

מעברים בגן- פורים

חלפה עברה לה מחצית מהשנה. חודש אדר ב' עומד בפתח, מאחורינו תקופה יפה של חינוך, למידה והתקדמות. בתקופה זו התמקדנו במגוון תחומי הלמידה: שפה, חשבון, אוריינות, מושגים ועוד... כדי שהחומר יוטמע היטב, חשוב מאוד לחזור ולשנן את הנלמד בצורה חווייתית ומעניינת. את החזרה על הנלמד אפשר לעשות גם ב"מעברים".

מה הם מעברים?

מעברים הם הזמנים בהם הילדים עוברים מפעילות אחת לשנייה, לדוגמא: מעבר מהמפגש לנטילת ידיים, מעבר ממשחק לעבודה ליד שולחן, יציאה לחצר לאחר הארוחה וכו'.

כאשר המעבר לא ברור יכול להיווצר בגן בלבול וחוסר סדר. לכן חשוב להעביר את הילדים מפעילות לפעילות בצורה מאורגנת ומסודרת. לא להעביר את כולם יחד אלא אחד-אחד או בקבוצות קטנות: שלישיות, רביעיות וכו'. זמן המעבר בין פעילויות הוא זמן מצויין למשחקים קלילים ולשיפור מיומנויות במגוון תחומים. כמו כן, בזמן הזה נוכל לשנן ולתרגל הן חומרים שנלמדו באותו שבוע והן חומרים שנלמדו במהלך השנה בגן.

חשוב מאד שהמעברים יהיו קצרים והפעילות בהם תתאים לגיל ולרמת הילדים. מעברים ארוכים מידי מיותרים וגורמים לחוסר סבלנות בהמתנה של הילדים, הן בהמתנה של אלו שכבר יצאו, והן אלו שמחכים לתורם...

חשוב לדעת: במעברים לא מלמדים חומר חדש, מעבר זהו זמן לשינון וחזרה בלבד.

התחומים בהם נשלב פעילות במעברים יהיו בחשבון, אוריינות, שפה, מושגים ומוטוריקה גסה ועדינה. את כל הפעילויות ניתן לשנות בכל פעם לפי החומר הנלמד ולעשות זאת בצורה קלילה ושאונה דורשת מאמץ.

השבוע התמקדנו בגילאי 3. שלחנו פעילויות ומשחקים למרכזי הלמידה בהתאמה לנושאים שכבר נלמדו. פעילויות אלו מתאימות גם למעברים. בהתאמה לתקופה, כל המשחקים והפעילויות הן בנושא פורים.

רעיונות למעברים:

רעיונות במגוון נושאים שימו לב, רוב הפעילויות אינם דורשות הכנה מוקדמת מצד המלמד, אלא יצירתיות ושליפה של חומרים זמינים בגן. ניתן לשכלל ולהעביר את הרעיונות גם לתחומים ולנושאים אחרים.

חשבון

- **התאמה חד חד ערכית** - המלמד מחלק לילדים כרטיסיות מגוונות של אוזני המן / רעשנים / ליצנים / משלוחי מנות / מסיכות וכו'. (ניתן להשתמש בתמונות מהקיר תוכן או בכרטיסיות שנמצאות במרכזי למידה).
- המלמד שם לפניו מספר מסוים של צלחות, לדוגמא 4 צלחות. ואז מסביר לילדים: "אני רוצה שבכל צלחת תהיה רק אוזן המן אחת, כמה אוזני המן אפשר לשים בכל הצלחות שלפני?" הילדים צריכים להגיד 4 ואז הילדים שיש להם אוזן המן, ניגשים ושמים בצלחות אחד בכל צלחת. ניתן לשנות את מספר הצלחות (עד 5) לפי כמות הפריטים שבידי הילדים. כך הלאה עד שכל הילדים יוצאים...
- **זיהוי כמות ומנייה** - המלמד מדביק על החולצה של כל ילד מספר שונה של מדבקות: עם ליצנים / אוזני המן / משלוחי מנות, עד 5. לדוגמא: על ילד אחד 2 מדבקות, על אחר 4 מדבקות וכו'. כל ילד צריך לספור כמה מדבקות המלמד הדביק עליו. כאשר המלמד אומר את המספר 1 רק הילדים שיש עליהם מדבקה אחת יכולים לצאת, המלמד מכריז 5? כל מי שיש לו 5 מדבקות יוצא... (לא חייבים להכריז את המספרים לפי סדר, ניתן להכריז בצורה אקראית) בצורה זו הילדים יוצאים בקבוצות קטנות לפעילות הבאה.

מספר וצבע

- ניתן לשדרג את המשחק הקודם בהוספה של צבע
- המלמד מדביק על כל ילד מדבקות בכמויות ובצבעים משתנים. לדוגמא: על אחד הילדים מדביק 2 מדבקות אדומות, על השני: 3 מדבקות צהובות... כשהמלמד מכריז "4 צהוב" כל הילדים שיש להם 4 מדבקות צהובות יכולים לצאת.

מושגים

- **מעברים בצבעים** - המלמד לוקח דבק חשמל בצבעים שונים ויוצר מסלול על הריצפה. כל מסלול בצבע שונה. המלמד מדביק על הילדים מדבקות לפי צבעי המסלול. המלמד מכריז שם של צבע, לדוגמא: אדום, כל הילדים שיש עליהם צבע אדום צריכים לעבור את המסלול באותו הצבע וכך עוברים לפעילות הבאה. ניתן לבחור בכל פעם "קטר" שהוא מזמין לרכבת שלו רק ילדים שיש להם מדבקה בצבע שלו. הקטר מוביל את הילדים דרך המסלול שבצבע שלהם ובסיום מסלול הם יוצאים לפעילות הבאה...

- **גודל** - (הכרטיסים מצורפים ומיועדים לתלייה במרכז מושגים בגן) מחלקים לילדים את הכרטיסים בהם מצוירים אביזרי פורים ב - 3 גדלים. לדוגמא: מגילה גדולה, מגילה בינונית ומגילה קטנה. המלמד מכריז שם של פריט, שלושת הילדים שבידיהם הפריטים הרלוונטיים ניגשים ומסדרים לפי גודל בשורה מהקטן לגדול.

שפה

- **אבסורדים** - מה לא יכול להיות? - (ניתן לשחק במשחק האבסורדים במפגש ואחר כך לבצע את המעבר) המלמד אומר משפט שקשור לנושא פורים. המשפט צריך להיות אבסורדי או תקין. כאשר המשפט נכון מוחאים כפיים, כאשר המשפט מצחיק - לא נכון, רוקעים ברגלים. ניתן לחבר משפטים כיד הדמיון הטובה...
דוגמאות למשפטים: הילד אכל רעשן / המסיכה הלכה בכביש / המשלוח מנות טס בשמים / אוזן המן במילוי סבון / שלחתי משלוח מנות לחבר... **במעבר** - המלמד קורא לקבוצת ילדים (רצוי עד 5) אומר להם משפט, אם המשפט תקין, הילדים יוצאים החוצה על רגל אחת ואם הוא אבסורדי הילדים יוצאים בהליכה לאחור...
לחילופין, ניתן לחלק לילדים כרטיסים מתוך כרטיסי האבסורדים שבמרכז שפה, המלמד קורא לילד, אם יש לו כרטיס שיכול להיות - יוצא בקפיצות, ואם לא יכול להיות יוצא בהליכה אחורנית...

אוריינות

- **זיהוי אותיות בשם שלי** - המלמד מניח על הרצפה אות. כל ילד ששמו מתחיל באות זו יכול לצאת. לדוגמא: המלמד מניח על הרצפה את האות ש' וכל הילדים שיש להם בשם את האות ש יוצאים. שלומי, משה, שלום...

מוטוריקה גסה

- **"נפל הפור"** - המלמד לוקח 3-4 כיסאות ושם לפניו או ספסל. המלמד קורא ל - 3 ילדים ו"מפילים פור". לוקחים קליקס אם הוא נופל ורואים את החלק העליון הילדים צריכים לעבור מעל הכיסאות, ואם הקליקס נופל ורואים את החלק התחתון הילד צריכים לעבור מתחת לכיסא. - לכיוון היציאה...
- **מסלול** - המלמד מסדר מסלול של חישוקים ומספר ילדים צריכים לקפוץ לפי רצף בתוך החישוקים או מחוץ לחישוקים לפי הנחיות המלמד.
- **משחק בכדור** - זריקה ותפיסה של כדור - המלמד זורק כדור לכיוון של ילד. תפס? זורק חזרה למלמד ויוצא. לא תפס? נשאר לשבת...
- **קליעה למטרה** של כדור קטן. לתוך קערה עמוקה או קופסת נעליים. מי שמצליח לקלוע יכול לצאת.

מוטוריקה עדינה

- **פעילות עם אטבים** - המלמד קושר חבל דק בין שני כסאות על החבל ישנם אטבים. כדי לעבור צריך להוריד מהחבל את מספר האטבים שהמלמד אומר ולזחול מתחת לחבל לצד השני.
- **פונפונים** - המלמד מפזר על הרצפה פונפונים והילדים צריכים לאסוף את הפונפונים בעזרת פינצטה. (ניתן להשתמש בפינצטה הלבנה שיש בקופסאות החמצוצים - הם מצויינים לתרגול יכולות מוטוריות אצל ילדים) מכניסים פונפונים לתוך בקבוק, כל ילד ניגש ומכניס כמות פונפונים לפי מה שמבקש המלמד, כך יכול לעבור לפעילות הבאה. ע"מ לא להלאות את הילדים, רצוי להביא 3 בקבוקים ו-3 פינצטות ולקרא ל-3 ילדים במקביל.

משחקים מצורפים:

חשבון - יוצרים משלוחי מנות - מצלמים את הסלסלות הריקות כמה פעמים ומדביקים עליהם סקוצ'ים או לחילופין מהדקים מעל הסלסלה שקף שפתוח מלמעלה. הילדים לוקחים כרטיס ו"מכניסים" לסלסלה מוצרים לפי המצויר על הכרטיס. (לדוגמא: 2 יין, 1 שוקולד, 5 אוזני המן...)

אוריינות - כרטיסי מילה - "מעתיקים" את המילים הכתובות בכרטיס המילה ע"י הצמדה של אותיות בריבועים הריקים שמתחת למילה. (שימו לב, חשוב להדביק סקוצים בריבועים הריקים ע"מ שהאותיות לא יזוזו לילדים...)

מושגים - כרטיסי גודל - מסדרים את הכרטיסים לפי גודל. לחילופין, ניתן לקחת רק את הכרטיסים בהם הפריטים הגדולים, ואת הכרטיסים בהם הפריטים הקטנים. מביאים 2 חישוקים או צלחות בשני גדלים. בגדול - נשים את הכרטיסים הגדולים, ובקטן - את הקטנים. מניחים את כל הכרטיסים הפוכים, ובכל תור ילד מוציא כרטיס ובודק אם יש פריט קטן בכרטיס שלו, יכניס לצלחת הקטנה, ואם פריט גדול - לגדולה. ממיינים ומניחים כל כרטיס במקום המתאים.

שפה - כרטיסי אבסורדים - רצוי לשבת עם הילדים בקבוצות קטנות ולשוחח על כל כרטיס, מה לא יכול להיות? מה נצטרך להחליף כדי שהוא יהיה הגיוני? ואז לשלוף את הכרטיס המתקן...