

## טופס תיאור תלמיד גן בוועדת זכאות ואפיון

יש לפתוח במילים חמות המתארות את טיב הקשר, שיתוף פעולה וההתגייסות מצד ההורים, תכונות אופי ייחודיות, כישרונות של התלמיד והופעה חיצונית. בכל תחום התפתחות, יש לפתוח בהצגת תחומי החוזק ורק אז להציג את תחומי החיזוק. ניתן לסמן את תחומי החוזק במדגיש ירוק, תחומי החיזוק במדגיש אדום.

שם:	ת. ז.	ת.לידה:	סמל גן:
-----	-------	---------	---------

### • כשירות לשונית

בהירות הדיבור - מדבר באופן ברור ומובן, הוגה צלילים באופן מדויק. איכות הקול - מדבר בלחש, צעקות, צרידות. שטף הדיבור - מתבטא במשפטים קצרים ופשוטים/ מחוברים/ מורכבים. יכולת לנהל שיחה - מאזין ומדבר, שואל, מבקש, מדבר לעניין ומתמקד בנושא. שימוש באוצר מילים. מצליח להעביר מסרים מילוליים בעלי משמעות. יכולת לשאת בחוויה - סיפור חוויה ברצף של שני שלבים. הבעת רצונות ותחושות בנושאים יומיומיים. הבעת רעיונות. משתמש בפעלים ותארים בשיחה, הטיית שמות עצם ותארים (יחד/רבים, זכר/נקבה), הטיית פעלים (מין, מספר, זמן וגוף), שימוש במילות היחס: את, ב, ל, עם, שימוש במילים של זמן: קודם, אחר כך, לפני, אחרי.

### • ניצני אוריינות

זיהוי השם, העתקת/ כתיבת השם, כתיבה פונטית, הבחנה בסמלים גרפיים, הבחנה בין אותיות למספרים, הכרת רצף האותיות בע"פ/ בשיר/באופן חזותי, זיהוי אותיות השם, שיום אותיות השם, הבנת הקשר בין צורת האות לצליל שמייצגת, מודעות פונולוגית- זיהוי עיצור פותח במילה, זיהוי עיצור סוגר במילה, חריזה, פירוק מילה להברות, מיזוג צלילים למילה, כתיבה פונטית. זיהוי וגילוי יוזמה לקריאה חוזרת של ספרים, דפדוף בספר מימין לשמאל. שחזור סיפור קצר על פי דרישה, הבנת המסר הגלוי / סמוי ואת העלילה הבסיסית של סיפורים מותאמים לגיל.

### • הבנת שפה

פועל בהתאם להוראות שניתנו - מילוי הוראות פשוטות חד שלביות, מילוי הוראות דו שלביות, מילוי הוראות תלת שלביות - מורכבות. עונה תשובות לעניין, שואל, שולט בחומר הנלמד. מבין הקשרים של סיבה ותוצאה בחיי יומיום, מזהה אבסורד, מוצא הקשרים לוגיים בין שני פריטים/תמונות. מבין השוואה דומה/שונה. מבין רצפי זמן - מה קודם/אח"כ/ראשון/שני. מבין ומשתמש באינטונציה(שינוי גובה צליל בזמן הדיבור) מותאמת להקשר.

### • קוגניטיבי

ערני וסקרן לנעשה בסביבתו. חוקר את הסביבה. מעלה השערות. מסיק מסקנות. שואל שאלות במטרה לקבל מידע. מיומנות מיון - מיון באופן חזותי (לפי גודל, צבע, צורה). יכולת הכללה לפי קטגוריות. זיכרון (מילים, שירים, שמות, תכנים, תמונות ואירועים) ע"פ רצף נכון לטווח קצר/ארוך ובהתאם להוראה. מבחין חזותית בהבדלים בין פריטים שונים. מבחין שמיעתית בהבדלים בין רעשים/קולות/מילים/ צלילים. יכולת פתרון בעיות בחיי היום יום. יכולת לשחק במשחק סימבולי וסוציו-דרמטי. ידע במושגי יסוד (צורה, צבע, מרחב וגודל). מבחין ומבין מושגי מרחב בסיסיים ביחס לעצמו ובין העצמים. פועל בחיקוי ילדים אחרים. מסתגל לשינויים בחוקים של משחק ופועל בהתאם. מתכנן מהלכים במשחק.

### • תחום חשבוני

ספירה קדימה, אחורה ומהאמצע. מנייה בשורה ובתפזורת. זיהוי כמות נתונה ללא מניה - תפיסה כמותית. שימור כמות. התאמת כמויות בהתאמה חד-חד ערכית, זיהוי ושיום ספרות. התאמת כמות לספרה. השוואה בין כמויות. מזהה ומשיים את מושגי המספר הסודר, סידור חפצים על פי גודל, איתור החפץ הגדול מבין שניים. המללה של מושגי גודל לצורך השוואה: גדול מ... קטן מ... יותר, פחות. משלים ומחסיר כמויות ע"פ הוראה מילולית.

### • כישורי למידה

בעל רצון ומוטיבציה ללמידה. קשוב ומרוכז בהתאם לסוג המטלה. מצליח לסיים משימה פשוטה/מורכבת מתחילתה ועד סופה. מוסח בקלות אך חוזר למטלה בתיווך קל. מוסח בקלות ומתקשה לחזור אל המטלה. פעילות יתר(זז בכיסא, מתנדנד, מסתובב) עצמאי בעבודתו וזקוק לתמיכה ועידוד. מעדיף למידה יחידנית. מתחיל ביצוע מטלות בזמן. מקפיד לסיים מטלות, מבצע מעבר בין הפעילויות בגן באופן עצמאי, אחריות על סדר וארגון. מסיים משימות בעזרת תיווך מבוגר.

**• תחום התנהגותי / רגשי**

רגוע ונינוח. רגזן ומתפרץ בקלות. חסר תגובתיות/אדיש. מצבי רוח - נוח ויציב/נתון לשינויים קיצוניים/ מדוכדך רוב הזמן. עומד ביישום חוקים וכללי הגן. קבלת סמכות וגבולות. שמירה על גבולות. דחיית סיפוקים (לוותר לחבר, לחכות בתור) גילוי שליטה עצמית. יכולת רגשית להתמודד עם קשיים(כישלון, פרידה, פתרון בעיות). התמודדות עם מצבי תסכול-הצלחה/הפסד - תגובות מתאימות ומסתגלות. נרגע בעזרת תיווך מבוגר. מסתגר/נמנע בתגובה למצבי תסכול. ביטוי רגשות בהתאמה לסיטואציה. ויסות עצמי. הסתגלות למצבים חדשים(טיול, מסיבה, שינוי בסדר היום, כניסת זרים לגן). תלותיות/עצמאות, הבעה/הבנה של רגשות, בטחון עצמי. דימוי עצמי.

**תחום תקשורתי / חברתי**

יוצר תקשורת חיובית עם אחרים תוך התחשבות בזולת. מזהה תכונות מעכבות ו"מפריעות" לו בתפקוד החברתי. השתלבות במשחק חברתי על פי החוקים והכללים, הבנת סיטואציות חברתיות, יוזם משחק חופשי בפינות הגן ובחצר, שימוש בשפה בכדי לגשר על אי הסכמות, לפתור בעיות ולנהל "משא ומתן". הבנת כללי משחק: המתנה לתור, לדעת לנצח ולהפסיד בכבוד. יוצר ונענה לקשר עם ילדים ומבוגרים, יצירת קשרים חברתיים עם בני גילו, מנהיג בקרב בני גילו, דחוי באופן בולט, מתבודד, מהווה "קורבן" לילדים אחרים. הבנת רמזים (ג'סטות/שפת גוף). מפענח מצב.

**תחום מוטורי**

מוטוריקה גסה: ריצה, קפיצה, שימוש במשחקי ובמתקני החצר. דילוג. משחק בכדור. עליה וירידה במדרגות. שיווי משקל - עמידה על רגל אחת, הליכת עקב בצד אגודל. זחילה. חיקוי תנועה. מוטוריקה עדינה: גזירה, אחיזת עיפרון, העתקת קווים, צורות. תיאום עין יד, יד דומיננטית, חציית קו אמצע, עבודה לפי דגם, ציור, כתיבת שם. הרכבה - קוביות, לגו, דופלו, פאזל. השחלת חרוזים. אחיזת פינצטה. צביעה בתחום. ויסות חושי: מגלה רגישות מתאימה לגירויים מסוגים שונים - נחשף לחומרים ומרקמים שונים, נחשף לרעשים מסוגים שונים ובעוצמות שונות. אור, מגע וכאב, טעם וריח.

**כישורי חיים**

עצמאות בפעילויות היום יומיות - אכילה - אוכל מגוון מאכלים ומתנסה במאכלים חדשים, יושב עד שמסיים לאכול. לבוש- מצליח ללבוש ולפשוט לבד, נועל נעליים לבד. היגיינה - גמול, מתפנה לבד ומנקה את עצמו. פרידה מההורים בבוקר, שימוש באובייקט מעבר - מוצץ, חיתול בד. גילוי רצון למלא תפקיד בגן, תליית התיק בבוקר לפני התחלת משחק, ניקיון אישי לאחר פעילות יצירה או אכילה, עצמאות בפעילויות ומשימות לימודיות בגן.

**בית/הורים**

תיאור כללי, קשר, ציפיות, בקשות, מעורבות, מבנה משפחתי, הצבת גבולות. רווחה.

---



---



---



---



---

**תמיכות בגן ובקהילה ואופן תדירותם**

שעות שילוב, שעות פרטנית, סייעת, טיפולים פרא-רפואיים, חוגים

---



---



---



---



---

**המלצתך**

---



---



---



---



---