



# המאגר הלאומי לשיעורי חברה

מי מכיר את ילדי התפוצות?

לשכבות ז' - ט'

אגף תכנים תכניות הכשרה והשתלמויות



אגף תכנים, תכניות,  
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

## נושא: זהות ושייכות

### יחידת שיעור חינוך בנושא: מי מכיר את ילדי התפוצות?



נכתב בשיתוף עם אגף התפוצות

# תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

1

מבוא למורה

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

שיעור 1

שיעור 2

שיעור 3

2

חומרי עזר

מיומנויות

ערכים

פרקטיקות

חומרי הוראה

מקורות

בין תחומי

נתונים

נושא היחידה: הכרות עם ילדי התפוצות

ציר: זהות ושייכות

ידע, מיומנויות וערכים

3

ידע

ביחידה זו, נברר מהי יהדות התפוצות, נכיר את ילדי התפוצות ונפעל הלכה למעשה, בקידום הסולידריות והערבות ההדדית עם ילדי התפוצות.

היחידה מחולקת ל 3-שיעורים:

שיעור 1 - מהי יהדות התפוצות?

שיעור 2 - היכרות עם ילדי התפוצות

שיעור 3 - מהיכרות למעשה של היכרות עם ילדי התפוצות

ערכים

מיומנויות

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות דיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית, אוריינות גלובאלית.

פרקטיקות

1. דיון דילמה
2. חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
3. ביצועי הבנה
4. פיתוח נקודות מבט מגוונות
5. הכרת השונה
6. עידוד מעורבות חברתית

4

מטרות ושיקולים לבחירה

- פתיחת צוהר להיכרות עם ילדי התפוצות. עידוד התלמידים לערבות הדדית וסולידריות עם ילדי התפוצות.
- ניתן לשלב את היחידה בתוכנית השורשים שנלמדת בכתה ז' כחלק מהיכרות עם העם היהודי.

### מהי יהדות התפוצות?

נכיר את יהדות התפוצות ונברר מה מייחד את הזהות היהודית?  
מהי יהדות התפוצות? מה המשותף לזהות היהודית העולמית?

"הזיקה בין מדינת ישראל ליהודי העולם איננה רק או בעיקר 'זיקת צרכים ותועלת',  
אלא בראש ובראשונה 'זיקת ייעוד וגורל' דוד בן גוריון

ידע: יהודים בעולם

צפייה בסרטון "אתם חלק מהסיפור" (בית התפוצות)

**תקציר:** הסרטון מציג יהודים מהעולם, המספרים לבני משפחתם מה המשמעות של להיות יהודי בעיניהם.

**שאלות לדיון במליאה:**

- כמה שפות זיהיתם בסרטון?
- מהן מרכיבי הזהות היהודית שעלו בסרטון?
- מאלו מדינות הגיעו המשתתפים בסרטון?
- בחרו דמות אחת שמצאה חן בעיניכם, מדוע?

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום



מיומנויות



ערכים



פרקטיקות

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

[דיון דילמה](#)

[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)

[ביצועי הבנה](#)

[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)

[הכרת השונה](#)

[עידוד מעורבות חברתית](#)



### מהי יהדות התפוצות?

תקציר: נכיר את יהדות התפוצות ואת ייחודה של הזהות היהודית.

#### מהלך הפעילות:

התלמיד יסמן על **המפה הכיתתית** מהיכן הגיעה משפחתו לארץ. ניתן להדפיס את המפה או להביא מפה עולמית לכיתה ולתת לכל תלמיד מספר קיסמים עם דגל, בכדי לנעוץ את הקיסמים במפה. כמו כן, ניתן להשתמש במפות גוגל, להגדיר מפה כיתתית ועליה יסמן כל תלמיד את המיקומים.

#### שאלות לדיון במליאה:

- מאלו יבשות מורכבת הכיתה שלנו?
- ספרו על מנהג משפחתי שנהוג אצלכם?
- באיזו שפה דיברו במשפחה שלכם בדורות הקודמים?

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

מיומנויות 

ערכים 

פרקטיקות 

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

[דיון דילמה](#)

[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)

[ביצועי הבנה](#)

[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)

[הכרת השונה](#)

[עידוד מעורבות חברתית](#)



### מהי יהדות התפוצות? (סיכום)

בשיעור זה, ראינו כי העם היהודי הגיע לארץ ישראל ממקומות רבים בעולם. מרבית המשפחות בכיתה ובמדינה הגיעו מיבשות שונות. חלק מהיהודים החליטו להישאר ולגור מחוץ לישראל.

נדון עם התלמידים:

- האם סוגיית המוצא המשפחתי נוכחת בחיי משפחתכם?
- האם אתם שומרים על קשרים משפחתיים עם הקהילה ממנה הגיעה המשפחה?
- מה אתם יודעים על הקהילה ממנה הגיעה משפחתכם - בעבר וכיום?
- "תפוצה": גולה, פזורה, ארצות הגלות והיהודים היושבים בהן. מקור המילה מגיע מכך שלאחר גלויות ישראל, היהודים נפוצו ברחבי העולם.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

### לסיכום השיעור שאלות מחשבה וצידה לדרך:

- מה לדעתכם מאפייני הזהות המשותפים ליהודי התפוצות וליהודי ישראל?
- האם לדעתכם, כל אחד יכול להחליט איפה לגור ועדיין לשמור על מאפייני הזהות המשותפים?

מיומנויות

ערכים

פרקטיקות

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

[דיון דילמה](#)  
[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)  
[ביצועי הבנה](#)  
[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)  
[הכרת השונה](#)  
[עידוד מעורבות חברתית](#)



## שיעור 2

## היכרות עם ילדי התפוצות

הדומה והשונה בין ילדי ישראל וילדי התפוצות.

ידע: ילדים בתפוצות

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

נקרין את הסרטון **אחים מעבר לים - קהילה** (אגף תפוצות) - אשר מגדיר מהי קהילה של בני נוער יהודיים ברחבי העולם. מה שונה ומה דומה בין אורח החיים של בני הנוער בתפוצות לאורח החיים של בני הנוער בארץ? מהי קהילה עבור אותם בני נוער?

**שאלות לדיון:**

- כיצד באה לידי ביטוי יהדותם של בני הנוער בישראל לעומת, בני הנוער בתפוצות?

מיומנויות 

ערכים 

פרקטיקות 

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

[דיון דילמה](#)  
[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)  
[ביצועי הבנה](#)  
[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)  
[הכרת השונה](#)  
[עידוד מעורבות חברתית](#)



## הכרות עם ילדי התפוצות

### שיעור 2

היהדות בישראל מוגדרת באמצעות מסגרות ציבוריות, לאומיות ומדיניות. לעומת זאת, יהדות התפוצות מתבטאת באמצעות מאמץ מכוון של היחיד.

#### מהלך הפעילות:

התלמידים יצאו למרחבים השונים בבית הספר ויצלמו את עצמם בתמונת סלפי, על רקע שיתאר אותם כתלמידים מישראל. כל שישה תלמידים, יצטרפו לקבוצה, יציגו אחד לשני את התמונות שלהם ויכינו קולאז' משותף ובו שלושה משפטים המאפיינים את היותם ילדים יהודים בישראל. אלו אלמנטים ביצירה יהודים וקשורים דווקא לזהותנו הלאומית ואלו אינם? למשל: במזנון, יופיע שלט בעברית והמוצרים יהיו בעלי תעודת כשרות. בספרייה, יהיה מספר רב של ספרים בעברית. רוב הכרזות בבית הספר יהיו בעברית. שלטי היציאה וכרזות לאירועים שונים יהיו בעברית. **במליאה** - כל קבוצה תציג את הקולאז' שלה והכל יתחבר באמצעות [whatsApp web](#) לקולאז' כיתתי שאותו אפשר ליצור באמצעות [לינואט](#).

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית. **תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית. **בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.



מיומנויות

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית



ערכים

[דיון דילמה](#)  
[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)  
[ביצועי הבנה](#)  
[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)  
[הכרת השונה](#)  
[עידוד מעורבות חברתית](#)



פרקטיקות

- נבקש מהתלמידים לחשוב כיצד תראה תמונת קולאז' דומה שתעשה במקומות שונים בעולם?
- מה לדעתכם, יהיה ההבדל בין התמונות שיעלו יהודים בתפוצות לבין הקולאז' שאתם היעלתם? מה יהיה דומה? מה יהיה שונה?





## הכרות עם יהדות התפוצות

### שיעור 2

בשיעור זה, למדנו על ההבדלים בין להיות ילד ישראלי לבין להיות ילד יהודי בקהילות היהודיות בתפוצות.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

מיומנויות 

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

ערכים 

[דיון דילמה](#)  
[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)  
[ביצועי הבנה](#)  
[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)  
[הכרת השונה](#)  
[עידוד מעורבות חברתית](#)

פרקטיקות 

### שאלה לסיכום השיעור:

- מה ההבדל בין חיים יהודים בארץ ובין חיים יהודים בתפוצות? נבקש מהתלמידים ליצור דימוי לחיים יהודיים בארץ ובתפוצות: להיות יהודי בארץ זה כמו: \_\_\_\_\_ להיות יהודי בתפוצות זה כמו: \_\_\_\_\_



## ערבות הדדית וסולידריות עם ילדי התפוצות

### שיעור 3

מה הם האתגרים העומדים בפני ילדי התפוצות?  
כיצד ילדי ישראל יכולים לקדם את הסולידריות ואת הערבות ההדדית עם ילדי התפוצות?

ידע: אתגרי התפוצות, ערבות הדדית, סולידריות חברתית בין הארץ לתפוצות

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

לפני הצפייה בסרטון:

- האם אתם מכירים ילדים מהתפוצות?
- באיזו מסגרת פגשתם אותם?
- מה למדתם עליהם מהמפגש?

צפייה בסרטון: אחים מעבר לים - להיות יהודי בארה"ב (אגף התפוצות)

שאלות לדיון:

- כיצד חוגגים ילדי התפוצות את החגים היהודיים?
- מה לדעתכם, האתגרים העומדים בפני ילדי התפוצות?



מיומנויות



ערכים



פרקטיקות

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

[דיון דילמה](#)

[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)

[ביצועי הבנה](#)

[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)

[הכרת השונה](#)

[עידוד מעורבות חברתית](#)



#### מהלך הפעילות:

התלמידים יכנסו לאינסטגרם של מחיאון העם היהודי-בית התפוצות [לדף העדשה היהודית](#).

כל זוג תלמידים, יבחר תמונה שמבטאת בעיניו את הקול היהודי בתפוצות (ניתן להביא תמונה גם ממקורות אחרים במרשתת).

נעלה את התמונה ל**מצגת משותפת** של תלמידי הכיתה.

השקף יכיל: את שמם של התלמידים, התמונה ולידה, שאלות שהיינו רוצים לשאול את הצלם שצילם את התמונה או את מי שמצולם בתמונה – השאלה תנוסח לפי פורמט התכנית "[סליחה על השאלה](#)".

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

#### שאלה לדיון:

- מדוע בחרתם דווקא בתמונה זו?
- בחרו שאלה מרכזית אותה הייתם רוצים לדעת על הדמות מפי הצלם.
- באם נבחרה אותה תמונה על ידי מספר תלמידים, נשאל מדוע לדעתכם, נבחרה תמונה זו? מה מעניין בה?

מיומנויות

ערכים

פרקטיקות

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

[דיון דילמה](#)

[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)

[ביצועי הבנה](#)

[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)

[הכרת השונה](#)

[עידוד מעורבות חברתית](#)

## מהיכרות למעשה של היכרות

### שיעור 3

בשיעור זה, למדנו מה הם האתגרים העומדים בפני ילדי התפוצות וביררנו כיצד ילדי ישראל יכולים לקדם את הסולידריות ואת הערבות ההדדית.

נסכם את הפעילות, בהצגת המצגת הכיתתית.

ניתן להעביר את השאלות לתלמידים מבית ספר יהודי בתפוצות (אם קיים כזה, במסגרת בתי ספר תאומים) או לנסות ולחפש תשובה על השאלות, בקרב תלמידים שעלו לארץ ממדינות אחרות.

את המצגת ניתן לערוך גם כסרטון שיאפשר פעילות נוספת בין קבוצות תלמידים מהארץ ומהתפוצות.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

**קוגניטיבי:** חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית.  
**תוך אישי:** מודעות עצמית, הכוונה עצמית.  
**בין אישי:** מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

מיומנויות

- אהבת הדעת וחדוות הלמידה
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל
- צדק חברתי וערבות הדדית

ערכים

[דיון דילמה](#)  
[חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)  
[ביצועי הבנה](#)  
[פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)  
[הכרת השונה](#)  
[עידוד מעורבות חברתית](#)

פרקטיקות



# מיומנויות הבוגר 2030

סוג המיומנויות	#	כותרות
אוריינות שפתית	1	מיומנויות קוגניטיביות
אוריינות מתמטית	2	
אוריינות מדעית	3	
חשיבה ביקורתית	4	
חשיבה יצירתית	5	
אוריינות דיגיטאלית	6	
מודעות עצמית	7	מיומנויות תוך-אישיות
הכוונה עצמית	8	
מודעות חברתית	9	מיומנויות בין-אישיות
התנהלות חברתית	10	
אוריינות גלובאלית	11	
אוריינות גופנית ובריאותית	12	מיומנויות גופניות



# ערכים

פירוט	הערכים
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. עידוד הסקרנות והעניין</li> <li>2. שאיפה למצוינות ולמיצוי יכולות</li> <li>3. מחשבה עצמאית ויחמה</li> </ol>	<b>אהבת הדעת וחדוות הלמידה</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. הכרות ומחויבות לערכים יהודיים ודמוקרטיים</li> <li>2. כיבוד סמלי המדינה ושמירת החוק</li> <li>3. שירות משמעותי</li> <li>4. השתתפות בתהליכים דמוקרטיים בחברה</li> </ol>	<b>מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. מחויבות לערכי המורשת והתרבות הייחודיים לכל קבוצה</li> <li>2. היכרות וכבוד לתרבויות ומורשות אחרות במדינה</li> </ol>	<b>כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. כבוד לאדם, לזכויותיו, לתרבותו, להשקפותיו ולחירויות היסוד</li> <li>2. שמירה על קדושת החיים</li> <li>3. כיבוד ההורים והמעגל המשפחתי</li> </ol>	<b>כבוד האדם והמשפחה</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. סולידריות ועזרה לזולת</li> <li>2. מעורבות חברתית ואזרחית</li> <li>3. מחויבות לטבע וקידום צדק סביבתי</li> </ol>	<b>צדק חברתי וערבות הדדית</b>



# ידע – יהודים בעולם

היות האדם יהודי הוא תכונה שנוגעת לכמה תחומים: לאום, תרבות, דת, ומוצא אתני. לפיכך לשאלה "האם פלוני או פלונית יהודים?", עשויות להיות תשובות שונות, על פי התחום שבוחנים לפיו את השאלה. מדינת ישראל מגדירה מיהו יהודי לצורך הענקת זכות עלייה ולצורך שיוך לרשויות הדת היהודית הממלכתיות. ההלכה היהודית מגדירה מיהו יהודי מכיוון שהדבר משפיע על תחולת מצוות ההלכה עליו, וכן על הדרך שבה צריך לנהוג באדם זה על פי ההלכה. זרמים לא אורתודוקסיים ביהדות קובעים מיהו יהודי לצורך השתייכות לקהילה, אך הם נדרשים לכך במידה פחותה

החוק בישראל מכיר ביהדותו של אדם ומגדיר אותה לעניינם של שלושה יישומים מרכזיים: חוק השבות, רישום במרשם האוכלוסין<sup>[13]</sup>, והכרעתו של בית דין בשאלות הנוגעות למעמד האישי של האדם כגון נישואין, גירושין וקבורה יהודית. ההגדרה שהוכתבה על ידי החוק ופורשה לאורך השנים על ידי שופטים שונים אינה מקבילה להגדרה הדתית.

[מספר היהודים בעולם](#)



# ידע – ילדים יהודים בעולם

המצב המאפיין את יהדות התפוצות הינו שילוב בחברת רוב שאינו יהודי. המשכיות הקיום של הקהילות והבודדים בתפוצות תלויה אך ורק ברצונם ובבחירתם של יהודים לקיים את עצמם כיהודים ולצורך כך נבנו מסגרות פורמליות ובלתי פורמליות לקיום, ללימוד ולהעשרת החיים היהודיים.

כדי להוסיף ולקיים את ההוויה היהודית במגוון דרכים ואופני ביטוי למי שבחרים בכך, מוטל על יהודי העולם, בעיקר פעילי ציבור ומחנכים, להעצים את כוח משיכתה, להבליט את שפע אוצרותיה, את קסם ייחודיה, ולטפח את הזיקה אליה כבחירה מאתגרת, מתמידה ורבת השראה. דומה שזהו הבסיס לעיסוק מושכל בחינוך היהודי בעולם.

כיום, רוב מוחלט של הילדים היהודיים בגילאי 6-18 אינם לומדים בבתי ספר יהודיים ועל כן עיקר מאמציה של ממשלת ישראל ביצירת קירבה ופעילויות משותפות בין ילדי התפוצות לילדי ישראל.

המאפיין את בית הספר היהודי בעולם הוא האוטונומיה והבדידות בתוכה הוא עובד. רוב בתי הספר היהודיים בעולם הם פרטיים ועלות הלימודים בהם גבוהה. בתי הספר מחויבים לתוכנית הלימודים המקומית בתחומי הליבה ושואפים להישגים גבוהים מאד בתחומים הללו.

[מספר היהודים בעולם](#)





# ידע-אתגרים: להיות יהודי בתפוצות

היהדות בישראל מוגדרת באמצעות מסגרות ציבוריות, לאומיות ומדיניות בארץ (דוגמת השבת במרחב הציבורי, הסמלים הלאומיים) לעומת יהדות שהביטוי שלה נעשה באמצעות מאמץ מכוון של היחיד (דוגמת הבחירה לשלוח את הילדים ללמוד בבית ספר יהודי, או הבחירה להשתייך לקהילה יהודית).  
השייכות ליהדות בתפוצות היא נסו לאתגר את התלמידים לחשוב על מה שאיננו נראה אך קיים, למשל, זכרונות ממסיבת הבר-מצוה, או תכניות להשתייך בעתיד לתא הסטודנטים היהודי 'הלל' באוניברסיטה)

קהילות יהודיות ברחבי העולם עומדות כיום בפני אתגרים של אובדן הזהות היהודית והקשר לישראל.

שוק הזהויות המתקיים בארה"ב מחייב את יהודיה של ארץ האפשרויות הביילתי מוגבלות להפוך את מרכולתם הרוחנית למוצר אטרקטיבי שיעניין את בני הדור הצעיר. מתוך כך עליהם להתאים את היהדות לעולם הערכי והתרבותי של החברה בה הם חיים. המפגש בין המסורת היהודית, ישראליות ואמריקאיות יוצר קוקטייל מרתק, הנמהל בצורה שונה ממקום למקום. העדרותה של מדינה ממוסדת המכתיבה את האופנים בהם מתעצבת הזהות (לדוגמא, טקסי יום השואה והזיכרון בישראל) מובילים לכך שהקהילה והיחידים המרכיבים אותה אחראיים לעיצוב זהותם באופן בלעדי. יש שיבחרו להתעלם, אחרים יאמצו חלקים מן הקיים, בעוד שמיעוטים יקחו את האתגר ויפתחו אותו לדרך רוחנית חדשה (שמואל רזנר)



## האוכלוסייה היהודית במדינות השונות:

5.7 מיליון	ארה"ב
453,000 נפש	צרפת
391,000 נפש	קנדה
290,000 נפש	בריטניה
180,000 נפש	ארגנטינה
172,000 נפש	רוסיה
116,000 נפש	גרמניה
113,000 נפש	אוסטרליה
93,000 נפש	בחיל
69,000 נפש	דרום אפריקה
50,000 נפש	אוקראינה
47,000 נפש	הונגריה
40,000 נפש	מקסיקו
30,000 נפש	הולנד
29,000 נפש	בלגיה
28,000 נפש	איטליה
19,000	שווייץ
18,000	צ'ילה

