



أجف تكنبم؁ تكنبوت؁ الكشرة وهشتلموت



نررد أن نرداد علماً

نموزج نشاط لطلاب المدارس الإعداءفة والثانوفة

قُبئل الانتخابات العامة للكنفست الـ 24

2021 / آذار / 23

هذا النشاط تمت كتابته بالاستناد إلى تشكفلة الفعالفات: " من يفهم ما ففرف هنا " من صحففة عال سفر هفوم (على ففول الأعمال) العفء: 50؁ شباط 2006؁ قسم المضامفن؁ إدارة المجمع والشباب؁ ترجمة وملاءمة: صالح محمود صففة؁ قسم المجمع والشباب؁ قسم المجمع العربف؁ مركز الإرشاد؁ الناصرة.

مقدّمة:

✓ أمامكم نموذج لتفعيل الطلاب قُبَيْلَ الانتخابات العامة للكنيست.

✓ في هذه العريضة المحوسبة، طريق مقترح لمساعدة مُركِّز التربية الاجتماعية والمعلم والمربي، بصورة منهجية وواسعة الأفق، بعد طوفان من المعلومات والمضامين التي تجتاحنا عَبْرَ وسائل الاتصال المختلفة قُبَيْلَ الانتخابات.

✓ المعلومات بمثابة قاعدة للاستيضاح، للنقاش وللتفكر والتخبط وتساعد الطلاب في الاهتمام في هذا المدى، في تفحص بدائل قائمة وفي اتخاذ اتجاه (موقف) على قاعدة قيمية.

✓ بالإمكان إجراء النشاط في إطار صَفِّيّ، في إطار طبقة صَفِّيّة أو في إطار مدرسيّ.

✓ قبل توجيه الطلاب لِتَقْصِيّ المعلومات في وسائل الاتصال، نوصي بإجراء نقاش حول موضوع الاستهلاك الحكيم للإعلام.

نريد أن نزداد عِلْمًا!

نموذج نشاط لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية
قُبَيْلَ الانتخابات العامة للكنيست الـ 24

للمربي

أهداف النشاط
(الشريحة الرابعة)

نموذج النشاط
(الشريحة الخامسة)

اقتراحات لتفعيل النموذج في
الصف، طبقة الصفوف والمدرسة
(الشريحة السادسة)

للطلاب

قضايا مقترحة للنقاش
(الشريحة السابعة)

توجيهات لتَقْصِي
المعلومات
(الشريحة الثامنة)

اقتراحات لإشراك سائر
الطلاب بالمعلومات
(الشريحة التاسعة)

أسئلة مُوجِّهة للنقاش
بعد عرض المعلومات
(الشريحة العاشرة)

اليوم الذي يلي
يوم الانتخابات
(الشريحة الحادية عشرة)

للتوسع
(الشريحة الثانية عشرة)

الأهداف:

- فسح المجال أمام الطلاب للتعبير عن اتجاهات (مواقف) ومشاعر وآراء تتعلق بمنظومة الانتخابات الحالية.
- تشجيع التحليل الواعي للمعلومات الهائلة في موضوع الانتخابات.
- في الصف وفي المدرسة، خلق مناخ تعليميّ فعّال وبواسطته إدارة نقاش متواصل في أمور الساعة، سماع آراء وعرض اتجاهات (مواقف) مختلفة في مواضيع رئيسية، توفّر لها منظومة الانتخابات الحالية.

في جولة رابعة من الانتخابات خلال سنتين، وفي أعماق أزمة الكورونا، يغلب على منظومة الانتخابات الحالية طابع التغيرات الشخصية والحزبية والتي تُحدّث أخبارا صباحية وتوفّر نقاشات في مواضيع عديدة وهامة والتي من الجدير مناقشتها مع الطلاب.



نموذج النشاط

عرض قضايا من تلك المطروحة على جدول منظومة الانتخابات الحالية

توزيع إلى مجموعات بحث

جمع معلومات

إشراك المعلومات

نقاش



اقتراحات لتفعيل النموذج في الصف، طبقة الصفوف والمدرسة

في الصف

عرض القضايا

- خلال حصة مشتركة (جسمانيا أو اتصاليا (Online).
- يختار المربي قضايا ويقترح على الطلاب طرح قضايا أخرى.

توزيع إلى مجموعات بحث

- يوزع المربي الطلاب إلى مجموعات أو
- يعرض عليهم القضايا وكل طالب يختار مجموعة حسب القضية التي تثير اهتمامه.

جمع معلومات

- تخصيص وقت موجّه لجمع معلومات.
- بالإمكان المساعدة بالاستعانة بتَقَصِّصٍ مُسَبِّقٍ لروابط تشعبية.

إشراك المعلومات

- منصات إشراكية فيها إمكانية إضافة ردود (منصة بادليت مثلا).
- خلال حصة ثابتة في البرنامج.
- أو: تخصيص وقت محدّد، مثلا: عشر دقائق كل صباح.

نقاش

- نقاش صفي بتوجيه المربي ومع التطرق إلى المعلومات التي عُرضت والردود التي طُرحت في الصف.

في طبقة الصفوف/ المدرسة

عرض القضايا

- مجلس الطلاب يختار قضايا ويعرضها في الصفوف.
- عرض القضايا في منتدى طبقة صَفِيَّة.

توزيع إلى مجموعات بحث

- يوزع طاقم المربين القضايا بين الصفوف.
- مجلس الطلاب يقود مجموعات بحث مختلطة.

جمع معلومات

- ممثلو مجلس الطلاب يقودون مجموعات بحث.
- تخصيص وقت موجّه لجمع معلومات.
- بالإمكان المساعدة بالاستعانة بتَقَصِّصٍ مُسَبِّقٍ لروابط تشعبية.

إشراك المعلومات

- منصات إشراكية فيها إمكانية إضافة ردود (منصة بادليت مثلا).
- الموقع الانترنتي أو الفيسبوكي للمدرسة.
- لوح حائط فيه إمكانية إضافة ردود (في حالة وصول الطلاب إلى المدرسة).

نقاش

- نقاش صفي بتوجيه المربي أو ممثلي مجلس الطلاب ومع التطرق إلى المعلومات التي عُرضت والردود التي طُرحت في الصف.

يمكنكم، ونحن نوصي بذلك، الدمج بين الاقتراحات بما يتلاءم والمربين والطلاب.



اقتراحات لقضايا للنقاش

أمامكم اقتراحات لقضايا يمكن بواسطتها تَفْحُصُ الاتجاهات (المواقف) المختلفة والبدائل المقترحة.

- أزمة الكورونا بأبعادها الصحية.
- أضرار الأزمة الاقتصادية.
- التربية.
- العمل مع الأولاد وأبناء الشبيبة.
- القضاء.
- الرفاه والفجوات في المجتمع الإسرائيلي.
- العنف في المجتمع العربي في البلاد.
- جودة البيئة.
- دولة إسرائيل كدولة يهودية ديموقراطية.



توجيهات لتَقْصِي معلومات

- بعد اختيار القضية، عليكم البحث عن حقائق واتجاهات (مواقف) مختلفة تتعلق بها.
- قوموا بتَقْصِي ثلاثة اتجاهات (مواقف) مختلفة، لأحزاب سياسية متنوعة. ممنوعُ عرض اتجاه (موقف) واحد لمرشّح واحد أو لحزب واحد فقط.
- إبحثوا عن خطابات، مقالات، منشورات شخصية (في شبكات التواصل مثلا) ومنشورات عامة تتعلق بالقضية.
- ميّزوا بين الحقائق والآراء (نوصي بالاستعانة بمجرى حصة حول " أخبار مزيفة " [Fake News] - ، مرفق رابط تشعبيّ.
- إنسخوا عناوين مصدر كل مستند تجدونه.



اقتراحات لإشراك الآخرين بالمعلومات

عليكم تحضير المعلومات التي جمعتم لعرضها أمام الطلاب

مجال إشراك المعلومات

- ✓ بإمكان إشراك المعلومات في إطار حصة أو لقاء صفّي أو بشكل اتصالي (Online) وغير تزامني.
- ✓ تحضير لوح إشراكيّ معلوماتيّ فيه إمكانيات للردود.
- ✓ إنشاء صفحة انترنتية تخصيصية لإشراك المعلومات.
- ✓ تحضير لوح ماديّ، إذا كان بالإمكان.

أية معلومات نقوم بإشراكها؟

- ❖ اقتباسات.
- ❖ مقابلات.
- ❖ رسومات.
- ❖ صفحات فيسبوك، تويتر وما إليها.
- ❖ أعمال.
- ❖ " شخصية الأسبوع "
- ❖ " عنوان الأسبوع "

اقتراحات لأسئلة تستدعي تطرّقا إلى الموضوع:

- ✓ ما رأيك ب...؟
- ✓ هل اقتنعت؟
- ✓ ما الذي يرجونه من هذه الخطوة؟
- ✓ ما الذي يخشون من فقدانه؟
- ✓ ماذا كنت تودّ أن تسأله؟ أو تجيبه؟
- ✓ ما الذي كنت تضيفه؟

هيّا ننشئ مجالا من الاحترام إشراك المعلومات وللمناقش:

لغة من الاحترام.

ادّعاءات موضوعية مدعومة بالتعليقات.

منصة بادليت

نريد أن نزداد علما

الانتخابات العامة الكنيست الـ 24 -
23 / آذار / 2021

اقتراحات لإشراك الآخرين بالمعلومات

عليكم تحضير المعلومات التي جمعتم لعرضها أمام الطلاب

مجال إشراك المعلومات

- ✓ بإمكان إشراك المعلومات في إطار حصة أو لقاء صفّي أو بشكل اتصالي (Online) وغير تزامني.
- ✓ تحضير لوح إشراكيّ معلوماتيّ فيه إمكانيات للردود.
- ✓ إنشاء صفحة انترنتية تخصيصية لإشراك المعلومات.
- ✓ تحضير لوح ماديّ، إذا كان بالإمكان.

هيّا ننشئ مجالاً من الاحترام مُعدّاً لإشراك المعلومات
وللنقاش:

لغة من الاحترام.

ادعاءات موضوعية مدعومة بالتعليقات.



✓ اقتراحات لأسئلة تستدعي تطرقاً إلى الموضوع:

✓ ما رأيك ب...؟

✓ هل اقتنعت؟

✓ ما الذي يرجونه من هذه الخطوة؟

✓ ما الذي يخشون من فقدانه؟

✓ ماذا كنت تودّ أن تسأله؟ أو تجيبه؟

✓ ما الذي كنت تضيفه؟

أسئلة مُوجِّهة للنقاش في أعقاب عرض المعلومات

- بالإمكان إجراء هذه المرحلة بعد عرض كل قضية أو في نهاية الفعالية بأسرها.
- ما هي المواضيع المركزية التي طُرحت في منظومة الانتخابات الحالية؟
- بِمَ تختلف منظومة الانتخابات الحالية عن سابقتها؟
- ما الذي يمكننا تعلمه من ذلك عن المجتمع الإسرائيلي؟
- أيّ جديد تعلّمته من الفعالية؟ ما الذي فاجأك؟
- بأيّة درجة أثارت الفعالية تفكيرك، تخبُّطك، حبّ استطلاعك؟ أعطِ/ي أمثلة.
- برأيكم، كيف وبأيّة مجالات ستؤثّر الانتخابات الحالية على أبناء الشبيبة؟



اليوم الذي يلي يوم الانتخابات

حاولوا مواصلة تَقْصِي الأحداث في الساحة العامة!

✓ أقيموا لجانا تواصل الاستطلاع وإطلاع الآخرين بالمستجدات.

✓ حدّدوا تاريخا بعد ثلاثة أشهر، وافحصوا هل
أوفى المنتخَبون بوعودهم.

✓ فكِّروا، هل هناك مجال كنتم تودّون أن تزيدوا مشاركتكم فيه؟ كيف يمكنكم
القيام بذلك؟



للتوسع:

1. مُجريات حصص أخرى في موقع إدارة المجتمع والشباب:

❖ لمن نصوت- فعالية قُبَيْلَ انتخابات آذار 2021- لمي لهذبيلة- رابط تشعبيّ.

❖ واجب ممارسة الحق في التصويت- فعالية قُبَيْلَ انتخابات آذار 2021- الحובה لَمَمَشَ اَت הזכות להצביע- رابط تشعبيّ.

2. ننصحكم بزيارة موقع المقرّ للتربية المدنية والحياة المشتركة بفتح الرابط التشعبيّ:

المقرّ للتربية المدنية والحياة المشتركة- رابط تشعبيّ.

وفيه، تحت عنوان فوق الابتدائي، تجدون عريضتين محوسبتين، الأولى بعنوان: مجرى حصة كنيسة إسرائيل تشرفنا بالعربية، وفيها شرح

عن تاريخ الكنيسة وعن عمل أعضائها، والثانية بعنوان: مجرى حصة من يصوّت يؤثر، وفيها فعاليتان حول الموضوع.

مجرى حصة كنيسة إسرائيل تشرفنا بالعربية- رابط تشعبيّ.

مجرى حصة من يصوّت يؤثر- رابط تشعبيّ.

3. نريد أن نزيد علمًا- تغذية مرتدة قصيرة- رابط تشعبيّ