

# ראש קטן וראש גדול

הפעלה 26

## מטרות: ◀

- להביא למודעות את תופעת "הראש הקטן".
- לברר את החשיבות הערכית של התנהגות ה"ראש הגדול".
- להפנים את התנהגות ה"ראש הגדול" בשירות הלאומי ובחיים בכלל.

## עזרים: ◀

- כרטיס משימה קבוצתית
- דפים, כלי כתיבה

## מהלך ההפעלה ◀

### שלב א' - אישי

המנחה מבקשת מכל משתתפת להגדיר לעצמה מהו "ראש קטן" ומהו "ראש גדול".

### שלב ב' - קבוצתי

1. המליאה מתחלקת לקבוצות בנות 5-7 משתתפות.
2. כל משתתפת מציגה בפני חברות הקבוצה את ההגדרות שכתבה.
3. הקבוצה מגבשת במשותף הגדרה של "ראש גדול" ושל "ראש קטן".
4. כל קבוצה מקבלת כרטיס משימה קבוצתית ובה מצוירת קריקטורה של דוש.

### כרטיס משימה קבוצתית

לפניכן קריקטורה שצייר דוש. התבוננו בקריקטורה וענו על השאלות הבאות:



1. מהן לדעתכן התכונות המאפיינות את החייל שבאיור?
2. מהי גישתו לחיים?
3. השלמנה את ה"לקח" בקריקטורה: רווחים ומחירים של להיות "ראש קטן".
4. מהן לדעתכן התכונות המאפיינות את מי שיש לו "ראש הגדול"?
5. מה גישתו של בעל "הראש הגדול" לחיים?
6. ציירנה קריקטורה מתאימה ל"ראש גדול", או כתובנה חמשיר ההולם את הדמות והשלמנה את ה"לקח" לדמות שציירתן (יתרונות וחסרונות).

### שלב ג' - במליאה

דיווח: כל קבוצה מציגה את התוצר הקבוצתי.

### שאלות לדיון:

1. במה יכולה התנהגות "הראש הגדול" לבוא לידי ביטוי בשירות הלאומי?
2. מה עשויות להיות ההשלכות של גישת "הראש הגדול" בשירות הלאומי על המשך חייכן (בתחומים הבאים: בחירת מקצוע, תחביבים, משפחה, קהילה וכד')?
3. מה יהיו, לדעתכן, בעוד כעשר שנים, קווי האופי של הדמויות "ראש גדול" ו"ראש קטן"? מה תהיה גישתן לחיים, בתחומים הבאים:
  - תחומי התעניינות (מקצוע, תחביבים וכדומה).
  - התנהגות ברחוב, בכביש, בעבודה (למשל: במקרה של עוולה חברתית).
  - יחסים עם בני המשפחה והקהילה.

### למנחה:

ניתן לסיים את ההפעלה בקריאת הקטע הבא:  
שכל אחד מאתנו יחזור להיות ראש גדול: אזרח פעיל, יוצר, אחראי, בתוך חברה אשר חייה הם חיים של טעם. לא של זלילה וסביאה ולא של עוני ממאיר, אלא חיים של יצירה ונשיאה באחריות. המהפך האמיתי יבוא עם קץ עידן "תסמונת ראש קטן". (עמוס עוז, "מעריב")  
- קטע זה נכתב לפני שנים רבות. איזה מסר אישי הוא נושא לכל אחד מאיתנו גם בימינו?