



המארג הלאומי לשיעורי חברה

תוכנית עבודה תש"ף-תשפ"ב
לשכבות ז'-י"ב

אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות

המארג הלאומי לשעת מבחן

צרי שעת המבחן לכיתות ז' עד י"ב

זהות ושייכות

מעורבות, שותפות ואחריות

הכיתה כקבוצה חברתית

מחויבות למדינת ישראל

אורח חיים דמוקרטי

מנהיגות

קריאה בגרות בעולם משנה

המארג הלאומי לשעת מחנה

בHALIMA למטרות חזון החמ"ד

בין אדם לעצמו

בין אדם לאלקייו

בין אדם לזרלותו

בין אדם לעמו

בין אדם לארצו ולמדינתו

נושא: מעורבות, שותפות ואחריות בין אדם לחולתו

יחידת שיעור חינוך לכיתה י"א בנושא:
ערבות הדדיות בראשת



משרד החינוך

"עד כמה רחוק קורן או רוח
של הנר הקטן! בר זורה
מעשה טוב בעולם יגע"
ויליאם שייקספיר, הסוחר מונזיה

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

2

מיומניות

ערכים

פרקטיות

חומרים הוראה

מקורות

בין תחומי

נתונים

שיעור 3

שיעור 2

שיעור 1

1

נושא היחידה: ערבות הדדית בראשת יחידת שיעור חינוך לביתה ו'א



- אהבת דעת וחדות
למידה.
- כבוד האדם והמשפחה
- צדק חברתי וערבות
הddyית.



- קוגניטיביות:** חשיבה
ביקורתית, חשיבה יצירתיות,
ଓৱৰিনোট শপ্তিত ও ডিজিটাল।
אישיות: מדועות עצמית,
হচোনা עצמית.
בין אישיות: מדועות
חברתית, התנהלות
חברתית.



1. דיוון דילמה
2. חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד
3. ביצועי הבנה
4. פיתוח נקודות מבט מגוונות
5. עדיזד ערבותות חברתיות

ציר: מעורבות, שותפות ואחריות
ידע, מיומניות וערכים

3



כדי לקדם ערבות הדדית בראשת, נדון תחיליה בזכות לפרטיות בני הנוער
הפועלים במרחב הדיגיטלי.
נסביר מהי הזכות לפרטיות ונכיר את היבטים החוקיים והמוסריים
שלה.
נכיר מוצבי פגעה שונים בראשת ונתנסה בדרכי התמודדות שונות,
בהתקשרות בערבות הדדית ובהתנהלות חברתיות אקטיבית.

היחידה מחולקת ל-3-שיעורים

שיעור 1 - פרטי וחברתי בראשת

שיעור 2 - חוקי בראשת

שיעור 3 - ערבות הדדית גם בראשת

מבוא למורה

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

מטרות ושיקולים לבחירה

4

לעוזד ערבות הדדית בראשת, מתוך מדועות פרטיות, באמצעות
התנהלות חברתיות וакטיבית.

תיק תכניות לימודיים - ייחודת הוראה



פרטי וחברתי בראשת

שיעור 1

מהי הזכות לפרטיות?

כיצד היא באה לידי ביטוי בראשת?

כיצד ניתן להגן עליה?

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

ידע: מהי הזכות לפרטיות

הזכות לפרטיות היא זכותו של אדם למרחב פרטי, פיזי או וירטואלי הנגנו לשליטהו, הנובעת מההכרה כי יש תחומיים בחיה אדם שאינו מאשרים להיות ברשות הרבים ללא הסכמתו המפורשת.
הזכות לפרטיות היא חלק מזכויות האדם הטבעיות והיא מוגנת **בחוק הגנת הפרטיות**.

משחק היכרות בראשת

מטרת המשחק: בעזרת המשחק, התלמידים יבינו עד כמה המידע עליהם בראשת חשוף ופוץ וכי לכל אחד יש נגישות למידע זה. על כן, יש חשיבות רבה בנתינת דעת לכל מה שהם או חברותם מעלים בראשת.

מהלך המשחק

התלמידים יתחלקו לזוגות.

כל אחד מבני הזוג יחשוף מידע על שותפו באינטרנט וברשות החברתיות (יש לבקש את אישרו של בן הזוג להציג את המידע בפני שאר המשתמשים).

במלילא: התלמידים יציגו את המידע שמצאו בראשות על חברותם.

קוגניטיביות: חסיבה ביקורתית, חסיבה ציורית, אורייניות שפתית וdigיטלית.
אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמאית.
בין אישיות: מודעות חברתיות, התנהלות חברתיות.

- אהבת דעת וחדות למידה
- כבוד האדם והמשפחה
- צדק חברתי וערבות הדידית

- דיוון דילמה**
- חיבור ונשאים אקטואליים לחומר הנלמד
 - ביצועי הבנה
 - פיתוח נקודות מבט מגוננות
 - עידוד מעורבות חברתיות

מיומניות

ערכים

הート

פרקטיות

שאלת לדיוון במלילא

• איזה מידע עלול לעלוות לרשות מעבר לכוונתכם לחשוף אותו?



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

פרטי וחברתי בראשת

שיעור 1

תקציר: בשיעור זה, נתודע למצבים שבהם אנו מעלים פוטטים שונים לרשות החברתיות בלי לחשוב על התוצאות.
נבחן את דרכי התגובה הנדרשות, בהתקדמות בעקבות הדדיות.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חסיבה ביקורתית, חשיבה ציורית, אוריינות שפהית וdigיטלית.
אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמאית.
בן אישיות: מודעות חברתיות, התנהלות חברתיות.



- אהבת דעת וחדות למידה
- כבוד האדם והמשפחה
- צדק חברתי וערבות הדדיות



- דינודילמה
- חיבור ונשאים אקטואליים לחומר הנלמד
 - ביצועי הבנה
 - פיתוח נקודות מבט מגוננות
 - עידוד מעורבות חברתיות



מהלך הפעולות

נחקק לתלמידים קרטיסיות מודפסות המדומות פוטטים, תמונות, סרטונים שעולים לרשות החברתיות. בכל קרטיסיה משינה:

1. **סרטון שמוץ בוטסאפ** – סרטון לא מהמין של ילדה מהכיתה שהפיצו תפגע בה.

2. **פוסט באינסטגרם או באינסטוש** – תמונה מביכה ומצחיקה מהטיול השני, התלמיד כי מופנים בכיתה צולם ללא ידיעתו והיה לבדיחת הכתה.

3. **תיק טוק** – "החברה הטובים" העלו סרטון של מעשה קונדס שעשו למורה.

שאלות לדין במליאה

- במה באה לדי ביטוי הזכויות לפרטויות בכל אחד מהמרקם?
- מה גרם לכם להחליט לפועל?
 - מהי לדעתכם התגובה הנדרשת?



הוואטסאפ שלך מקבל עשרה הודעות, מתחת את הקבוצה של "חברות הći טובות" זה מה שראית. מה היה עושה?

מה היה עושה?

חשוב להבין: הפצת תמונות פוגעות של בני נוער בראשת האינטראנס ובכלל זה תמונות של מעשי אלימות עשויה להיות עבריה פלילתית חמורה. יש להציג כי החוק והמשטרה אינם מתיחסים למעשים כאלו כאל סתם מעשה קונדס.



הידעת?
חוק איסור לשון הרע יכול אף להתגבע לכדי עברה פלילתית שעונשה של עד שנת מאסר.



רמז: חשוב 30 שניות לפני הפצת!



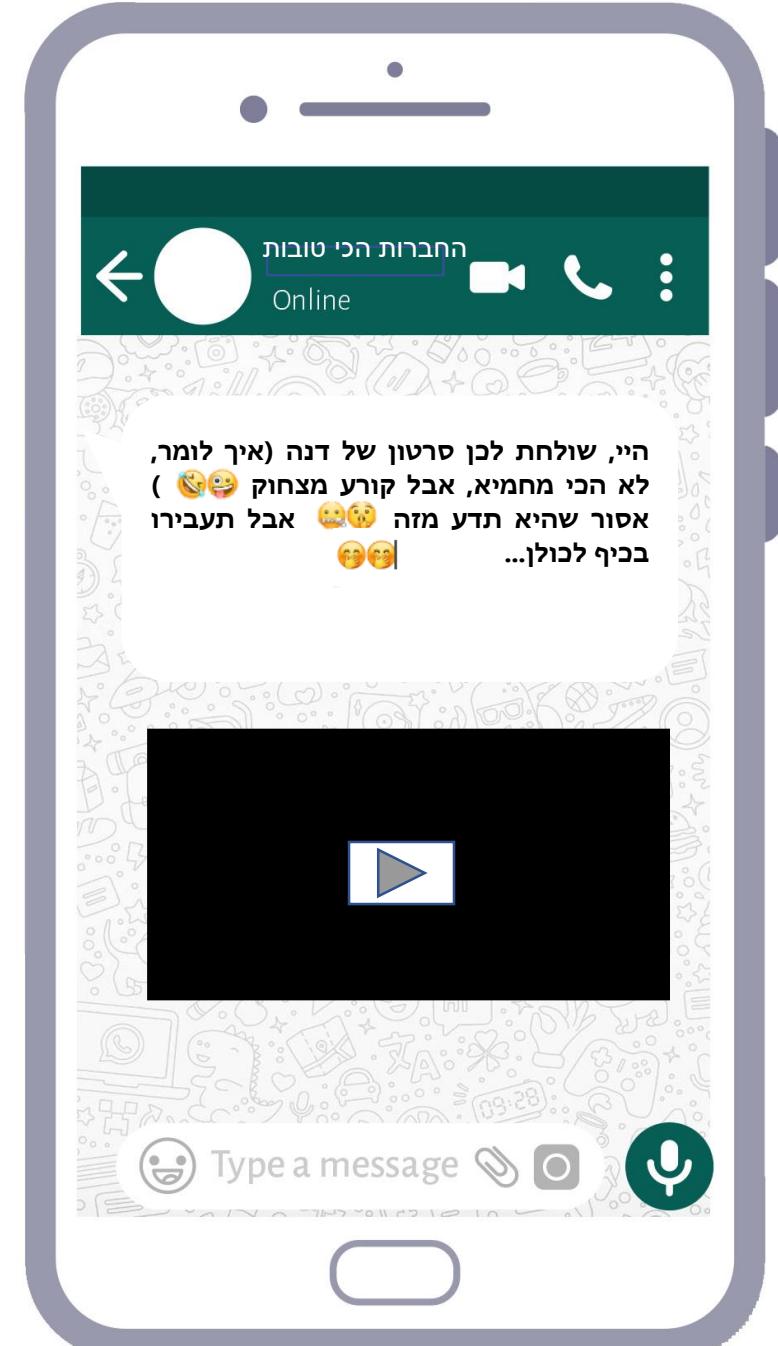
זכור: שימוש בטלפון נייד לצילום בזמן שייעור, צילום ללא דעתו של המצלום, שימוש לרעה בתצלומים של תלמידים או של מורים שנعواו בשטח בית הספר, נוכחות באירוע אלימות חמור ועידוד לו והתלהמות מוגדרים כמעשי אלימות חמורים שיש עליהם חובת דיווח של בית הספר למשטרה, לפיקוח משרד החינוך ולרשויות המקומית.



חוק הגנת הפרטויות- מגדיר מהי פגעה בפרטויות. פגעה זו נחשבת עברה פלילתית שעונשה המקסימלי חמש שנים מאסר.



ואם אני קטין? חוק הגנת הפרטויות לחוק איסור לשון הרע אין מבחנים בין קטן לבן בגין – האחריות המוטלת על קטן בהקשר זה זהה לזואת המוטלת על בגין.



חבר שלך העלה תמונה מביכה ומצחיקה מהטיול השני של בן הклассה (התלמיד הכוי מופנים)
שצולמה ללא ידיעתו והייתה לבדיקה הclaassה.
פתחת את האינסטוש וזה מה שראית...



חשוב להבין: הפצת תמונות פוגעות של בני נוער ברשת האינטרנט ובכלל זה תמונות של מעשי אלימות עשויה להיות עברה פלילתית חמורה. יש להציג כי החוק והמשטרה אינם מתיחסים למעשים כאלו כאלו סתם מעשי קומדס.



הידעת?
חוק איסור לשון הרע יכול אף להתגבע לכדי עברה פלילתית שעונשה עד שנת מאסר.



רמז: חשוב 30 שניות לפני הפצת!



זכור: שימוש בטלפון נידי לצילום בזמן שייעור, צילום ללא דיעתו של המצלום, שימוש לרעה בתצלומים של תלמידים או של נוראים שנعوا בשטח בית הספר, נוכחות באירוע אלימות חמוץ, עידוד לו והתלהמות מוגדרים כמעשי אלימות חמומיים שיש עליהם חובת דיווח של בית הספר למשטרה, לפיקוח משרד החינוך ולרשויות המקומית.



חוק הגנת הפרטויות מגדר מהי פגעה בפרטויות. פגעה זו נחשבת עברה פלילתית שעונשה המקרים מי חמש שנים מאסר.



ואם אני קטין? חוק הגנת הפרטויות וחוק איסור לשון הרע אינם מבחנים בין קטן לבן בגיר – האחריות המוטלת על קטן בהקשר זה זהה לזואת המוטלת על בגיר.



"החברה הטובים" העלו סרטיון טיקטוק של מעשה קונדס שעשו למורה שצלם ללא ידיעתה. מה הייתה עשויה?



חשוב להבין: הפצת תמונות פוגעות של בני נוער בראשת האינטראנס ובכלל זה תמונות של מעשי אלימות עשויה להיות עברה פלילתית חמורה. יש להציג כי החוק והמשטרה אינם מתיחסים למעשים אלו כאל סתם מעשה קונדס.



הידעת?
חוק איסור לשון הרע יכול אף להתגבות לכדי עברה פלילתית שעונשה עד שנת מאסר.



רמז: חשוב 30 שניות לפני הפצת!



זכור: שימוש בטלפון נייד לצילום בזמן שייעור, צילום ללא דיעתו של המצלום, שימוש לרעה בתצלומים של תלמידים או של נוראים שנعواו בשטח בית הספר, נוכחות באירוע אלימות חמוץ, ידוד לו והתקהנות מוגדרים כמעשי אלימות חמומיים שיש עליהם חובת דיווח של בית הספר למשטרה, לפיקוח משרד החינוך ולרשויות המקומית.



חוק הגנת הפרטויות מגדר מהי פגעה בפרטויות. פגעה זו נחשבת עברה פלילתית שעונשה המקרים מי חמש שנים מאסר.



ואם אני קטין? חוק הגנת הפרטויות וחוק איסור לשון הרע אינם מבחנים בין קטן לבין בגיר – האחריות המוטלת על קטן בהקשר זה זהה לזואת המוטלת על בגיר.



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



פרטי וחברתי ברשות (סיכום)

שיעור 1

בשיעור זה, למדנו מהי הזכות לפרטיות ברשות, התנסנו באירועים שאנו נתקלים בהם מדי יום בימנו ברשות החברתיות ובחנו את דרכי התגובה הראיות. מצאנו כי קשה עד בלתי אפשרי להסיר מהרשות עקבות דיגיטליים.

נסים בסרטון הממחיש כי אין דרך חוזרת כאשר היד קלה על המקלדת.



سؤال:
אפליקציית undo - האם ניתן להסיר תכנים מהרשות?

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

לסיכום השיעור, שאלת למחשבה

חשבו על מסקנה מרכזית אחת משיעור זה אשר תגרום לכם לנוהג אחרת כלפי חבריכם בסיטואציות של הפרת פרטיות.



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



חוקי ברשות

שיעור 2

בצד הזכות לפרטיות, הגנה מפני לשון הרע, מפני הפצת סרטוניים ותמונות ברשות מעוגנות בחוק?
מה מקומו של היבט המוסרי בהתנהלות האישית והחברתית?

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חשיבה ביקורתית, חשיבה ציורית, אוריינות שפהית וdigיטלית.
אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.
בן אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת דעת וחדשות למידה
- כבוד האדם והמשפחה
- צדק חברתי וערבות הדדית

- [דיון דילמה](#)
- חיבור ונשאים אקטואליים לחומר הנלמד
 - ביצועי הבנה
 - פיתוח נקודות מבט מגוונות
 - עידוד מעורבות חברתית

מיומנויות

ערכים

פרקטיות

משימת הנחיה לצפייה בסרטון
התלמידים יציינו בדף התנהגוויות שליליות שהם מזהים הסרטון המוצג לפנייהם.

סרטון: המילים שלא יוצרות מציאות ([מתוך: גול ישראל, מט"ח](#)). הסרטון מציג מצבים של פגיעה בפרטיות, של לשון הרע, של אלימות מילולית ושל הפצת תמונות וסרטוניים.

לאחר הצפייה, נכתב על הלוח את התנהגוויות שעלו הסרטון.

שאלת הדיון במלואה

- אילו חוקים אשר מוגרים התנהגוויות כדוגמת אלו שעלו הסרטון אתם מכירים?



תיק תכניות לימודיים - ייחודת הוראה

חוקי ברשות

שיעור 2

תקציר:

במשך לתרגיל הפתיחה, נזכיר לעומק את החוקים העוסקים בשמירה על פרטיות ובמניעת הפצת מידע לא מושה. כמו כן, נתודע למשמעות הפלילית והמוסרית של אי-ציותות לחוקים אלה.

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

מהלך הפעולות

באرض בלחוקים, החליטו האזרחים כי איןם מעוניינים בחוקים. הם חשבו: "אם כל אחד ינהג על פי מצפונו ובחירות אישית, החיים יתנהלו בסדרם. החוקים רק מגבלים את החופש של האזרחים בארץ זו".

- נחלק את הכתיבה לשולש לקבוצות.
- כל קבוצה תקבל חוק שבוטל בארץ בלחוקים ותכתבו אירוע המדגים מה יקרה בארץ ללא חוק זה.
- כל קבוצה תיתן ביטוי לאירוע שחיברה ותציג אותו בפני מלאת הכתיבה.

קוגניטיביות: חסיבה ביקורתית, חשיבה ציורית, אוריינות שפהית וdigיטלית.
אישיות: מדעות עצמית, הכוונה עצמאית.
בין אישיות: מדעות חברתיות, התנהלות חברתיות.



- אהבת דעת וחדות למידה
- כבוד האדם והמשפחה
- צדק חברתי וערבות הדדית



- דיון דילמה
- חיבור ונשאים אקטואליים לחומר הנלמד
- ביטחוני הבנה
- פיתוח נקודות מבט מגוונות
- עידוד מעורבות חברתיות



החוקים

שאלות לדין במליאה

מודיע, לדעתכם, בחרו חברי הכנסת לחוק חוקים אלו?

- מה היה מניע אתכם לשמור על הזכות לפרשיות ברשות גם אם לא היה חוק המחייב זאת?
- כיצד תוכלו לסייע בישום חוקים אלה ובהתמעתם ברשותות החברתיות שאותם פעילים בהן?



חוק הגנת הפרטיות

חוק מרכזי המסדיר את סוגיות הזכות לפרטיות בישראל וקובע כי אדם לא יפגע בפרטיות של זולתו ללא הסכמתו.

החוק מגדיר מהי פגיעה בפרטיות. פגיעה זו נחשבת עבירה פלילית - שעונשה המקסימלי חמיש שנות מאסר.



חוק איסור לשון הרע

חוק העוסק בהגנה על כבודו של אדם ועל שמו הטוב באמצעות הטלת איסור על פרסום ביטויים העלולים להשפילו ולבזותו. החוק מגדיר כי פרסום לשון הרע יכול להתגבש לכדי עבירה פלילית שעונשה עד שנת מאסר. מטרת החוק זה ואחרים ליצור איזון בין חופש הביטוי ובין הזכות לבוגד ולשם טוב.



החוק למכירת הטרדה - חוק הסרטונים

החוק קובע כי הפצת סרטון אינטימי ללא ידיעת המצלם
היא עבירה פלילית.



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה



חוקי ברשות

שיעור 2

בשיעור זה, הכרנו את החוקים הקיימים לשמירה על הזכות לפרטיות, למניעת לשון הרע ועוד. הבנו כיצד علينا לנוהג במצבים מסוימים בהתאם לחוק. בחנו כיצד היינו נוהגים כלפי החברה בהיבט המוסרי גם אם לא היה חוק בעניין.

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חשיבה ביקורתית, חשיבה ציורית, אוריינות שפהית וdigיטלית.
אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת דעת וחידות למידה
- כבוד האדם והמשפחה
- צדק חברתי וערבות הדדית

- דיון דילמה
- חיבור ונשאים אקטואליים לחומר הנלמד
- ביצועי הבנה
- פיתוח נקודות מבט מגוננות
- עדירם מעורבות חברתית

מיומנויות

ערכים

פרקטיות

לסיום, נצפה בסרטון: [סרטון נגד בריונות ברשות](#), המדגיש את הבנת ההשפעה שיש לבריונות ברשות על הפרט ולכן מחזק את ההיבט המוסרי של מיגור תופעת היד הקלה על המקלחת.

שאלת סיכום השיעור

- האם השיעור עשוי להביא לשינוי בתגובהכם כאשר תקלעו לסייעותיה דומה בעתיד? פרטו (הן בהיבט המוסרי הן בהיבט החוקתי).



תיק תכניות לימודיים - ייחדות הוראה

ערבות הדדית גם בראשת

שיעור 3

מהי ערבות הדדית?
כמה היא מתבטאת בראשת?

מהי ערבות הדדית

ערבות הדדית היא פעולה תמיינה או עזרה שמתבצעת בין שני גורמים, כאשר האחד עחר לשני. הערבות יכולה להתרחש בין יחידים או בקבוצות. בשיעור זה, נבחן את קיומה של ערבות הדדית במרחב הוירטואלי.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חסיבה ביקורתית, חסיבה ציורית, אוריינות שפהית וdigיטלית.



תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.

בין אישיות: מודעות חברתיות, התנהלות חברתיות.

- אהבת דעת וחוזות למידה



- כבוד האדם והמשפחה

- צדק חברתי וערבות הדדית

[דיוון דילמה](#)

[חיבור ונשאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)



[בצוערי הבנה](#)

[פיתוח נקודות מבט מגונות](#)

[עידוד מעורבות חברתיות](#)

סרטון: זה לא מצחיק אותו

תקציר: סרטון הקורה לערבות הדדית בראשת והmbקש למגר את תופעת הבריונות על ידי פעולה של כתיבת סלוגן תגובה לכל פגעה בראשת האומר "זה לא מצחיק אותו".

שאלת לדין

- כיצד אתם מבטאים ערבות הדדית כאשר אתם נתקלים בפגיעה בראשת? תנו דוגמה אחת.



תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

ערבות הדדית גם בראשת

שיעור 3

תקציר: בחלק זה, נבחן דרכי יצירתיות וחוויתיות לייצירת ערבות הדדית בראשת.

מהלך הפעולות

- בהמשך **لسրטן** אשר הוקן בפתחה, נחלק את התלמידים לקבוצות. כל קבוצה מחסוב על סlogan תגובהicitati לפגיעה בראשת, דומה לנעשה בسرطן ("זה לא מצחיק אותו").
- לאחר שהתלמידים כתבו סlogan תגובה לפגיעה בראשת, עליהם להחליט על דרך יצירתיות להפיצו. למשל: מדבקה בוואטסאפ, סרטון קצר, גינגל (זמריר) ועוד.
- כעת, הכתיבה תבחר ברוב את הסlogan אשר ישמש את כל הכתיבה לTAGGOVA לפגיעה בראשת. אפשר לבטאו בכל הדריכים שהתלמידים הציעו להפיצו.
- מעתה, בכל פעם שאנו נתקלים בפגיעה בראשת, נשתמש בסlogan זה כTAGGOVA.

זכורו: היום זה חבר שלכם ומחר, אולי, זה אתם!

פתחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חשיבה ביקורתית, חשיבה ציורית, אוריינות שפתית וdigitalית.
אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית.

- אהבת דעת וחדות למידה
- כבד האדם והמשפחה
- צדק חברתי וערבות הדדית

מיומנויות

ערכים

פרקטיות

- דיון דילמה
- חיבור ונשאים אקטואליים לחומר הנלמד
- בצועי הבנה
- פיתוח נקודות מבט מגוננות
- עידוד מעורבות חברתית

שאלת לדין

- במה לדעתכם, בא לידי ביטוי, כוחו של slogan בהגברת הערבות הדדית בראשת?

תיק תכניות לימודים - ייחדות הוראה

ערבות הדדית גם בראשת (סיכום)



בשיעור זה, עסקנו בשימירה על הזכות לפרטיות בראשת ובחנו הן את ההייבט החוקתי והן את ההייבט המוסרי של זכות זו.
וכחנו לדעת כי ערבות הדדית בהחלט קיימת בראשת ואף מצאנו דרכים לישמה.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חשיבה ביקורתית, חשיבה ציורית, אוריינות שפתית וdigיטלית.
אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.
בין אישיות: מודעות חברתיות, התנהלות חברתית.

- אהבת דעת וחידות למידה
- כבוד האדם והמשפחה
- צדק חברתי וערבות הדדית

- דיוון דילמה
- חיבור ונשאים אקטואליים לחומר הנלמד
 - ביצועי הבנה
 - פיתוח נקודות מבט מגוונות
 - עדerox מעורבות חברתית

מיומנויות

ערכים

פרקטיות

"**איש בעולם אינו חסר תועלת אם הוא מסיר מעט ממשאו של אחר...**"
צ'ארלס דיקנס

נסים במשפט מעוניין למחשבה הנוגע לנלמד היום בכיתה:

לסיכום השיעור, שאלת למחשبة

- נניח שמחר תיתקלו בפגיעה בחבר כיתה בראשת, כיצד תגיבו? האם לפני שיעור זה הייתם מגיבים באותה דרך? פרטו.



מיומניות הבוגר 2030

סוג המיומנויות	#	כותרות
אורייןوت שפתית	1	מיומנויות קוגניטיביות
אורייןوت מתמטית	2	
אורייןوت מדעית	3	
חשיבה ביקורתית	4	
חשיבה יצירטיבית	5	
אורייןוט דיגיטלית	6	
מודעות עצמית	7	מיומנויות אישיות
הכוונה עצמית	8	
מודעות חברתית	9	מיומנויות בין-אישיות
התנהלות חברתית	10	
אורייןוט גלובלית	11	
אורייןוט גופנית ובריאותית	12	מיומנויות גופניות



ערכים

פירוט	הערכים
1. עידוד סקרנות ועניין 2. שאיפה למציאות ולמצוי יכולות 3. מחשבה עצמאית ויחממה	אהבת דעת וחדות למדיה
1. הכרת ערבים יהודים ודמוקרטיים ומחויבות להם 2. כבוד סמלי המדינה ושמירת החוק 3. שירות משמעוני 4. השתתפות בתהליכי דמוקרטיים בחברה	מחויבות לערבי מדינת ישראל כמדינה יהודית ומדוקרטית
1. מחויבות לערבי המורשת והתרבות הייחודיים לכל קבוצה 2. הכרה מכבדת של תרבותות ושל מורשות אחרות במדינה	כבוד ערכי המורשת והתרבות של מדינת ישראל
1. כבוד לאדם, לזכויותיו, לתרבותו, להשקפותיו ולחירותו היסוד 2. שמירה על קדושת החיים 3. כבוד ההורים והمعال המשפחתי	כבוד האדם והמשפחה
1. סולידריות ועזרה לזולת 2. מעורבות חברתיות ואזרחית 3. מחויבות לטבע וקיום צדק סביבתי	צדקה חברתית וערבות הדדיות



הזכות לפרטיות

פרטיות היא זכות שבבסיסה הגנה על האדם מפני חדירה לתחומו (Atheneum, 1967). הזכות לפרטיות היא זכותו של אדם למרחב פרטי, פיזי או וירטואלי, הנanton לשליתו, בהכרה כי יש תחומים בחוי אדם שאינם אמורים להיות ברשות הרבים ללא הסכמתו המפורשת.

הזכות לפרטיות מעוגנת בחוק הגנת הפרטיות והוא חלק בזכות האדם הטבעיותuai כל אדם באשר הוא זכאי להן, שכן כל אדם זקוק לפרטיות כדי לפתח ולמשת את האוטונומיה שלו כפרט. פרטיות מאפשרת לאדם לחיות את חייו ולשלוט במידת החשיפה של חייו לאחרים בהתאם לרצונו, ללא התערבות גורם אחר.

זכות הפרטיות היא זכות יסוד המוגנת באמנות ובסכמים בינלאומיים, כמו גם בחקיקה בישראל ובעולם. מרבית החוקים בעולם מגבילים את הפרטיות כאשר היא מתנגשת בזכויות ובאינטרסים ציבוריים אחרים.

אתגרי עידן המידע מגבירים את הצורך בחינוך, באכיפה ובפיקוח ומחייבים הנהגות אחראית ומודעתה לכובן של מילימ ושל מסרים אישיים, חברתיים ופוליטיים – שמדובר על רשות כמעט ואין נתנים להסרה ונשמרים ללא הגבלת זמן.



הזכות לפרטיות



חוקים

חוק הגנת הפרטויות

חוק איסור לשון הרע

חוק יסוד כבוד האדם וחירותו

חוק הسرطנים



מוקדי מידע

مוקד 105 – בינואר 2016, החליטה ממשלת ישראל על הקמת מטה אזרחי-משטרתי לאומי למניעת אלימות ופשיעה נגד ילדים ובני נוער בראשת המטה הלאומי כולל מטה מקצועי, מוקד לאומי ויחידת משטרה ייעודית למאבק בפשיעה נגד קטינים למרחב המקוון.

موكד 119 – מערכת הסייבר הלאומית פועל ליישום מדיניות לאומית בתחום הסייבר ולקידום מובילותה של ישראל כמרכז לפיתוח ידע וטכנולוגיות סייבר. בין היתר, המוקד מפעיל טלפוני לניהול אירועי סייבר המאורש 24 שעות ביממה.

איגוד האינטרנט הישראלי – עוסק בהסברת על אודות שימוש נכון באינטרנט וברשות חברות: בשנת 2015, הושק קמפיין למאבק באלימות בראשות ובמרכזו סרטיון רשת בהשתתפות מפורטים המקרים תגבות מורשות שנכתבו נגדם.

