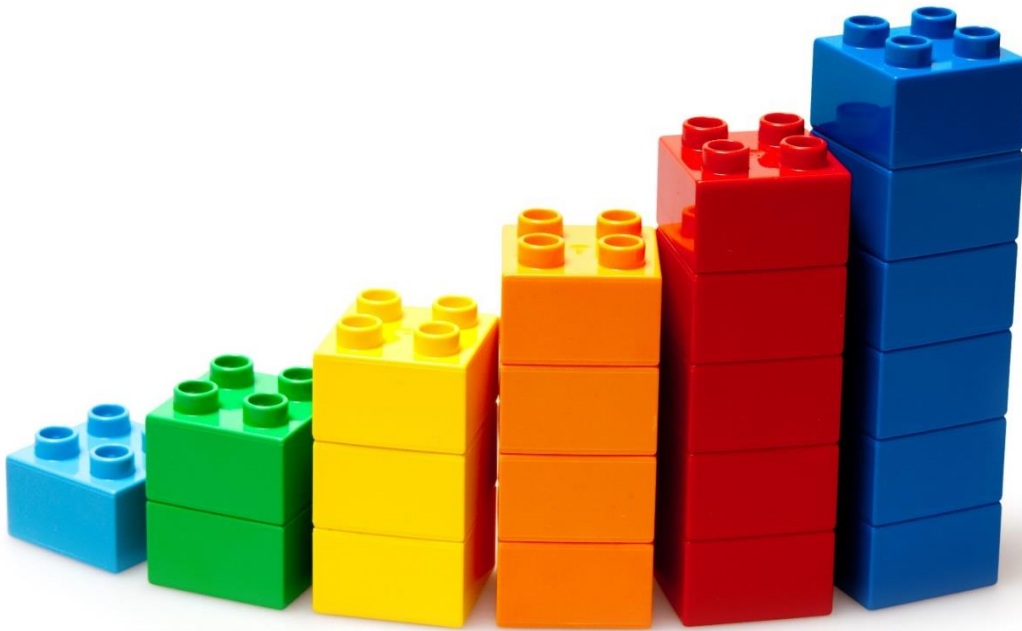




"התמונה החינוכית" של בית הספר

דו"ח תובנות

- אוגוסט 2016 -



רוצה לראות את כל הידע?
סרוק את הקוד לכניסה
כל אחד יכול לפתוח פרויקט ייעוץ דיגיטלי

דו"ח תובנות זה
נבנה באתר ייעוץ דיגיטלי
באמצעות חכמת הקבוצה שלקחה חלק בפרויקט
משלו



מערכת החינוך מודדת את עצמה בדרכים רבות. מה נכון למדוד, ואיך ניתן להשתמש במדידה כדי שהיא תייצר לך ערך ניהולי?

רקע

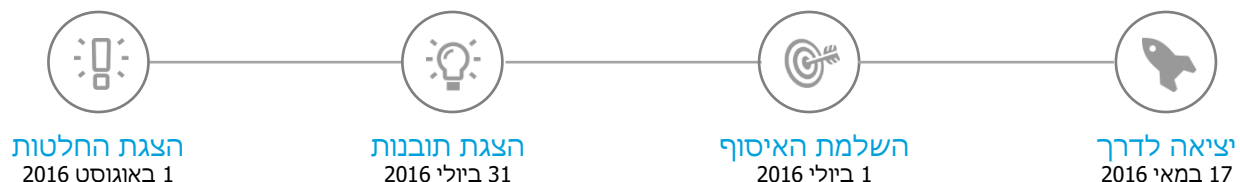
"התמונה החינוכית" של בתי הספר: מה נכון להציג ואיך נייצר ערך ניהולי?

- במהלך השנים פרסום אחוזי הזכאות לבגרות ברמה המוסדית והיישובית, הפך למדד העיקרי דרכו נבחן בציבור בית הספר העל יסודי.
 - בחודשים האחרונים מוביל צוות מקצועי במשרד מהלך שמטרתו **גיבוש "תמונה חינוכית" הכוללת נתונים אודות הישגים ערכיים ולימודיים בבתי הספר העל-יסודיים**. התמונה החינוכית" מבקשת לשקף בצורה הולמת יותר את מגוון העשייה בבתי הספר, זאת בין היתר לאור תפיסת הלמידה המשמעותית ותכנית ההיבחנות החדשה. תמונה זו תחליף את הפרסום השנתי של מדד הזכאות לבגרות.
 - **חשוב לציין! "התמונה החינוכית" תכלול רק מדדים הניתנים למדידה כיום**, ואלו יפורסמו לציבור לאחר שמנהלי בתי הספר יקבלו אותם לצורך המשך עבודה ותכנון.
- המטרה: הצגת מבט רחב על העשייה החינוכית הבית ספרית אשר תוביל לשיפור תוצאות. בפנינו אתגר כפול :** בחירת המדדים בהם נתמקד, וקבלת החלטות על הפעולות שיבוצעו לפני, תוך כדי ואחרי פרסום המדדים, על מנת שיביאו לשינוי אמיתי בבתי הספר.

היקף



זמנים



קבוצות





66.09%

מהמשתתפים חוברו
לאחת מהתובנות



11 תובנות מעשיות

#1 עבודת הצוות החינוכי לא נמדדה עד היום, אך היא משפיעה באופן ישיר על יכולת בית הספר לקדם את תלמידיו. הפיתוח המקצועי של המורים, קליטתם בבית הספר, התמדתם בבית הספר, ואופן עבודת הצוות החינוכי בבית הספר צריכים להוות חלק מהתמונה החינוכית.

95
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

#2 הלמידה המשמעותית צריכה לתפוס מקום מרכזי יותר בתמונה החינוכית, תוך מיקוד במדדים הבוחנים פיתוח מיומנויות רלבנטיות למאה ה-21.

35
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

#3 תחושת שייכות התלמיד לבית הספר משמעותית ליכולותיו להתקדם ולהתפתח הן במערכת החינוך והן כאדם בחברה. חסרוננו של המדד עלה ע"י מספר רב של מגיבים, כחלק משמעותי בנושא ההכלה והשילוב.

17
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

#4 חשוב למדוד את העשייה הערכית בבית הספר והשפעתה על התלמידים והקהילה. הערכים שמקדם בית הספר, הטמעת תפיסה ערכית בקרב התלמידים, ויצירת שותפות עם ההורים והקהילה הם סוגיות שנכון להתייחס אליהן.

114
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

#5 ישנה חשיבות לבחינת העשייה הבית ספרית בראייה ארוכת טווח, הבוחנת את הבוגר המסיים את בית הספר. מתוך כך עלו הצעות שונות לתוצאות, הכוללות בין היתר את השתלבות בוגרי בית הספר בחברה, באקדמיה ובתעסוקה.

38
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

#6 השאלה למה משווים היא קריטית. בתי הספר שונים זה מזה, והשוואה בין קבוצות דומים תאפשר הבנה טובה יותר על הנקודות בהן אפשר להשתפר, על בסיס פרמטרים אובייקטיביים ככל הניתן. על ההשוואה לכלול, גם מדדי רקע של אוכלוסיית התלמידים - מצב סוציו - אקונומי, אחוז עולים חדשים, בעלי צרכים מיוחדים ועוד.

47
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה



#7 נדרשת הלימה בין תוכניות העבודה של המשרד, הרשות המקומית ובית הספר - לבין מדדי התמונה החינוכית. החיבור בין תכנון למדידה יאפשר לכל המערכת להתכנס למדיניות אליה יוכל בית הספר לכוון.

12
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה



#8 ניהול התהליך דורש מחשבה ותכנון: ישנה חשיבות רבה למתן זמן ומרחב למוסד החינוכי ולרשות המקומית לקבל את התמונה החינוכית טרם הפרסום לציבור, על מנת ללמוד אותה ולהגיב עליה.

16
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה



#9 יש להבנות את המדידה באופן שיאפשר למנהל לקבל החלטות על בסיסה. לשם כך יש לייצר תהליכים וכלים נלווים שיתמכו בתהליכי למידת עמיתים, מדידה איכותנית ושיפור תוצאות.

38
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה



#10 ה"תמונה החינוכית" צריכה לאפשר לבית הספר להביא לידי ביטוי גם ייחודיות בית ספרית וחיבור ליעדי בתי הספר המרכזיים. הרשות המקומית, המהווה נדבך משמעותי בעשייה החינוכית המקומית, נכון שתוכל גם היא לקבוע מדד משלה.

6
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה



#11 על מנת להפוך את ה"תמונה החינוכית" לכלי ניהול דינמי, אשר משרת את בתי הספר, נכון לבצע למידה לאורך השנים, לבצע תהליך שינוי ו"לדייק" את המדדים עם הזמן לאור למידה מהשטח.



התובנה התקבלה



מה עומד מאחורי התובנה?

#1 עבודת הצוות החינוכי לא נמדדה עד היום, אך היא משפיעה באופן ישיר על יכולת בית הספר לקדם את תלמידיו. הפיתוח המקצועי של המורים, קליטתם בבית הספר, התמדתם בבית הספר, ואופן עבודת הצוות החינוכי בבית הספר צריכים להוות חלק מהתמונה החינוכית.

95
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

עופרה פרוינד



מנהלת מקיף ע. דוד טוביהו

נכון למדוד פיתוח מקצועי של מורים, עבודת צוות ואורח חיים של ארגון לומד.

אברהם חטיב



מנהל תיכון צור באהר

המדידה צריכה להיות קשורה לצוות המורים: השייכות, העשייה החינוכית, הלמידה ומגוון דרכי ההוראה.

אורית גור כהן



מנהלת שש שנתי מקיף אורן-גימבורג

אני חושבת שצריך לבחון שינוי וגיוון בדרכי ההוראה ולמידה, חדשנות בהוראה וזימות חינוכית. התהליכים הללו מייצרים שייכות של מורים ותלמידים לבית הספר, מחויבות ובעיקר קידום והתפתחות בית הספר על כל מרכיביו.

עאדל מנסור



תיכון מגאר

אקלים חינוכי שבדק את איכות המורים ואת ההתקדמות בתהליך לפי רמת התלמידים.

רוני ברוש



רכז הערכה בית ספרי

לדעתי, נכון למדוד הכל, בכלים איכותניים וכמותיים, תלמיד, מורה, צוות המוערך בבית הספר, צריך שיימדד לא על פי הישגיו בלבד, אלא גם בתרומתו לחברת התלמידים והצוות, ביחסו אל המורים ואל המערכת.

גלית ליבוביץ



מנהלת ימין אורד

קשר מיטבי של תלמידים מורים - ניתן למדוד ע"י שיחות אישיות.

רוחי בוארדי



רכז הערכה בית ספרי

מדידה של קיום דיאלוג מעמיק בין מורה לתלמיד.

אבי ביתן



מנהל מחלקת חינוך אופקים

מידת מחויבותו של המורה, מעבר להתמחותו הדיסציפלינרית, כגון: ביקורי בית, קשר רציף עם הורים, טיפול פרט-מורה לתלמיד.

רויטל שפירא



עיריית פ"ת

כשאני מסתכלת על ב"ס וכשאני מגיעה לוועדה מלווה בב"ס, אחת השאלות שלי זה על הפיתוח של הצוות שלהם. בעיני צריך למדוד פיתוח מורים גם ברמת ביה"ס וגם ברמת העיר.

מה עומד מאחורי התובנה?

#2 | הלמידה המשמעותית צריכה לתפוס מקום מרכזי יותר בתמונה החינוכית, תוך מיקוד במדדים הבוחנים פיתוח מיומנויות רלבנטיות למאה ה-21.

35
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

מירב זרביב



מנהלת אגף, אגף מ"פ, בתי"ס ניסויים ויזמות

לדעתי גם חשובות מיומנויות שאנחנו לא תמיד מודדים אותם כמו יכולת להתמודד עם שינויים מרובים, התנהלות באי ודאות, יצירתיות ועבודת צוות.

איל רם



מנהל מינהל עובדי הוראה

אין ייצוג מספק במדדים לתפיסת "הלמידה המשמעותית", כמה התלמידים מרגישים שהלימודים מעניינים אותם ורלוונטיים עבורם.

רועי פרלשטיין דביר



ברנקו וייס בית שמש

הדבר המרכזי שיש למדוד, בעיני, הוא היכולת של תלמידים להתמודד עם אתגרים מורכבים ומופשטים - הן מבחינה קוגניטיבית והן מבחינה ערכית.

ינון בן דוד



מנהל אולפנת צביה אשקלון

בעידן בו המורה חדל להיות מקור המידע העיקרי והיחיד לידע, עלינו לפתח לומד עצמאי ויצירתי. חשוב למדוד את מידת עידוד היצירתיות של התלמיד.

עליזה אפרים



מנהלת אורט מלחון

אין מספיק מחוונים לנושא הלמידה המשמעותית ואין סטנדרטיזציה של הישגי הלמידה המשמעותית.

חדר עקל



מנהל תיכון ערערה למדע וטכנולוגיה

מדד התאמת המערכת לעבודה על תפקודי הלומד במאה העשרים ואחד.

אורית לפידות



מנהלת שש שנתי מקיף ולדורף הרדוף

יכולת חשיבה עצמאית ושימוש בכלים מגוונים.

ד"ר איתי אשר



מ"מ המדען הראשי, משרד החינוך

חשוב שנתאים את המונח "הישגים לימודיים" לעידן שלנו, (ידע + מיומנויות קוגניטיביות, תוך אישיות ובין אישיות) ובהתאם נתאים (בהדרגה ובזהירות) את מבחני הבגרות והמיצב למדידת ההישגים הרצויים.

רועי פרלשטיין דביר



ברנקו וייס בית שמש

סולם המדידה של התלמידים צריך להיות כזה, אשר בוחן את יכולתם לעשות שימוש בידע שכבר נרכש בכדי לפתור בעיות חדשות ולהביע דעה ערכית מגובשת על סוגיות מוסריות.

מה עומד מאחורי התובנה?

#3 תחושת שייכות התלמיד לבית הספר משמעותית ליכולותיו להתקדם ולהתפתח הן במערכת החינוך והן כאדם בחברה. חסרוננו של המדד עלה ע"י מספר רב של מגיבים, כחלק משמעותי בנושא ההכלה והשילוב.

17
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

דודו גרינשטיין



מקיף ד' ראשון לציון

תחושת השייכות והביטחון של הילד בבית הספר.

סימי ניסלבאום



מנהל אגף חינוך יוקנעם עלית

אקלים בית הספר: עד כמה הוא מוגן, מצמיח, מזמין את הילדים להגיע תוך התייחסות משמעותית לזמן ההפסקה. 20% מזמן בית הספר לא נלקח בחשבון למרות שהוא העולם המשמעותי ביותר עבור הילדים מבחינת הצמיחה האישית והחברה.

תומר פרידמן



רכז שכבה, אורט גוטמן נתניה

בעיניי, תחושת שייכות היא הדבר הכי חשוב, אחריה מסוגלות עצמית ואחריות חברתית. שלושת אלו הם היסודות הבריאים שצריכים לעבוד עליהם בתקופת ההתבגרות.

דינה דוד



מנהלת מחלקת חינוך יסודי באר שבע

עד כמה/איך וכיצד בית הספר מוביל, מקדם ומיישם הכלה כחלק בלתי נפרד מתכנית העבודה, תוך התייחסות לתלמידים, מורים והורים.

דניאל ארבל דב



מנהל מיתרים רעננה

מדד חשוב זה עד כמה התלמידים נהנים ואוהבים לבוא לביה"ס (בדומה למדד על מקום עבודה). שייכות והזדהות עם ביה"ס והחזון שלו.

גלינה ענני מרים



מנהלת עמל א'

תחושת שייכות ומסוגלות עצמית.

אירית ברוק



מינהל חברה ונוער

מדד לתחושת השייכות של התלמיד לביה"ס ולקהילה שסביבו.

יונת קאופמן



מנהלת מקיף דנמרק

אווירה בבית הספר - עד כמה היא מאפשרת ביטוי עצמי, שאלות, בקשת סיוע, ביטחון.

סימי סימונה רזנברג



מנהלת מתי"א מיתר

כלי אגונימי לבדיקת תחושת שייכותו של התלמיד. הערכה על פי מודל של 360 מעלות.

מה עומד מאחורי התובנה?

#4 חשוב למדוד את העשייה הערכית בבית הספר והשפעתה על התלמידים והקהילה. הערכים שמקדם בית הספר, הטמעת תפיסה ערכית בקרב התלמידים, ויצירת שותפות עם ההורים והקהילה הם סוגיות שנכון להתייחס אליהן.

114
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה



ראמי בדארנה



מנהל אלבסמה-לחינוך מיוחד

למדוד את המעורבות החברתית של התלמיד וכמה הוא תורם לקהילה כאשר התלמיד יהיה שותף בהערכה שלו.

מוסא חילף



מפקח כולל, מחוז צפון

מערכת החינוך צריכה להשריש ערכים אנושיים אוניברסאליים ולמדוד את עצמה האם אכן היא מצליחה בזה.

נאזם זחאלקה



מנהל תיכון טורעאן

בית ספר הוא קודם כל מוסד חינוכי ומכאן יש לתת מגוון מדדים להערכתו, בנוסף להישגים, גם מדדים ערכיים והכנת אזרח אחראי על עצמו ועל זולתו.

רחל אוחנה



מנהלת מחלקת חינוך חוף אשקלון

בעיני יש למדוד את הפן הערכי ותפוקותיו בעיני התלמיד, המורה וההורה. מידת הצלחתו של בית הספר יכול להיות במשוב הערכי שניתן על ידי כל אחד מהגורמים.

ד"ר איתי אשר



מ"מ המדען הראשי, משרד החינוך

עלינו לפתח כלים תקפים ומהימנים למדוד תוצאות של חינוך לערכים, אף על פי שזו משימה מאתגרת ביותר מבחינה מתודולוגית.

עמראן ח'טיב



מנהל תיכון סלמאן חטיב

לצד הישגים לימודיים, למדוד גם אקלים בית ספרי, מעורבות תלמידים בקהילה, מקומו של בית הספר בקהילה - סקר הורים - בדומה לסקר תלמידים בחטיבה העליונה.

חאלד אלקרינאוי



מנהל מרכז פסג"ה רהט

לפי דעתי צריכים למדוד גם הישגים וגם ערכים. הישגים מודדים בחינוך ותוצאות, וערכים מודדים בהתנהגויות.

שמעון דניאלי אילן



מנהל אולפנת צביה דימונה

הישגים חינוכיים כגון: התנדבות ונתינה בקהילה, שרות לאומי/ צבאי. יכולת הכלה והתמודדות עם תלמידים מאתגרים.

יעל הורביץ



מפקחת כוללת, מחוז התיישבות

מדד קצת אחר: כיצד כל מנהיג חינוכי מייצר השפעה ותהליכי שינוי המשפרים את החברה הישראלית?

מה עומד מאחורי התובנה?

#5 ישנה חשיבות לבחינת העשייה הבית ספרית בראייה ארוכת טווח, הבוחנת את הבוגר המסיים את בית הספר. מתוך כך עלו הצעות שונות לתוצאות, הכוללות בין היתר את השתלבות בוגרי בית הספר בחברה, באקדמיה ובתעסוקה.

38
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה



פתחי שמא



מנהל מקיף ג'וליס

איכות הבוגרים מעקב אחר השתלבותם בחיים שאחרי ביה"ס אם זה שרות צבאי משמעותי, לימודיים אקדמיים.

ירון קליינולד מרדכי



מנהל שש שנתי אולפנת צביה-עזתה

מטרת מערכת החינוך היא להכין את התלמידים לעתיד, ועד כמה הצלחנו בכך ניתן למדוד רק לאחר זמן, נראה כי על המשרד למדוד את בוגרי מוסדות החינוך כ-10 שנים לאחר סיום לימודיהם.

זוהר ביבר



מפקח רשות, חברה ונוער צפון

לבדוק האם בוגרי בית הספר נמצאים במעגלים משפיעים בחברה הישראלית בטווחים של 10-15 שנים מסיום בית הספר.

אלסלאם עזאיה עבד



מנהל בכריה אלון

בתוצר של ההון האנושי לאחר סיום התיכון, למשל אחוז המשתלבים בלימודים בהשכלה גבוהה, השתלבותם בשוק התעסוקה.

יוגב רוטינה



רכז שכבה, אורט גן יבנה

השאלה איפה זה פוגש את התלמידים אחרי שהם עוזבים את ביה"ס, או איפה זה פוגש את החברה הישראלית, ההשפעה לא יכולה להתחיל ולהסתיים בביה"ס.

מרתה סלימאן



מנהלת סנט גוזף אקליריקי

להעלות את מספר תלמידים אשר באמת תהיה להם את ההזדמנות להיות חלק באקדמיה.

ד"ר רבאב סרחאן



תיכון אורט סאג'ור

עריכת סקר שיבדוק את מידת השתלבות הבוגרים בחברה ובאזרח תפקידים (קבלה לאוניברסיטאות/ מכללות ולאלו מקצועות, שירות צבאי/לאומי ו/או השתלבות בשוק העבודה).

עלי סלאחה



מנהל שש שנתי מקיף בית ג'ן חט"ב המנוח גאלב מ

ניתן לעקוב אחרי בוגרי בתי הספר וכמה מהם הצליחו להגיע לאקדמיה (אוניברסיטאות ומכללות) וכמה מהם סיימו את התואר הראשון.

גילה טטר יצחק



מנהלת ביה"ס מיוחד כ"ח לחרשים

לדעתי מדד הצלחה נוסף בתחום הערכי, חברתי, צריך לכלול מדד של השתלבות התלמידים בתכניות חוץ קורקוראליות, כמו תכניות מעבר והתמדתם בתכנית זו לפחות שלוש שנים אחרי סיום לימודיהם.

מה עומד מאחורי התובנה?

#6

השאלה למה משווים היא קריטית. בתי הספר שונים זה מזה, והשוואה בין קבוצות דומים תאפשר הבנה טובה יותר על הנקודות בהן אפשר להשתפר, על בסיס פרמטרים אובייקטיביים ככל הניתן. על ההשוואה לכלול, גם מדדי רקע של אוכלוסיית התלמידים - מצב סוציו - אקונומי, אחוז עולים חדשים, בעלי צרכים מיוחדים ועוד.

47

משתתפים חוברים



התובנה התקבלה



חדוה שמרלינג



מנהלת מחלקת חינוך קדומים

קבלה והטרוגניות: לא נכון להשוות נתוני בגרות של בית ספר סלקטיבי לנתונים של בית ספר המקבל את כולם.

זלי מרון



מפקח כולל, מחוז חיפה

מבחינת מדד טיפוח - אי אפשר להשוות את קריית ים וטבעון, יש להכניס מקדם של מדד הטיפוח של בית הספר ולהתייחס אליו בהתאם לכך.

באסם אבו אל היג'א



מנהל מח"ט ע"ש אבן רושד

ההשוואה צריכה לעשות בהתייחס לבתי ספר באותה רמת מורכבות.

ישראל וילוז'ני



מנהל שש שני בית חינוך ע"ש רבין

נכון להשוות בתי ספר שש שנתיים לבתי ספר שש שנתיים אחרים, וחטיבות עצמאיות, לחטיבות עצמאיות.

מוסא חילף



מפקח כולל, מחוז צפון

צריך לקחת בחשבון את השונות התרבותית בין מקום למקום בכל המגזרים.

פנינה שומרון



מפקחת כוללת, מחוז מרכז

צריך לחדד שלא תהיה אחידות במדידה ביניהם כי השש שנתיים ייזקו.

תמר חכימי



מנהלת אגף חינוך אור יהודה

אני חושבת שצריך להשוות בתי ספר לדומים אבל לא להתעלם מהכללי, חייבים להשוות בטח לבתי ספר שבאים מרשויות שונות.

שושנה מירוצניק



מפקחת מחוז התיישבותי

יש להתייחס במדד באופן שונה לכפרי נוער ופנימיות שקולטים כל הזמן ילדים שנפלטו ממסגרות שונות.

ג'מל עדוי



מנכ"ל רשת סכנין

לפי דעתי יש להתייחס אחרת במדדי ההערכה בין בית ספר לחינוך רגיל לבין בית ספר טכנולוגי.

מה עומד מאחורי התובנה?

#7 נדרשת הלימה בין תוכניות העבודה של המשרד, הרשות המקומית ובית הספר - לבין מדדי התמונה החינוכית. החיבור בין תכנון למדידה יאפשר לכל המערכת להתכנס למדיניות אליה יוכל בית הספר לכוון.

12
משתתפים חוברים

התובנה התקבלה

דלית אטרקצי



מנהלת אגף א', קשרי חוץ ואונסקו, משרד החינוך

צריך לייצר ממשקים נכונים בין מושגי המדידה כפי שאנו מכירים אותם כיום לבין התמונה הערכית שאנו מבקשים לייצר, על מנת שכלל השותפים לעשייה החינוכית יוכלו להשתמש בכלים מוגדרים מראש ולהעריך את תוצרי העשייה.

עופרה פרוינד



מנהלת מקיף ע. דוד טוביהו

צריך שתהיה הלימה בין מטרות ויעדים המוגדרים כחובה בתוכניות העבודה לבין המדידה וכך גם ביעדי הרשות אותם בוחר המנהל כיעד לקידום.

עידו לויטה



רפרנט תכנון ומדידה באגף בכיר תכנון ואסטרטגיה

המדידה צריכה להיות מהיעדים שהמשרד בוחר, התלמידים, המועצה המקומית ומידת ההלימה בין היעדים שהיא קובעת ליישוב לבין יעדי המשרד.

אורלי כהן



מנהלת מח"ט רעות מחנה נתן

יש צורך במדידה ברמת המקור של מערכת החינוך וברמת המיקרו בתוך בתי הספר.

עדנה וידל



מנהלת שש שנתי תיכון המעיין מקיף יב

השתתפות ביוזמות בהלימה למדיניות המשרד.

מרדכי בן אלי



מנהל החטיבה החינוכית פדגוגית, נעמ"ת

חסר לי מדד שייתן אינדיקציה לחזון של המשרד. כלומר, יש איזושהי אסטרטגיה, חזון, דבר שרוצים להנחיל.

דרור אלוני



מנהל מחלקת חינוך כפר שמריהו

האם המוסד החינוכי עומד ביעדי משרד החינוך?

מנשה לוי



מנהל מקיף מעין-שחר

אנחנו רואים את הנהלת משרד החינוך כחלק ממערכת החינוך ואנחנו מצפים שבאותה מידה שאנחנו מנסים לבנות מדדים לתמונה חינוכית, חסרה פה, זה צורם לעין, מדידה של הנהלת משרד החינוך.

עמירם נאמן



יועץ, המנהל הפדגוגי

הקשר בין התכנית האסטרטגית של המשרד, שלאחרונה מיוצגת גם היא על ידי מדדי תוצאה (חובה ורשות), לבין מדדי בית הספר המוצעים.

מה עומד מאחורי התובנה?

#8 ניהול התהליך דורש מחשבה ותכנון: ישנה חשיבות רבה למתן זמן ומרחב למוסד החינוכי ולרשות המקומית לקבל את התמונה החינוכית טרם הפרסום לציבור, על מנת ללמוד אותה ולהגיב עליה.

16
משתתפים חוברו

התובנה התקבלה

יהושע בן איתמר



מנהל שש שנתי עירוני ג'

הפיילוט בחיפה ופ"ת היה לא רע, שם נתנו למנהל אפילו לומר כמה מילים וזה היה מעניין ועשוי טוב.

נאזם זחאלקה



מנהל תיכון טורעאן

על המערכת לשים לעצמה תחנות בקרה תוך כדי התהליך הראשוני שלב התכנון מה מודדים ואיך מודדים תהליך החינוך ארוך לכן חשוב מאד שכל המערכת תבנה לעצמה מדדי הערכת תהליך על מנת לתקן ולהוביל.

אביגיל ראש האי



מנהלת מרכז נער ע"ש טננבאום

הערכת ביה"ס צריכה להיות תוך דיאלוג עם מנהל ביה"ס וצוותו ולא רק באמצעות נתונים במחשב.

רוני שפירא



גבעול

הכי טוב מבחינת כלים שבי"ס יחשוב למה הוא חלש בזה ולא שמישהו מבחוץ יגיד לו, כי סביר להניח שהצוות והמנהל ידע להגיד למה הם לא טובים במשהו.

מיכל אברכהן



מפקחת כוללת, מחוז צפון

תהליך ההטעמה צריך להיות עם ראשי רשויות זה נותן למנהל גב מאוד חזק.

חנה אזולאי הקסטר



מפקחת כוללת, מחוז דרום

אחד הדברים שאפשר לבדוק זה האם אפשר לפרסם חמישה מדדים לקהל הרחב, והשאר גם למנהל בית הספר להמשיך עבודה.

רועי פרלשטיין דביר



ברנקו וייס בית שמש

אני חושב שמה שצריך לייצר זה מצב שבו בתי ספר, קהילות, אולי במסגרת של ישובים, בגדול ביי"ס קובע לעצמו את היעדים ומולם הוא יימדד.

אמנון אלדר



מנכ"ל רשת אמית

שמבין כלל המדדים צוות בית הספר יבחר את המדדים בהם הוא מבקש להתקדם ולראות שיפור ועליהם הוא מבקש להימדד.

ח'אלד חג'אזי



מפקח כולל, מחוז צפון

צריכה להיות לנו שליטה בפרסום ולא לתת לכל גוף לפגוע בבית הספר.

מה עומד מאחורי התובנה?

#9 יש להבנות את המדידה באופן שיאפשר למנהל לקבל החלטות על בסיסה. לשם כך יש לייצר תהליכים וכלים נלווים שיתמכו בתהליכי למידת עמיתים, מדידה איכותנית ושיפור תוצאות.

38
משתתפים חוברים

התובנה התקבלה

רודינה אלקרינאוי



רכזת הערכה בית ספרית

כמו בכל ארגון אחר המדידה העיקרית צריכה להיות תשומות מול תפוקות.

שמחה אלדר גל



מנהלת מוסד מחלה יהודי

חשוב בעיני, בנוסף לכלים שפותחו, לפתח כלי המודד את רמת שביעות ההורים מבית הספר. הכלי עשוי להיות כלי עזר משמעותי למנהלים בשיפור תהליכים בתוך בית הספר.

חני קרשטינו



מנהלת ב"ס לאוטוסיסים

בכדי להצליח ליישם זאת יש לעשות השתלמויות בית ספריות ולבנות לכל בית ספר את התוכנית המתאימה לו.

טלי אטדגי



מפקחת כוללת, מחוז חרדי

ביחסיות לפי היעדים והמטרות הפרטניים לביה"ס.

טליה מנסור הפטקה



מנהלת מקיף נופי גולן

הערך הניהולי הוא מהותי- הרחבה או צמצום של מגמות וכן רלוונטי לשאלת מקומה של עבודת הגמר כחלופה ללימודי מגמה.

אברהם זיגלר



מנהל שש שנתי מקיף מופת בסמת

יש לפתח מערכת מדדים כמותית שתיתן אומדן ליכולת ביה"ס להגיב במהירות לצרכים משתנים. אי- אפשר יותר לבנות תכניות עבודה רב שנתיות. ביה"ס חייב להיות יצירתי ופתוח לחדשנות.

יואב אסטבן אבל קוסן



מנהל מקיף אורט כרמים

שיפור על ציר הזמן: ביצועים בתחומים הלימודי-הישגי, חברתי-ערכי, התפתחותי-רגשי, חזותי-סביבתי.

עלי מוקבל



מנהל עירוני מקיף שפרעם

הייתי רוצה שהכלי הזה יעזור לי בהערכת המורים וחלקו של כל אחד בקידום תהליכים. כמו כן חשוב לדעת כמה אנחנו רחוקים/ קרובים מהיעדים אותם רוצים להשיג. להצביע על נקודות חוזקה / תורפה בכל תהליך ותהליך.

דינה דוד



מנהלת מחלקת חינוך יסודי באר שבע

ניתוח תוצאות, מהן הפעולות שנגקטו לאחר שהתקבלו התוצאות, בניית תוכנית עבודה לשיפור או שימור התוצאות.

מה עומד מאחורי התובנה?

ה"תמונה החינוכית" צריכה לאפשר לבית הספר להביא לידי ביטוי גם ייחודיות בית ספרית וחיבור ליעדי בתי הספר המרכזיים. הרשות המקומית, המהווה נדבך משמעותי בעשייה החינוכית המקומית, נכון שתוכל גם היא לקבוע מדד משלה.

#10

6 משתתפים

התובנה התקבלה

רחל קוהל סימונה

מנהלת בית רחל שטראוס



בחינוך המיוחד, נכון למדוד ולהעריך מחדש את הגדרות/ המבנה/ הגילאים/ אוכלוסיית התלמידים בבתי הספר, ביחס להתפתחות המשמעותית שחלה בכל המערכת; וביחס לשינויים בני-זמננו [בחינוך, בחברה].

זהבה שמש

משרד החינוך



בכל המדדים צריך להשאיר בכל אשכול מדד אחד פתוח שבי"ס יכניס את היוזמה שלו, את הרוח שלו, את הצבע המיוחד של ביה"ס והרשות.

אביגיל ראש האי

מנהלת מרכז נער ע"ש טננבאום



השיח על מדדים צריך לקחת בחשבון את מאפייני ביה"ס, פרופיל התלמיד וסגנון האתגרים איתם מתמודד הסגל וכמובן התלמידים.

יסמינה שמילה

מנהלת בי סמינר רמות שמשאב



מדידה להצלחה בתיכון, חייבת לכלול הצלחה במבחני בגרות. שזו המטרה של כל תיכון. ובכל זאת, הצלחה בתיכון, חייבת לכלול יוזמות מיוחדות של כל בית ספר, אינדיבידואלית.

אורנה איזמן

מנהלת אורט ע"ש מיטרני



יוזמות חינוכיות פורצות דרך.

מנחם פנטלקה

שי עגנון, נתניה



ייחודיות בית ספרית.

על מנת להפוך את ה"תמונה החינוכית" לכלי ניהול דינמי, אשר משרת את בתי הספר, נכון לבצע למידה לאורך השנים, לבצע תהליך שינוי ו"לדייק" את המדדים עם הזמן לאור למידה מהשטח.

#11

התובנה התקבלה



100% מהתובנות
חוברו להחלטות

11 החלטות חכמות

#1 נוסף אשכול צוות חינוכי, אשר יכלול את המדדים הבאים:

-פיתוח וקידום מקצועי של מורים
-תחושת שייכות ומידת הזדהות - עם המקצוע
-החינוכי ועם ביה"ס (מדד לפיתוח)
- קליטת מורים מיטבית והתמדה - מדד לפיתוח

עבודת הצוות החינוכי לא נמדדה עד היום, אך היא משפיעה באופן ישיר על יכולת בית הספר לקדם את תלמידיו. הפיתוח המקצועי של המורים, קליטתם בבית הספר, התמדתם בבית הספר, ואופן עבודת הצוות החינוכי בבית הספר צריכים להוות חלק מהתמונה החינוכית.

התובנה התקבלה

#2 אשכול "הישגים לימודיים" השתנה לאשכול "למידה והישגים", תוך שינוי הרכב המדדים בתוכו. בין היתר נוספו מדדי למידה משמעותית:
-מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה
-פרקטיקות הוראה למידה והערכה איכותיות
- מדידת מיומנויות (מדד לפיתוח)

הלמידה המשמעותית צריכה לתפוס מקום מרכזי יותר בתמונה החינוכית, תוך מיקוד במדדים הבוחנים פיתוח מיומנויות רלבנטיות למאה ה-21.

התובנה התקבלה

#3 - במסגרת התמונה החינוכית יוצגו מאפייני המוסד החינוכי אשר ישקפו, בין היתר, את אחוז העולים בבית הספר, תקציב משרד החינוך פר תלמיד, שיעור תלמידי חינוך מיוחד ועוד.
- בכל מדד, המוסד החינוכי ישווה לקבוצת השוואה בעלת מאפיינים דומים לו, וכן לנתון הארצי.

השאלה למה משווים היא קריטית. בתי הספר שונים זה מזה, והשוואה בין קבוצות דומים תאפשר הבנה טובה יותר על הנקודות בהן אפשר להשתפר, על בסיס פרמטרים אובייקטיביים ככל הניתן. על ההשוואה לכלול, גם מדדי רקע של אוכלוסיית התלמידים - מצב סוציו- אקונומי, אחוז עולים חדשים, בעלי צרכים מיוחדים ועוד.

התובנה התקבלה

#4 מדדי המערכת המרכזיים ומסמך המתנ"ה יותאמו באופן שיהיה בהלימה מלאה לתמונה החינוכית.

נדרשת הלימה בין תוכניות העבודה של המשרד, הרשות המקומית ובית הספר - לבין מדדי התמונה החינוכית. החיבור בין תכנון למדידה יאפשר לכל המערכת להתכנס למדיניות אליה יוכל בית הספר לכוון.

התובנה התקבלה

#5 התמונה החינוכית של ביה"ס תועבר לבתי הספר ולרשויות, ורק לאחר פרק זמן תפורסם לציבור. תינתן האפשרות למנהל בית הספר/ראש הרשות המקומית לצרף את דגשיו ואת התייחסויותיו לנתונים טרם פרסומם לציבור.

 ניהול התהליך דורש מחשבה ותכנון: ישנה חשיבות רבה למתן זמן ומרחב למוסד החינוכי ולרשות המקומית לקבל את התמונה החינוכית טרם הפרסום לציבור, על מנת ללמוד אותה ולהגיב עליה.

התובנה התקבלה 

#6 בטווח הקרוב לא נפתח מדדים אלו, ויחד עם זאת אנחנו מבינים את החשיבות שבמידה ארוכת טווח מבוססת תוצאות, והנושא ישוב ויבחן בהמשך.

 ישנה חשיבות לבחינת העשייה הבית ספרית בראייה ארוכת טווח, הבוחנת את הבוגר המסיים את בית הספר. מתוך כך עלו הצעות שונות לתוצאות, הכוללות בין היתר את השתלבות בוגרי בית הספר בחברה, באקדמיה ובתעסוקה.

התובנה התקבלה 

#7 לצד המדדים שיוצגו בתמונה החינוכית יוצגו פעולות ותוכניות בבתי ספר שהוכחו כבעלי אפקטיביות לשיפור תוצאות המדד.

תיערך בחינת תהליכים, כלים ומחווים איכותניים משלימים למדדי התמונה החינוכית שינתנו בידי בית הספר.

- תתקיים יצירה הדרגתית של קבוצות עמיתים המתמודדות עם אתגרים משותפים סביב מדדי התמונה החינוכית.

 יש להבנות את המדידה באופן שיאפשר למנהל לקבל החלטות על בסיסה. לשם כך יש לייצר תהליכים וכלים נלווים שיתמכו בתהליכי למידת עמיתים, מדידה איכותנית ושיפור תוצאות.

התובנה התקבלה 

#8 אשכול "הכלה ושילוב" השתנה לאשכול "ערכים ואקלים חינוכי", ובמסגרתו יפותח מדד "שייכות תלמידים".

 תחושת שייכות התלמיד לבית הספר משמעותית ליכולתו להתקדם ולהתפתח הן במערכת החינוך והן כאדם בחברה. חסרוננו של המדד עלה ע"י מספר רב של מגיבים, כחלק משמעותי בנושא ההכלה והשילוב.

התובנה התקבלה 

#9 במסגרת אשכול "חברה וקהילה" יפותחו שני מדדים:
-מדד זהות ומורשת (מדד לפיתוח)
-שותפות הורים וקהילה (מדד לפיתוח)
במסגרת אשכול זה יוצג גם שיעור המתגייסים והמתנדבים לצה"ל ולשירות הלאומי.

חשוב למדוד את העשייה הערכית בבית הספר והשפעתה על התלמידים והקהילה. הערכים שמקדם בית הספר, הטמעת תפיסה ערכית בקרב התלמידים, ויצירת שותפות עם ההורים והקהילה הם סוגיות שנכון להתייחס אליהן.

התובנה התקבלה

#10 הביטוי הייחודי של בית הספר והרשות יתממש בתמונה החינוכית במספר דרכים:
-הכללת מדד תוצאה, לבחירת בית הספר (החל מהפרסום של שנת תשע"ו)
-הכללת מדד תוצאה לבחירת הרשות (החל מהפרסום של שנת תשע"ו)
-הפרסום לציבור יכלול תגובה של מנהל בית הספר/ראש הרשות, ככל שיחפוץ בכך, בה יוכלו לציין בין היתר את הייחודיות והיעדים של בית הספר/הרשות.

ה"תמונה החינוכית" צריכה לאפשר לבית הספר להביא לידי ביטוי גם ייחודיות בית ספרית וחיבור ליעדי בתי הספר המרכזיים. הרשות המקומית, המהווה נדבך משמעותי בעשייה החינוכית המקומית, נכון שתוכל גם היא לקבוע מדד משלה.

התובנה התקבלה

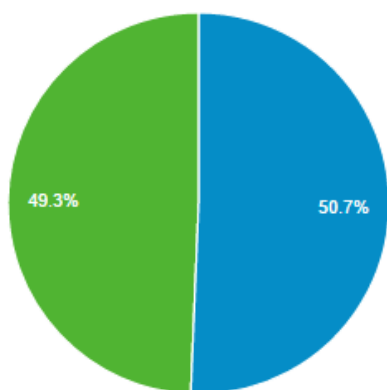
#11 הצוות המקצועי שליווה את גיבוש "התמונה החינוכית" ימשיך וילווה את מהלך יישום והטמעת "התמונה החינוכית" בבתי הספר, ובמסגרת זו "ידייק" את המדדים וההיגדים לאורך הדרך.

על מנת להפוך את "התמונה החינוכית" לכלי ניהול דינמי, אשר משרת את בתי הספר, נכון לבצע למידה לאורך השנים, לבצע תהליך שינוי ו"לדייק" את המדדים עם הזמן לאור למידה מהשטח.

התובנה התקבלה

נתונים מאתר ההיוועצות

Returning Visitor ■ New Visitor ■



גולשים	1,228
כניסות לגולש	1.96
דפים לביקור	9.3
דקות לביקור	29.15



11

תובנות

100% הובילו להחלטות



522

תשובות

66.09% חוברו לתובנות



3,019

משתתפים

15.9% הגיבו או תמכו

yoursay.education.gov.il