



ورقة موقف شخصية

مجال المعرفة: التراث الدرزي

ما هي ورقة الموقف الشخصية؟

في هذه المهمة سيطلب من الطلاب كتابة ورقة موقف شخصية عن موضوع/ مسألة/ قضية اختاروها من المحور الذي اختير.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكوّن المهمة من أربع مراحل.

المرحلة 1 – التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة في مراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي وفقها؛ مشاهدة منتج نموذجي.

المرحلة 2 – التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض وصف الموضوع / المسألة القضية برؤوس الأقلام؛ اختيار وعرض الموقف (مع/ ضد/ تفسير) الذي يشكل أساس الموقف برؤوس الأقلام؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

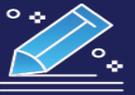
المرحلة 3 – المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سُلمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة محتوى للحلّ الوسط المتفق عليه؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة 4 – التسليم النهائي: كتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 3، وتسليم المنتج النهائي، واختبار/ مردودية شخصية.

المنتج

المنتج هو "ورقة موقف شخصية" مقسّمة إلى عدّة أقسام:

1. وصف الموضوع/ المسألة/ القضية
2. عرض الموقف/ التفسير/ الذي يشكل أساس ورقة الموقف
3. عرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي
4. الحلّ الوسط المتفق عليه
5. المصطلحات



6. المصادر

7. اختبار/ مردودية شخصية

تفصيل أقسام المنتج "ورقة موقف شخصية":

وصف الموضوعة/ المسألة/ القضية

- يختار الطالب موضوعة/ مسألة/ قضية من المادة التعليمية ووفقاً للمحور الذي اختير. ستكون هذه الموضوعة أساساً لمحتوى ورقة الموقف التي سيكتبها. يطلب الطالب من المعلم المصادقة على الموضوعة التي اختارها.
- يكتب الطالب عنواناً لورقة الموقف يتلاءم مع المحور الذي اختير. على هذا العنوان أن يعرض الصراع الذي يشكل أساس ورقة الموقف.
- يعرض الطالب الموضوعة/ المسألة/ القضية التي اختارها بشكل واضح وموثوق ومفصل.
- يذكر الطالب مصطلحاً واحداً على الأقل، ذا صلة بمجال المعرفة ووفقاً للمحور الذي اختير. يدمج الطالب ويربط المصطلح بالموضوعة/ المسألة/ القضية.
- يذكر الطالب ويصنف مصدرًا واحدًا على الأقل ذا صلة وموثوقًا، باستثناء الكتاب التعليمي، لوصف الموضوعة/ المسألة/ القضية. يعلل الطالب، لماذا حسب رأيه، هذا المصدر موثوق وذو صلة بالمهمة. يدمج الطالب المصدر في وصف الموضوعة/ المسألة/ المعضلة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يكتب الطالب بلغته ويستعمل بشكل نقدي ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقق من المعلومات المتلقاة وعالجها).

توصية: يحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.

عرض الموقف/ التفسير الذي يشكل أساس ورقة الموقف

- يختار الطالب ويعرض موقفًا يشكل أساس ورقة موقفه (مع/ ضد أو تفسير).



- יعرض الطالب بشكل واضح وموثوق ومفصّل موقفه/ تفسيره الذي سيكون يشكّل أساس ورقة الموقف. يعرض الطالب تعليلين يدعمان هذا الموقف/ التفسير.
- يدعم الطالب كلّ تعليل من خلال مصطلح مختلف من مجال المعرفة، ووفقًا للمحور الذي اختير. أحد المصطلحات هو مصطلح إضافي - أي، مصطلح لم يتمّ استعماله سابقًا في وصف الموضوعة/ المسألة/ القضية، وكذلك في عرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي. المصطلح الذي سيستعمل لدعم التعليل الثاني يمكن أن يكون مصطلحًا مكررًا - أي، مصطلحًا سبق استعماله في أحد مرّكبات المهمة. إذا لم يجد مصطلحًا متكررًا ملائمًا لدعم التعليل الثاني، يعرض الطالب مصطلحًا جديدًا إضافيًا. يدمج الطالب ويربط المصطلحات بالتعليلات.
- يذكر الطالب ويصنّف مصدرًا واحدًا على الأقل، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقًا وذا صلة بتعليلات الموقف/ التفسير الذي يشكّل أساس ورقة الموقف. هذا المصدر يختلف عن المصادر التي استعمالها الطالب في وصف الموضوعة/ المسألة/ القضية وفي عرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي. على الطالب أن يعلّل لماذا، حسب رأيه، المصدر موثوق وذو صلة بالمهمة. يدمج الطالب المصدر في عرض الموقف/ التفسير من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصّلة.
- يكتب الطالب بلغته ويستعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّق من المعلومات المتلقّاة وعالجها).
- توصية: يجب أن يحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.

عرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي

- يعرض الطالب بصورة واضحة وموثوقة ومفصّلة موقفًا تفسيرًا مناقضًا إضافيًا. يعرض الطالب تعليلًا واحدًا يدعم الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي.
- يذكر الطالب من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير مصطلحًا واحدًا على الأقل، ذا صلة بتعليل الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي. يدمج الطالب ويربط المصطلح بالتعليل. يجب أن يكون هذا المصطلح مختلفًا عن المصطلحات التي استعمالها في وصف الموضوعة/ المسألة/ القضية وفي عرض الموقف/ التفسير الذي يشكّل أساس ورقة الموقف. يدمج الطالب ويربط المصطلح بالتعليل.
- يعرض الطالب ويصنّف مصدرًا واحدًا على الأقل، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقًا وذا صلة بتعليل الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي. يجب أن يكون هذا المصطلح مختلفًا عن المصادر التي استعمالها في وصف الموضوعة/ المسألة/ القضية ولدعم الموقف/ التفسير الذي يشكّل أساس ورقة الموقف. على الطالب أن يعلّل لماذا، حسب رأيه، المصدر موثوق وذو صلة بالمهمة. يدمج الطالب المصدر في عرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصّلة.



- יכתב الطالب بلغته ويستعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّق من المعلومات المتلقّاة وعالجها).
- توصية: يجب أن يحوي هذا القسم حوالي 100-300 كلمة.

الحلّ الوسط المتّفق عليه

- يقرأ الطالب مرّة ثانية بتمعّن التعليقات التي عرضها للموقف/ التفسير الذي يشكّل أساس ورقة الموقف، والتعليل الذي عرضه للموقف/ التفسير المناقض/ الإضافيّ.
- يعيد الطالب النظر في موقفه، يحدّد الطالب ويعرض النقاط المتّفق عليها بينه وبين الحجج والمختلفة، والنقاط غير المتّفق عليها.
- يصوغ الطالب حلًّا وسطًا متّفقًا عليه، يعرّب عن النقاط المتّفق عليها، والنقاط غير المتّفق عليها على حدّ سواء. في صياغة الحلّ الوسط المتّفق عليه، يتطرّق الطالب إلى مجمل التعليقات التي عُرضت في المهمّة.
- يشرح الطالب تداعيات و/ أو تعليقات الحلّ الوسط المتّفق عليه.
- يذكر الطالب مصطلحًا واحدًا ذا صلة/ قيمةً واحدةً ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للمحور الذي اختير، ساعده/ ساعدته على بلورة الحلّ الوسط المتّفق عليه، ويشرح كيف هذا المصطلح ذو صلة/ هذه القيمة ذات صلة بالموضوعة/ بالمسألة/ بالقضية، وكيف ساعده/ ساعدته على بلورة الحلّ الوسط المتّفق عليه.
- يكتب الطالب بلغته الحلّ الوسط المتّفق عليه. يدمج الطالب مصطلحات من مجال المعرفة ووفقًا للمحور الذي اختير ويربطها بالمصادر كما هو مطلوب. يجب أن تكون صياغة الحلّ الوسط المتّفق عليه واضحة وموثوقة ومفصّلة. يستعمل الطالب بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ (بعد أن تحقّق من المعلومات المتلقّاة وعالجها).

يمكن للطالب تحرير هذا القسم بدءًا من المرحلة 3.

توصية: يجب أن يحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.

مصطلحات



עלי الطالب أن يذكر ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقل، ذات صلة بمجال المعرفة ووفقاً للمحور الذي اختير.

يجب أن يحرص الطالب على دمج وربط كل مصطلح بمحتوى القطعة ذات الصلة.

- يذكر الطالب ويدمج مصطلحاً واحداً على الأقل، في وصف الموضوع/ المسألة/ القضية.
- يذكر الطالب ويدمج مصطلحاً واحداً إضافياً على الأقل، ذا صلة لدعم أحد التعليقات في عرض الموقف/ التفسير الذي يشكل أساس ورقة الموقف. (هذا المصطلح يختلف عن المصطلحات التي استعملها في وصف الموضوع/ المسألة/ القضية، وكذلك في عرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي). المصطلح الذي يُستعمل لدعم التعليق الثاني يمكن أن يكون مصطلحاً مكرراً – أي، سبق واستعمله في أحد مركبات المهمة.
- يذكر الطالب ويدمج مصطلحاً واحداً إضافياً على الأقل، ذا صلة بعرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي. (يجب أن يكون هذا المصطلح مختلفاً عن المصطلح الذي استعمله في وصف الموضوع/ المسألة/ القضية وفي دعم أحد التعليقات في عرض الموقف/ التفسير الذي يشكل أساس ورقة الموقف).
- يدمج الطالب ويربط مصطلحاً/ قيمةً بمحتوى الحلّ الوسط المتفق عليه، ويشرح كيف ساهم هذا المصطلح/ ساهمت هذه القيمة في اختيار الحلّ الوسط المتفق عليه.

المصادر

على الطالب أن يعرض ثلاثة مصادر مختلفة على الأقل ذات صلة وموثوقة.

- يعرض الطالب مصدراً واحداً على الأقل، لوصف الموضوع/ المسألة/ القضية.
- يعرض الطالب مصدراً واحداً إضافياً على الأقل، موثقاً، ذا صلة لدعم محتوى الموقف/ التفسير الذي يشكل أساس ورقة الموقف، ولتعليلات الموقف/ التفسير. (هذا المصدر يجب أن يكون مختلفاً على المصادر التي استعملها في وصف الموضوع/ المسألة/ القضية وفي عرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي).
- يعرض الطالب مصدراً واحداً إضافياً على الأقل، ذا صلة بعرض الموقف/ التفسير المناقض/ الإضافي وتعليل هذا الموقف/ التفسير. (يجب أن يكون هذا المصدر مختلفاً عن المصادر التي استعملها في وصف الموضوع/ المسألة/ القضية وفي عرض الموقف/ التفسير الذي يشكل أساس ورقة الموقف).



المصادر - عام:

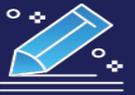
- لكل مصدر مرفق في قائمة المصادر، يملأ الطالب جميع البنود المحددة في مركب إدارة المصادر ويعلل لماذا، حسب رأيه، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة انتبهوا: تُفحص موثوقية المصادر من خلال فحص هوية المؤلفين ومكان وزمن النشر ونوع المصدر وإطار النشر.
- لن يُقبل محتوى أنشأه الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي يجدها الطالب يمكن استخدامها كمصادر لكتابة المهمة.
- يُلحق الطالب المصادر بالمهمة من خلال ذكر مراجع كاملة ومفصلة.
- بعد أن يسلم الطالب المهمة، يقيم المعلم مستوى صلة وموثوقية جميع المصادر: مستوى عالٍ أو متوسط أو منخفض أو لا يمكن التدرج.
- يجب على الطالب تجنب إضافة مراجع للمصادر التي يقيم المعلم صلتها و/ أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

مردودية شخصية

- بعد التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من كل طالب إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة.
- ستُفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة 4. من هذه اللحظة سيمنح الطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية سيُحجب وصول الطالب إلى تنفيذ المردودية الشخصية ولن يتمكن من تنفيذها بعد ذلك.
- في لحظة فتح إمكانية تنفيذ المردودية الشخصية، سيرسل إلى الطالب إشعار من المنظومة. قبل 24 ساعة من الفترة الزمنية لتنفيذ المردودية الشخصية، سيرسل إشعار إضافي، يذكر الطالب بأن الوقت المتبقي محدود.

ملاحظة: تجرى المحادثة مع البوت كلامياً. يجب التأكد مسبقاً من وجود المعدات المطلوبة، وأن الطالب موجود في بيئة هادئة تسمح بتنفيذ سليم للمردودية الشخصية.

- في بداية المحادثة سيقدم البوت نفسه ويشرح كيفية تنفيذ المردودية الشخصية. في نهاية الشرح يُطلب من الطالب أن يؤكد أنه فهم التعليمات وأنه مستعد للبدء. يؤدي هذا التأكيد إلى فتح المردودية الشخصية فعلياً.



- الاختبار وقته محدود (سُتَلم المنظومة مسبقاً ما هي الفترة الزمنية المتاحة له). سٌجرى المحادثة على هيئة أسئلة وأجوبة.

الأسئلة في مجالين:

- أسئلة محتوى أسئلة تتعلق بموضوعه الوظيفة التي سَلَمها الطالب، تهدف إلى التأكد من أنه فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلم المعرفة التي اعتمدت عليها وظيفته.
- أسئلة مردودية شخصية – أسئلة تهدف إلى تمكين الطالب من مشاركة أحاسيسه وتجاربه بالنسبة للسيرورة التي خاضها: ماذا تعلم، وأية صعوبات واجه، وأية إستراتيجيات استعمل، وما شابه.

من خلال هذه المحادثة لا تُفحص نوعية المنتج النهائي فحسب، بل يُفحص أيضاً عمق فهم الطالب الشخصي وقدرته على التمعّن بشكل نقديّ وذوي معنىّ بسيرورة التعلّم التي خاضها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

لتنفيذ المهمة، يجب على الطالب استعمال البوت المرافق للتعلّم المدمج في المنظومة، لكن من المهمّ القيام بذلك بصورة ذكيّة ونقدية ومسؤولة. الاستعمال الصحيح للذكاء الاصطناعيّ يمكن أن يعزّز سيرورة التعلّم وأن يساعد على جمع المعلومات، وعلى العصف الذهنيّ، وعلى الصياغة الأولى، وعلى تنظيم الأفكار. مع ذلك، المسؤولية عن جودة العمل تقع على عاتق الطلاب فقط!

- لضمان أن تكون المهمة نوعية ومستقلة وأصلية، وأن تعكس سيرورة تعلّم أفراد الطاقم، والمعرفة التي اكتسبها وتبصّراته الحقيقية، على الطالب الحرص على هذه التوجيهات:
1. يجب أن يُصاغ نصّ المهمة بلغته، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقيّ يعكس تماسكاً في الأفكار. على الطالب أن يتذكّر أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس عرض وإظهار أدوات الذكاء الاصطناعيّ.
 2. على الطالب أن يستعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ – عليه معالجة جميع المعلومات المتلقّاة من أدوات الذكاء الاصطناعيّ. على الطالب أن يتحقّق دائماً من صحّة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحص موثوقية وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعيّ، وأن يحسّن الصياغات ويلائمها لأسلوبه الشخصيّ والمتطلّبات المهمة.



3. עלی الطالب أن يحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن الملائمة في جميع المهمة.
هام! لن يُقبل محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استعمال هذا المحتوى وسيلة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. يمكن استعمال المصادر الموثوقة وذات الصلة - فقط - التي يجدها الطالب لكتابة المهمة. على الطالب أن يرفق المصادر بالمهمة من خلال ذكر مراجع كاملة ومفصلة.

المهارات المركزية التي يكتسبها الطلاب أثناء تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي.
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييمي.
- التفكير النقدي.
- التوجيه الذاتي.

أفكار لموضوعات للمهمة:

كلّ مفتش يملأ قائمة هنا (إذا كان يرغب بذلك - إذا لم يرغب، يجب محو هذا البند)