׁמֵל פִּי המַדָּה הַדְּרַסִיָּה לַלַּמְתַּחַן מְשָׂרֵי אִיהָ בִּי X .

21. האָסֵס הַדְּסְטוֹרִיָּה :	
X	המכאנה הצִשְׂאִיָּה / הַקְּאֻנוֹנִיָּה לוֹחִיקָה הַסְּתַלְלָה : פִּימִיָּה, צִשְׂאִיָּה, אַנְעַקַּסְהָ פִּי קְוֹאִינֵי הָאָסֵס .
√	קְוֹאִינֵי הָאָסֵס : המכאנה, המצמוֹן, הַשִּׁכּוּל (בַּמְקַרְנֵה מֵעֵי קְוֹאִינֵי הָעַדִּיָּה) . יִתֵּם תּוֹצִיחַ חִשְׂוִיָּה / תִּפְרָד קְוֹאִינֵי הָאָסֵס אֲלֵי תַנְאוּל חִקּוּק הָאִנְשָׁן : קְאֻנוֹן אָסֵס כְּרַמָּה הָאִנְשָׁן וְחִרְיָתֵה .
X	קְאֻנוֹן אָסֵס חִרְיָה מְזַאוּלֵה הָעֵמֵל .
√	יִתֵּם תּוֹצִיחַ חִשְׂוִיָּה / תִּפְרָד קְאֻנוֹן אָסֵס : אִסְרַאִיל – דּוֹלֵה הַקְּוִמִיָּה לְלִשְׁבַּע הַיְהוּדִי קְקְאֻנוֹן יִרְסַח הַטָּבִיעַ הַיְהוּדִי לְדּוֹלֵה אִסְרַאִיל . קְאֻנוֹן הָעוֹדָה .
X	קְאֻנוֹן הַגְּנִסִיָּה .
22. הַתּוֹרָה הַדְּסְטוֹרִיָּה :	
√	הַתּוֹרָה הַדְּסְטוֹרִיָּה וְהַגְּדֵל חוּל וְסַלְחִיָּת מַחְכְּמַת הָעֵדֵל הָעִלְיָה . (לֹא יִסְאָל עִנְהָ פִּי מוֹעֵד הַשְּׁתָּא, וְאִנְמָ פִּי מוֹעֵד הַצִּיֵּף .)
23. הַסְּלֻטָה הַתְּשְׂרִיעִיָּה :	
√	עֵמֵל הַקְּנִיסֵת : אִתְלַפ, מַעַרְצָה, הַיָּעָה הַקְּנִיסֵת, לְגַן הַקְּנִיסֵת . וְזַאֲנֵי הַקְּנִיסֵת : תְּשְׂכִיל הַחִקּוֹמָה, תְּמִשִּׁיל הַמּוֹאֲטִינִי, תְּשְׂרִיעַ הַקְּוֹאִינִי, הָאִשְׂרַף וְהַמְרַקְבֵה, תַּעִינֵי אֹו אַנְתְּחָב אֲשַׁחָב הַמְּנַאֲבִי, סְלֻטָה תְּאִסִּיָּה .
X	הַתְּשְׂרִיעַ הַרְּיָסִי : עֵמֵלִיָּה הַתְּשְׂרִיעַ .
24. הַסְּלֻטָה הַתְּנִפִּידִיָּה :	
√	וְזַאֲנֵי הַחִקּוֹמָה : וְזַע הַסִּיָּסָה וְתַנְפִּיזְהָ, וְזַע הָאִנְזֵמָה – הַתְּשְׂרִיעַ הַתְּאֻנוֹי, וְסַלְחִיָּה הַקְּיָאֵם בְּאֵי עֵמֵל לֹא יִקַּע זְמַן נְטָאֵק עֵמֵל סְלֻטָה אַחֲרִי, וְזַע אִנְזֵמָה הַטּוֹרִאי . הַמְּסוֹוִלִיָּה הַחִקּוֹמִיָּה הַמְּשְׂרָכָה, הַמְּסוֹוִלִיָּה הַוְּזָרִיָּה .
25. הַסְּלֻטָה הַצִּשְׂאִיָּה :	
√	עֵדֵם תְּבַעִיָּה וְאִסְתַּלְלִיָּה הַסְּלֻטָה הַצִּשְׂאִיָּה פִּי אִסְרַאִיל .
X	אַנוֹאֵי הַקְּצָאָה : קְצָאָה גְּנַאִי, קְצָאָה מְדִנִי .
√	מַחְכְּמַת הָעֵדֵל הָעִלְיָה, הַרְּקָבֵה הַצִּשְׂאִיָּה, הַפְּעָלִיָּה הַצִּשְׂאִיָּה .

المواضيع التي تُشتمَل في المادّة الدّراسيّة للامتحان مُشار إليها بـ √ ،
المواضيع التي لن تُشتمَل في المادّة الدّراسيّة للامتحان مُشار إليها بـ X .

<p>بالإضافة إلى المواضيع الأساسية، يُطلب من كلّ معلّم أن يُدرّس عنقودًا واحدًا من العناقيد التالية حسب اختياره والتعمّق فيه:</p> <p>(ملاحظة: أسماء الكتب والصفّحات تظهر في وسائل المساعدة في المنهاج التّعليمي .)</p>	
<p>26. عنقود العالم اليهودي:</p>	
√	<p>هويّة مدنيّة، هويّة قوميّة، هويّة دينيّة . معضلات تواجهها المجتمعات المحليّة: 1. مركّبات هويّة يهود الشّتات .</p>
X	<p>تعريف حسب الشّريعة اليهوديّة، تعريف ذاتي، تعريف قانوني . 2. اتّجاهات (نزعات) وديمغرافيّة الشّعب اليهودي في العالم .</p>
X	<p>التّيّارات الدّينيّة والأرثوذكسيّة . الأرثوذكسيّون، المحافظون، الإصلاحيّون . مسألة "من هو يهودي؟"</p>
√	<p>التّصدّع الدّيني .</p>
√	<p>وصف المجموعات المختلفة: الحريديم / المتشدّدون، المتديّنون، التّقليديّون، العلمانيّون .</p>
√	<p>أسباب التّصدّع: الجدل حول تجنيد طلاب المدارس الدّينيّة . الجدل حول الأحوال الشّخصيّة في إسرائيل (الزّواج والطلاق) . الجدل حول الاعتراف بالتّيّارات في إسرائيل (بما في ذلك الجدل حول مسألة التّهود) . الجدل حول طابع يوم السّبت في الحيز العامّ . الجدل حول التّشريع الدّيني .</p>
√	<p>تحديّ الحياة المشتركة: تسويات / ترتيبات محليّة . استقلاليّة تربويّة / تعليميّة . الفنّ وتنظّمات اجتماعيّة .</p>

المواضيع التي ستشمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ √ ،
المواضيع التي لن تشمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ X .

27. عنقود الإعلام والسياسة في إسرائيل :	
√	التضارب بين الحق في حرية التعبير وحق الجمهور في المعرفة والحقوق الأخرى .
√	وسائل الإعلام كحلقة وصل بين الحكم / السلطة والمواطنين .
√	العلاقات المتبادلة بين وسائل الإعلام وبين الحكم / السلطة .
X	الوسائل التي تُمكن / تحافظ على استقلالية وسائل الإعلام : الإعلام العالمي، تدخل المحاكم .
X	تحديد / وضع جدول الأعمال / الأجندة العامة، بناء الواقع .
√	قنوات معلومات مفتوحة .
28. عنقود الانتخابات والأحزاب :	
√	أنواع أنظمة الحكم : برلماني، رئاسي، مختلط، إيجابيات كل واحدة من الطرق . طرق الانتخابات : أكثرية – شخصية – مناطقيّة (تتضمن مقارنة بينها وبين طريقة الانتخابات النسبية – القائمة – القطرية) . إيجابيات وسلبيات الطريقتين . نسبة الحسم . جهاز ثنائي الأحزاب ومتعدد الأحزاب .
X	خارطة الأحزاب في إسرائيل : الأيديولوجية في مجالات تتابع (تسلسل) قضايا الخارجية والأمن، المجتمع والاقتصاد، الدين والدولة، الهوية اليهودية للدولة .
√	طرق إعداد (بلورة) قوائم مرشحين في الأحزاب : الأيديولوجية والبرغماتية (الجانب العملي) في الأحزاب المختلفة . زعيم الحزب، جسم / لجنة منظمة تختار الأعضاء، برايمريز / انتخابات تمهيدية – تشمل إيجابيات وسلبيات الطريقة .
√	عملية تشكيل الحكومة والصعوبات في تشكيل الحكومة، أنواع الحكومات الائتلافية : حكومة ائتلافية، ائتلاف ضيق (يشمل الإيجابيات والسلبيات)، ائتلاف واسع (يشمل الإيجابيات والسلبيات)، حكومة وحدة وطنية، ائتلاف أقلية .

المواضيع التي ستشمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ √ ،
المواضيع التي لن تُشمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ X .

29. عنقود مشاركة المواطنين والرقابة على سلطات الحكم	
√	مشاركة سياسية للمواطنين: مجموعات المصلحة / ضغط، منظمات غير حكومية.
√	الإشراف والمراقبة على سلطات الحكم: مراقب الدولة – وظائف وطرق العمل. مندوب شكاوى الجمهور. لجان تحقيق رسمية. لجان تحقيق برلمانية. المستشار القضائي للحكومة – وظائف وطرق العمل. التوجهات المتعلقة بصلاحيات المستشار القضائي. وسائل الإعلام.
30. عنقود الحكم المحلي:	
√	وظائف / صلاحيات السلطة المحلية. توزيع الوظائف والصلاحيات بين الحكم المركزي والمحلي. مصادر دخل السلطة المحلية. أجهزة الإشراف والمراقبة على السلطة المحلية. صعوبات في إدارة السلطات المحلية. لجنة مدعوة (معينة).
X	نموذج التحكم المركزي (المركزية) (يشمل الإيجابيات والتعبيرات). نموذج الحكم الذاتي المحلي (اللامركزية) (يشمل الإيجابيات والتعبيرات).
√	مبنى السلطات المحلية: وظائف / صلاحيات رئيس السلطة المحلية. وظائف / صلاحيات مجلس السلطة المحلية. مركز الحكم المحلي.
√	طريقة الانتخابات للسلطة المحلية: انتخابات السلطات المحلية. انتخاب رئيس السلطة المحلية. انتخاب مجلس / أعضاء السلطة المحلية.

אזרחות

סמל שאלון: 034282

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√ .
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב- X .

העקרונות הדמוקרטיים	
בכל הנושאים יש ללמוד את המושגים באופן מלא בהתאמה לפירוט הנושאים כפי שמופיע בכלי העזר	
√	– עקרון שלטון העם – ללא שיטת הבחירות בישראל ותנאי היסוד לבחירות דמוקרטיות.
√	– תרבות פוליטית דמוקרטית
√	– עקרון הכרעת הרוב
√	– עקרון הגבלת השלטון
√	– עקרון שלטון החוק
√	– הרשות המחוקקת
√	– הרשות המבצעת
√	– הרשות השופטת

المدنّيات

رقم النّموذج : 034282

المواضيع التي ستشتمل في المادّة الدرّاسيّة لامتحان مُشار إليها بـ √ ،
المواضيع التي لن تُشتمل في المادّة الدرّاسيّة لامتحان مُشار إليها بـ X .

المبادئ الديمقراطيّة :	
في جميع المواضيع، يجب تعلّم المصطلحات بشكل تامّ بالملاءمة مع تفصيل المواضيع كما ترد في وسائل المساعدة.	
√	– مبدأ حكم الشعب . – بدون طريقة الانتخابات في إسرائيل والشّروط الأساسيّة للانتخابات الديمقراطيّة .
√	– الثّقافة السياسيّة الديمقراطيّة .
√	– مبدأ حسم الأكثرية .
√	– مبدأ تقييد السّلطة .
√	– مبدأ سلطة القانون .
√	– السّلطة التشريعيّة .
√	– السّلطة التنفيذيّة .
√	– السّلطة القضائيّة .

אזרחות

סמל שאלון: 034284

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'√'.
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב'X'.

1 – הכרזת העצמאות	
X	הרקע ההיסטורי להקמת המדינה (האתגר, עמ' 8)
√	היכרות עם תוכן ההכרזה כולה (האתגר, עמ' 9-12)
√	חלק ראשון להכרזה: הצדקות להקמת המדינה: היסטורית, בין-לאומית (הצהרת בלפור/כתב המנדט), טבעית-אוניברסלית
√	חלק שני להכרזה: חלק אופרטיבי-מעשי – הקמת המדינה ("לפיכך התכנסנו... אשר תיקרא בשם ישראל")
√	חלק שלישי להכרזה: חלק הצהרתי – אופי המדינה (מדינת ישראל תהא פתוחה... מגילת האומות המאוחדות), ארבע פניות והתחייבויות לגורמים שונים מאפייני מדינה יהודית ודמוקרטית הבאים לידי ביטוי בהכרזה
2 – מדינה יהודית	
√	א. היבט משפטי נורמטיבי: בנוגע לכל חוק תוכן ומטרה (כיצד מבטא החוק את אופייה היהודי של המדינה), המצב המשפטי המחייב: חוק השבות, חוק האזרחות, חוק איסור גידול חזיר, חוק חג המצות, החוק לעשיית דין בנאצים ובעוזריהם
X	חוק שעות עבודה ומנוחה חוק בתי הדין הרבניים
√	ב. המרחב הציבורי: סמלי המדינה (סמל, דגל, המנון) ג. הסדר הסטטוס קוו ד. מדינת ישראל ויהדות התפוצות: קשר הדדי
3 – זהות	
X	מרכיבי הזהות – מרכיבים שיוכיים, מרכיבים נרכשים
√	סוגי זהויות: אזרחית, לאומית, דתית
4 – עקרונות הדמוקרטיה	
X	מהי דמוקרטיה: הבחנה בין משטר דמוקרטי למשטר שאינו דמוקרטי
√	עקרון שלטון העם: דמוקרטיה ישירה, דמוקרטיה עקיפה
√	עקרון הפלורליזם
X	עקרון הכרעת הרוב

מועדי תשפ"ב, 2022

√	זכויות האדם וזכויות האזרח: יש להכיר את הגדרת המושגים ולוודא שאין ערבוב בינם לבין המושג חירויות האדם. הזכות לחיים וביטחון, הזכות לקניין (אין צורך להבחין בין קניין רוחני לחומרי), הליך (משפטי) הוגן, הזכות לחירות, חופש התנועה, חופש הביטוי, חופש הדת, חופש מדת, הזכות לשוויון, אפליה פסולה, הזכות לכבוד (יש ללמד את הזכות לפרטיות והזכות לשם טוב כחלק מהזכות לכבוד, ההפרדה בין המושגים אינה נדרשת לבחינה)
X	התנגשות בין זכויות
√	עקרון הגבלת השלטון
X	עקרון הפרדת רשויות
√	עקרון שלטון החוק
5 – האזרחות במדינת ישראל	
√	חוק השבות חוק האזרחות
6 – המיעוט הערבי במדינת ישראל	
X	הכרת קבוצות המיעוט השונות (ערבים, דרוזים, ואחרים) כולל הגורמים המשפיעים על המורות בחברה הערבית הישראלית
7 – הבחירות לכנסת	
√	תנאי יסוד לבחירות דמוקרטיות: כלליות, חשאיות, מחזוריות, שוות, מאפשרות התמודדות חופשית
X	עקרונות דמוקרטיים וזכויות הבאים לידי ביטוי בבחירות
√	המשטר הפרלמנטרי, המשטר הנשיאותי (השוואה ביניהם, אך ללא היתרונות)
√	שיטת הבחירות בישראל: רשימתית, ארצית, יחסית
8 – הרשות המחוקקת	
√	עבודת הכנסת – קואליציה, אופוזיציה, מליאה
X	ועדות (שתי ועדות לדוגמה)
√	תפקידי הכנסת: רשות מכוננת (כתיבת חוקה), רשות מחוקקת (לא יישאל על סוגי הצעות חוק ושלבי החקיקה), פיקוח וביקורת, מינוי בעלי תפקידים, ייצוג האזרחים
9 – הרשות המבצעת – הממשלה	
√	תפקידי הממשלה: קביעת מדיניות וביצועה, קביעת תקנות, חקיקת משנה
√	אחריות ממשלתית משותפת, אחריות מיניסטריאלית.
10 – הרשות השופטת	
√	מבנה מערכת המשפט בישראל: בית משפט השלום, בית המשפט המחוזי, בית המשפט העליון (לא יישאל על סוג הצווים שמוציא בג"ץ)
X	אי־תלותה ועצמאותה של הרשות השופטת בישראל
11 – פיקוח וביקורת על השלטון	
√	מנגנוני פיקוח פורמליים/מוסדיים: מבקר המדינה, הרשות השופטת, פרלמנט
X	מנגנוני פיקוח בלתי־פורמליים/חוץ־מוסדיים: תקשורת, דעת קהל, אומנות

אזרחות

סמל שאלון: 034272

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√ .
 הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב- X .

√	1. חוקה וחוקי יסוד אזרחות – האתגר, עמ' 27-38
√	2. נשיא המדינה אזרחות – האתגר, עמ' 151-159
√	3. השלטון המקומי אזרחות – האתגר, עמ' 116-120
√	4. תקשורת ופוליטיקה בישראל הספר "להיות אזרחים בישראל – במדינה יהודית ודמוקרטית", עמ' 443-450
הבחינה תכלול את כל הנושאים המפורטים בעמודים אלה ואת כל החומר הכתוב במסגרות.	

אזרחות

סמל שאלון: 034371

יחידת הגבר 30% – מדיניות הרווחה

הנושאים שייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-√.

הנושאים שלא ייכללו בחומר הלימודים לבחינה מסומנים ב-X.

ספר הלימוד: "אתגר הרווחה"	
כל הנושאים של פרקי הספרים הכתובים בעמודים המצוינים מחייבים ויש ללמוד אותם (מבלי יוצא מן הכלל), כולל החומר במסגרות, בצידי הדפים, "חלונות לרווחה", טקסטים וכו'. פרקים שלמים או נושאים בתוך פרקים המסומנים ב-X ירדו מהחומר למועד קיץ תשפ"ב.	
√	פרק 1 – הזכות לחיות ברווחה, עמ' 8-17
X	זכויות חברתיות-כלכליות בדתות ביהדות, אסלאם, נצרות, עמ' 14-15 דברי הסבר, משימות עמ' 16-17 הצעת חוק הדיור בר השגה, תשס"ח, עמ' 17
√	פרק 2 – מדינת הרווחה, עמ' 20-39
X	מדינת הרווחה מבט מגדרי, עמ' 32-35 השפל הכלכלי בארה"ב, עמ' 37 המצוקה בעקבות מלה"ע השנייה בבריטניה, עמ' 37 ג'ון קיינס – הביסוס הכלכלי והתאורטי למדינת הרווחה, עמ' 37
√	פרק 3 – מדינת הרווחה – השקפות שונות, עמ' 42-63
√	פרק 4 – מדיניות חברתית-כלכלית: גיבוש, עיצוב וביצוע, עמ' 66-89
X	אורלי וילנאי עיתונאית חברתית, עמ' 74 (הנושא אמצעי תקשורת בתחילת העמוד חובה) כלי מדיניות לפתרון בעיית זיהום האוויר על ידי מפעלי תעשייה, עמ' 82-83
X	פרק 5 – המדיניות התקציבית, עמ' 92-109
√	פרק 6 – מדיניות הביטחון הסוציאלי, עמ' 112-129
X	הגדרת העוני ומדינתו בהלכה היהודית, עמ' 120 (הנושא מדידת עומק העוני בתחילת העמוד חובה) התפתחות של מערכת הביטחון הסוציאלי בישראל, עמ' 126-127
√	פרק 7 – מדיניות הפרטה, עמ' 132-149
X	שידורי הטלוויזיה המסחריים בישראל – הפרטה ורגולציה, על הפרטה ותרבות עמ' 147
√	פרק 8 – מדיניות חברתית-כלכלית בעידן הגלובאלי, עמ' 152-175
X	ההתמודדות הגלובאלית עם בעיות איכות הסביבה, עמ' 168 המגזר הציבורי הגלובאלי, עמ' 169 המגזר העיסקי הגלובאלי, עמ' 169 המגזר האזרחי הגלובאלי, עמ' 169 ישראל בעידן הגלובאלי, עמ' 172-173
X	פרק 9 – ישראל: מדינת רווחה יהודית ודמוקרטית, עמ' 178-207

المدنیات

رقم النموذج: 034371

وحدة توسع 30% - "سياسة الرفاه"

المواضيع التي ستشمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ √ ،
المواضيع التي لن تُشمل في المادة الدراسية لامتحان مُشار إليها بـ X .

الكتاب التعليمي: " تحدي الرفاه "	
جميع مواضيع فصول الكتاب الواردة في الصفحات المذكورة إلزامية ويجب تعلّمها (بدون استثناء)، بما في ذلك المواد التي في الأطر، وفي جوانب الصفحات " نافذة على الرفاه"، والنصوص وغير ذلك. الفصول الكاملة أو المواضيع من الفصول المُشار إليها بـ X لن تُشمل في المادة الدراسية لموعد صيف 2022.	
√	الفصل 1 - الحق في العيش برفاه، ص 8-17
X	الحقوق الاجتماعية - الاقتصادية في اليهودية، والإسلام، والمسيحية، ص 14-16 الشُّروح والإيضاحات، مهمّات، ص 17 مشروع قانون مسكن سهل المنال لسنة 2017، ص 17
√	الفصل 2 - دولة الرفاه، ص 20-39
X	دولة الرفاه - منظور جنساني (جندري)، ص 32-35 الانحطاط الاقتصادي في الولايات المتحدة، ص 37 الأزمة في أعقاب الحرب العالمية الثانية في بريطانيا، ص 37 جون كينز - التوسيع الاقتصادي والنظري لدولة الرفاه، ص 37
√	الفصل 3 - دولة الرفاه - وجهات نظر مختلفة، ص 42-63
√	الفصل 4 - سياسة اجتماعية - اقتصادية: البلورة، التصميم، والتنفيذ، ص 66-91
X	أورلي فلنائي - صحفية اجتماعية، ص 76 (موضوع وسائل الإعلام الذي في بداية الصفحة إلزامي) أدوات سياسة مختلفة لحل مشكلة تلويث المصانع للهواء، ص 84-85
X	الفصل 5 - سياسة الميزانيات، ص 94-113
√	الفصل 6 - سياسة الضمان الاجتماعي، ص 116-137
X	تعريف الفقر وقياسه في الشريعة اليهودية، ص 126 (موضوع قياس عمق الفقر الذي في بداية الصفحة إلزامي) تطور منظومة الضمان الاجتماعي في إسرائيل، ص 133-134
√	الفصل 7 - سياسة الخصخصة، ص 140-157
X	قنوات التلفزيون التجارية في إسرائيل - خصخصة وتنظيم، عن الخصخصة والثقافة ص 155
√	الفصل 8 - سياسة اجتماعية - اقتصادية في عصر العولمة، ص 160-183
X	المواجهة العالمية لمشاكل جودة البيئة، ص 176 القطاع العام العالمي، ص 177 القطاع التجاري العالمي، ص 177 القطاع المدني العالمي، ص 177 إسرائيل في عصر العولمة، ص 180-181
X	الفصل 9 - إسرائيل: دولة رفاه يهودية وديمقراطية، ص 186-217

אזרחות

סמל שאלון: 034372

יחידת השלמה לנבחני משנה ונבחנים אקסטרניס בהגבר 70%

בשאלון זה אין מיקוד: יש ללמוד את כל חומר הלימוד.

- יש ללמוד את שני הנושאים: דת חברה ומדינה והחברה הערבית והדרוזית בישראל
- הספר המחייב לנושא דת, חברה ומדינה הוא: "דת חברה ומדינה בישראל"
- הספר המחייב לנושא החברה הערבית והדרוזית בישראל הוא: "החברה הערבית בישראל"
- כל הנושאים של כל פרקי הספרים מחייבים ויש ללמוד אותם מבלי יוצא מהכלל (כולל החומר במסגרות, בצדי הדפים, טקסטים, חלונות, וכו'...).

דת, חברה ומדינה בישראל	
שער א – דת ומדינה – הילכו שתיהן יחדיו?	
-	מבוא: מורכבות היחסים בין שלטון מדיני לשלטון דתי
-	פרק 1 – היחסים בין דת למדינה בעולם ובישראל
-	פרק 2 – בין יהדות לדמוקרטיה
שער ב – החברה היהודית בישראל – שאלה של זהות	
-	מבוא: המורכבות שבהגדרת הזהות היהודית
-	פרק 3 – הציבור החילוני
-	פרק 4 – הציבור המסורתי
-	פרק 5 – הציבור הדתי לאומי
-	פרק 6 – הציבור החרדי
-	פרק 7 – הציבור הרפורמי והציבור הקונסרבטיבי
שער ג – דת ומדינה במערכת הפוליטית	
-	מבוא: השקפות השסע הדתי-חילוני במערכת הפוליטית
-	פרק 8 – ייצוגה של הדת במערכת הפוליטית
שער ד – ייצוגה של הדת היהודית בחוק, במשפט ובמוסדות מדינת ישראל	
-	מבוא: החוק והמשפט כאמצעים במאבק על דמותה של המדינה
-	פרק 9 – סוגיית החוקה
-	פרק 10 – המשפט העברי וחוקי מדינת ישראל
-	פרק 11 – חקיקה דתית
-	פרק 12 – מוסדות הדת היהודית במדינת ישראל
שער ה – לחיות עם מחלוקת	
-	מבוא: הסדר הסטטוס־קוו כדרך ליישוב מחלוקות
-	פרק 13 – שבת קודש או יום מנוחה?
-	פרק 14 – גיוס לצבא או לימוד תורה?
-	פרק 15 – מיהו יהודי?
-	פרק 16 – נישואים כדת משה וישראל או שנישואים אזרחיים?
-	פרק 17 – לחיות עם מחלוקת – יחסים בין דתיים לחילוניים

החברה הערבית והדרוזית בישראל	
השער הראשון – החברה הערבית בישראל	
מבוא	–
מיהם הערבים אזרחי ישראל	–
פרק ראשון – מהו מיעוט	–
פרק שני – המיעוט הערבי בישראל	–
פרק שלישי – מהי זהות?	–
פרק רביעי – מרכיבי הזהות של הערבים אזרחי ישראל	–
השער השני – שוויון, שילוב ושינוי	
מבוא	–
פרק חמש – אוכלוסייה וחברה	–
פרק שש – מגמות של שינוי בכלכלה	–
פרק שבע – חינוך והשכלה גבוהה	–
פרק שמונה – ייצוג השתתפות פוליטית של הערבים בישראל	–
פרק תשע – המחלוקת על הקרקע	–
פרק עשר – שירות אזרחי לערבים – מוקד מחלוקת בין יהודים לערבים בישראל	–

המדניות

رقم النموذج: 034372

وحدة تكملة لممتحني الإعادة وللممتحنين الخارجيين في التوسع 70%

في هذا النموذج لا يوجد تركيز: يجب تعلم كل المادة التعليمية.

- يجب تعلم الموضوعين: الدين والمجتمع والدولة والمجتمع العربي والدّرزي في إسرائيل.
- الكتاب الملزم لموضوع الدين والمجتمع والدولة هو: "דת חברה ומדינה בישראל".
- الكتاب الملزم لموضوع المجتمع العربي والدّرزي في إسرائيل هو: "المجتمع العربي في إسرائيل".
- يجب تعلم جميع مواضيع كل فصول الكتب بدون استثناء (بما في ذلك المواد التي في الأطر وفي جوانب الصفحات والنصوص وغير ذلك...).

الدين والمجتمع والدولة في إسرائيل	
الباب "أ" - الدين والدولة - هل يمكن الجمع بينهما؟	
	<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة: عقدة العلاقات بين السلطة السياسية والسلطة الدينية. - الفصل 1 - العلاقات بين الدين والدولة في العالم وفي إسرائيل. - الفصل 2 - بين اليهودية والديمقراطية.
الباب "ب" - المجتمع اليهودي في إسرائيل - مسألة هوية	
	<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة: عقدة تعريفات الهوية اليهودية. - الفصل 3 - الجمهور العلماني. - الفصل 4 - الجمهور التقليدي. - الفصل 5 - الجمهور الديني القومي. - الفصل 6 - الجمهور المتزمت (الحردي). - الفصل 7 - الجمهور الإصلاحي والجمهور المحافظ.
الباب "ج" - الدين والدولة في المنظومة السياسية	
	<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة: وجهات نظر التصدع الديني - العلماني في المنظومة السياسية. - الفصل 8 - تمثيل الدين في المنظومة السياسية.
الباب "د" - تمثيل الدين اليهودي في القانون وفي القضاء وفي مؤسسات دولة إسرائيل	
	<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة: القانون والقضاء كوسيلتين في النضال على صورة الدولة. - الفصل 9 - مسألة الدستور. - الفصل 10 - القضاء العبري وقوانين دولة إسرائيل. - الفصل 11 - التشريع الديني. - الفصل 12 - المؤسسات الدينية اليهودية في دولة إسرائيل.

<p>الباب "ה" – العيش مع خلافات</p> <p>– مقدّمة: اتّفاق الوضع القائم (السّتاتوس كفو) كطريقة لحلّ الخلافات .</p> <p>– الفصل 13 – سبت مقدّس أم يوم راحة؟</p> <p>– الفصل 14 – التّجنيد للجيش أم تعلّم التّوراة؟</p> <p>– الفصل 15 – مَنْ هو اليهودي؟</p> <p>– الفصل 16 – الزّواج بحسب الشّريعة اليهودية أم زواج مدني؟</p> <p>– الفصل 17 – العيش مع خلافات – العلاقات بين المتديّنين والعلمانيّين .</p>

<p>المجتمع العربيّ والدّرزيّ في إسرائيل</p>
<p>الباب الأوّل – المجتمع العربيّ في إسرائيل</p> <p>– مقدّمة .</p> <p>– مَنْ هم العرب مواطنو إسرائيل .</p> <p>– الفصل الأوّل – ما هي الأقلّية .</p> <p>– الفصل الثّاني – الأقلّية العربيّة في إسرائيل .</p> <p>– الفصل الثّالث – ما هي الهويّة؟</p> <p>– الفصل الرّابع – مرّكبات هويّة العرب مواطني إسرائيل .</p>
<p>الباب الثّاني – المساواة والدمج والتّغيير</p> <p>– مقدّمة :</p> <p>– الفصل الخامس – السّكّان والمجتمع .</p> <p>– الفصل السّادس – توجّهات التّغيير في الاقتصاد .</p> <p>– الفصل السّابع – التّعليم والتّعليم العالي .</p> <p>– الفصل الثّامن – التّمثيل والمشاركة السّياسيّة للعرب في إسرائيل .</p> <p>– الفصل التّاسع – الصّراع على الأرض .</p> <p>– الفصل العاشر – الخدمة المدنيّة للعرب – موضع خلاف بين اليهود والعرب في إسرائيل .</p>