

טיפ-עלון

למורי העברית בימים של למידה מקרוב ומרחוק

17 ביוני 2021
ז' בתמוז תשפ"א

הפיקוח על העברית
בקדם יסודי וביסודי

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

שאלה למפמ"רית

האם/כיצד לעודד תלמידים לעסוק בפעילויות מקדמות אוריינות במהלך חופשת הקיץ?

דליה הלוי דרזנר: לעיתים קרובות אנו מוצאים נסיגה בתפקודים האורייניים לאחר חופשת הקיץ, בעיקר בקרב תלמידים שאינם מרבים לעסוק בפעילות אוריינית בבית או ששפת ביתם איננה עברית. משום כך, חשוב מאד לעודד תלמידים להרבות בפעילות אוריינית בימי החופשה הגדולה. הכוונה לפעילות מהנה, מתאימה לשעות של פנאי ומשתלבת היטב עם תחושות של חופש ממסגרת לימודית.

חשוב להיערך עם הילדים לפעילויות הללו, לשתף אותם בתכנון, להעלות יחד רעיונות ולבנות כלים שיאפשרו את הביצוע. להלן כמה דוגמאות:

❖ יצירת חוברות לקיץ – התלמידים יבנו פעילויות אורייניות מהנות, כגון תשבצים, משחקי מילים, קומיקס ועוד. החוברת לקיץ תכלול את הפעילויות שיצרו כל הקבוצות בכיתה או בשכבה.

❖ האזנה להסככים בנושאים מעניינים ומושכי לב. ראו פירוט תיעוד באמצעים שונים של מחשבות ורשמים. אפשר לתעד ביומן אישי או בבלוג, וגם באיורים או בסרטונים קצרים.



❖ פעילות אוריינית מהנה היא כמובן קריאה של ספרים. על הכנת התלמידים לקריאת ספרים במהלך חופשת הקיץ קראו בפוסט של "[שמחת הקריאה](#)".

יש לכם שאלה למפמ"רית? מוזמנים לשלוח **כאן**.
הרשמו **כאן** לקבלת הודעות משולחן המפמ"רית.



אורים יקרים, את אנוח...

אוד רעא מ'עצה החופשה. אתם ודאי זקוקים
לה, לאחר שנה מאתגרת במיוחד. קחו את הזמן
אנוח, איהנות ולהחליף כוח.

תודה על עבודתכם המאומצת ועל מתן מענה
לאתגרים מרחוק ומקרוב, תוך כדי שינויים
תכופים.

עם הטיפ-עלון יוצא לחופשה.
נראה בשנה הבאה.



הסכיתו ולימדו

האזנה לתכנים שונים מפתחת את הסקרנות, מרחיבה את הדעת ומעשירה את הידע הלשוני ואוצר המילים דרך האופנות של השפה הדבורה. חופשת הקיץ היא הזדמנות מצוינת ליהנות מדרך למידה זו. לשם כך כדאי לעודד את התלמידים להאזין להסככים (הסככת, פודקאסט - תוכנית שמע שאפשר להאזין לה בכל זמן ובכל מקום). מומלץ להכין את התלמידים מראש לקראת ההאזנה ולהציע להם פעילויות לבחירה, לדוגמה:

- ❖ לבחור הסככים בנושא שמעניין אותם.
- ❖ למצוא שותף להאזנה המתעניין באותו נושא (חבר, הורה, אח, אחות), להאזין יחד או לחוד ולשוחח על הדברים.
- ❖ להעלות שאלות לקראת ההאזנה: מה מעניין אותי, מה ידוע לי על הנושא, על מה אני צופה שידובר בהסככת?
- ❖ לכתוב מילים או ביטויים חדשים שלמדתי תוך כדי האזנה.
- ❖ לחשוב בעקבות ההאזנה: מה למדתי, מה הפתיע אותי, במה אני רוצה לשתף, האם הבנתי/ לא הבנתי?
- ❖ לכתוב המלצה על ההסככת.

מומלץ לזמן לתלמידים התנסות ראשונית בהאזנה להסככת בכיתה, ולהיכנס יחד איתם לאתרים הרלוונטיים. אפשר לשוחח על ההזדמנויות שבהן ניתן להאזין להסככת - לפני השינה, בנסיעה ארוכה, או כשנרגע משעמם בבית.

באתר של "[כאן חינוכית](#)" תוכלו למצוא מגוון הסככים בתחומים שונים כמו ספרות, היסטוריה, מדע ועוד.



קריאה וכתביה כבר מזמן לא מתרחשות רק עם נייר ועפרון...

מוזמנים למפגש עם ד"ר גל בן יהודה בנושא [הזדמנויות ואתגרים בשימוש במולטימדיה בהוראה ולמידה](#), בדגש על החינוך הלשוני.

המפגש יערך ביום שני 21/06/21 בשעה 20:00

זהו המפגש התשיעי והאחרון לשנת תשפ"א במסגרת התוכנית "מן המחקר אל הכיתה", הרשמו [כאן](#) לקבלת מידע וקישורים להרצאות הבאות. נראה בשנה הבאה.

היכנסו לגיליונות קודמים של הטיפ-עלון <<<

מוגש מטעם צוות הפיקוח על הוראת העברית בקדם יסודי וביסודי

עורכת: מעין תדמור-טרוינסקי

פיתוח מקצועי בחינוך הלשוני בחופשת הקיץ

כל הקורסים מוכרים לגמול של 30 שעות ב"אופק חדש" לשנת הלימודים תשפ"א
(שימו לב, יש להירשם גם למודל של הקורס)

קידום תלמידים מתקשים בשיעורי עברית

במהלך הקורס נעמיק את הידע לגבי תהליכי קריאה והבנת הנקרא, ונכיר את האתגרים העומדים בפני התלמידים המתקשים.

בהמשך נרחיב את "ארגז הכלים המקצועי" ונלמד פרקטיקות לקידום תלמידים מתקשים במסגרת הכיתה ההטרוגנית.

מנחים: ד"ר מיקי כהן
וד"ר מעין תדמור-טרוינסקי

[קישור לרישום לקורס 265](#)

אוצר של מילים: חשיבות, התפתחות והעשרה של אוצר מילים

טיפול אוצר המילים הוא אחד מהאתגרים המשמעותיים העומדים בפני המורה בבית הספר היסודי. בקורס זה נעסוק באתגר ונרכוש ידע וכלים כיצד להתמודד עימו.

מנחות: גב' אורית רוזנמן,
ד"ר אסתי בן מנחם תאומים
וד"ר דפנה שחר ימס

[קישור לרישום לקורס 268](#)

מה הסיפור של הוראת הספרות?

הקורס יעסוק במתן כלים וידע אודות הוראת הספרות בבית הספר היסודי תוך התמקדות בערך של הספרות עבור קוראיה, וכן בהזדמנויות ובאתגרים שמזמנת הוראת הספרות כחלק ממקצוע העברית.

מנחות: ד"ר יעל שגב
וד"ר סיגל חסון

[קישור לרישום](#)

(בקורס זה אין צורך להירשם למודל)

מלמדים לשון - מה, למה ואיך

הקורס יעסוק בידע על ענפי הלשון, בהתפתחות שפה מהגיל הרך ועד לבגרות, בעקרונות פדגוגיים ובפרקטיקות בהוראת הלשון העברית בבית הספר היסודי כחלק אינטגרלי משיעורי העברית.

מנחה: הגב' אורית רוזנמן

[קישור לרישום לקורס 270](#)

"אי של הבנה"

תוכנית לקידום הבנת הנקרא שפותחה על ידי חוקרות מאוניברסיטת חיפה במסגרת מחקר מטעם משרד החינוך. הקורס יעסוק באסטרטגיות הבנת הנקרא ובהדגמת הוראת תוך חשיפה לחומרי ההוראה בתוכנית.

מיועד למורי כיתות ה'ו'

מנחות: צוות מטעם אונ' חיפה
בהנחיית ד"ר אורלי ליפקה
ופרופ' תמי קציר.

[קישור לרישום לקורס 271](#)

קידום הבנת הנקרא בסביבה דיגיטלית

כיום כולנו קוראים דרך המסך. עד כמה אנחנו יודעים להסביר במה שונה קריאה ממסך מקריאה מדף? עד כמה אנחנו יודעים ללמד את הילדים לבחור נכון במקורות מתוקשבים? בנושאים אלו ובנושאים נוספים נעסוק בקורס זה.

מנחה:

ד"ר לירון פרימור גרינפלד

[קישור לרישום לקורס 266](#)

הערכה משולבת בהוראה

האם הערכה היא הבסיס להוראה ואולי היא מסכמת את הלמידה? בקורס נעסוק בסוגיה זו ובסוגיות אחרות הקושרות בין תהליך הלמידה לבין הערכת הישגי הלומדים. נכיר כלי הערכה בחינוך הלשוני לשכבות הגיל השונות ונלמד להשתמש בהם ביעילות.

מנחות:

גב' אילנית אברהם
וגב' תמר מישלי

[קישור לרישום לקורס 267](#)