

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

### ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 002381</p>  <p>תנ"ך</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقييد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022  
מספר השאלון: 002381

**שים לב:** בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.  
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

## תנ"ך

לבתי ספר דתיים

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

	- (26x2) 52 נקודות	- <b>בראשית</b>	חלק א
	- (16x3) 48 נקודות	- <b>ישעיה</b>	חלק ב
	- 100 נקודות	- <b>מלכים ב, ישעיה, יונה, תהלים</b>	חלק ג
	סך הכול -		

בחלקים ב-ג עליך לענות על  
שלוש שאלות סך הכול:  
על שאלה אחת לפחות  
העוסקת בספר **ישעיה**,  
אך לא יותר משתי שאלות  
העוסקות בספר **ישעיה**.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

**שים לב:** בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

## חלק א – בראשית (52 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-5 (לכל שאלה – 26 נקודות).

## 1. פרק ג' – חטא אדם וחווה

א. (1) כתוב בלשונך הבדל אחד בין דברי ה' לאדם בפרק ב', פסוקים ט"ז-י"ז, לבין דברי האישה לנחש בפרק ג', פסוקים ב'-ג'.

---



---

(2) רש"י (לפסוק ד'): "לא מות תמותון" – דחפה עד שנגעה בו, אמר לה: כשם שאין מיתה בנגיעה, כך אין מיתה באכילה".

על פי רש"י, הסבר כיצד השתמש הנחש בדברי האישה שבפסוק ג' כדי לשכנע אותה לעבור על דברי ה'.

---



---

(10 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י"ד-י"ט. ה' העניש את האדם ואת הנחש על פי העיקרון של "מידה כנגד מידה".

(1) הסבר כיצד העיקרון של "מידה כנגד מידה" בא לידי ביטוי בעונש שנתן ה' לנחש.

---



---

(2) הסבר כיצד העיקרון של "מידה כנגד מידה" בא לידי ביטוי בעונש שנתן ה' לאדם.

---



---

(10 נקודות)

ג. שיר השירים רבה, פרשה ג': "אמר רבי: עד שלא חטא [שחטא] אדם הראשון, היה שומע קול הדיבור [של ה'], עומד על רגליו ולא היה מתיירא, כיוון שחטא – כששמע קול הדיבור, נתיירא ונתחבא, שנאמר: 'את קלף שמעתי בגן ואירא' (פסוק י')." ג.

(1) על פי רבי בשיר השירים רבה, מה גרם לאדם לפחד מקול ה'?

---



---

(2) מדוע דבר זה גורם לפחד מקול ה'?

---



---

(6 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

2. פרק י"ב, פרק כ"ב – הניסיונות של אברהם

עיינ בשני הציוויים של ה' לאברהם: בפרק י"ב, פסוקים א'–ב' ובפרק כ"ב, פסוק ב'.

א. (1) ציין שתי נקודות דמיון בין הציוויים של ה' לאברהם.

---



---

(2) רש"י (לפרק י"ב, פסוק א'): "לך לך" – להנאתך ולטובתך."

רש"י מציין בהמשך דבריו (שאינם מצוטטים) שתי טובות שאברהם יזכה להן בזכות יציאתו מחרן.

מה הן שתי הטובות האלה?

---



---

(10 נקודות)

ב. (1) מדוע בציווי על העקדה האריך ה' בדבריו ולא אמר לאברהם מייד שהבן שצריך להיעקד הוא יצחק?

כתוב הסבר אחד על פי פירוש שלמדת.

---



---

(2) "וַיִּשְׁכַּם אַבְרָהָם בְּבֹקֶר וַיַּחְבֵּשׁ אֶת חֲמֹרוֹ" (פרק כ"ב, פסוק ג').

רש"י: "ויחבש" – הוא בעצמו, ולא ציווה לאחד מעבדיו, שאהבה מקלקלת את השורה."

הסבר בלשונך את הביטוי "אהבה מקלקלת את השורה", וכתוב מדוע נאמר ביטוי זה בנוגע לאברהם.

---



---

(10 נקודות)

ג. עיין בדברי הרב משה צבי נריה שלפניך, וענה על השאלה שאחריהם.

"עיקר הניסיון ("לך לך") היה בשינוי הערכים הגמור בהשקפתו של אברהם אבינו. איש החסד הגדול, הלב שהיה מלא אהבה לכל הנברא בצלם.

[ה' הבטיח לאברהם] "ואעשך לגוי גדול" [...] לנו נראה הדבר כהבטחה גדולה, כיעוד גדול ואילו "אב המון גויים" [אברהם] הרגיש בדברים אלו גם את השלילה, את הצמצום – לא אנושיות כללית אלא עם סגולה".

(הרב משה צבי נריה, נר למאור, עמ' 45–46)

על פי הרב נריה, הסבר את הקושי של אברהם בניסיון היציאה מחרן.

---



---



---



---

(6 נקודות)

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, מס' 002381

3. פרק כ"ה ופרק כ"ז – יעקב ועשו

א. עיין בפרק כ"ה, פסוקים כ"ט–ל"ד.

(1) כתוב בלשונך את הנימוק של עשו להסכמתו למכור את הבכורה ליעקב.

---



---

(2) מהו היחס של עשו לבכורה? בסס את תשובתך על הכתוב.

---



---

(10 נקודות)

ב. עיין בפרק כ"ז, פסוקים ב'–ל'.

(1) על פי פירוש שלמדת, באיזו ברכה תכנן יצחק לברך את עשו, ומדוע דווקא בברכה זו?

---



---

(2) על פי הפירוש שכתבת בסעיף הקודם, מדוע התנגדה רבקה לתוכניתו של יצחק?

---



---

(10 נקודות)

ג. עשו מבקש מיצחק שיברך אותו, ורש"י מפרש את תשובת יצחק על בקשת עשו.

רש"י (לפסוק ל"ז): "הן גביר שמתיו לך" – [...] אמר לו [יצחק לעשו]: מה תועלת לך בברכה, אם תקנה נכסים שלו הם [של יעקב], שהרי גביר שמתיו לך".

על פי רש"י, הסבר את תשובת יצחק לבקשת עשו.

---



---

(6 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

4. פרק ל"ז

א. עיין בפרק ל"ז, פסוקים א'–י"א.

(1) "וַיִּשְׁנְאוּ אֹתוֹ וְלֹא יָכְלוּ דַבְּרוּ לְשָׁלֵם" (פסוק ד').

ציין שני גורמים לשנאת האחים כלפי יוסף, על פי פסוקים ב'–ד'.

---



---

(2) "וַיֹּסְפוּ עוֹד שְׁנֹא אֹתוֹ עַל חֲלֹמְתָיו וְעַל דַּבְּרָיו" (פסוק ח').

הסבר מה בתוכן של חלומות יוסף הגביר את שנאת האחים כלפיו.

---



---

(10 נקודות)

ב. (1) "וַיֹּאמֶר יִשְׂרָאֵל אֶל יוֹסֵף הֲלוֹא אַחִיךָ רַעִים בְּשַׂכְּם לָכֵה וְאַשְׁלַחְךָ אֲלֵיהֶם וַיֹּאמֶר לוֹ הַנְּנִי" (פסוק י"ג).

על פי פירוש שלמדת, כתוב מהו השבח שאפשר ללמוד על יוסף מדבריו לאביו.

---



---

(2) כיצד כינה יהודה את יוסף בדבריו לאחיו בפסוקים כ"ו–כ"ז, ומהו הרגש שביטא יהודה באמצעות השימוש

בכינוי זה?

---



---

(10 נקודות)

ג. עיין בפירוש רלב"ג שלפניך לפרק ל"ז, פסוקים כ"א–כ"ד.

"כשראה ראובן רצון אָחִיו להרוג את יוסף, וראה שאם יאמר להם שיעזבוהו, לא ישמעו לו מרוב שנאתם

אותו – הנה שינה את רצונם מעט־מעט, ואמר להם שלא ישפכו דם, אך ישליכו אותו בבור וימות מעצמו".

(מעובד על פי תועלות רלב"ג לפסוקים כ"א–כ"ד)

על פי רלב"ג, באיזו דרך פעל ראובן כדי למנוע את הריגת יוסף?

---



---

(6 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

5. פרק מ"ב

עיין בפסוקים ט"ו-כ"א.

א. (1) "וְאֵת אַחֵיכֶם הִקְטַן תְּבִיאוּ אֵלַי" (פסוק כ').

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע היה חשוב ליוסף שבנימין יובא למצרים.

---



---

(2) על פי פסוקים ט"ו-י"ז, מה גזר יוסף על האחים בתחילה?

---



---

על פי פסוקים י"ט-כ', מה גזר יוסף על האחים בהמשך?

---



---

(10 נקודות)

ב. "וַיֹּאמְרוּ אִישׁ אֶל אָחִיו אֲבָל אֲשַׁמִּים אֲנַחְנוּ עַל אַחֵינוּ אֲשֶׁר רָאִינוּ צָרַת נַפְשׁוֹ בְּהִתְחַנְּנוֹ אֵלֵינוּ וְלֹא שָׁמַעְנוּ עַל כֵּן בָּאָה אֵלֵינוּ הַצָּרָה הַזֹּאת" (פסוק כ"א).

(1) כתוב בלשונך על מה התוודו אחי יוסף.

---



---

(2) מדוע התוודו אחי יוסף על חטאם דווקא בנקודת זמן זו? ענה על פי פירוש שלמדת.

---



---

(10 נקודות)

ג. "וַיֹּאמְרוּ שְׁנַיִם עֶשֶׂר עֶבְדֶיךָ אַחִים אֲנַחְנוּ בְּנֵי אִישׁ אֶחָד בְּאֶרֶץ כְּנָעַן וְהִנֵּה הִקְטַן אֶת אַבְיָנוּ הַיּוֹם... וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם יוֹסֵף הוּא אֲשֶׁר דִּבַּרְתִּי אֲלֵכֶם לֵאמֹר מִרְגְּלִים אַתֶּם" (פסוקים י"ג-י"ד).

פירוש "כלי יקר" לפסוק י"ד: "למה אין זה האח הקטן איתכם? אלא ודאי שהיה פה עימכם והלך לו, כי כבר שמע איזה חידוש במקום זה, ושלחתם אותו אל משלחכם [מי ששלח אתכם] להגיד את אשר שמע כבר, ואתם נשארתם פה לרגל עוד".

יוסף מאשים את אחיו שהם מרגלים. על פי "כלי יקר", כיצד הוכיח יוסף טענה זו?

---



---

(6 נקודות)





תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

**שים לב!** בחלקים ב-ג (שאלות 6-12) עליך לענות על שלוש שאלות סך הכול: על שאלה אחת לפחות העוסקת בספר ישעיה, אך לא יותר משתי שאלות העוסקות בספר ישעיה (לכל שאלה – 16 נקודות).

### חלק ב – ישעיה

6. **ישעיה, פרק א', פרק ה'**

א. (1) עיין בפרק א', פסוקים כ"א-כ"ג ובפרק ה' פסוקים א'-ז'.  
בשתי הנבואות שבפסוקים אלה ישעיהו הוכיח את העם על אותו חטא.  
מהו החטא? בסס את דבריך על כל אחת מן הנבואות.

---



---

(2) עיין בפרק א', פסוקים כ"ד-כ"ח.  
בפסוקים אלה מתוארות שתי דרכים לתיקון המצב בירושלים.  
הסבר מה הן שתי הדרכים שבאמצעותן יושג התיקון.

---



---

(6 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק ה', פסוקים א'-ג'.  
בפסוקים אלה מתוארות הפעולות של בעל הכרם המטפח את כרמו.  
הסבר מהו הנמשל לפעולות של בעל הכרם.

---



---

(2) הסבר את הדמיון בין הכרם שבמשל ובין עם ישראל.

---



---

(6 נקודות)

ג. מהו ההבדל בין החטאים שעליהם צפוי העם להיענש על פי דברים, פרק י"א, פסוקים ט"ז-י"ז, ובין החטא המוזכר בישעיה, פרק ה', פסוק ז'?

---



---

(4 נקודות)

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

7. ישעיה, פרק נ"ח

א. (1) מהי תלונת העם, על פי פסוק ג'?

---



---

(2) עיין בפסוקים ה'–ז'. כיצד העם נוהג ביום הצום, ומהו הצום הרצוי בעיני ה'?

---



---

(6 נקודות)

ב. (1) כתוב את ההלכה בנוגע לדיבור בשבת הנלמדת מפסוק י"ג, וצטט את המילים בפסוק שהלכה זו נלמדת מהם.

---



---

(2) כיצד העיקרון של "מידה כנגד מידה" בא לידי ביטוי בפסוקים י"ג–י"ד?

---



---

(6 נקודות)

ג. עיין בפסוק י"ג ובפירוש מלבי"ם שלפניך.

מלבי"ם (לפסוק י"ג): "בשבת יש שני ציוויים: א. השביתה ממלאכה. ב. העונג".

הבא מן הפסוק ציטוט המתאים לכל אחד מן הציוויים. הסבר בלשונך כל אחד מן הציטוטים.

---



---



---

(4 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

### חלק ג – מלכים ב, ישעיה, יונה, תהלים

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

8. **מלכים ב, פרק י"ח**

עיין בפסוקים י"ט–כ"ה.

א. (1) מה הייתה המטרה של נאום רב־שָׁקָה?

(2) הסבר בלשונך שני טיעונים מפסוקים אלה שטען רבשקה כדי להשיג את מטרתו:

טיעון אחד מן התחום הצבאי וטיעון אחד מן התחום הדתי.

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים כ"ח–ל"ה.

(1) "אַרְץ דָּגָן וְתִירוֹשׁ אֶרֶץ לֶחֶם וְכַרְמִים אֶרֶץ זֵית יָצֵהָ וְדִבְשׁ" (פסוק ל"ב).

מהי הארץ שמתוארת בפסוק זה, ומדוע היא מתוארת באופן זה?

(2) על פי פסוקים ל"ג–ל"ה, כתוב טיעון נוסף של רבשקה שנועד לשכנע את תושבי ירושלים כי דבריו נכונים.

(8 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

שים לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

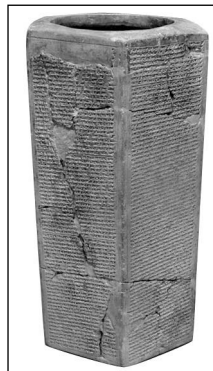
9. **ביטחון והשתדלות**

א. (1) עיין בישעיה, פרק ל"א, פסוק א'. מי הם הצדדים בברית המתוארת בפסוק זה? מהי טענת הנביא נגד ברית זו?

(2) "עתה הנה בטחת לך על משענת הקנה הרצוי... אשר יסמך איש עליו ובא בכפו ונקבה" (מלכים ב, פרק י"ח, פסוק כ"א). הסבר את הדימוי שבו רבשקה משתמש כדי ללעוג לברית זו.

(8 נקודות)

ב. לפניך תצלום של מנסרת סנחריב, ועליה כתוב: "והוא שלח אליי לנינוה עיר מלכותי [...] שלושים כיכר זהב".



(תמונה מאת Hanay מתוך ויקיפדיה)

(1) הסבר מהי מנסרת סנחריב.

(2) עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ג-ט"ז. הָבֵא ראייה מן הפסוקים שהמלך שמסופר עליו במנסרת סנחריב הוא חזקיהו.

(8 נקודות)

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

10. ישעיה, פרק ב'

א. (1) "וְהָיָה בְאַחֲרֵית הַיָּמִים" (פסוק ב').

על פי פירוש שלמדת, הסבר את המושג "אחרית הימים".

(2) על פי פרק ב', פסוקים א'–ד', מה יהיה התפקיד של ירושלים ובית המקדש באחרית הימים?

(8 נקודות)

ב. (1) "וְשָׁפַט בֵּין הַגּוֹיִם וְהוֹכִיחַ לְעַמִּים רַבִּים וְכָתְתוּ חֻבּוֹתָם לְאַתִּים וְחִנִּיתוּתֵיהֶם לְמִזְמֵרוֹת" (פסוק ד').

על פי פירוש שלמדת, הסבר את הקשר בין שני החלקים של הפסוק שלפניך.

(2) כתוב מהו הניגוד בין ירושלים של אחרית הימים כפי שהיא מתוארת בפרק ב' ובין ירושלים בימי ישעיהו

כפי שהיא מתוארת בפרק א', פסוקים כ"א–כ"ג.

(8 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

11. יונה

א. רד"ק (לפרק א', פסוק א'): "ויש לשאול: למה נכתבה נבואה זו בכתבי הקודש, וכולה על נינוה שהייתה מאומות העולם, ואין בו זכר לישראל, ואין בכל הנביאים זולתה כמוה?".  
 (1) הסבר בלשונך את הקושי של רד"ק.

---



---

(2) לפי פירוש שלמדת, השב על הקושיה של רד"ק.

---



---

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פרק ג', פסוקים ג'-ד', מה היה גודלה של העיר נינוה? כמה זמן הלך בה יונה? מה אפשר ללמוד מנתונים אלה על היחס של יונה לשליחותו?

---



---

(2) הבא ראיה נוספת, על פי פרק ד', ליחס של יונה לשליחותו.

---



---

(8 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

12. תהלים, מזמור קכ"ו

א. (1) חלק את המזמור לשני חלקים לפי תוכנם, ותן שם לכל חלק. ציין מה הם הפסוקים שבכל חלק.

---



---

(2) כתוב את אחת מן המילים המנחות במזמור, והסבר מה היא מבטאת.

---



---

(8 נקודות)

ב. (1) על פי מה שלמדת, מהו הקושי בטענה שדוד חיבר את המזמור?

---



---

(2) כתוב שתי תשובות לקושי זה.

---



---

(8 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, מס' 002381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 002381

טיוטה

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

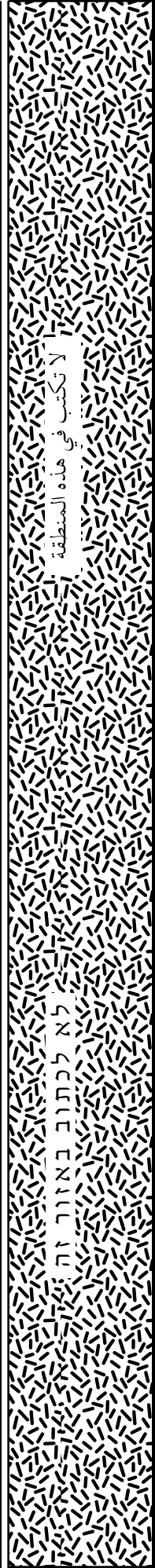
---

---

---

---

---



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"