



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



לִמֵן נִסְוֹת

מגרי חסֵה פי מוּסוֹע האַחְתִיאר الواعي

لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية

قُبَيْلَ الانتخابات العامة للكنيست الـ 24

23 / آذار / 2021

إعداد لمغري حسة " كيف نقرر لمن نصوصّ " من صحيفة عالّ سيبر هَيوم (على جدول الأعمال) العدد: 171، شباط 2019، قسم المضامين، إدارة المجتمع والشباب، ترجمة: صالح محمود صافية، قسم المجتمع والشباب، قسم المجتمع العربي، مركز الإرشاد، الناصرة.

للمربي:

قُبَيْلَ الانتخابات للكنيست الـ 24، والتي ستجرى بتاريخ 23/ آذار/ 2021، من المهم أن نناقش مع الطلاب موضوع الاختيار الواعي. في هذه الفعالية، يناقش الطلاب الاعتبارات المختلفة لاختيار حزب: المواضيع التي يضعها الحزب في رأس سلم أولوياته، موقفه واتجاهه من هذه المواضيع، الطرق التي يدير فيها الحزب نفسه وغيرها. كذلك يناقش الطلاب الصفات والمزايا المطلوب أن تتوفر في القادة وفي منتخبي الجمهور الذين سوف يَشْغَلُون مناصب أعضاء كنيست.

الأهداف:

1. أن يفحص الطلاب مختلف الاعتبارات التي تحفز الناخبين على التصويت.
2. أن يتعرف الطلاب إلى أهمية الاختيار الواعي، المؤسس على فهم مُجْمَل الاعتبارات ذات الصلة.

□ في الشرائح 2-6 شرح ومعلومات للمربي.

□ في الشرائح 7-12 الفعالية، وهي ملائمة للمشاركة في الشاشة مع الطلاب.

سير العملية

المرحلة الأولى- افتتاحية في كامل الهيئة:

مشاهدة الفيلم القصير أو أجزاء منه وإجراء نقاش بالاستعانة بالأسئلة الواردة في الشريحة السابعة.

المرحلة الثانية- شخصي:

إجابة عن الاستمارات بواسطة أداة اتصال (Online).

المرحلة الثالثة- مجموعات في الغرف:

(يتوزع الصف إلى ست مجموعات، ثلاث منها تناقش اعتبارات اختيار حزب، والثلاث الأخرى تناقش اعتبارات اختيار عضو كنيسة).
نقاش جماعي حول نتائج الاستمارات واختيار أهم الاعتبارات.

المرحلة الرابعة- كامل الهيئة:

عرض عمل المجموعات ونقاش صفّي

لتوسع:

(الشريحة الرابعة عشرة).

أداة تكنولوجية

في المرحلة الثانية من الفعالية (الشريحة الثامنة)
الطلاب مُطالبون بالإجابة عن استمارة اتصال
(Online).

بالإمكان استعمال إمكانية البولينغ (Polling) في
الزوم (Zoom)، القيام مسبقا بتحضير استمارة
غوغل فورم (Google form) أو استخدام أية أداة
تصويت اتصالية (Online) أخرى.
الاستمارات موجودة في الشريحتين الخامسة والسادسة.

* من حسنات إنشاء غوغل فورم
(Google form) أننا نحصل على
عرض بيانيّ للأجوبة، ما يُمكننا
من استخدامه كقاعدة للنقاش
المشترك (الشريحة الثانية عشرة).

الاستمارة الأولى: ما مدى أهمية الاعتبارات المأخوذة بالحسبان عند اختيار نوع الحزب الجدير بالتصويت له

لا علاقة له بالموضوع	غير مهم	مهم	مهم جدا	الاعتبار
				حزب جديد ذو رسائل واقعية جديدة.
				حزب يدعمه أصدقاؤني.
				حزب يمثل القيم التي أؤمن بها.
				حزب يركّز على إصلاح الأضرار التي تسبب بها وباء الكورونا.
				حزب لديه التزام بمكافحة العنف في المجتمع العربي.
				حزب لديه التزام بالحفاظ على جودة البيئة.
				حزب لديه التزام بالتربية، بالرفاه وبالصحة.
				حزب لديه التزام بتحسين الوضع الاقتصادي في الدولة.
				حزب يسعى إلى تطوير القرى والمدن العربية في إسرائيل.
				حزب يضم في الأساس مرشحين قدامى ذوي خبرة سياسية طويلة.
				حزب يضم في الأساس مرشحين شباب جدد.
				حزب فيه توازن من ناحية تمثيل النساء والرجال.
				حزب فيه تمثيل عادل للأقليات.
				حزب لديه احتمال قوي لاجتياز نسبة الحسم.
				حزب لديه احتمال قوي لتشكيل حكومة.
				حزب يهتم بالقضايا التي تتعلق بالدين.
				اعتبار آخر.
				اعتبار آخر.

نوصي بتشجيع الطلاب على إضافة اعتبارات أخرى ومناقشتها في كامل الهيئة.

الاستمارة الثانية: ما مدى أهمية الاعتبارات المأخوذة بالحسبان عند اختيار عضو الكنيسة الجدير بالتصويت له

لا علاقة له بالموضوع	غير مهم	مهم	مهم جدا	الاعتبار
				شخص مشهور ومعروف.
				شخص لديه القدرة على التعبير والإقناع.
				شخص ينادي بقيم أو من بها.
				شخص لديه خلفية دينية.
				شخص منصف ومستقيم.
				شخص لطيف يتحدث بأدب ولباقة.
				شخص له خبرة في النشاط العام.
				شخص صاحب إنجازات رائعة في مجال عمله.
				شخص لديه القدرة على تمثيلنا باحترام في العالم.
				شخص مظهره الخارجي مثير للإعجاب.
				شخص يتكلم لغات أجنبية.
				اعتبار آخر.
				اعتبار آخر .

نوصي بتشجيع الطلاب على إضافة اعتبارات أخرى ومناقشتها في كامل الهيئة.

المرحلة الأولى: افتتاحية

The Choice شاهدوا الفيلم القصير

- صِفوا الاختيارات التي كانت أمام بطل الفيلم.
- هل كانت لديكم هذه التخبطات أو تخبطات أخرى مشابهة في حياتكم؟ شاركوا الآخرين بها.
- كيف تؤثر القرارات، التي يتخذها بطل الفيلم، على حياته؟
- أعطوا أمثلة على حالات اختيار كان لها تأثير كبير على حياتكم.
- ما الذي يؤثر عليكم عند اتخاذ هذه القرارات؟

في كل يوم، تظهر الاعتبارات في لحظات الاختيار في الحياة الشخصية، وكذلك في الحياة الاجتماعية والمدنية. قريبا سوف تجري الانتخابات للكنيست الـ 24. بطاقة التصويت التي يختار كل مواطن أن يضعها في الصندوق تعكس منظومة القيم والأفضليات لديه. في المراحل التالية من العملية، سوف نتفحص دوافع المواطنين لاختيار حزب أو قائد واعتباراتهم المختلفة عند اختيارهم هذا الحزب أو ذلك القائد.

المرحلة الثانية: شخصي

أجيبوا عن الأسئلة الواردة في الاستمارتين:

- الاستمارة الأولى: ما مدى أهمية الاعتبارات المأخوذة بالحسبان عند اختيار نوع الحزب الجدير بالتصويت له.
- الاستمارة الثانية: ما مدى أهمية الاعتبارات المأخوذة بالحسبان عند اختيار عضو الكنيست الجدير بالتصويت له.

المرحلة الثالثة: مجموعات (أي نوع من الأحزاب جدير بالتصويت له)

يعرض كل طالب على زملائه في المجموعة الاعتبارات التي اختارها.

أسئلة للنقاش:

- ما هي الاعتبارات الثلاثة التي حظيت باهتمام غالبية أعضاء المجموعة؟ برأيكم لماذا هذه الاعتبارات بالذات دون غيرها؟
- هل هناك اعتبارات لم يخترها أحد؟ علِّلوا.
- ما هي الاعتبارات الأخرى التي أضفتم؟ علِّلوا سبب إضافتكم إياها.

المرحلة الثالثة: مجموعات (أي نوع من أعضاء الكنيست جدير بالتصويت له)

يعرض كل طالب على زملائه في المجموعة الاعتبارات التي اختارها.

أسئلة للنقاش:

- ما هي الاعتبارات الثلاثة التي حظيت باهتمام غالبية أعضاء المجموعة؟ برأيكم لماذا هذه الاعتبارات بالذات دون غيرها؟
- هل هناك اعتبارات لم يخترها أحد؟ علّلوا.
- ما هي الاعتبارات الأخرى التي أضفتم؟ علّلوا سبب إضافتكم إياها.

المرحلة الرابعة: كامل الهيئة

أسئلة للنقاش التلخيصي في كامل الهيئة:

1. ما هي الاعتبارات الرئيسية التي تم اختيارها في كل واحدة من الاستمارتين؟ لماذا؟
2. بناءً على الاعتبارات التي طُرحت، كيف تتجلى صورة الشخص الجدير بشغل منصب عضو كنيسة؟
3. بناءً على الاعتبارات التي طُرحت، كيف تتجلى صورة الحزب الجدير بأن تختاروه؟
4. أية اعتبارات كان حولها خلاف شديد في وجهات النظر؟ ما جوهر هذا الخلاف؟ كيف توصلتم إلى اتفاق؟
5. ما هي الاعتبارات المركزية التي لا مجال للتفاوض حولها أو غير القابلة للمساومة؟ لماذا؟
6. أية اعتبارات أخرى طُرحت داخل المجموعة؟
7. أيهما أهم- الإدارة الذاتية (الشخصية أو الحزبية) أم الأيديولوجيا؟ لماذا؟
8. برأيكم، لماذا من المهم أن يكون المواطن واعيا للاعتبارات المتنوعة قُبَيْلَ قيامه بالتصويت؟
9. فكروا في سيرورات تصويت أخرى (مثلا: لمجالس الطلاب): أية اعتبارات- اختيارٍ في هذه السيرورات لها علاقة كذلك بالانتخابات للكنيسة؟ علِّلوا.

تلخيص:

في هذه الفعالية، قمنا بتفحص الاعتبارات المختلفة التي تدفع المواطنين عند قدومهم للتصويت في انتخابات الكنيست واطَّلَعْنَا على أهمية الاختيار الواعي المؤسَّس على فهم مُجْمَل اعتبارات.

للتوسع:

1. في مجرى الحصة، بالإمكان دمج أفلام فكاهية قصيرة لمرشّحين وهميين، فهذا يساعد على إنعاش الانتقال بين فقرات الحصة.
 2. مُجريات حصص أخرى في موقع إدارة المجتمع والشباب:
 - ❖ واجب ممارسة الحق في التصويت- فعالية قُبَيْلَ انتخابات آذار 2021- החובה לממש את הזכות להצביע- رابط تشعبيّ.
 - ❖ نريد أن نزيد علمًا- فعالية قُبَيْلَ انتخابات آذار 2021- רוצים לדעת יותר- رابط تشعبيّ.
 3. ننصحكم بزيارة موقع المقرّ للتربية المدنية والحياة المشتركة بفتح الرابط التشعبيّ:
المقرّ للتربية المدنية والحياة المشتركة- رابط تشعبيّ.
- وفيه، تحت عنوان فوق الابتدائي، تجدون عريضتين محوسبتين، الأولى بعنوان: مجرى حصة كنيسة إسرائيل تشرفنا بالعربية، وفيها شرح عن تاريخ الكنيسة وعن عمل أعضائها، والثانية بعنوان: مجرى حصة من يصوّت يؤثر، وفيها فعاليتان حول الموضوع.
- مجرى حصة كنيسة إسرائيل تشرفنا بالعربية- رابط تشعبيّ.
- مجرى حصة من يصوّت يؤثر- رابط تشعبيّ.
4. لِمَن نُصَوّت- تغذية مرتدة قصيرة- رابط تشعبيّ.