

מילים במילון

מעובד מתוך: מילה טובה 1, שרה ליפקין, מטח 2008.

יחידה זו אוסקת בסוגי מילונים, הכרת מנהג הצרכ המילוני, המידע שניתן להפיק ממנו, וסוגי ההכרזה המילוני.

פעילות 1: גילוי

- א. הביאו לכיתה מילונים שונים (מספריית בית-הספר או מהבית).
- ב. עבדו בקבוצות קטנות. כל קבוצה תדפדף במילון ותנסה לתאר אותו: איזה מילון זה (ספר, חוברת, ממוחשב)? האם הוא מתרגם משפה לשפה או שהוא חד לשוני? למי הוא מיועד? (ילדים, נוער, מבוגרים, מקצוע מסוים)?
- ג. בחרו 2 ערכים (מילים), ותארו את המידע שהמילון נותן עליהם.
- ד. דווחו בעל-פה בכיתה על התוצאות של העבודה בקבוצות: אילו מילונים יש? איזה מידע המילונים מספקים?

לומדים

סוגי מילונים

ודאי מצאתם סוגים שונים של מילונים. המילונים נכתבים לצרכים שונים ומיועדים לקהלים שונים, ולכן יש קשת רחבה של סוגי מילונים. יש מילון דו-לשוני – מילון המתרגם משפה אחת לשפה אחרת, (מילון אנגלי-עברי, מילון רוסי-עברי), מילון חד-לשוני – מילון המגדיר מילים באותה השפה (מילון עברי-עברי). יש מילון למבוגרים, מילון לילדים, מילון לבני נוער, מילונים לתחום מסוים (מילון או לקסיקון מונחי בישול, אלקטרוניקה, מקרא, בטיחות). ויש מילון מודפס – ספר, לעומת מילון ממוחשב – מילון הנמצא במחשב או במחשבוני. יש מילונים מיוחדים, למשל: מילון של ניבים או של פתגמים שנקרא **ניבון**; או מילון שמביא מילים נרדפות וביטויים אחרים מאותו התחום, שנקרא **אָגְרוֹן** (תְּזָאוּרוֹס).

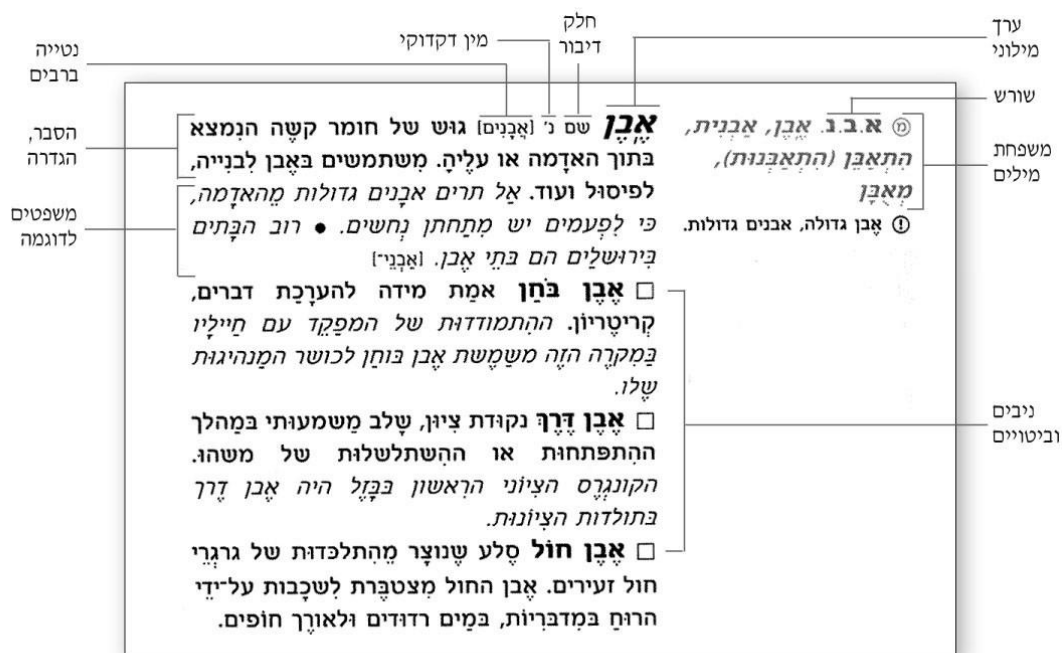
למה משתמשים במילון?

אל המילון פונים כדי לברר מידע על מילה, כגון: מה המשמעות שלה? איך כותבים אותה (כתיב)? איך צריך לבטא אותה (ניקוד)? איך אומרים אותה בְּרִבּוּי (נטייה)? מה השורש שלה? מה משפחת המילים שלה? האם המילה עתיקה או חדשה? מאיזו שפה (מקור) היא הגיעה אל העברית? לאיזה משלב היא שייכת?

המידע במילון

המילון נותן את משמעות המילה, את הגדרתה ועוד מידע (נטיות, שורש, חלק דיבור וכדומה). המילון מביא דוגמות לשימוש במילה בתוך משפט. יש מילונים המציינים את התקופה שבה נוצרה המילה – לשון המקרא, לשון חז"ל העברית החדשה, ויש כאלה המציינים גם את המשלב של המילה – האם היא מילה ספרותית "גבוהה" או מילה השייכת לדיבור ולסלנג.

תרשים: מבנה הערך המילוני



מתוך: יעקב שויקה, רב-מילים הצעיר, 1996, עמ' 5

במילון אפשר למצוא מידע רב גם על ניבים וביטויים. ביטויים וניבים מופיעים במילון כחלק מערך מילוני שהוא אחת המילים המרכיבות אותו. בכל ערך במילון תמצאו קודם את המילה ואת המשמעויות השונות שלה ורק אחר-כך את הביטויים והניבים. את הניבים כדאי לחפש לפי אחת המילים שבהם – בסוף הערך המילוני.

איך מגדירים מילה?

איך מגדירים מילה במילון? ואיך אפשר להגדיר – מילה או מושג?

קל להסביר מילה בעזרת **מילים נרדפות**: המולָה – רַעַשׁ; עלטה – חושך. אפשר גם בעזרת **הפכים**: המולָה – ההפך מִשְׁקָט; עלטה – ההפך מאור. אך יש מילים, כגון: אָרוֹן, סֶפֶר, הַגְרָלָה שאין להן מילים נרדפות או הפכים. איך מגדירים אותן?

אפשר להשתמש בהכללה. דוגמה: **ארון** – רהיט בנוי ממדפים, מתאים ומדלתות, ומשמש לאחסון כלים, בגדים, ספרים וכדומה.

הגדרה זאת מבוססת על הכללה (רְהִיט), ואחריה צוינו התכונות המבחינות בין פרט זה (הארון) לבין יתר הרהיטים (איך הוא בנוי, למה הוא משמש). כאשר כותבים הגדרה, כדאי לציין את ההכללה, ובהמשך – את התכונות המבחינות.

החיפוש במילון

המילון מסודר לפי צורת היסוד של המילים. למשל, לא נמצא במילון את המילה הַשְּׁלָחָנוֹת (באות ה), אלא רק את צורת היסוד – שְׁלַחַן (באות ש), ואת הפועל תַּעֲבֹדוּ לא נמצא, כמובן, באות ת, אלא באות ע, בצורת היסוד – עָבַד.

לכל מילה יש צורת יסוד. **צורת היסוד של המילה היא הצורה הבסיסית שלה, ללא נטייה וללא תוספות.** דוגמות: צורת היסוד של בְּגָדִים היא בָּגַד, מַעֲבָדוֹת – מַעֲבָדָה, מְקַצֵּעַ – מְקַצֵּעַ. בפועל – צורת עבר-נסתר הַזְּכִירוּ – הַזְּכִיר, יִסְגְּרוּ – סָגַר.

צורת היסוד של המילה

אם כן, צורת היסוד של המילה היא המילה ללא כל נטייה שלה. כאשר מחפשים מילה במילון, צריך "לקלף" אותה מכל התוספות ומכל הנטיות שלה, כדי להגיע אל צורת היסוד.

שמות עצם – כדי למצוא צורת יסוד של שמות עצם, יש ל"קלף" את התוספות שלהם, עד שמקבלים **שם ביחיד** (זכר). אך יש שמות עצם, כגון: אַגְדָּה, בְּרָכָה, מְצִיאוֹת, פְּלִיטָה, שהמין הדקדוקי שלהם הוא נקבה, ואין להן צורת זכר. לכן הן יופיעו במילון כמות שהן. לעומת זאת, מילים, כגון: פְּקִידָה, תַּיְיָרָה, נְמֶרֶה – יופיעו בצורת הזכר: פְּקִיד, תַּיְיָר, נְמֶר.

שם עצם בהקשר	צורת יסוד	"מקלפים" את...
להפתעה	הַפְתָּעָה	מורידים את ל' היחס.
בירתם	בִּירָה	מורידים את כינוי השייכות.
ושרידיה	שָׂרִיד	מורידים את ו' החיבור, את כינוי השייכות ואת הריבוי.
לְעֵינָיו	עֵין	מורידים את ל' היחס, את כינוי השייכות ואת הריבוי.
אֲבָן	אָבֶן	מורידים את הריבוי, ומשנים מנסמך ליחיד נפרד.

פועל – את הפועל יש לחפש בצורת היסוד שלו. **צורת היסוד של הפועל היא צורת נסתר-עבר** (גוף שלישי יחיד בזמן עבר). גם את שם הפועל מחפשים בצורת היסוד של הפועל. למשל: לְבָנוֹת, לְהַפְתִּיעַ מחפשים ב-בְּנָה, הַפְתִּיעַ. יש מילונים המסדרים את הפועל באופן אחר – לפי השורש שלו או לפי צורת ההווה שלו.

פועל בהקשר צורת יסוד

מעבירים לנסתר-עבר.	טָמֵן	טוֹמֵן
מורידים את ש' השעבוד, ומעבירים לנסתר-עבר.	הוֹבִיל	שמוֹבִילָה
מעבירים לנסתר-עבר.	הִפְתִּיעַ	הִפְתִּיעוּ

הכתיב במילון

הערכים במילון כתובים **בכתיב חסר**. דוגמות: המילה **מגולף** (כתיב מלא) כתובה במילון בכתיב חסר: מְגַלֵּף, את המילה **מסיבה** (כתיב מלא), יש לחפש בערך מְסִבָּה.

במילים: חודש, כיתה, צריך להשמיט את האותיות ו, י ולחפש: חֹדֶשׁ, כֶּתֶה. אם האותיות ו, י אינן תוספות של הכתיב אלא הן חלק מן המילה, כגון במילים: חלום, עיר, טור, אין משמיטים אותן. יש מילונים המוסיפים בצד המילה המנוקדת את הכתיב המלא (חסר הניקוד).

טיפים

- בערך במילון נמצא את משמעויות המילה ועוד מידע לשוני עליה, כגון: שורש, כתיב, ניקוד, חלק דיבור, נטיות, ועוד.
- **דו-משמעות** – למילה אחת ייתכנו משמעויות שונות. כאשר מחפשים משמעות של מילה – בוחרים את המשמעות המתאימה להקשר.
- **ניבים וביטויים** נמצאים בסוף הערך המילוני. את הניב (או הביטוי) מחפשים לפי אחת המילים שבו.
- מחפשים מילה במילון, לפי **צורת היסוד** שלה, כלומר – צריך "לקלף" אותה מכל האותיות שנוספו לה ומכל הנטיות שלה.
- **צורת היסוד של שם העצם** היא צורת יחיד (זכר). **צורת היסוד של הפועל** היא צורת עבר-נסתר.
- **כתיב חסר** – במילון מנוקד צריך לחפש את המילים בכתיב חסר, כלומר – להשמיט מן המילה את האותיות ו, י שהן תוספות. למשל: כיתה – מחפשים: כֶּתֶה, כומתה – מחפשים: כְּמִתָּה.
- **הגזרה** – כאשר מגדירים מילה או מושג – יש לציין קודם את **ההכללה**, ואחר כך להוסיף את התכונות המיוחדות. דוגמה: **כובע** – פריט לבוש המשמש ל...

מתרגלים

פעילות 2: תעודת זהות למילון

בדקו בספרייה (בבית-הספר, בבית, במתנ"ס) את מדף המילונים.
בחרו 2 מילונים ותארו אותם.

שם המילון:

מחבר המילון:

שנת ההוצאה:

מילון מודפס/ממוחשב:

למי המילון מיועד?

השפות במילון (חד-לשוני, דו-לשוני, אחר):

עיצוב המילון (האם יש בו איורים, אות גדולה, צבע?):

המיוחד במילון:

פעילות 3: השוואת מילונים

א. עבדו בזוגות או בקבוצות. הביאו לפחות 2 מילונים שונים (מהבית, מהספרייה).
ב. עִכְבָּר, רִשָּׁת, מְרַקֵּע – בחרו אחד מן הערכים. מה כתוב עליו במילונים שלפניכם?

הערך	שם המילון	שם המילון	שם המילון
עִכְבָּר	משמעות 1	●	●
	משמעות 2	●	●
	מידע נוסף	●	●

ג. השוו בין המילונים השונים: באיזה מילון הערך נמצא? כמה משמעויות יש בו? האם במילון אחר יש משמעויות נוספות? מדוע, לדעתכם, דווקא במילון זה נוספה משמעות זו?
ד. איזה מידע נוסף מצאתם בכל מילון?
ה. האם מצאתם הבדלים בין המילונים? במה הם מתבטאים?
ו. דווחו על מסקנותיכם בכיתה.

פעילות 4: לומדים מהמילון

עיתון שם ז' [עִתוֹנִים] דָּפִים מוּדפְּסִים שֶׁל יְדִיעוֹת, חֲדָשׁוֹת, מְאֵמֵרִים, מוֹדְעוֹת וּפְרִסְמוֹת. בְּדֶרֶךְ כָּלֵל הָעִיתוֹן יוֹצֵא בְּכָל יוֹם אוֹ פְּעַם אַחַת בְּשָׁבוּעַ. גַּם הַמְעַרְכַּת הַמוֹצֵיאָה אֶת הָעִיתוֹן נִקְרָאת 'עִיתוֹן'. רֵאִיתִי בְּעִיתוֹן מוֹדְעוֹת שֶׁל דִּירוֹת לְמִכִּירָה. • אַחֵי מְנַי עַל עִיתוֹן יֵלְדִים שְׁבוּעִי.

עִתוֹנָאִי שם [עִתוֹנָאִי, עִתוֹנָאִים, עִתוֹנָאִיּוֹת] אִדָּם שְׁמַקְצוּעוֹ אִיסוּף מִידַע, כְּתִיבַת חֲדָשׁוֹת וּפְרִסְמוֹן בְּאִמְצָעֵי הַתְּקַשׁוּרָה. לֹאֵשׁ הַמְּשַׁלָּה הַשֵּׁיב לְעִיתוֹנָאִים עַל שְׁאֵלוֹתֵיהֶם.

עִתוֹנָאוֹת שם נ' מְקַצְעוֹ שֶׁל הָעִיתוֹנָאִי.

עִתוֹנָאִי תוֹאֵר שֶׁל עִיתוֹן אוֹ שֶׁל עִיתוֹנָאִי. בִּיקוּרוֹ שֶׁל נְשִׂיא אֶרְצוֹת־הַבְּרִית בְּאֶרֶץ זָכָה לְסִיקוּר עִיתוֹנָאִי נֶרְחַב.

עִתוֹנוּת שם נ' כֹּל מֵה שֶׁקְּשׁוּר לְעִיתוֹנִים בְּתוֹר אִמְצָעֵי תְּקַשׁוּרַת הַמְּסַפְקִים לְצִיבּוֹר מִידַע וּפְרִשְׁנוֹת. אֶחָד הָעֵקְרוֹנוֹת הַחֲשׁוּבִים שֶׁל דְּמוֹקְרַטְיָה הוּא חוֹפֵשׁ הָעִיתוֹנוּת.

עִתוֹנוֹת צְהָבָה פִּינוּי לְעִיתוֹנוֹת זוֹלָה שְׁעִיקְרָה עִיסוּק בְּרִכִּילוֹת וּבִסְנַסְצִיוֹת. אֲנִי לֹא קוֹרֵא עִיתוֹנוֹת צְהָבָה. חָבֵל לִי עַל הַזְּמָן.

עִיתוֹן שם ז' [עִתוֹנִים] דָּפִים מוּדפְּסִים שֶׁל יְדִיעוֹת, חֲדָשׁוֹת, מְאֵמֵרִים, מוֹדְעוֹת וּפְרִסְמוֹת. בְּדֶרֶךְ כָּלֵל הָעִיתוֹן יוֹצֵא בְּכָל יוֹם אוֹ פְּעַם אַחַת בְּשָׁבוּעַ. גַּם הַמְעַרְכַּת הַמוֹצֵיאָה אֶת הָעִיתוֹן נִקְרָאת 'עִיתוֹן'. רֵאִיתִי בְּעִיתוֹן מוֹדְעוֹת שֶׁל דִּירוֹת לְמִכִּירָה. • אַחֵי מְנַי עַל עִיתוֹן יֵלְדִים שְׁבוּעִי.

עִתוֹנָאִי שם [עִתוֹנָאִי, עִתוֹנָאִים, עִתוֹנָאִיּוֹת] אִדָּם שְׁמַקְצוּעוֹ אִיסוּף מִידַע, כְּתִיבַת חֲדָשׁוֹת וּפְרִסְמוֹן בְּאִמְצָעֵי הַתְּקַשׁוּרָה. לֹאֵשׁ הַמְּשַׁלָּה הַשֵּׁיב לְעִיתוֹנָאִים עַל שְׁאֵלוֹתֵיהֶם.

עִתוֹנָאוֹת שם נ' מְקַצְעוֹ שֶׁל הָעִיתוֹנָאִי.

עִתוֹנָאִי תוֹאֵר שֶׁל עִיתוֹן אוֹ שֶׁל עִיתוֹנָאִי. בִּיקוּרוֹ שֶׁל נְשִׂיא אֶרְצוֹת־הַבְּרִית בְּאֶרֶץ זָכָה לְסִיקוּר עִיתוֹנָאִי נֶרְחַב.

עִתוֹנוּת שם נ' כֹּל מֵה שֶׁקְּשׁוּר לְעִיתוֹנִים בְּתוֹר אִמְצָעֵי תְּקַשׁוּרַת הַמְּסַפְקִים לְצִיבּוֹר מִידַע וּפְרִשְׁנוֹת. אֶחָד הָעֵקְרוֹנוֹת הַחֲשׁוּבִים שֶׁל דְּמוֹקְרַטְיָה הוּא חוֹפֵשׁ הָעִיתוֹנוּת.

עִתוֹנוֹת צְהָבָה פִּינוּי לְעִיתוֹנוֹת זוֹלָה שְׁעִיקְרָה עִיסוּק בְּרִכִּילוֹת וּבִסְנַסְצִיוֹת. אֲנִי לֹא קוֹרֵא עִיתוֹנוֹת צְהָבָה. חָבֵל לִי עַל הַזְּמָן.

מתוך: יעקב שויקה, רב-מילים הצעיר, 1996, עמ' 779

לפניכם תצלום של ערכים מתוך מילון.

א. קבעו בכל מלבן סביב הערך **עיתון** את חלקי הערך:

הסבר, משפטים לדוגמה, נטייה ברבים, חלק הדיבור (שם, פועל, תואר) זכר או נקבה, כתיב מלא, משפחת מילים. היעזרו בהסברים לערך בסעיף "מידע במילון".

ב. מן המילון אפשר ללמוד איך נוצרה המילה.

קראו בשוליים: איך נוצרה המילה **עיתון**? מי המציא אותה?

איך נוצרה המילה **עיתונאי**?

פעילות 5: ניבים בעיתונות

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

עיתונות צהובה

בתחילת המאה העשרים התחרו ביניהם שני אילי עיתונות אמריקניים, ג'וזף פוליצר וויליאם רנדולף הרסט, על השליטה בענף העיתונות. כדי לקדם את מכירות העיתונים הם נהגו, בין השאר, לפרסם סדרות קומיקס. באחד מעיתוניו

של פוליצר התפרסמה סדרה מצוירת ושמה 'הילד הצהוב', שגיבורה ילדון חצוף הלבוש כותונת צהובה גדולה. הסדרה הביאה לעלייה גדולה במכירות העיתון, ושני העיתונים התחרו ביניהם על פרסומה והציעו משכורות גבוהות יותר ויותר למי שצייר אותה. מתחרות זו נוצר הצירוף 'עיתונות צהובה'.

מתוך: יעקב שויקה, **רב-מילים הצעיר**, 1996, עמ' 777

א. מה פירוש הביטוי "**עיתונות צהובה**" (שורה 7)? אם אינכם יודעים, ראו בפעילות 4 את ההסבר מן המילון.

מתי אומרים על עיתון שהוא "צהוב"?

ב. באיזה ערך מצאתם את הביטוי "**עיתונות צהובה**"?

ג. **אילי עיתונות** (שורה 1) – נסו להבין מן **הקשר** את פירוש הביטוי, וכתבו אותו.

פעילות 6: איתור שם עצם במילון

כדי לחפש שם עצם במילון, צריך "לקלף" אותו מכל התוספות (הנטיות).

א. המילים המודגשות לקוחות מהקטע "עיתונות צהובה" שלמעלה. באילו מילים במילון תחפשו אותן?

1. **השליטה** בענף (שורה 2) 7. סדרה **שגיבורה** ... (שורה 4)

2. **בענף** העיתונאות (שורה 2) 8. עלייה **במכירות** (שורה 5)

3. מכירות **העיתונים** (שורה 3) 9. **פרסומה** של הסדרה (שורה 6)

4. **סדרות** קומיקס (שורה 3) 10. **משכורות** גבוהות (שורה 6)

5. באחד **מעיתוניו** (שורה 3) 11. **מתחרות** זו (שורה 7)

6. סדרה **ושמה** ... (שורה 4)

ב. סמנו את האותיות ש"קילפתם".

ג. בחרו 4 מילים, ובדקו במילון אם שיערתם נכון.

פעילות 7: פועל במילון

מה אפשר ללמוד מהמילון על מילים שהן **פעלים**?

בחרו פועל מן הקטע בפעילות 5, חפשו אותו במילון, ומלאו את הפרטים הנמצאים במילון.

חלק דיבור:

כתיב מלא:

מספר המשמעויות:

המשמעויות הן:

דוגמה לכל משמעות:

השורש:

משפחת המילים:

הבניין :

דוגמות לנטייה של הפועל :

פעילות 8: איתור פועל במילון

כדי לאתר פועל במילון, יש להעביר אותו **לצורת היסוד**, כלומר – צורת עבר נסתר. לפניכם שוב הקטע מפעילות 5. כאן הודגשו **פעלים**.

עיתונות צהובה

בתחילת המאה העשרים התחרו ביניהם שני אילי עיתונות אמריקניים, ג'וזף פוליצר וויליאם רנדולף הרסט, על השליטה בענף העיתונות. כדי **לקדם** את מכירות העיתונים הם **נהגו**, בין השאר, **לפרסם** סדרות קומיקס. באחד מעיתוניו של פוליצר **התפרסמה** סדרה מצוירת ושמה 'הילד הצהוב', שגיבורה ילדון חצוף הלבוש כותונת צהובה גדולה. הסדרה **הביאה** לעלייה גדולה במכירות העיתון, ושני העיתונים התחרו ביניהם על פרסומה **והציעו** משכורות גבוהות יותר ויותר למי **שצייר** אותה. מתחרות זו נוצר הצירוף 'עיתונות צהובה'.

5

מתוך: יעקב שויקה, **רב-מילים הצעיר**, 1996, עמ' 777

א. באיזה ערך תמצאו את הפעלים הבאים במילון?

פועל	ערך במילון (צורת יסוד)	פועל	ערך במילון (צורת יסוד)
1. התחרו – התחרה	5. התפרסמו -	6. הביאה -	7. הציעו -
2. לקדם -	8. שצייר -		
3. נהגו -			
4. לפרסם -			

ב. בחרו 4 פעלים ובדקו במילון אם שיערתם נכון.

פעילות 9: המידע בערך

הערך **אָבן** בסעיף "המידע במילון" לקוח ממילון לבני נוער. שימו לב למידע שיש בו.

א. כמה משמעויות יש למילה? מה הן?

ב. מהו השורש? מהי משפחת המילים?

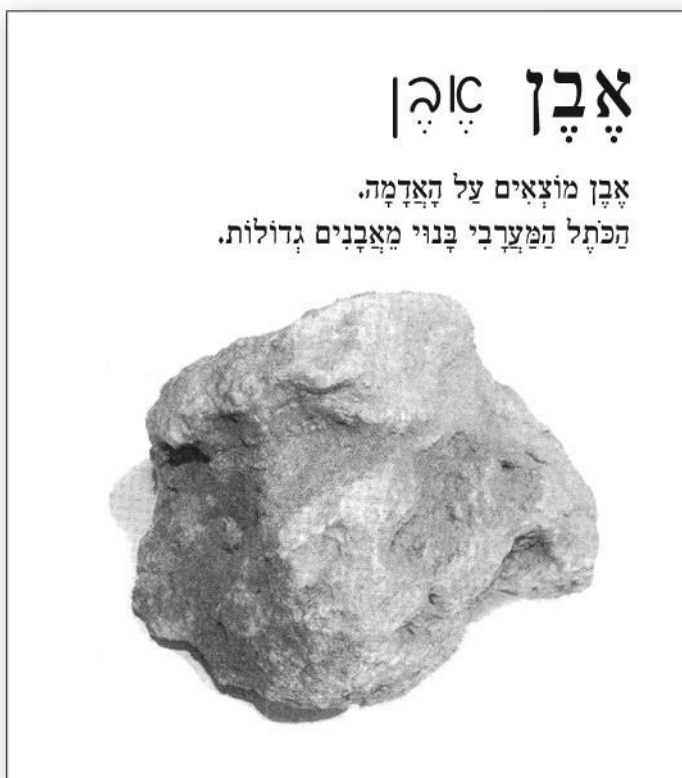
ג. מהו חלק הדיבור? אתרו בערך היכן המידע.

ד. אילו צירופי מילים, ניבים וביטויים יש למילה?

פעילות 10: השוואת ערכים

לפניכם הערך אָבֶן ממילון נוסף. השוו אותו לערך אָבֶן בסעיף "המידע במילון".

- א. למי כל מילון מיועד? לפי מה אפשר לשער זאת?
- ב. מה הם ההבדלים בין המילונים? שימו לב לגודל האות, לשטח האזורים, למספר המשמעויות, לניסוח.



מתוך: מילוני החדש, מילון ישראלי לילדים, 2004, עמ' 9, מטח – רכגולד

פעילות 11: הגדרה מוצלחת

מה זה עֵט?

- א. לפניכם הגדרות של תלמידים למילה עֵט. קראו אותן.
בעט כותבים.
דבר שכותבים בו על דף.
כלי לכתיבה.
כמו עיפרון אבל יש בו דיו במקום עופרת.
כלי כתיבה שיש בו דיו.
- ב. סמנו את ההגדרה שאתם מעדיפים, ונמקו.
- ג. כתבו הגדרה משלכם למילה עֵט. תוכלו להיעזר בהגדרות השונות.
- ד. העתיקו את ההגדרה מן המילון. בדקו אם במילון יש הכללה ותכונות מבחינות. מה הן?

פעילות 12: לכתוב הגדרה

- א. עגיל, ספסל, אופניים, קומקום – בחרו 2 מילים מן הרשימה, וכתבו להן הגדרה.
- ב. השוו את הגדרותיכם להגדרות של עמיתיכם לכיתה, ושכללו את ההגדרות.

פעילות 13: ניבים

- לפניכם רשימת משפטים. בכל משפט שובצו צירוף או ניב.
- א. לפי איזו מילה מצאתם את הניב במילון?
 - ב. כתבו את הפירוש של כל ניב.
1. כולנו מחכים בקוצר רוח למסיבת הסיום שתיערך בסוף השנה.
המילה:
הפירוש:
 2. בשל השקעות שגויות כל כספו ירד לטמיון.
 3. הוא טמן ידו בצלחת, ולא סייע לנו בהכנות.
 4. המורה סיפרה בדיחה, והכיתה הייתה כולה אוזן.
 5. ההתרגשות הגדולה לקראת בר המצווה הדירה שינה מעיניו.

פעילות 14: לב רחב

- לפניכם ניבים וביטויים המכילים את המילה לב.
- א. כתבו את הפירוש של כל ניב.
 - ב. חברו משפט לכל ניב.
 1. דיבר על לבו –
 2. חסר לב
 3. קנה את לבו
 4. שפך את לבו
 - ג. גם שם הפעילות לב רחב הוא ביטוי. כתבו את פירושו. אם אינכם יודעים – היעזרו במילון.
 - ד. האם אתם מכירים ניבים וביטויים נוספים, שיש בהם המילה לב? כתבו אותם ואת הפירוש שלהם. (תוכלו לערוך תחרות בכיתה.)
 - ה. פתחו מילון כלשהו, ומצאו בו 2 ניבים שיש בהם המילה לב, שאינכם מכירים. העתיקו אותם ואת פירושים.