



מادر לארגוני לשיעורי חברה

**יחידת לימוד מקוונת בנושא: הקבוצה ואני
כיתות ז'-ט'**

מינימל חברה ונוער
אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות

ציר: הכיתה קבוצה חברתית



אגף תוכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמות

הקבוצה ואני

יחידה מוקونة לכיתות ז'-ט'



משרד החינוך

"אם אין אני לי - מי לי,
וכשאני לעצמי - מה
אני..."
(אבות א, י"ג)



מבוא למורה

שיעור 3

שיעור 2

שיעור 1

נושא היחידה: הקבוצה ואני יחידת שיעור מקוונת לבתיות ז'-ט'

ערנים

- אהבת הדעת וחדות הלמידה – עידוד הסקרנות והעניין, מחשבה עצמאית ויחמה
- צדק חברתי וערבות הדדית – סולידריות ועוזרת לוללת, מעורבות חברתית ואחרית

מיומניות

- קוגניטיביות:** אוריינות שפתית, חסיבה ביקורתית, חשיבה יצירטיבית, אוריינות דיגיטלית
אישיות: מדעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מדעות חברתית, התנהלות

פרויקטיקות

- .1 דין דילמה
- .2 шибור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
- .3 ביצועי הבנה
- .4 פיתוח נקודות מבט מגוונות
- .5 עדוד מעורבות חברתית

צרו: הכיתה בקבוצה חברתית ידע, מיומנויות וערכים

ידע

הזרה לשגרת הוראה מקוונת מעמידה לפניו אתגר לא פשוט של גיבוש תלמידי הכיתה בקבוצה חברתית. לפניכם יחידת לימוד מקוונת בנושא "הקבוצה ואני", אשר תסייע לכם להתמודד עם אתגר זה ולחזק את תחושת השicityות לכיתה בקבוצה משמעותית. היחידה כוללת שלושה שיעורים שונים, כל שיעור מותאם ל-45 דקות בזום. אפשר לבחור רק בשיעור אחד מתוך השלשה.

[שיעור 1 – הקבוצה שלי](#)

[שיעור 2 – תרומתי לקבוצה](#)

[שיעור 3 – ערבות הדדית והקבוצה](#)

מבוא למורה

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

מטרת היחידה – לעודד את התלמידים לזהות את סגולותיהם האישיות ואת יכולתם לתרום בקבוצה ולקבוצה. להכיר בקיומה של הכיתה בקבוצה חברתית, לחזק את תחושת השicityות לכיתה ולדון בדרכים לחיזוק הערכות ההדדית בקבוצה.



שיעור מקוון מס' 1



הקבוצה שלי

שיעור 1

מהי קבוצה לדעתכם? השיבו תשובותיכם בצ'אט.

לאחר שכתבתם את תשובותיכם, נקרא מהי ההגדרה הרשמית לקבוצה.

מי מהתלמידים מתנדב לקרוא?

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

כעת, נצפה בסרטון כוחה של קבוצה.

תקציר: הסרטון מדגיש את הכוח שיש לפתרים כאשר הם מתאגדים לקבוצה לעומת עצמה שיש לפתר כאשר הוא עומד לבדו מול משימה.

שאלות לדין

- לדעתכם, מה גורם ליחידים להתארגן כקבוצה?
- לדעתכם, מה היתרונות שבהתאגדות כקבוצה?





שיעור 1



הקבוצה שלי

שיעור 1

מהי קבוצה

קבוצת היא יחידה חברתית בת שלושה אנשים או יותר המקיים ביניהם יחסי גומלין, שיש להם לפחות מטרה אחת משותפת, שמערכת היחסים ביניהם יציבה וモובנת, שיש ביניהם תלות הדידית ושהם תופסים עצם חלק מהקבוצה.

Baron & Byrne, 1994





שיעור מקוון מס' 1



הקבוצה שלי

שיעור 1

נברר ונבדוק לאילו קבוצות אנו משתייכים ואיזו קבוצה משמעותית ביותר בעינינו בעת.

שאלות באמצעות מניטימטר – הסבר קצר ופשוט על שימוש במניטימטר.

1. מה הן קבוצות השיכנות שלך?

לדוגמא: משפחה, חברים מהשכונה, כיתה, שבת בתנועת נוער, קב' כדורגל ועוד. **קבוצת שיכנות היא קבוצה שהפרט משתייך אליה. כל אדם חבר במספר רב של קבוצות לאורך חייו.**

• במהלך ملي מיונייטימטר, קבוצת השיכנות שרוב התלמידים בחרו בה תופיע בצורהבולטת ביחס לשאר קבוצות השיכנות.

למורה: בר יראה הלוח לאחר תשובה התלמידים.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

2. מה תורמת לך קבוצת השיכנות המשמעותית בעיניך? (ציין שלוש תרומות)

لמורה: בר יראה הלוח לאחר תשובה התלמידים.

שאלות לדין

- מדוע, לדעתכם, בחרו רוב התלמידים בקבוצת השיכנות הבולטת על המסר?
- כיצד, לדעתכם, אפשר לגרום לכך שהכיתה תהיה קבוצת שיכנות משמעותית עבורכם? הצעו רעיונות.



Word Cloud

Mentimeter



מה תורמת לך קבוצת השיעיות המשמעותית בעיניך?

אהבה

משפחותיות

'חס'ים טובים

דאגה

אהבה

'חס' חם

משחקים

עזרה

ביטחון

השכעה

אהבה

תחרות





שיעור מקוון מס' 1



הקבוצה שלי

שיעור 1

מי מהתלמידים מתנדב לקרוא את הסיכום?
בשיעור זה למדנו על כוחה של הקבוצה וראינו כי אנו שיכים למגוון קבוצות בו בזמן.
ראינו גם כי קבוצות אלו תורמות לנו רבות וכי הן שימושיות לנו.
בחנו כיצד אפשר Lagerom לכך שהכיתה תהיה קבוצה שימושית.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

תוכנית המשך – הכיתה קבוצה שימושית

נחלק את הклассה לחמשה צוותים על פי חדרים בזום.

כל צוות יבנה תוכנית לפועלה באחד התחומים המוצעים (אם יש רענוןות נוספים מתאים – אפשר לבחור בהם):

1. צוות תמייה חברתית בכיתה.
2. צוות חונכות לימודית.
3. צוות גישור ופישור.
4. צוות שמירה על קשר מרוחק (יצירת מפגשים מקוונים, גיבוש מקוון ועוד).
5. צוות אחראי לתלמידים חולים.

הנחיות

- תנו שם לצוות.
- קבעו את המטרות העיקריות שלכם.
- החליטו על דרכי פעולה להגשה המטרות.
- חלקו תפקידים בקבוצה.
- החליטו מה ייחסב הצלחה מבחןיכם.

מעתה, כל צוות בכיתה יפעיל לישום מטרות הקבוצה.
אחד לחודש, המורה יקיים שולחן עגול בזום להערכת פעילות הקבוצה.





שיעור מקוון מס' 2



תרומתי לקבוצה

שיעור 2

אנחנו מטטרפים לקבוצה בשל צורך בסיסי שלנו בחיבור ובקבוצות.
הקבוצה היא בשבילנו מכשיר להשתגት מטרות, היא מאפשרת איחוד כוחות למילוי משימות.

נזהה בסרטון ריקוד הזרחים – המביא לידי ביטוי את חשיבות התרומה של כל פרט ופרט לקבוצה. אפשר לראות כיצד התאגדות של קבוצה יוצרת דבר מרתק ומוחד.

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

שאלות לדין ולמחשבה

- הבינו במילה אחת את הסרטון עורר בכם. מה לדעתכם גורם לזרים להצליח לה团结 לה团结?
בר?
- חשבו מה אתם יכולים להביא לקבוצה.

*זכור: בכל אחד ואחת לפחות תכונה אחת או כישرون אחד שיכולים לתרום לקבוצה.





שיעור מקוון מס' 2



תרומתי לקבוצה

שיעור 2

נתקדם צעד קדימה, נכיר בתכונותיו הייחודיות של כל אחד ואחד ונבדוק יחד כיצד אפשר להשתמש בתכונות אלו לקידום מטרות הקבוצה.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

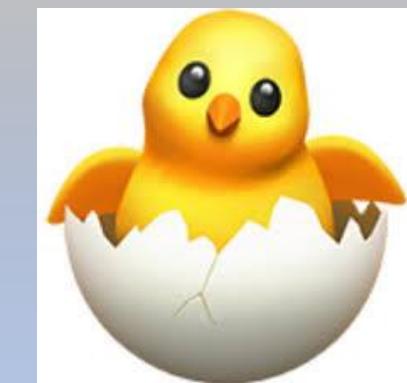
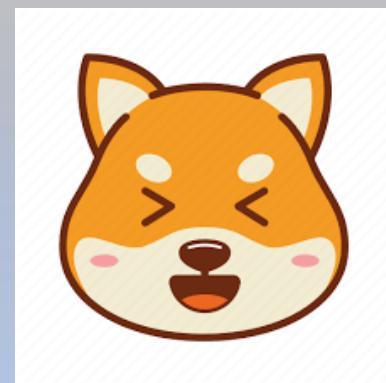
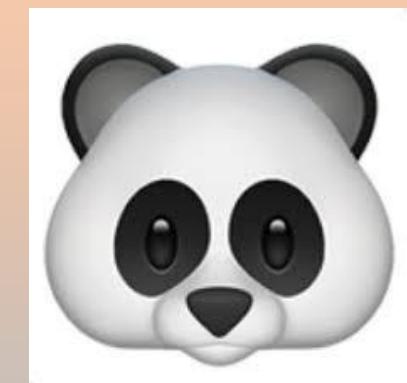
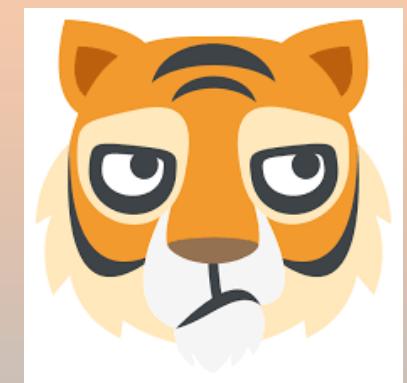
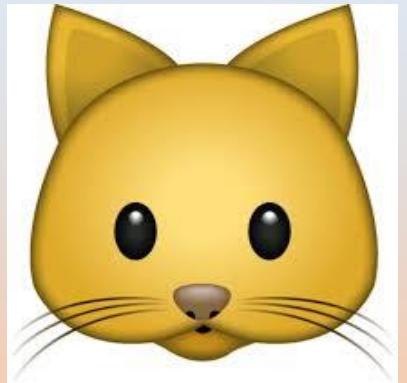
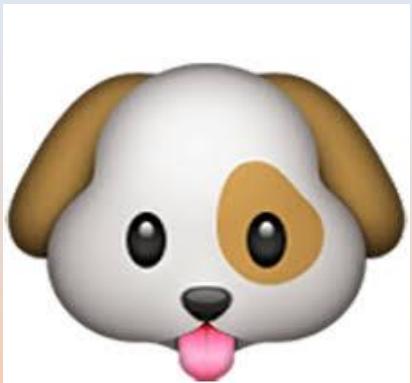
מהלך הפעולות

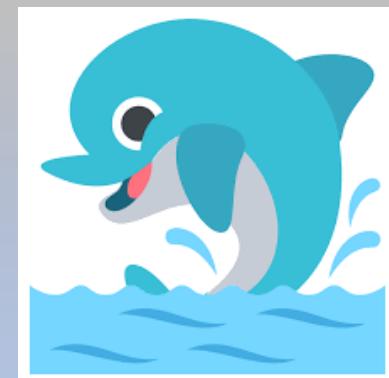
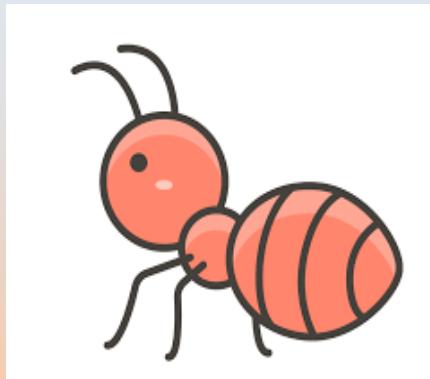
- **מתוך ברטישיות אימוגי חיות** או בחיפוש ברשת, عليיכם לבחור באימוגי של חיים המיצגת את אחת מתכונותיכם.
אפשר לבחור ביותר מחייב אחת.
לדוגמה: בחרתי בنمלה כי היא מסמלת חירות.
- נתחלק לקבוצות **על פי חדרים בזום**.
- **כל קבוצה תגדיר את מטרת הקבוצה ותיצור בנק** תוכנות מגוון החיות שבקבוצה אשר יכולות להועיל לקידום המטרה.
- התלמידים יציגו את הבנק שיצרו במליה (חזרה ליום מלא) באמצעות **פאדלט** או בעל פה (נציג מכל קבוצה יספר לשאר הклассה).

שאלת לדין במליה

- אילו תוכנות, מבין התוכנות שבחרתם, יכולות להועיל לנו בגיבוש הクラה גם מרוחק? כיצד?









שיעור מקוון מס' 2



תרומתי לקבוצה

שיעור 2

מי מהתלמידים מתנדב לקרוא את המשפט:

"בנוגע שביעולם, אם נוטל אדם אגודה של קנים, שמא יכול לשברם בבית אחת. ואלו נוטל אחת אחת, אפילו תינוק משברן". (מדרש תנחותא לפרשת נצבים, פרק כ'ט, א')

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

שאלות לדין ולמחשבת

- מה כוונת המשפט?
- מדוע, לדעתכם, בחרתי לסכם את השיעור במשפט זה?
- מה ינייע אתכם להtagד יחד כקבוצה אחת גם מרוחוק?





שיעור מקוון מס' 3



ערבות הדדית והקבוצה

שיעור 3

מהי ערבות הדדית? השיבו תשובהיכם בצל'אט.

לאחר שכתבתם את תשובהיכם, בואו נקרא ייחד [הגדלה לערבות הדדית](#).

מי מהתלמידים מתנדב לקרוא?

נצהה כעת [ברטונן](#) קצר ומרגש של תלמידי כיתה י"ב מבית ספר אורט מוצקין אשר הגיעו לשמה את פנהחס, ניצול שווהה המתגורר בלבד בדירה מוגן שחגג יום הולדת. התלמידים הגיעו לחגוג עימיו בהקפה על הנחיות משרד הבריאות.

פתרונות

גוף – מהלך

סיכום

שאלות לדין

- **כיצד הערבות הדדית של הקבוצה באהו כאן לידי ביטוי?**
- **לדעתכם, מעשה זה היה מתאפשר ללא הרתאגדות קבוצה? מדוע?**





שיעור מקוון מס' 3



הקבוצה שלי

שיעור 3

מהי ערבות הדדית

ערבות הדדית היא פעולה תמיינה או עזרה שמתבצעת בין שני גורמים, כאשר האחד עוזר לשני. הערבות יכולה להתרחש בין יחידים או בקבוצה. ביחוד זו, נתיחס לערבות הדדית של קבוצה.

[המקור](#)





שיעור מקוון מס' 3



ערבות הדדית והקבוצה

שיעור 3

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

מהלך הפעולות

- נתחלק לשולש קבוצות על פי מדדים בזום.
- באמצעות **הכלי המקוון tricider**, הציעו רעיונות לעשייה חברתית למען קבוצה הסובלת בימים אלו מבדידות בסביבתכם.
- לדוגמה:** קשישים, חוליים, חיילים בודדים, רוקדים, ילדים שלהם צרכים מיוחדים, אימהות חד הוריות ועוד.
- כל קבוצה תכתוב תוכנית פעולה, הכוללת מטרה,لوح זמנים, סדר פעולות, דרכי לגיוס משאבים, רשות גופים ואנשים שאפשר להיעזר בהם ועוד.
- באמצעות הכלי המקוון, תבוצע הצבעה לבחירת רעיון לעשייה כיתית ותבחר תוכנית אשר כל תלמידי הקבוצה יישמו לאורכה.

*אפשר לכתוב הערות, לשאול שאלות, להציג הצעות נוספות ליישום בתחום הכלי – ראו דוגמה.

שאלות לדיוון

- מה עוזר לכם להצליח במשימה? מה הקשה עליהם?
- מה היתרונות יהיו לכם כקבוצה?



**הציעו רעיונות לעשייה חברתית למען אדם או
למען אוכלוסייה הסובלת מבדידות בסביבתכם.**

9 days left
[change deadline](#)

[Share and Invite](#)[Subscribe to updates](#)**Ideas****Pros and cons****Votes**

חונכות חברתית לילדים עם צרכים מיוחדים בבית הספר
רותם by

 בואו נעשה סקר ונראה מה הם צריכים
חנה by



1
Vote

חנה

יצירת לוי' כתתי לפעילויות מוזיקלית בבית הקשיש
אבי by

 אפשר ליצור רשימה מי מגן על מה
רותם by



1
Vote

חנה

יצירת אתר כתתי של משפחות בו אפשר להרשם
لتoursנות ארכחות שיש לחילליםבודדים
by hagit

 אני יודע לבנות אתר
מתן by



3
Vote

דוד

מתן
ענת

 ההורים שלי ממש יתלהבו. הם מחפשים
רבה זמן להתנדב
דוד by



[Add argument](#)





שיעור מקוון מס' 3



ערבות הדדית והקבוצה

שיעור 3

פתיחת

גוף – מהלך

סיכום

לסיכום השיעור, שאלת חשיבה ומשימת המשך

- נציג בעט את התוכנית **הכיתיתית** אשר נבחרה על ידי הרוב.
- כל אחד ואחת מכם, בהתאם לתוכנותיו וכישוריו, יחשב לקראת המפגש הבא כיצד הוא יכול לתרום לקיום התוכנית שנבחרה.
- את הכתיבה תבצעו בבית, בקשרו מקוון **שיישלח אליהם** ללוח קיר שיתופי, כדוגמת [padlet](#).

[הוראות להכנת הקיר מתוך משרד החינוך](#)

[הקיר ייראה כאן](#)



השתתפותי בחוג ריקוד.
יכולת לעזור להכין טקס
עם הופעה



אני יודע לגייס כספים

אני אלופת העולם
בכישול ואפייה

אני יודע לנאום טוב.
היהתי דובר הפרלמנט.

אני מדריכה בתנועת
הנוער. אני יודעת להכין
פעילותות

גם אני טובת בכישול
ואפייה

אני יכולה להכין שלטים מצוירים

יכל לצלם את הפROYיקט



Life Vest Inside - Kindness Bo...
by LifeVestInside
YouTube

אני מנגן בגיטרה

אני קונדיטור



+



מיומניות הבוגר 2030

סוג המיומנויות	#	כותרות
אורייןوت שפתית	1	מיומנויות קוגניטיביות
אורייןوت מתמטית	2	
אורייןوت מדעית	3	
חשיבה ביקורתית	4	
חשיבה יצירטיבית	5	
אורייןוט דיגיטלית	6	
מודעות עצמית	7	מיומנויות תור-אישיות
הכוונה עצמית	8	
מודעות חברתית	9	מיומנויות בין-אישיות
התנהלות חברתית	10	
אורייןוט גלובלית	11	
אורייןוט גופנית ובריאותית	12	מיומנויות גופניות



ערכים

פירוט	הערכים
1. עידוד הסקירות והעניין 2. שאיפה למציאות ולמצוי יכולות 3. מחשבה עצמאית ויחנה	אהבת הדעת וחדות הלמידה
1. הכרות ומחיבות לערכים יהודים ודמוקרטיים 2. כבוד סמלי המדינה ושמירת החוק 3. שירות משמעוני 4. השתתפות בתהליכי דמוקרטיים בחברה	מחיבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
1. מחיבות לערכי המורשת והתרבות היהודים לכל קבוצה 2. היכרות וכבוד לתרבות ומורשות אחרות במדינה	כבוד ערכי המורשת והתרבות במדינה ישראל
1. כבוד לאדם, לזכויותיו, לתרבותו, להשקפותיו ולחירותו היסוד 2. שמירה על קדושת החיים 3. כבוד ההורים והمعال המשפחתי	כבוד האדם והמשפחה
1. סולידריות ועזרה לזולת 2. מעורבות חברתיות ואזרחית 3. מחויבות לטבע וקיום צדק סביבתי	צדקה חברתית ורבות הדדיות

