



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער



צו ראשון



צו ראשון

מערך שיעור לתלמידים

למנחה



מערך פעילות



קישורים
להרחבה



מטרות
הפעילות



מבוא

הצו ראשון



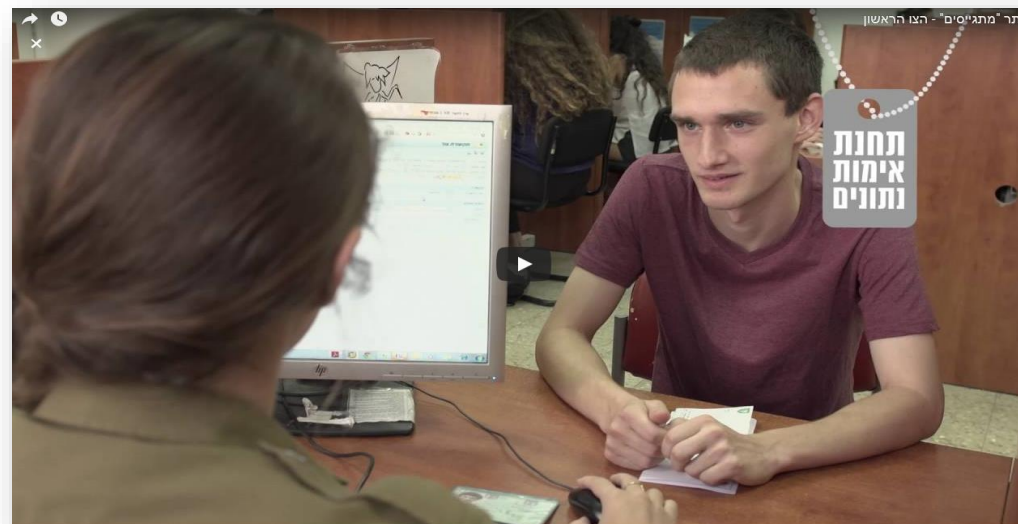
מדוע חשוב ללמוד על הצו הראשון?



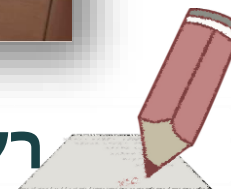
לצו הראשון חשיבות מכרעת על שירותכם בצבא! על סמך נתוני הצו הראשון, בהתאם להעדפות שציינתם וצרכי הצבא – ייקבעו המקום והתפקיד שלכם בצבא!



צפו בסרטון – צו ראשון



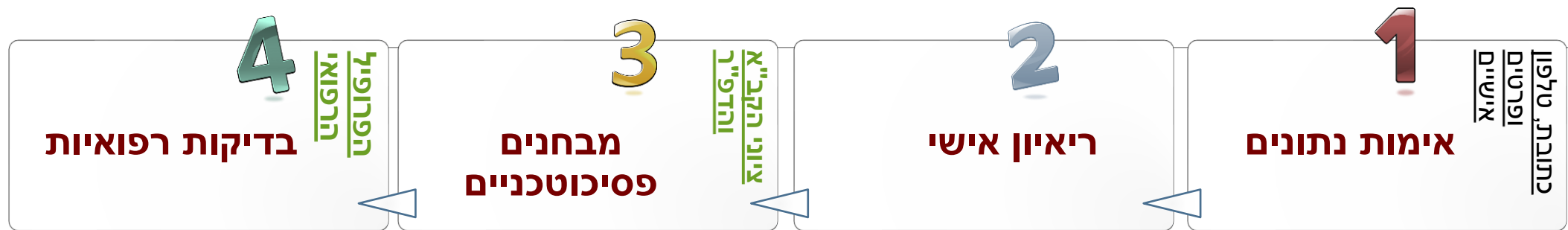
רשמו מהן התחנות המוצגת בסרטון



לאחר שהשלים המלש"ב את כל התחנות יקבעו ציון הקב"א והפרופיל הרפואי שלו



צו ראשון – תחנות



מה החשיבות של כל תחנה?



האם יש תחנה המעוררת בכם חששות? הסבירו מדוע.

לפני ההגעה לצו הראשון:



1. חובה למלא באתר מתגייסים את שאלון צו ברשת ואת השאלון הרפואי!
2. לאחר שתמלאו את השאלון, תקבלו מסרון עם תאריך ייעודי בו תיצור אתכם קשר טלפוני המאבחנת הפסיכוטכנית אשר תאמת יחד אתכם את הפרטים האישיים שמילאתם ותבחן את רמת העברית שלכם.

מערכי פעילות



סימולציות לדיון



הראיון האישי



המבחנים
הפסיכוטכניים

המבחנים הפסיכוטכניים

← ממוחשבים

← שלושה חלקים – מילולי, כמותי וצורני

← אורכים שעתיים

← מהווים 50% מציון הקב"א

ניתן להיבחן רק פעם אחת – אין אפשרות למבחן חוזר!



שאלות לדוגמה

התנסו במבחן לדוגמה



- ❖ איך הרגשתם בהתנסות?
- ❖ האם יש סוג מסוים של שאלות שהיה לכם קשה במיוחד? הסבירו מדוע
- ❖ מה יכול לעזור להתמודדות עם הקושי?
- ❖ המבחן נמשך שעותיים ודורש מאמץ וריכוז. מה יוכל לסייע לכם לשמור על ריכוז ולהצליח?
- ❖ כיצד הייתם מציעים להיערך למבחנים אלו?



הריאיון האישי

נערך ע"י מאבחנות פסיכוטכניות

כל המלש"בים (בנים ובנות כאחד) מחויבים בריאיון

מהווה 33% מציון הקב"א

משפיע מאד על השיבוץ בצבא

הריאיון נערך פנים אל פנים במהלך ההתייצבות לצו הראשון



עבודה בזוגות

חזרו לשיחה
במליאה



מלאו את
המשימה
בכרטיסיית
ההנחיות



התחלקו לזוגות

חלוקה לחדרים בזום



- ❖ אפשרי לקיים את המשימה פנים אל פנים או דרך הרשת.
- ❖ במידה והמשימה מתנהלת ברשת – יש להקפיד על מצלמות פתוחות של כל המשתתפים.
- ❖ יש להקדיש למשימה 25 דקות.

שאלות במליאה



◆ איך הייתה חוויית העבודה בזוגות?

◆ באיזה תפקיד הרגשתם הכי נוח/טבעי? (כמראיין או כמראיין). תוכלו לחשוב מדוע?

כמראיינים:

- ממה התרשמתם מעבר לדברים שאמר בן זוגכם? (שפת גוף, טון דיבור, לבוש' רקע וכדומה)
- איזו התנהגות של המראיין יצרה אצלכם אמון? איזו התנהגות הייתה עשויה לפגוע ברושם שקיבלתם?

כמראיינים:

- האם הייתה שאלה שהתקשיתם לענות עליה? הסבירו מדוע.
- האם חשוב לענות בכנות על כל השאלות? נמקו.
- כיצד הייתם מציעים להתמודד עם שאלות מורכבות/מביכות עבורכם?

איך להתכונן?..



- ◆ מהם ההבדלים המשמעותיים בין ראיון פנים אל פנים לבין ראיון מקוון?
- ◆ על מה הייתם שמים דגש בראיון פנים אל פנים ועל מה בראיון מקוון? פרטו.
- ◆ בעיניכם, מהו ראיון מוצלח?
- ◆ מה יכול לסייע או לחבל בהצלחתכם בריאיון מסוג זה? פרטו.
- ◆ הציעו כיצד אפשר להתכונן לריאיון מסוג זה?





מה הייתם עושים במקומם...

הצו הראשון מזמן לעיתים דילמות לא פשוטות.

בחנו את הסיטואציות הבאות- איך הייתם מייעצים להתמודד איתן?

← נועה קמה בבוקר ההתייצבות לצו הראשון עם כאבי ראש ובחילה.

← איתן זכאי לתוספת זמן במבחן ולהקלות נוספות. הוא שכח להביא את האבחון ולא שלח אותו מראש ומתלבט אם להיבחן ללא שימוש בהקלות המגיעות לו.

← סיון מעוניינת בתפקיד שאינו דורש קב"א ודפ"ר גבוהים. המבחן של הצו הראשון מעייף והיא שוקלת לדלג על שאלות.

← שחר מעשן ולפעמים שותה. בריאיון שואלים אותו על זה – הוא מתלבט מה לענות.

← אביתר יודע שהתפקוד שלו בתנאי לחץ נמוך. הוא מפחד שהלחץ יכשיל אותו במבחן ויציג אותו בצורה שלילית בריאיון.





קישורים להרחבה

♦ אתר "מתגייסים" של מיטב

♦ אתר משרד החינוך – "צו ראשון"



← באינטרנט יש סימולציות של מבחנים, שאלות ותשובות ועדויות על חוויות – מומלץ לקרוא ולהתנסות.

← חשוב להגיע לצו הראשון כשאתם במיטבכם!

← לשאלות/בקשות בנושא הצו ראשון – מרכז השירות של מיטב

בהצלחה!!!





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער



נספחים



מבוא

- תלמיד י"א מקבלים זימון לביתם ללשכת הגיוס ל"צו ראשון", בו עורך הצבא סדרת מבדקים לקבוע מהי רמת הכשירות הפיזית והמנטאלית של המתגייסים. על סמך הנתונים האלה, בהתאם להעדפות המתגייסים וצרכי הצבא ייקבעו התפקידים של המתגייסים.
- תוצאות המבדקים בצו הראשון משפיעים בצורה מכרעת על העתיד הצבאי של המתגייסים, אך רבים מבני הנוער אינם מודעים לחשיבות יום זה – לא נערכים אליו בצורה טובה ולא ממצים את הפוטנציאל שלהם במבדקים.
- מערכים אלו זה נועדו להכנה ראשונית לקראת הצו – ברור חששות, ידע נדרש לקראת הצו, תיאום ציפיות, התנסות בדוגמאות מתוך מבדקים ודיון בתחושות והתובנות מהתנסויות אלו.





מטרות

- 1 לברר עם המשתתפים את תחושותיהם לקראת זימון לצו הראשון
- 2 להכיר את המבדקים ואת התחנות שעוברים ביום ההתייצבות בצו ראשון
- 3 להבין את השפעת תהליכי המיון והשיבוץ ביום ההתייצבות בצו ראשון על מהלך השירות הצבאי ולהיערך אליהם בהתאם



כרטיסיית הנחיות לעבודה בזוגות



♦ הסתכלו על השאלות המצורפות (שאלות לדוגמה מתוך הריאיון האישי בצו הראשון).

♦ ראינו בסבב אחד את השני בהתאם לשאלות: תלמיד אחד בתפקיד המראיין והשני בתפקיד המרואיין:

♦ כל תלמיד יבחר 3-4 שאלות מתוך השאלון לענות עליהן (המראיין יכול לבקש מהמרואיין להרחיב מעט, להסביר, להביא דוגמאות וכדומה).

♦ אחרי 10 דקות מתחלפים בתפקידים (יש להקפיד שכל משתתף יהיה בשני התפקידים).

♦ בסיום הסבב- המראיין ייתן משוב למרואיין (התייחסות לתוכן התשובות, טון הדיבור, שפת הגוף וכדומה).

חשוב להתמקד בהערות בונות ומקדמות- המטרה היא למידה והתנסות מתוך כבוד וחברות.



סימולציה – ריאיון אישי

ענו על שלוש שאלות כהתנסות בראיון (אין חשיבת לסדר השאלות):



מהן התכונות החזקות והחלשות שלך?

אילו שלושה דברים היית לוקח אתך לאי בודד?

מהם התחביבים שלך?

מה היית רוצה לעשות בצבא?

אילו תכונות צריכות להיות לחיילים קרביים לדעתך?

מהו שירות משמעותי לדעתך?

האם הייתה לך בעבר היתקלות עם מורה?

אם תשובץ/תשובצי לתפקיד שלא תרצה/תרצי בו, איך תגיב/תגיבי?

איך את/ה מגדיר חבר קרוב?

למי מבני משפחתך אתה/את קרוב/ה במיוחד?

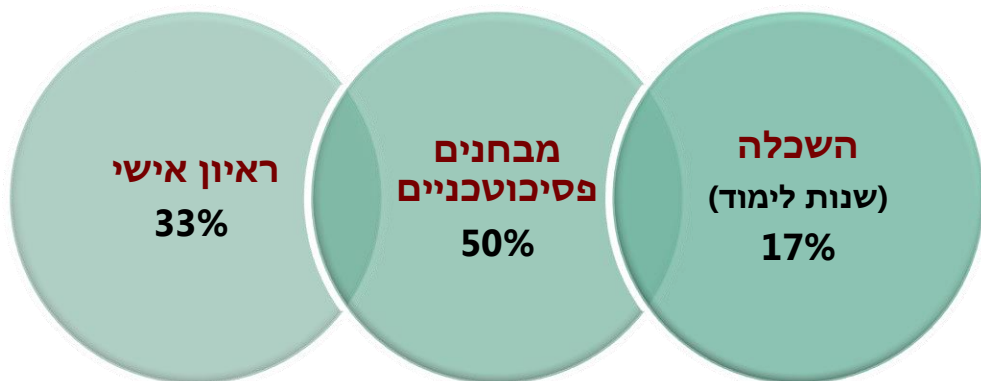


ציון הקב"א

קב"א – קבוצת איכות – כלי מיון ולשיבוץ לתפקידים

מורכב מציון המבחנים הפסיכוטכניים – הדפ"ר (50%), ראיון אישי – הצד"כ (33%) ושנות לימוד – הצה"ר (17%)

← סולם הערכים של הקב"א נע בין 41 ל-56:



43-41 – מתחת לסף הגיוס או גיוס מיוחד.

47-44 – שירות רגיל.

51-48 – כשירות לתפקידים פיקודיים.

56-52 – כשירות לתפקידים מובחרים ולקצונה, בשילוב דפ"ר של 60 ומעלה.

