

التضامن والمسؤولية المدنية والتعايش في المرحلة الابتدائيّة

فحوى التقييم

حول التقييم
الحوار الآمِن في الصفوف الدر اسية — שם"71-4.
مخطّط درس تعزيز التسامح للصفّ الأو ّل – الثالث - سدار للإيجار سر (در سان)11-8
مخطّط درس تعزيز التسامح للصف الرابع – السادس (3 دروس)
مخطّطات دروس إضافية في الحقل البيداغوغي للطاقم الرئيسي للتربية المدنية والتعايش
<u>مخطِّط در س يوم التسامح العالمي</u> مخطِّط در س يو م النضال العالمي لعدم الوقو ف متفرِّ جًا



حول التقييم

المقدّمة:

في الأسابيع الأخيرة، نشهد تركيبة مجتمعيّة معقّدة تثير صراعات حضاريّة تنعكس في التعبير عن المواقف والسلوكيّات مسيئة ضدّ مجموعات مختلفة في المجتمع الإسرائيليّ. يحدث هذا التعبير ضمن دوائر مختلفة، في لقاءات المجموعات وفي الحيّزات الافتراضيّة على شبكات التواصل الاجتماعيّة بين اليهود والعرب. غمرت هذه الأحداث كلّ واحد منّا بمشاعر وأحاسيس متفاوتة الشدّة. مع عودة أعضاء هيئة التدريس والطلّاب إلى المدارس، من المهمّ تخصيص حيّز للتعبير الشخصيّ والمشاعر والعواطف والأفكار بعد هذه الأحداث.

على العاملين في السلك التربويّ تعريف أنفسهم كقادة للقيم وكبالغين مؤثّرين الذين يدعمون الأولاد والشبيبة للتعامل مع هذا الواقع المعقّد بصورة مثلى، لتقوية الجانب العاطفيّ ومنع حالات العنف والأذى ودعم جوّ من التسامح وتقليل أفكار مسبقة ودعم حوار قائم على الاحترام.

في مخطّطات الدروس والأنشطة المعروضة أدناه، تمّ التركيز على الحاجة إلى تنمية شعور الفرد بأنّه جزء من مجتمع، يتألف من المتشابهين وكذلك المختلفين عنه، ولديه التزام ومسؤوليّة شخصيّة لتعزيز أسلوب حياة يتقبّل به الآخر مع تعزيز القاسم المشترك لنا جميعًا. قاسم مشترك يدين ظواهر العنف والتحريض والعنصرية والحفاظ على كرامة الإنسان والمحبّة الإنسانيّة والضمان المتبادل. ولجهاز التعليم مكانة مهمّة في إنشاء هذه القاعدة.

على حدّ تعبير الرئيس ريفلين: "مواطنو إسرائيل، إسرائيل اليهودية والديمقراطيّة، ديمقراطيّة ويهوديّة - يحتاجون إلى نداء اليقظة اليوم. إسرائيل في وثيقة الاستقلال، ورؤية أنبياء إسرائيل، ورؤيا الرحمة واللطف. لن نشعر بالغيرة. "لن تكون دولة تعمّ بها الفوضى بل دولة كانت وما تزال دولة سيادة وقانون، حريّة، تسامح، وعدالة. دولة إسرائيل، كانت وستظل بيتنا. وطننا لنا جميعًا." (تصريحات الرئيس رؤوفين ريفلين في مسيرة للتسامح ومناهضة العنف في ميدان صهيون في 1 أغسطس 2015).

الأهداف الشاملة للدرس (وفقًا لأهداف للطاقم الرئيسي للتربية المدنية والتعايش)

. 1 صقل وتعزيز المعرفة والقيم التي تكمن في أساس دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقر اطية: التضامن والمشاركة والمسؤولية المدنية.

2. سيناقش التلاميذ الوسائل الممكنة لتعزيز التضامن الاجتماعي والمسؤوليّة الشخصيّة والمدنيّة لكل فرد.

المجموعة المستهدفة: المرحلة الابتدائي ّة.

تتضمين الوحدة :



درسين مدّة كل درس 45 دقيقة لصفوف الأولى حتى الثالثة، هنالك إمكانية لدروس عن بعد عبر تطبيق الزّوم.

3 دروس، مدّة كلّ درس 45 دقيقة لصفوف الرابعة حتى السادسة

تعليمات للمرشد: يجب السير وفق السيرورة التعليميّة المعروضة أدناه بعد أن سمحنا للمعلمين بالتحدّث والتعبير عن مشاعر هم بأعقاب الأحداث الأخيرة. من المهمّ السماح بالمشاركة وتحديد نسيج الأراء في الغرفة. في إطار استمرار العملية، يتم تقديم ثلاث مخطرّطات للدروس لطلاب المرحلة الابتدائية.

في مخطِّطات الدروس هذه، ركّزنا على جوانب التضامن، وتعزيز النظرة الإيجابية للمجتمع الإسرائيلي المستقبلي وتشجيع المسؤولية الشخصية والمدنية.

إلى جانب الأنشطة المتنوعة، من المهم مراجعة منشور المدير العام: البرنامج الوطني للتعلم الهادف ـ الحوار التربوي حول المواضيع المختلفة.

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Mankal/EtsMedorim/9/2/HoraotKeva/K-2014-1-1-9-2-2.htm



الحوار الآمِن في الصفوف الدراسية - שوسر

الأعزّاء: أعضاء الطّواقم التّربويّة العاملون في الخدمات النّفسيّة الاستشاريّة

نسعى جاهدين كعاملين في جهاز التّربية من أجل مُساعدة طلابنا، ولنكون ركيزة تُوفّر لهم الحماية والاستقرار والتواصل خلال هذه الأيّام العصيبة. ينكشف طلابنا لواقع ليس ببسيط، حيث يُثير بهم العديد من المَشاعر والأفكار ينكشف طلابنا لهذا الواقع بشكل مُباشِر، ومن خلال وسائل الإعلام، والنّقاشات العائليّة، ومن خلال طرائق تداخل مُختلفة ومُتعدّدة يقومون بها من المُهم أن نُجري حوارًا صريحًا وصادقًا معهم حول ما يَجري، وذلك من أجل مُعالجة الوضع من المُهم خَلْق حيّز للجوار يُساعدهم في احتواء المَشاعر القويّة ويُشدّد على الوعي للقوى الّتي يملكونها من أجل التّعامُل مع هذا الوَضع سيمكّنهم هذا الحيّز الأمن للجوار من الإصغاء لمجموعة الزملاء، وبهذا يتم تعزيز التّماسك الاجتماعيّ، والشّعور بالانتماء والتّعاضُد الاجتماعيّ، سواء في الصّف، أو المُجتمع، والدّولة بأسرها. بالإضافة إلى ذلك، سيُساعد هذا الحوار التلاميذ على التّعامُل مع تحدّيات الواقع وتطوير آليّات ناجعة وذكيّة من ردود الفعل .

سنقول ونكرّر: نحن هنا معًا كصفّ، وكمجتمع مدرسي قلم المنواجه ونتغلّب معًا على ما يجري، حتى وإن كان الحديث بيننا معقّدًا وينطوي على مشاعر غامرة، ومن هنا سننطلق لنواصل التّعلّم والحياة معًا.

يجب فحص الاعتبارات المُختلفة بخُصوص طابع الحوار ومَدى عُمقه، بما يُلائم تركيبة الصّف وجيل التلاميذ.

المُهمّ كذلك من <u>والعربيّة العبريّة باللّغتين المدارس داخل</u> الإسرائيليّ المجتمع في الأخيرة الأحداث أعقاب في الجوار أن يُجرَى المُهم من نقاط على الحوار سيرتكز ذلك، على بناءً عليه كانت ما إلى المُشترَكة المدنيّة الحياة نسيج ونحن نطمح إلى إعادة الحوار هذا نُجري أن عمثلًا عديدة،

- 1. التّنديد المطلق بكلّ أشكال العنف بشكل عام، وباستخدامه كوسيلة للتّعبير أو تحقيق هدف مُعيّن بشكلِ خاصّ.
 - تفهم الحاجة للتعبير عن المشاعر والأفكار إزاء الوضع الحالي وتشجيع ذلك.
 - التّعبير عن الثّقة بقُدرة البالغين والطلّاب على التّصرّف باكتراث وتكافل اجتماعي، ووفق القانون.

تُعَدّون كعاملين في جهاز التّربية قادة ووكلاء للتّغيير وبالغين مؤثّرين، ويحتاج الطلّاب إلى أن تقودوهم، وينتظرون ذلك. أنتم تملكون القدرة على إدارة حوار آمِن وذي صِلة مع طلّابكم. من خلال هذا الحوار التّربويّ- الشّعوريّ سيتمكّن الطلّاب من تمييز مشاعرهم وأفكارهم بشكلٍ مُنظّم من النّاحية الانفعاليّة، وسيصغون للأصوات الأخرى. هذا الجوار هو قُوتنا في التّأثير للأفضل على طلابنا وتوفير الحماية لهم، وتنظيم انفعالاتهم، وتذكيرهم أن هناك من يمكنهم الاعتماد عليه. ينبغي أن يُجرّى هذا الجوار بشكلٍ مُستمر ومَرن، وبجميع الوسائل المُتاحَة، بشكلٍ وجاهيّ في الصّفوف (عند العودة للمدارس)، بشكلٍ تزامنيّ أو عبْر الهاتِف عن بُعد، في اللّقاءات الشّخصيّة أو الجماعيّة. من المُهمّ توفير الحيّز الصّحيح والملائِم لكلّ تلميذ للمشاركة والتّحدّث، واحترام الطلّاب الذين يختارون عدم المُشاركة وتمكينهم من ذلك. من المحبّذ خلق فُرص للحوار بأزواج أو مجموعات صغيرة لأولئك الطّلاب.

الطاقم التّربويّ

من المهمّ أن يُجرَى لقاء مسبق مع الطاقم التّربويّ قبل الدّخول إلى الصّفوف (عبْر الزّوم أو خلال لقاءٍ صباحيّ)، حيث يوجهّه أحد العاملين في الخدمات النّفسيّة الاستشاريّة. نقوم بالاستعداد للدّخول للصّفوف من خلال هذا اللقاء، حيث نشارك بما يساورنا من شكوك ومشاعر وأحاسيس وأفكار.

إليكم بعض النّقاط المهمّة للقاء مع الطاقم:

1. نذكر هم بأننا في هذه المهمّة معًا، وبأننا سنعمل كطاقم متماسك ذي حصانة تنظيميّة. سيكون التكافل الاجتماعيّ وسيلة وموردًا نستخدمه فيما بيننا، كما أننا لن نترك أيًا من طلابنا وحده، لن يُترَك أيّ منّا وحده أيضًا.



- أشركهم بأننا نحن أيضًا نخوض تجارب ليست سهلة، حيث تستوجب معالجة كي نشعر بأننا أقوى ومستعدون لإجراء حديث تربوي-شعوري في الصف.
- 3. سينكرنا إجراء الحديث مع الطاقم بأننا نجريه في الصف انطلاقًا من سلطتنا التربوية والمهنيّة. يحتاج الطلّاب إلى حديث منظم ومهنيّ يُجرَى معهم من قِبَل شخصية ذات أهميّة.
 - 4. السّيرورة ألّتي سنخوضها في الطاقم موازية للسّيرورة الّتي سنخوضها في الصفّ، وقد تمنحنا هذه التّجربة إحساسًا بالثّقة والقدرة الذاتيّة.
- 5. نحن نعمل انطلاقًا من إحساسنا بأننا نحمل رسالة وبأننا ذوو أهمّية مهنيّة. هذا الإحساس سيساعدنا في الفَصْل بين الجانب الشخصيّ والجانب المهمّة الملقاة المهنيّ الذي سنؤدّيه الآن. هذا الفَصْل مهمّ لأنه يساعدنا في أن نكون قدوة، كما أنه يمنحنا الشّعور بالحماية لكوننا نتمحور في المهمّة الملقاة علينا.
- 6. سنشير إلى أهمية المشاركة بعد إجراء الحديث مع الطلاب، وأن بالإمكان التوجه للمستشارة أو الاختصاصية النفسية للمشاورة، سواء من أجل المشاركة الشخصية والتفكير.

التلاميذ والتلميذات

كيفَ نُدير هذا الحِوار؟

- 1. **نُدير الحِوار بشفافيّة وبشكل صريح.** نقول للطّلاب: سَعَم، الموضوع حسّاس ومُؤلم ومُعقّد، وليس من السّهل أن نجري حديثًا حوله. ومع هذا، كما تَرَون، اخترنا أن نتحدّث عنه لأنّنا نؤمن بقُدرتنا على احتواء هذه التّعقيدات، وإن نجحنا في التّحدّث فسننجح في التّغلّب على المَشاعر الصّعبة كذلك، والخروج من الطّريق المسدود".
- 2. نطمح إلى أن نبث الأمل ونُعيد الثقة. نقول للطلاب: "نحن نؤمن بكم وبقوة جميعنا في الحفاظ على أنفسنا. نحن هنا معًا أقوياء بما فيه الكفاية لنتحدّث ونُصغي، لنتعامل مع الصّعوبات ونواجهها. لدينا إيمان وأمل بأنّ الحالة ستتحسّن وسيعود الهُدوء لداخلنا ومحيطنا سريعًا. حتّى تلك اللَّحظة، لا نبقى لوحدنا، بل نُشارك ونتشارك".
- 3. نعبر عن أنفسنا بشكل مراقب ومدروس، وبصوت هادئ. نعمل على تفادي المشاعر الغامرة، والإفراط في منح المعلومات غير الضرورية وغير الملائمة للجيل.
- 4. **نتيح المجال لحديث مفتوح وآمن، ونشجّع الطلّاب على التّعبير عن مواقفهم، و**نصغي إليهم بشكل تامّ. نقوم لاحقًا بطرح أسئلة للتوسّع، ثم نقوم بعد ذلك بنقل الرسالة التّربويّة الّتي نودّ إيصالها لهم.
 - 5. نُصغي بحساسية ويدون إصدار الأحكام لقصص الطلاب والأوصاف الّتي يستخدمونها، ونعمل جاهدين أن نكون حسّاسين بخصوص ما لا يقوله الطّلاب.
 - 6. نُفسِح المَجال لقوة المجموعة الصقية لخلق حوار ذي معنى ومُؤثّر للأفضل، ونتيقّن من أنّنا نسمع الصوت المُتفائل الذي يندد بالعنف بشكل واضح داخل الصيّف.
 - 7. **تُفسِح المَجالُ للطلّاب من أجل المُشاركة** بمجالات وأوضاع حياتيّة مُعقّدة أخرى، والّتي ترتَبِط برأيهم بهذا الموضوع.

سيسأل الطلّاب العديد من الأسئلة، كيف سنُجيب عنها؟

- أردد صدي السوال: «أنا أسمع أنكِ تسألين إن كنتُ أعتقد أن هذا الوضع سينتهي قريبًا؟".
- رُ. نُبدي تَعاطُفًا وُجدانيًا مع مَن يطرَح السّوال «أنا أسمع أنّكِ غاضبةٌ وتعتقدين أنّ هذا الوضع غير عادِل».
- 3. نتطرق للمضمون الذي يُطرَح بطريقة نشعر من خلالها بأنّنا محميّون على الصّعيد الشّخصيّ، وضمن الحدود الشّرعيّة للتّعبير عن الذات. حين لا نملك إجابة عن الأسئلة الّتي تُطرح، سنعبّر عن هذا بشكلٍ واضح وصريح.
 - ، . نوصل رسائل مُعزّزة، نُبدي من خلالها ثقتنا بالطّلاب، ونَبُثّ الأمل، ونُذكر هم بّأننا جميعًا هُنا معًا في مُواجهة هذا الوَضع.



إليكم رسائل قد تكون ركيزةً لكم أثناء الحوار مع الطلاب -

- 1. نحن نعترض على العنف بجميع أشكاله، سواء كان في الحيّز الواقعيّ أو الحيّز الافتراضيّ الذي يشمل شبكات التواصل الاجتماعيّ.
 العنف غير شرعيّ وغير مقبول بأي شكل من الأشكال، ونحو أيّ إنسان.
 - 2. نحن نعيش في مُجتمع متنوّع، يتطلّب منّا الحساسيّة لكافة الثّقافات والقطاعات. نحن جزعٌ من نسيج اجتماعيّ حسّاس، وجميعنا مسؤولون أن نُحافظ عليه. علينا إيجاد السّبيل للعيش معًا، من أجل مُستقبلكم ومُستقبل عائلاتكم، من أجلنا جميعًا.
- 3. يحقُّ لكم التعبير عن آرائكم ومشاعركُم. يحِق لكُم المُطالبة بما هو مُهمّ لكُم. يَحقّ لكم أن تشعروا بمشاعر معقَّدة نحو بعض الأشخاص في مُحيطكم.
 - 4. هناك نتائج مترتبة على ترجمة المشاعر إلى تصرّفات. قوموا بالفَصْل بين مشاعركم وتصرّفاتكم. التّصرّف العنيف يؤذيكم ويؤذي الأخرين و هو مخالف للقانون، ويسبّب الخسائر.
 - 5. حين يخالف شابّ أو شابّة القانون فسيدفع ثمنًا شخصيًا غاليًا، وسيسببّ لعائلته ولمجتمعه المحليّ القلق والأذى والمعاناة.
 - 6. يجب أن تحكموا العقل وأن تختار وا الوسائل القانونية والحضارية للتعبير عن مشاعركم وآرائكم.
 - واجبكم أن تعبروا عن آرائكم بشكل صادق ولكن دون أن يؤذي هذا أي شخص آخر.
- 8. بؤسعكم أن تتحلّوا بالمسؤوليّة، وأن تحكّموا العقل لتختاروا ما تقولون وكيف تقولونه، وما لا تقولونه ولا تقوموا به لأنّه ليس قانونيًا وليس مسؤولًا.
- 9. ابحثوا عن الأساليب الشّرعية للتّعبير دون أن تُعرّضوا أنفسكم أو الآخرين للخطر. انتبهوا للطريقة الّتي تعبّرون فيها عن أنفسكم في شبكات التّواصل الاجتماعيّ- نشْر رسائل إهانات (shaming) أو معلومات غير صحيحة تسبّب الفزع والتّحريض يعدّ مخالفة للقانون، ويمكن أن يعرّضكم أو يعرّض من حولكم للأذى أو الخطر.
- 10. في كثير من الأحيان تُنشَر معلومات غير صحيحة في شبكات القواصل الاجتماعيّ، حيث يمكن أن تؤدّي إلى التوصل إلى استنتاجات غير صحيحة واختيار سلوكيّات خطيرة ومؤذية. حكّموا العقل، وقارنوا بين مصادر المعلومات المختلفة، وافحصوا إذا كانت المعلومات موثوقة المصدر. لا تنشروا معلومات غير صحيحة أو تحوي تحريضًا أو تخجيلًا.
- 11. بؤسعكُم أن تتحلّوا بالمسؤوليّة الشّخصيّة وعدم الانجرار للصّغط الاجتماعيّ. لا تتردّدوا أن تتردّدوا- التّردّد يذل على قوّة! التردّد يدُل على على حرّية التفكير واختيار ما هو صحيح لكُم.
 - 12. انظروا حولكُم، الأشخاص في صفّكم، عائلتكم، بلدتكم، في الدّولة والعالّم، هم بشر وحسّاسون مثلكم. تذكّروا دائمًا أن تكترثوا بمشاعر هم، وأن تحترموهم وتحترموا عالمهم وأمانهم. علّكم أنتم أيضًا تحظون أن يحترموكُم دائمًا- في كلّ مكانٍ وزمان.
 - 13. بالإمكان التحدّث عن كلّ شيء. مثلما ندير هذا الحِوار بالضبط. بإمكانكم التّحدّث معنا نحن البالغين بكلّ موضوع، دون أن نخاف ودون إصدار الأحكام. لا تبقوا لوحدكُم مع المشاعر المُعقّدة، القلق أو الضّغوطات.
- 14. التّفاؤل أنتم صِغار بالسّن، لستُم لوحدكم، الأفق مفتوحٌ أمامكم... هنالك فترات صعبة، هنالك أخطاء وثمن باهظ لكن تذكّروا قبل كلّ شيء أنّ هنالك الغد الذي قد يكون أفضل.
- 15. نحن نُؤمن ونأمل أنّ القيادات في كافّة أطياف المُجتمع ستعمل من أجل الحَدّ من العُنف وتعزيز الحِوار المَحميّ والحضاريّ، كما أننا نرى بكلّ واحدٍ وواحدةٍ منكم قادة المُستقبل، وأصحاب تأثير اجتماعيّ أمثل.

مبادئ لإدارة حِوار آمِن في الصّفوف كما سنعرضه للتلاميذ _

الحِوار مُعقّد وحسّاس، لذا؛ علينا أن نلتزم الواحد نحو الآخر بالآتي:

- 1. قبل أن نبدأ بالكلام، يبدي كلّ منّا تفهّمه نحو شخص آخر تحدّث بالصنف، كي نخلق جوًّا من المُشاركة والتّقبّل.
 - نؤمن بأن الجميع يريد الخير، ونتذكّر أنّنا معًا. العلاقات بيننا قويّة ومن المُهمّ الحفاظ عليها.
 - أصغي لكلام كافّة تلاميذ الصّف حتى النّهاية، دون أن نرد، نتناقش معه، أو نُبدي موقفًا معيّنًا.
 - 4. نبدي تفهمًا إذا فضل أحد الأصدقاء عدم المُشاركة.
- 5. كلّ مداخلة هي ذات قيمة واعتبار : يُسمح قول كلّ شيء طالَما لا تحتوي المُداخلة أيّ إهانة أو تهديد لشخصِ آخر.
- 6. نتحدّث مُستخدمين ضمير الأنا، عن أنفسنا وليس عن الأخرين نحافظ على خصوصية الآخرين ونتجنّب إصدار الأحكام.
 - 7. لا نستَخِف بالآخرين، لا نستبعدهم، ولا نحكم عليهم.



الأهل

كتتمّة للحديث الذي يُجرَى في الصِفّ، من المهمّ أن ندعم الأهل، وأن نذكّرهم بأنهم يملكون قدرات وطاقات تمكّنهم من إدارة تعامل ولدهم مع الوضع:

من المهمّ أن نتذكّر أن لدى كلّ والد/ة طموح ومسؤوليّة أن يعيش أولاده/ها بخير وسلام، وأن يتمتّعوا بصحّة نفسيّة وجسديّة، وأن يكون مستقبلهم محميًّا ومفتوحًا أمامهم قدر الإمكان. بوسع الأهل أن يؤثّروا على طريقة تعامل ولدهم مع الوضع. دَوْر الأهل يشمل:

- 1. حماية أولادهم وحراستهم.
- 2. الإصغاء والحديث المفتوح.
- 3. تقديم الدعم الشعوريّ واحتواء المشاعر المعقدة.
- التوجيه نحو اتّخاذ القرارات بشكل مسؤول خلال المواقف المعقّدة.
 - وضع الحدود، وأن يكونوا بوصلة سلوكية مسؤولة.
- 6. توكيل أدوار إيجابية لأولادهم حيث تكون ذات مغزى وتمنحهم الشّعور بأنهم يساهمون: يخفّف العمل والقيام بأمور من الشّعور بالعجز، ويزيد من الشّعور بالسّيطرة على الوضع. توجيه الطاقات الشّعورية لدى الأولاد نحو العمل الإيجابي، سواء كان ذلك خلال أحداث الطوارئ أو بشكل متواصل خلال فترة الطوارئ، يمكن أن يساعد في التّعامل مع المشاعر، وفي تدعيم السلطة الوالديّة.



مخطط درس لتعزيز التسامح - " دار للإيجار " لصفوف الأولى حتى الثالث مجموعة الهدف ـ الصف الأوّل حتى الثالث

مدة النشاط - درسان (يفضل أن يكونا متتاليين). تعرض الوحدة فعّاليتيْن في التسامح. النشاط مبني على كتاب «دار للإيجار «الليئة جولدبير ج.

المواد المطلوبة: الإنترنت، أوراق بيضاء بعدد الأطفال في الصفّ مع رسمة الحمامة عليها. زاوية في الصف لتعليق المنتجات.

أهداف الدرس:

- 1 سيكتشف التلاميذ بأنفسهم كيف يبدو شكلهم وكيف يختلفون عن زملائهم في الصفّ.
 - 2. سوف يتعرف التلاميذ إلى بعضهم ويتعلمون معنى مفهوم التسامح.
 - 3. سوف يفهم التلاميذ العلاقة بين التسامح واحترام التنوع
- 4. سيقدم التلاميذ أمثلة مختلفة للسلوك المتسامح ويقومون بتدوينها (في الصفوف الأولى بمساعدة المعلم)
 - 5. سيجري التلاميذ مناقشة حول الأخطار الكامنة في سلوك التسامح.
- 6. سيعرف التلاميذ الحالات التي أظهروا فيها التسامح تجاه زملائهم في الصف / خارج الصف. ويفسرون لماذا كان السلوك الذي
 اختاروا وصفه متسامحًا.

نشاط رقم 1: دار للإيجار (تتضمن درسين مدة كل منهما 45 دقيقة)

الدرس 1:

الافتتاحية: 10 دقائق - مشاهدة فيلم.

سيقرأ المعلم على التلاميذ قصتة دار للإيجار

ملاحظة: يمكن، أيضًا، العثور على الفيديو على YouTube:

قصمة وقت مع الرئيس ـ دار للإيجار

أو من أجل القصص ـ دار للإيجار

خلفية للمعلّم

حكاية دار للإيجار هي قصّة العيش معًا مع الحفاظ على التعدديّة، والتعدديّة الثقافيّة

والحوار بين المختلفين داخل المجتمع.

المغزى من القصية: التسامح، التنوع، تقبل الآخر، حسن الجوار، السلام.



الحمامة البيضاء: رمز السلام. تمثّل في القصّة الشخصيّة الخيريّة والمقبولة التي تعيش بتسامح وتعايش معًا؛ الحياة السلميّة وحسن الجوار وتقبل الأخر.

الحيوانات الأخرى: تمثل التحيّز، وعدم التسامح، والعصيان، وعدم احترام الآخر وتقبله، والابتعاد والعزل.

محادثة مع التلاميذ بعد قراءة قصة: 20 دقيقة

تظهر في القصة حيوانات مهتمة باستئجار شقة في مبنى، الواحد تلو الآخر.

ماذا قال كل حيوان عن ساكني المبني:

1. النملة - ما رأيها في الدجاجة؟

2. كيف شعرت الدجاجة برأيك؟

3. برأيك، كيف شعرت النملة؟

4. ما رأيك بالدجاج؟ ما رأيك في النملة؟

5. يمكنك إجراء جولة من الأسئلة حول كل حيوان:

الأرنب تجاه الوقواق ...

الخنزير تجاه القطة

العندليب تجاه السنجاب ...

1. كيف كان رد فعل الجيران على تصريحات الحيوانات؟

2. ماذا قالت الحمامة عن ساكني المبنى؟

ج. ما الفرق بين طريقة الحمامة بالنسبة لساكني المبنى مقارنةً مع الحيوانات الأخرى؟

4. ماذا سيحدث إذا تصرف الجميع مثل الحيوانات الأخرى؟ ما هي عواقب هذا النوع من السلوك؟ ما الذي يجنيه الحمام والحيوانات الأخرى من هذا النوع من السلوك؟

5. ماذا تمثّل الحمامة في القصّة؟ لماذا حمامة بالذات؟

مهمة للتلاميذ - 15 دقيقة

وجدت الحمامة صفة جيدة في كل من الساكنين.

إذا قابلتك الحمامة، فما هي الميزة الجيدة التي كانت ستعثر عليها فيك؟



سيحصل كل تلميذ على ورقة على شكل حمامة ويكتب اسمه في المركز. سيتم تمرير الورقة بين الأطفال في الصفّ / المجموعة. سيكتب الأطفال في الورقة أنهم تلقوا كلمة طبية عن الطفل. هذا هو الحال بالنسبة لجميع الأطفال في المجموعة / الصفّ. في الصفّ الأول يكتب المعلم الأقوال.

يمكن تعليق الصفحات التي يكتبها الأطفال في الزاوية المخصّصة والمعنونة بعنوان مناسب.

الدرس 2 دار للإيجار

بعد تعليق رسومات الحمام مع الأقوال الطيبة:

المعلمة:

في دولة إسرائيل، أو في أي مكان في العالم، يعيش أناس مختلفون جنبًا إلى جنب. في إسرائيل الآن: عرب إلى جانب اليهود، متدينون إلى جانب العالم، يعيش أناس مختلفون جنبًا إلى جانب العلمانيين، عشاق كرة القدم إلى جانب كارهي كرة القدم وغيرهم.

ما العلاقة بين قصتة دار للإيجار وتلاميذ الصفّ؟

كيف، على سبيل المثال، يختلف التلاميذ في الصفّ عن بعضهم البعض؟

كيف يتشابه تلاميذ الصف مع بعضهم البعض؟

تحدث عن تجربة سلوك غير متسامح ومهين

ماذا حدث؟ كيف شعرت؟ السماح للأطفال بمشاركة المشاعر

أمثلة: عدم الإصغاء، الإهانة، عدم المشاركة، العنف الجسدي، العنف اللفظى

مواصلة النقاش:

هل يوجد طفل لم يمرّ بهذا النوع من السلوك من قبل؟ إذا صادفناها جميعًا، فماذا يعنى ذلك؟

1. ما الذي تشترك فيه كل هذه السلوكيات؟ (عدم التسامح وعدم الاحترام وعدم تقبّل الآخر)

2. هل يكسب أطفال الصف أو يخسرون من عدم التسامح؟ عدم احترام؟ لماذا؟

أخبر عن الحالات التي أظهرت فيها التسامح تجاه الأصدقاء في الصفّ / خارجه أو في العائلة. واشرح سبب كون السلوك الذي اخترت وصفه متسامحًا.

3. ماذا نفعل؟

4. كيف نحافظ على سلامتنا جميعًا بالرغم من الاختلافات؟ كيف نعيش معا؟

سيقوم المعلم بكتابة أفكار التلاميذ على اللوح / لوحة البادلت

سيحول المعلّم كل شيء مكتوب على اللوح الي قواعد ترافق طلاب الصفّ على مدار العام وسيخبر التلاميذ أن هذه القواعد ستوجّهنا إلى كيفية التصرف.

باتباع نهج التسامح من خلال القصّة، يمكن تجهيز زاوية دار للإيجار مع التلاميذ على حائط الصفّ

اقتراح لمعلم جدار الصف:

قم بإعداد ركن مع التلاميذ على حائط الصف.

مثال للعنوان: "في واد جميل بين مزارع الكروم والحقول يعيش الجيران الطيبون حياة سلمية"

تدوّن القواعد الموضوعة في الصف على نوع من النوافذ. كل قاعدة في نافذة مختلفة.

رتّب النوافذ على شكل برج.

Marco cocolo

يجب تكرار القواعد الموضوعة وفقًا للأحداث التي تحدث في الصفّ من وقت لآخر. يُنصح بذِكر الأحداث الإيجابية والأحداث غير السارة التي حدثت للصفّ. يمكنك التحدث مع التلاميذ حول القواعد أو القواعد التي تم انتهاكها. كيف تتصرف بشكل مختلف وتقترح الأدوات وإمكانيات للحلول.

ربط الموضوع بالأحداث الجارية في الدولة:

يمكنك البحث عن مقال يتطرّق الى عدم التسامح والحاق الأذى بآخر حسب عمر التلاميذ.

أخبر التلاميذ عن المقالة وناقش الرأي معهم.

في المناقشة، يمكن إثارة القضايا المتعلقة بالتعصّب التي تمّ الكشف عنها في المقالة.

حول الأخطار الكامنة فيها وما يمكن تعلمه منها في حياتنا اليومية، في الصفّ، في الأسرة، في الحي.

يُنصح، أيضًا، بإحضار مقالات تخبرنا عن الأشياء الإيجابية التي حدثت في هذا السياق.



مخطّط درس لتطوير التسامح - للصفوف الرابعة حتى السادسة

جمهور الهدف: مناسب لصفوف الرابعة ـ السادسة

مدة الفعالية: ثلاثة دروس 45 دقيقة. مفضل بشكل متواصل.

الأهداف:

- 1. أن يتعلم التلاميذ أنه في دولة إسرائيل يوجد إسرائيليون مختلفون تمامًا عن بعضهم البعض وفي نفس الوقت جميعهم إسرائيليون.
- 2. أن يعرف التلاميذ أنه بالإضافة إلى التنوع الموجود بين مواطني إسرائيل، هناك، أيضًا، مجالات وقضايا مشتركة بين مواطني الدولة.
 - 3. أن ينكشف التلاميذ للصعوبات والصراعات التي يمكن أن ينتجها التنوّع في بعض الأحيان.
 - .4 يتعرّف التلاميذ إلى القواعد التي تحظر العنف من أي نوع ضد أولئك الذين لا يوافقون عليها
 - .5 يقترح التلاميذ طرق عمل مختلفة حول كيفية التعامل مع الخوف من الآخر.

وسائل مساعدة للدروس: بريستول للتعليق على حائط الصف، ملصقات، جرائد للتقطيع، مقص لكل تلميذ، غراء. في الفعالية المحوسبة - يجب إنشاء صفحة بادليت للصف ليتمكن التلاميذ من تحميل مُنتجاتهم للصفحة.

خلفية للمعلّم:

تعتبر ظاهرة عدم التسامح من أكثر الظواهر إثارة للقلق في المجتمع الإسرائيلي.

في الأسابيع الأخيرة شهدنا وبشكل متتال حالات العنف الشديد بين المواطنين اليهود والعرب في إسرائيل.

تفرض هذه الظواهر على العاملين في سلك التربية والتعليم بالتعامل مع هذا التوجّه القبيح الذي لا يغتفر مع

تلاميذنا حتى يتعلموا ما هو التعصّب وما هي التكلفة الاجتماعيّة والشخصيّة الباهظة.

سنشجع التلاميذ، أيضًا، على التفكير في طرق مختلفة يمكن من خلالها تطبيق السلوك المتسامح على الآخر في الصف أو المدرسة أو العائلة. سيتبنى التلاميذ (كل منهم لأنفسهم) التزامًا بسلوك أكثر تسامحًا مما أظهروه حتى الأن.

<u>الدرس 1</u>

الخطوة أ: فعالية افتتاحية - (15دقيقة) - لعبة

يعرض المعلم اللعبة:

كائن فضائي يهبط في أماكن مختلفة ومتنوعة في البلاد، على سبيل المثال: القدس، حيفا، عكا، بئر السبع، تل أبيب - يافا والأماكن التي يأتي منها التلاميذ، أماكن العمل، أماكن العبادة، أماكن الترفيه، الأسواق، المتاحف وسواها. يصف الكائن الفضائي الإسرائيليين المختلفين الذين التقى بهم من حيث المظهر، واللباس، واللغة، والسلوك. ماذا يكتب؟

على المعلم أن يكتب على اللوح في الصفّ ميزات الإسر ائيليين التي يصفها التلاميذ.



الملخّص المؤقت: صياغة استنتاج مما تعلّمناه حتى الآن وكتابته على اللوح.

اقتراحات للاستنتاجات المحتملة للمعلم:

1. يمكن أن يكون الإسرائيليون متشابهين جدًا مع بعضهم البعض ولكنهم مختلفون، أيضًا، عن بعضهم البعض.

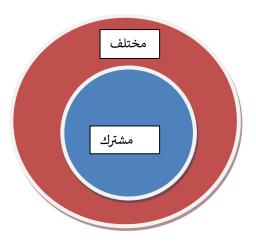
2. الإسرائيلية (كجماعة) متنوعة للغاية وتحتوي على مجموعة كبيرة ومتنوعة من الناس.

الخطوة ب: نقاش حول المشترك والمختلف (15دقيقة)

يرسم المعلم على اللوح دائرتين كبيرتين واحدة داخل الأخرى.

في الدائرة الداخلية ستكتب جميع أوجه التشابه التي وجدها التلاميذ بين جميع الإسرائيليين.

في الدائرة الخارجية سيتم كتابة الاختلافات التي وجدها التلاميذ بين الإسرائيليين.



سيقوم التلاميذ بحساب عدد نقاط الاختلاف جنبًا إلى جنب مع النقاط المشتركة بين الإسرائيليين المختلفين التي وصفوها في الخطوة السابقة.

- هل الأمور المشتركة أكبر من المختلفة أم العكس؟

الاستنتاج من النقاش:

على الرغم من الاختلاف الكبير في الميزات بين الإسرائيليين، هناك ميزات مشتركة بين جميع الإسرائيليين الذين يعيشون في دولة إسرائيل.

الخطوة ج: تضارب بين القيم الأراء والمعتقدات - تركيز الأفكار (15دقيقة):



1. سيقدم التلاميذ أمثلة توضّح المواقف المختلفة للصراع بين القيم والمعتقدات بين الإسرائيليين المختلفين، مما سمعوه في وسائل الإعلام، وما قرأوه في الصحيفة، وما سمعوه من أهلهم.

2. أيّة صعوبات يمكن أن تنشأ عندما تتعارض المصالح والمعتقدات والقيم؟

للمعلّم:

من المهمّ العودة وتلخيص النتائج التي تمّ التوصيّل إليها حتى الآن مع التلاميذ

يجب أن يفهم التلاميذ أنّ:

1. يُمكن أن تكون هناك اختلافات كبيرة في الأفكار، المعتقدات، أنماط الحياة، الأهداف المختلفة بل والمتناقضة.

2. قد تكون هناك حالات تناقض بين بعضنا البعض.

3. على الرغم من الاختلاف والخلافات، نحن جميعًا ملتزمون بعدم إيذاء بعضنا البعض.

درس 2 – التعامل مع المُختلف – 45 دقيقة.

افتتاحية:

يفتتح المعلم بالسؤال:

ماذا تقترحون أن نعمل حتى لا يخيفك من هو مختلف عنك، أو قد يخيفك، بعد الآن؟

أفكار ممكنة:

1. التعرّف إلى بعضنا البعض - كلما عرفنا بعضنا البعض بشكل أفضل، قلّ خوفنا من بعضنا البعض

2. المناقشة - كلّما تحدثنا أكثر، اقتربنا من بعضنا البعض.

التعرّف إلى الآخر - كلما عرفنا المزيد عن أسلوب حياة الآخر، كان احتواؤنا لاختلافه أسهل، كلّما تعلّمنا المزيد عن فن و آراء ولغة الآخر ، فإننا سنقدر أهميتها.

سيركّز المعلّم هذه الاقتراحات على اللوح ويضيف إليها.

<u>منتوج:</u>

ستتمّ كتابة الاستنتاجات ومجموعة الاقتراحات على لوح بريستول وستعلّق في مكانِ ثابتٍ في الصفّ.

يمكن دعوة التلاميذ للبحث عن الصور في الصحف والمجلات المختلفة، والتي تمثّل مشاهد ومواقف الإسرائيليين الذين يعيشون بسلام ويقودون حياتهم معًا وبشكل منفصل والصاقها إلى جانب الاقتراحات المكتوبة.

على سبيل المثال: صورة لقائمة انتظار في البريد حيث يقف إسرائيليون مختلفون جنبًا إلى جنب. صور من السوق وصور الأفراد الأمن/ الخدمات الطبية و هم يقفون معًا.



للمعلم - يُنصح بإعادة قراءة الاقتراحات من وقت لأخر حتى يتذكّر التلاميذ ما يجب عليهم فعله للتعرّف والتقارب من بعضهم البعض.

درس 3 – ما هو التسامح – 45 دقيقة

للمعلّم-

يحدث التسامح عندما نكون مستعدّين لتحمّل أسلوب حياة ومظهرًا وآراء ومعتقدات مختلفة عنا ومتواجدة في "الآخر".

يعرض المعلّم للصف تعريفات من القاموس لمفهوم التسامح

حسب قاموس ابن شوشان، التسامح هو تفاوت، عدم التعصب، والاعتراف بالحق في وجود الآراء والمعتقدات الأخرى.

1. حمل العبء 2. (على سبيل الإعارة) تحمل الكرب، عذاب. تعامل بتسامح مع واقع أو آراء شخص ما، ولم يعارضها في الواقع 3. عانى من الألم والكرب والتعذيب والعذاب.

أسئلة للنقاش:

- 1. يشرح التلاميذ بكلماتهم الخاصة معنى التسامح وفقًا للقاموس.
- 2. يشرح التلاميذ لماذا من المهم أن تكون متسامحًا مع أولئك الذين يفكّرون تمامًا بعكس تفكيري؟
- 3. يحاول التلاميذ وصف ما سيحدث إذا كان الناس غير متسامحين مع الأراء، العادات، اللباس وما إلى ذلك يختلف عن رأيي؟ كيف سيبدو مجتمعنا عندما لا يكون الناس متسامحين مع بعضهم البعض؟

نتمّة: يعبر الفيلسوف والنر عن التسامح بقوله: "أنا على استعداد للتضحية بحياتي لكي تقول كلمتك، رغم أنني أختلف معها تمامًا". (فيلسوف القرن الثامن عشر 18 الفرنسي فولتير)

"التسامح مطلوب في مكان يتوقع أن يكون فيه أذى أو انزعاج من سلوك الأخرين حسب معتقداته ..." (ص 566 ، مروشك في قراءة التربية والديمقر اطية، دان زاكس).

التسامح مطلوب من كل فرد في المجتمع تجاه الأخرين وفي نفس المجتمع حتى نصل الى التماسك في المجتمع.

أسئلة:

- 1. يقوم التلاميذ بشرح كلمات والتر بكلماتهم الخاصة.
- 2. يشرح التلاميذ الاقتباس من دان زاكس بكلماتهم الخاصة.
- 3. لماذا تعتقد أن الشخص على استعداد للموت حتى يتمكن الآخر من التعبير عن رأيه على الرغم من أنه لا يوافق معه على
 الإطلاق؟



4. لماذا يعتبر التماسك في المجتمع مهم؟

للمعلم - تهدف الفعالية التالية إلى تمكين التلاميذ من التفكير في قصص من حياتهم اليومية حتى يتمكنوا، من خلال قصصهم، استيعاب مفهوم التسامح

فعالية:

- 1. يطلب من التلاميذ التحدث عن الحالات التي حدثت لهم والتي تعكس موقفًا يكونون فيه على استعداد لقبول رأي صديق/ أحد الوالدين/ جار، وما إلى ذلك، والذي يتعارض تمامًا مع رأي التلميذ. إذا كنت متسامحًا، صِف الموقف المتسامح الذي حدث معك.
 - 2. لماذا كان من المهمّ بالنسبة لك أن تكون متسامحًا في القصّة التي وصفتها؟
 - 3. هل لدى أي من التلاميذ قصّة لم يتصرف فيها بطريقة متسامحة؟ لماذا ا؟ هل كنت ستتصرف بشكل مختلف اليوم؟ كيف؟
 - 4. يطلب من التلاميذ طرح قصص سمعوها وعرض الأسباب التي دفعتهم إلى التسامح وتفسير سبب خطورة التعصب على المجتمع الذي نعيش فيه؟ ولماذا نحتاج جميعًا إلى قدر كبير من التسامح مع بعضنا البعض؟
 - 5. يطلب من كل تلميذ أن يقرّر بنفسه سلوكًا أكثر تسامحًا تجاه شخص أقلّ تسامحًا حتى الأن.