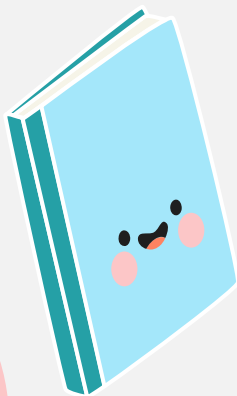




שותפות עם הורים

מחוז חרדי



יד ביד-תלמה אליגון רוז



יד ביד ולב אל לב
יחד כל דבר הולך
יד ביד כך בשרשרת
והדרך מתקצרת.

יחד יחד לעולם
ברוגז ברוגז אף פעם
יד ביד מול כל מכשול
יחד במחול.

יד ביד ולב אל לב...

כל אחד יתן מעט
כל אחד יושיט רק יד
יחד יחד לא לבד
אל האור נצעד.

יד ביד ולב אל לב...

את ידי כך בידך
יחד כל המשפחה
איש אחד בלב אחד
יחד יד ביד.

יד ביד ולב אל לב...

פה אחד שירנו רם
יחד יחד כאן כולם
ונשירה פה אחד
יחד יד ביד.

יד ביד ולב אל לב...

פה אחד שירנו רם
איש לאיש ואיש זה עם
יד ביד שלום נאמר
יחד למחר.

הגדרה:

מהי שותפות חינוכית?

משרד החינוך בחר לאמץ את המושג "שותפות חינוכית" כדי לתאר את הדינמיקה של הקשר בין הצוות החינוכי לבין ההורים:

"שותפות בין צוותי החינוך לבין ההורים למען קידום התפתחות התלמיד ולצורך יישום מיטבי של האחריות המשותפת להורים ולצוותי החינוך ביחס לתלמיד".



שיתוף וידוע

שיתוף וידוע

העברת מידע מהגננת להורה
שימוש במשאב של ההורה לטובת הגן
שקיפות יוצרת אמון
ניתן לשתף מידע, משאבים או קשרים

רצף: משפחה- גן- קהילה

כלל הורי הגן:

כלל הורי הגן

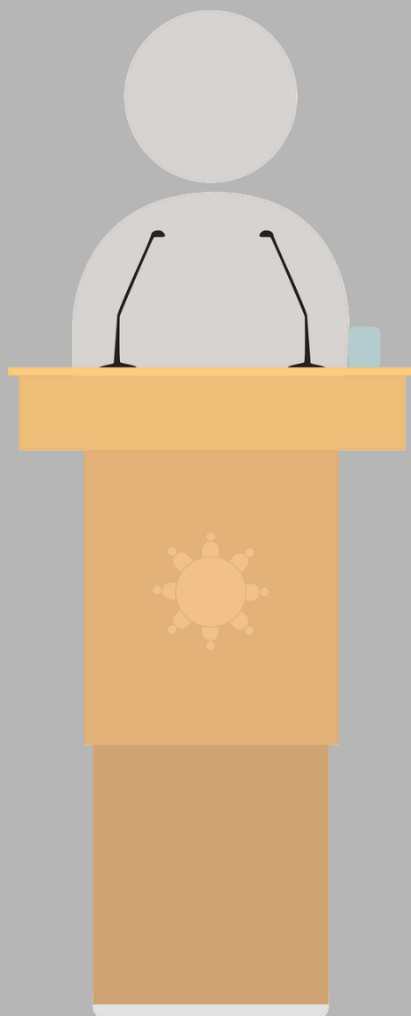
- מומלץ לבסס (החל מאסיפת הורים ראשונה) שיח מכיל המבוסס על "האני מאמין" של הגננת שלכל ילד באשר הוא יש מקום בגן. ראיית ההורים כשותפים טבעיים תוביל לקידום תהליכי קבלה והכלה בגן.
- תפיסת "ועד ההורים" כמשאב לביסוס מטרות חינוכיות ותפיסת ההכלה למעשה.
- התאמת פעילויות עם הורי הגן, תוך ראיית צרכי הילד המשולב כשותף מלא ככלל ילדי הגן.

הורי הילד המשולב:

הורי הילד המשולב

- בניית תשתית אמון עם הורי הילד, תוך איסוף מידע רלוונטי להכרות עם ילדם.
- חשיבה משותפת באשר שיתוף יתר הורי הגן באשר לצרכים הייחודיים ולמגבלות של הילד.
- שותפים לבניית תוכנית אישית לילדם ולקביעת מטרות ודרכי קידום.
- שותפים בפילוח התמיכות של הילד בהתאם למענים קיימים.
- שמירה על קשר רציף ועדכונים שוטפים בדרך המתאימה לשני הצדדים.

שיח מאתגר עם הורים:



- מה המניע לתגובות הקשות?
- מה מקדם שיח עם הורים?
- מה מעכב?
- אילו יכולת להחזיר את השיחה
- אחורה מה היית עושה אחרת?
- מסקנות ותובנות.....

דיאלוג עם הורים

מה יכול לעזור?



מודל אפרת



- **א**רוע – מה קרה ? (עובדות)

- **פ**ירוש – כדאי לשים לב לפרשנות שלי לדברים .

האם זו האפשרות היחידה ?

- **ר**גש – הרגש הוא תמיד תולדה של מחשבה.

מדוע אני מרגישה כך? איזו מחשבה קדמה לרגש?

- **ת**גובה

דיאלוג יעיל:

- להגדיר מטרה לשיחה.
- לשמוע את תיאור המצב מפי ההורים
- לתאר את המצב באופן עניני ובלי פרשנות. (לדבר עובדות)
- לזהות נקודות הסכמה ואי הסכמה ולציין אותן.
- להגדיר יעדים מוסכמים גם על ההורים וגם על המערכת לנסות להשיג שיתוף פעולה, לחפש פתרונות ביחד(מה אתם מציעים?)(לחפש את מה שעובד ולא דווקא את מה שנכון.
- לציין יעדים הכרחיים לפי מערכת החינוך(גם אם ההורים מתנגדים, להסביר את חשיבות השגתם לא לאיים לתת להורים לקחת אחריות).
- לגשת לדיאלוג בגישה של שיחה בהמשכים לא ללחוץ להקפיד על מעקב.



"מילים..זה הוני, זה אוני, וזה אני" / בדב לויתן

כלים לתקשורת עם הורים

הכלי החזק שעובד תמיד

הכלי שנעלם לי לאחרונה



פטיש, מברג, מספריים, מסננת, פח, משקל, משקפיים, מטאטא, רמקול, משפך, מחשב, פינצטה, סרגל, חבל, עט, שנורקל, משתיק קול, שדכן, מצית, זכוכית מגדלת, את, סכין, שלט רחוק, טלפון, מברשת.

ארגז הכלים-רפלקציה

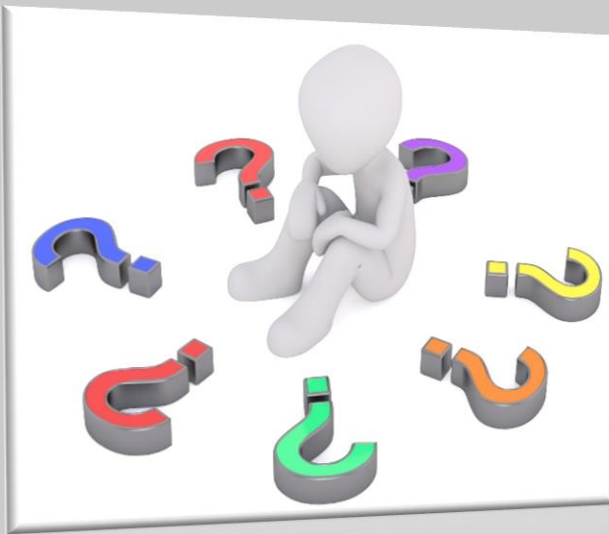
האם היה לי קושי לאתר את הכלים שלי? מה הקושי?

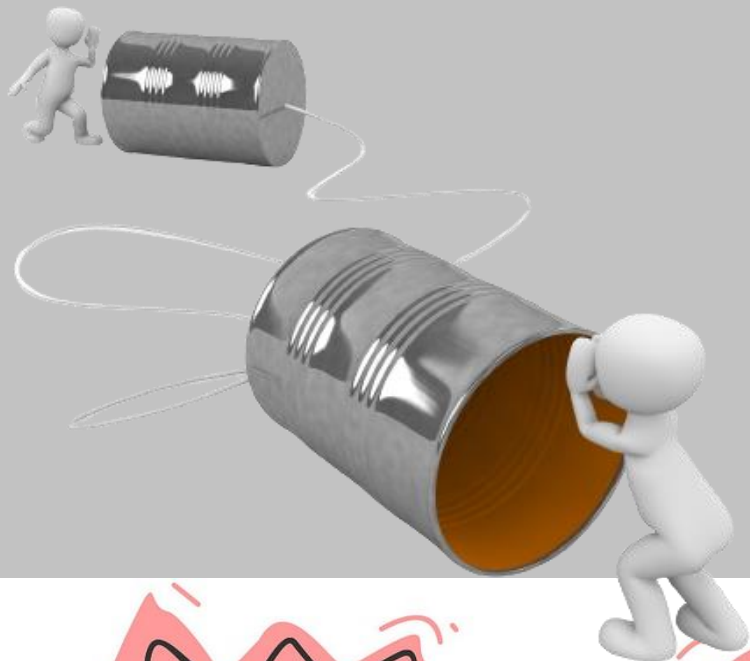
הכלי החזק והעובד תמיד:

למה הוא משמש אותך בתהליך התקשורת ואיך את משתמשת בו? מה הכלי עושה? מה קורה לי ולאחרים בקשר תוך כדי שימוש בכלי? מה הכלי מייצג עבורי? מה ניתן לומר על היעילות של הכלי והעמידות שלו במצבים שונים? כלי שבזמן האחרון נעלם ואני לא עושה בו שימוש בתהליכי תקשורת עם הורים.

הכלי שנעלם לי/ ויתרתי עליו:

האם היה לי קושי מיוחד לאתר את הכלי הזה? מה הקושי? מה הסיבה שויתרת עליו? מה אני משלם או מרוויח מכך שהכלי חסר/נעלם לי? לצורך מה את צריכה אותו? –הכלי החסר





מסקנות

לשפר-

מה אני עושה
בסדר ורוצה
לשדרג

לשנות-

מה כדאי שאאמץ
להתנהלות שלי

לשמר-

מה אני עושה
טוב וממשיך

לסיכום

- חשוב שאיש המקצוע ישמור על תקווה בתהליך.
- לשמוח בשינויים קטנים.
- לשמור על הכוח להמשיך....בשביל הילדים, ההורים ובשבילנו.

הקשר כמו גשר בין בני אנוש,
מחבר ומפגיש בין הלב לראש,
באומנות השיח ומשוב מכבד,
נתאמן ניישם השינוי יתחולל,
ירווח לכולם מהורה עד עולל.