



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

תיק תלמיד/ה עולה

מה בתיק ?	לו"ז למילוי השאלונים
פרטים אישיים	עם הגעת התלמיד/ה לביה"ס
הרקע הלימודי והחברתי של התלמיד/ה	עם הגעת התלמיד/ה לביה"ס
מיפוי הידע האורייני של התלמיד/ה	במהלך השבוע הראשון
תכנית קליטה אישית	במהלך השבוע הראשון
קליטה חברתית	במהלך החודש הראשון
רכישת העברית כשפה שנייה	בחודש הראשון ולהמשיך למלא בהתאם לצורך
שאלון אישי לתלמיד/ה	לאחר 4-6 חודשים
שאלון למחנכת	לאחר 4-6 חודשים
שלבים במעבר ממסגרות אולפניות לקראת השתלבות בכיתות האם	בהתאם ליכולת/ה של התלמיד/ה לעבור בהצלחה את המבחן בעברית
שאלון אישי לתלמיד/ה	לאחר שנה
שאלון למחנכת	לאחר שנה
שאלון אישי לתלמיד/ה	לאחר שנה וחצי
שאלון למחנכת	לאחר שנה וחצי
שאלון אישי לתלמיד/ה	לאחר שנתיים
שאלון למחנכת	לאחר שנתיים
שאלון אישי לתלמיד/ה	לאחר שלוש שנים
שאלון למחנכת	לאחר שלוש שנים

מסמך זה חובר ע"י צוות של נציגים מאגף קליטת עלייה ומהרשות הארצית למדידה ולהערכה בחינוך



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

פרטים אישיים

- טופס זה נועד לסייע לצוות בית הספר במהלך שיחות ההיכרות עם התלמיד/ה העולה.
- הטופס ימלא על ידי המחנך/ת, היועץ/ת החינוכית/ת של בית הספר או בעל תפקיד בצוות החינוכי עם הגעת התלמיד/ה לבית הספר.
- מומלץ להסתייע בדובר שפת התלמיד/ה (מגשר חינוכי, מורה דובר השפה...)
לצורך תרגום.
- מומלץ לקיים את השיחה בנוכחות ההורים או בן משפחה מבוגר אחר.
- מילוי הטפסים ותיוקם בתיק קליטת עלייה באחריות מחנכת הכיתה בה משובץ/ת התלמיד/ה העולה. יש למלא טפסים אלו עבור כל תלמיד/ה עולה הנמצא/ת בארץ עד 3 שנים מתאריך העלייה.

	שם התלמיד/ה :
	מס' תעודת זהות:
	תאריך הלידה :
	ארץ המוצא:
	תאריך העלייה:
	משובץ/ת לכיתה :
	מספר שנות הלימוד בחו"ל:
	כתובת :
	מס' טלפון :
	השפה המדוברת בבית:

* למחנכת : אנא בדקי אם יש בתיק הרפואי בעיה המחייבת התייחסות.

כל הטפסים מיועדים לתלמיד ולתלמידה כאחד
כל הטפסים מיועדים למורה ולמורה כאחד



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

הרקע הלימודי והחברתי של התלמיד/ה העולה

- הטופס ימולא על ידי המחנך/ת מיד לאחר מילוי הפרטים האישיים או במהלך השבוע הראשון לשהותו של התלמיד בבית הספר.

	שם בית הספר האחרון שבו למד:
	מקום הלימודים (עיר/יישוב):
	אלו מקצועות לימוד אהב?
	באילו מקצועות התקשה?
	האם למד עברית?
	האם הוא אהב לבוא לבית הספר?
	האם היו לו חברים בבית הספר?
	האם הוא מתכוון לשמור איתם על קשר?
	האם הוא מכיר ילדים בבית הספר הזה?
	למי הוא היה פונה בבית הספר הקודם כשהיו לו שאלות / קשיים?
	האם הוא הביא איתו תעודה?
	האם אפשר לראות אותה?
	ההתרשמות הכללית מהתעודה:
	האם הוא השתתף בפעילויות שלהלן? טיולים שיעורי ספורט מסיבות טקסים ואירועים מיוחדים
	מה הוא עושה בשעות הפנאי?
	מה הם התחביבים שלו?



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

מיפוי הידע האורייני של התלמיד/ה העולה

- הטופס ימלא על ידי המחנך/ת או על ידי המורה המלמד/ת את התלמיד העולה עברית.
- מומלץ למלא את הטופס במהלך השבוע הראשון לשהותו של התלמיד בבית הספר.

רמת הידע בשפת האם:

האם התלמיד קורא בשפת האם? _____

האם יש לתלמיד קושי בשפת האם? _____

רמת הידע באנגלית:

שולט היטב	שולט	בינוני	חלש	בכלל לא

רמת הידע במתמטיקה:

רמת הידע בעברית (אם קיים ידע בעברית):

שולט היטב	שולט	בינוני	חלש	בכלל לא

האם התלמיד אוהב לקרוא ספרים: _____

האם יש בבית ספרים (גם בשפת האם): _____

האם ההורים נוהגים, או נהגו בעבר, לקרוא לו סיפורים? _____



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

תכנית קליטה אישית

את הטופס להלן יש למלא במהלך השבוע הראשון לשהותו של התלמיד העולה בבית הספר.

- מערכת השעות לרכישת העברית כשפה שנייה:
- אנא פרטו בכל שיעור: מהי המסגרת (יחידנית/קבוצתית) ומי המורה.

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	יום שישי	
						שיעור 1
						שיעור 2
						שיעור 3
						שיעור 4
						שיעור 5
						שיעור 6
						אחר
						אחר

- אלו מקצועות ילמד התלמיד בכיתה האם? (יש לצרף מערכת שעות).

- שילוב בפעילויות הכיתה בהתאם להעדפותיו וכישורנותיו של התלמיד:



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

קליטה חברתית

קביעת חונך אישי מקרב התלמידים:

מומלץ למלא במהלך החודש הראשון ללימודיו של התלמיד העולה בבית הספר.

	שם התלמיד החונך:
	הכיתה:
	מועדי הפגישות:
	מטרת הפגישות:

מפגשים עם ההורים:

יש לשאול את ההורים מה סוג הקשר המועדף עליהם: קשר טלפוני, ביקורי בית,
פגישות בבית הספר
תיעוד הפגישות:

תיעוד הפגישה	תאריך הפגישה



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדורה ולהערכה בחינוך

המינהל הפרדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

רכישת העברית כשפה שנייה פירוט חומרי הלמידה:

מעקב אחר ההתקדמות בלימודים:

הספר _____ חלק א':
תאריך תחילת הלימוד בספר א' _____
טבלת מעקב אחר התקדמות התלמיד העולה ברכישת השפה בטופס נספח א' (מצ"ב).

תאריך סיום ספר א': _____
ציון במבחן סיום ספר א': _____

הספר _____ חלק ב':
תאריך תחילת הלימוד בספר ב' _____
טבלת מעקב אחר התקדמות התלמיד העולה ברכישת השפה בטופס נספח א' (מצ"ב).

תאריך סיום ספר ב': _____
ציון במבחן סיום ספר ב': _____

הספר _____ חלק ג' (אם קיים):
תאריך תחילת הלימוד בספר ג' _____
טבלת מעקב אחר התקדמות התלמיד העולה ברכישת השפה בטופס נספח א' (מצ"ב).

תאריך סיום ספר ג': _____
ציון במבחן סיום ספר ג': _____

העשרה:

פירוט תחומי העשרה בהם משתתף התלמיד העולה (מועדונית, פל"א, טיולים, הצגות, חוגים...):



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון אישי לתלמיד

טופס זה ימולא על ידי התלמיד העולה עצמו 4-6 חודשים לאחר תחילת לימודיו בבית-הספר.

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____

תאריך הלידה: _____

ארץ הלידה: _____ תאריך עלייה לישראל: _____

כתובת: _____

שם אבי: _____ שם אמי: _____

שמותיהם של האחים והאחיות שלי: _____

המקצוע שאני אוהב ללמוד: _____

המקצוע שאני לא אוהב ללמוד: _____

תחביבים שלי: _____

אנא מלא את הטבלה הזאת (סמן X במקום המתאים):

הנושא	בכלל לא מבין	מבין מעט	בינוני	מבין הרבה	מבין הכל
לימוד בספרי האולפן					
סיפור קצר					
שיעור היסטוריה					
שיעור תנ"ך					
שיעור מדעים					
מתמטיקה					
עבודה עם מילון					
כתיבת תשובות לשאלות					
קריאה באנציקלופדיה					
הוראות בדפי עבודה					
כתיבת סיכום / סיפור / חיבור					

המקצוע הקל לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

המקצוע הקשה לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

איך את/ה מרגיש בכיתה? _____

האם יש לך חברים? _____

עם מי את/ה משחק בהפסקות? _____



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון למחנכת

הטופס ימולא על ידי מחנכת הכיתה 4-6 חודשים לאחר כניסתו של התלמיד
העולה לבית-הספר

אנא מלאי את הטבלה הזאת. סמני X במקום המתאים:

תפקוד כללי בכיתה	כלל לא	לעתים רחוקות	לפעמים	לעתים קרובות	כל הזמן	הערות
משתתף בשיעורים						
מביא את הציוד הנדרש						
מבצע מטלות בזמן השיעורים						
מקשיב, עוקב, מרוכז						
משחק עם חברים						
מכין שיעורי בית						
מצליח במבחנים						

רמה לשונית	מתקשה מאד	מתקשה	מסתדר	שולט	שולט היטב	הערות
שיחה במהלך השיעורים						
הכנת שיעורי בית						
הכנת עבודות בכיתה						
מבחנים						
קריאה						
כתיבה						



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שלבים במעבר ממסגרות אולפניות, או שיעורים לרכישת השפה העברית, לקראת השתלבות במקצועות הלימוד בכיתות האם

תלמיד שביצעו בשפה העברית תואמים את אמצע "רמת הביניים" בהתאמה לתכנית הלימודים בעברית כשפה שנייה¹ (משרד החינוך, תשס"ח - בדפוס) ייבחן במבחן בעברית לתלמידים עולים שפותח ונכתב במסגרת הראמ"ה (הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך) עבור אגף קליטת עלייה (תשס"ח-2008)². המבחן אמור לסייע למורה להעריך את יכולתו של התלמיד העולה להשתלב בשיעורים שבהם נלמדים מקצועות הלימוד בכיתת האם. המורה תחליט באיזה מועד ייגש התלמיד למבחן, בהתאם להתקדמותו בלימוד השפה ובהתאם לתפקודו בשפה העברית, אך לא יאוחר משנה וחצי לאחר מועד עלייתו לישראל. ציוני התלמיד במבחן:

הפרק במבחן	תאריך המבחן	הציון
הבנת הנשמע		
שיחה		
קריאה בקול		
הבנת הנקרא		
כתיבה		

במידה שהתלמיד לא הצליח במבחן במועד הראשון, עליו לחזור על המבחן לאחר תקופה של לפחות חודש אחד מהתאריך האחרון בו נבחן התלמיד ולא יאוחר מחצי שנה לאחר תאריך זה. ציוני התלמיד במבחן מועד ב':

הפרק במבחן	תאריך המבחן	הציון
הבנת הנשמע		
שיחה		
קריאה בקול		
הבנת הנקרא		
כתיבה		

1. תכנית הלימודים: עברית כשפה שנייה, לתלמידים עולים בכיתות א' ו'ב בבית הספר הממלכתי והממלכתי דתי, תשס"ח. http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/Ivrit/SafaShniya/Safaz.htm
2. ערכה, הכוללת את 5 פרקי המבחן ומדריכים למורה לכל אחד מן הפרקים, תשלח לכל בתי הספר.



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

תכנית עבודה אישית לתלמיד/ה בהתאם לתוצאות המבחנים בעברית

בהתאם לתוצאות המבחן תכין המורה תכנית עבודה אישית לתלמיד.

תכנון עבודה עם התלמיד	היכולת הנבדקת	הפרק במבחן
	תיהלוך מידע והפקת משמעות מטקסט מושמע	הבנת הנשמע
	תיהלוך מידע והפקת משמעות מטקסט כתוב	הבנת הנקרא
	יכולת הצגת מידע בכתב	הבעה בכתב
	תקשורתיות והצגת מידע בעל - פה	שיחה
	יכולת הקידוד והפענוח של טקסט מנוקד ושאינו מנוקד	קריאה בקול

* יש לזכור שמודעות לשונית וידע על-לשוני נבדקים לאורך כל פרקי המבחן.
מומלץ לתרגל ידע לשוני עם התלמיד בהקשרים שונים ובכל אחת מן היכולות
הנבדקות.



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון אישי לתלמיד

טופס זה ימולא על ידי התלמיד העולה עצמו שנה לאחר תחילת לימודיו בבית-הספר.

אנא מלא את הטבלה הזאת (סמן X במקום המתאים):

הנושא	בכלל לא מבין	מבין מעט	בינוני	מבין הרבה	מבין הכל
לימוד בספרי האולפן					
סיפור קצר					
שיעור היסטוריה					
שיעור תנ"ך					
שיעור מדעים					
מתמטיקה					
עבודה עם מילון					
כתיבת תשובות לשאלות					
קריאה באנציקלופדיה					
הוראות בדפי עבודה					
כתיבת סיכום / סיפור / חיבור					

המקצוע הקל לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

המקצוע הקשה לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

איך את/ה מרגיש בכיתה? _____

האם יש לך חברים? _____

עם מי את/ה משחק בהפסקות? _____



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון למחנכת

הטופס ימולא על ידי מחנכת הכיתה שנה לאחר כניסתו של התלמיד העולה לבית-הספר.

אנא מלאי את הטבלה הזאת. סמני X במקום המתאים:

תפקוד כללי בכיתה	כלל לא	לעתים רחוקות	לפעמים	לעתים קרובות	כל הזמן	הערות
משתתף בשיעורים						
מביא את הציוד הנדרש						
מבצע מטלות בזמן השיעורים						
מקשיב, עוקב, מרוכז						
משחק עם חברים						
מכין שיעורי בית						
מצליח במבחנים						

רמה לשונית	מתקשה מאד	מתקשה	מסתדר	שולט	שולט היטב	הערות
שיחה במהלך השיעורים						
הכנת שיעורי בית						
הכנת עבודות בכיתה						
מבחנים						
קריאה						
כתיבה						



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון אישי לתלמיד

טופס זה ימולא על ידי התלמיד העולה עצמו שנה וחצי לאחר תחילת לימודיו בבית-הספר

אנא מלא את הטבלה הזאת (סמן X במקום המתאים):

הנושא	בכלל לא מבין	מבין מעט	בינוני	מבין הרבה	מבין הכל
לימוד בספרי האולפן					
סיפור קצר					
שיעור היסטוריה					
שיעור תנ"ך					
שיעור מדעים					
מתמטיקה					
עבודה עם מילון					
כתיבת תשובות לשאלות					
קריאה באנציקלופדיה					
הוראות בדפי עבודה					
כתיבת סיכום / סיפור / חיבור					

המקצוע הקל לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

המקצוע הקשה לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

איך את/ה מרגיש בכיתה? _____

האם יש לך חברים? _____

עם מי את/ה משחק בהפסקות? _____



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון למחנכת

הטופס ימולא על ידי מחנכת הכיתה שנה וחצי לאחר כניסתו של התלמיד העולה לבית-הספר.

אנא מלאי את הטבלה הזאת. סמני X במקום המתאים:

תפקוד כללי בכיתה	כלל לא	לעתיים רחוקות	לפעמים	לעתיים קרובות	כל הזמן	הערות
משתתף בשיעורים						
מביא את הציוד הנדרש						
מבצע מטלות בזמן השיעורים						
מקשיב, עוקב, מרוכז						
משחק עם חברים						
מכין שיעורי בית						
מצליח במבחנים						

רמה לשונית	מתקשה מאד	מתקשה	מסתדר	שולט	שולט היטב	הערות
שיחה במהלך השיעורים						
הכנת שיעורי בית						
הכנת עבודות בכיתה						
מבחנים						
קריאה						
כתיבה						



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון אישי לתלמיד

טופס זה ימולא על ידי התלמיד העולה עצמו שנתיים לאחר תחילת לימודיו בבית-

הספר

אנא מלא את הטבלה הזאת (סמן X במקום המתאים):

הנושא	בכלל לא מבין	מבין מעט	בינוני	מבין הרבה	מבין הכל
לימוד בספרי האולפן					
סיפור קצר					
שיעור היסטוריה					
שיעור תנ"ך					
שיעור מדעים					
מתמטיקה					
עבודה עם מילון					
כתיבת תשובות לשאלות					
קריאה באנציקלופדיה					
הוראות בדפי עבודה					
כתיבת סיכום / סיפור / חיבור					

המקצוע הקל לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

המקצוע הקשה לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

איך את/ה מרגיש בכיתה? _____

האם יש לך חברים? _____

עם מי את/ה משחק בהפסקות? _____



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון למחנכת

הטופס ימולא על ידי מחנכת הכיתה שנתיים לאחר כניסתו של התלמיד העולה לבית-הספר.

אנא מלאי את הטבלה הזאת. סמני X במקום המתאים:

תפקוד כללי בכיתה	כלל לא	לעתים רחוקות	לפעמים	לעתים קרובות	כל הזמן	הערות
משתתף בשיעורים						
מביא את הציוד הנדרש						
מבצע מטלות בזמן השיעורים						
מקשיב, עוקב, מרוכז						
משחק עם חברים						
מכין שיעורי בית						
מצליח במבחנים						

רמה לשונית	מתקשה מאד	מתקשה	מסתדר	שולט	שולט היטב	הערות
שיחה במהלך השיעורים						
הכנת שיעורי בית						
הכנת עבודות בכיתה						
מבחנים						
קריאה						
כתיבה						



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון אישי לתלמיד

טופס זה ימולא על ידי התלמיד העולה עצמו שלוש שנים לאחר תחילת לימודיו בבית-הספר

אנא מלא את הטבלה הזאת (סמן X במקום המתאים):

הנושא	בכלל לא מבין	מבין מעט	בינוני	מבין הרבה	מבין הכל
לימוד בספרי האולפן					
סיפור קצר					
שיעור היסטוריה					
שיעור תנ"ך					
שיעור מדעים					
מתמטיקה					
עבודה עם מילון					
כתיבת תשובות לשאלות					
קריאה באנציקלופדיה					
הוראות בדפי עבודה					
כתיבת סיכום / סיפור / חיבור					

המקצוע הקל לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

המקצוע הקשה לי ביותר הוא _____ מדוע? _____

איך את/ה מרגיש בכיתה? _____

האם יש לך חברים? _____

עם מי את/ה משחק בהפסקות? _____



משרד החינוך

הרשות הארצית
למדידה ולהערכה בחינוך

המינהל הפדגוגי
האגף לקליטת תלמידים עולים

שאלון למחנכת

הטופס ימולא על ידי מחנכת הכיתה שלוש שנים לאחר כניסתו של התלמיד העולה לבית-הספר.

אנא מלאי את הטבלה הזאת. סמני X במקום המתאים:

תפקוד כללי בכיתה	כלל לא	לעתים רחוקות	לפעמים	לעתים קרובות	כל הזמן	הערות
משתתף בשיעורים						
מביא את הציוד הנדרש						
מבצע מטלות בזמן השיעורים						
מקשיב, עוקב, מרוכז						
משחק עם חברים						
מכין שיעורי בית						
מצליח במבחנים						

רמה לשונית	מתקשה מאד	מתקשה	מסתדר	שולט	שולט היטב	הערות
שיחה במהלך השיעורים						
הכנת שיעורי בית						
הכנת עבודות בכיתה						
מבחנים						
קריאה						
כתיבה						